



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير زيارة المتابعة

معهد الشيخ خليفة بن سلمان للتكنولوجيا
البيسيتين - محافظة المحرق
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 20 مارس 2019

تاريخ آخر زيارة مراجعة: 25-27 فبراير 2018

SG172-C4-Ma055

المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المعهد وفق توصيات آخر زيارة مراجعة، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

الحكم السابق

- حصل المعهد في زيارة المراجعة التي أجريت في فبراير/ 2018، على تقدير: "غير ملائم".

ملخص نتائج زيارة المتابعة الأولى

الوصف	التوصيات *
تحسينات غير كافية	التوصية 1
تحسينات غير كافية	التوصية 2
تحسينات غير كافية	التوصية 3
تحسينات غير كافية	التوصية 4
تقدم غير كاف	الحكم العام لزيارة المتابعة
• المعهد يحتاج إلى زيارة متابعة ثانية بعد سنة واحدة.	

* نص التوصيات موجود داخل التقرير .

المحصلة العامة للزيارة

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وإكسابهم المهارات الأساسية، خاصةً في المواد النظرية.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية في تطوير عمليتي التعليم والتعلم في الدروس النظرية، بحيث تركز على:
 - التوظيف الفاعل للإستراتيجيات التعليمية التعليمية
 - إدارة وقت التعلم بصورة منظمة ومنتجة
 - توظيف أساليب تقييمية فاعلة، والاستفادة من نتائجها في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بفئاتهم المختلف.
 - إتاحة الفرص أمام الطلاب؛ للمساهمة بفاعلية في أنشطة الدروس؛ تعزيزاً لتفهم بأنفسهم، وتحملهم مسؤولية تعلمهم.
- دعم الطلاب ومساندتهم على اختلاف فئاتهم التعليمية، بصورة أكبر في الدروس النظرية، والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- سدُّ نقص الموارد البشرية، المتمثل في: المعلمون الأوائل لمعظم الأقسام النظرية والعملية، واختصاصي إرشاد اجتماعي.

ملحوظات إضافية

- لا يوجد.

مدى التقدم في التوصيات

التوصية (1):

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وإكسابهم المهارات الأساسية، خاصة في المواد النظرية.

الحكم: تحسينات غير كافية

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none">• صنف المعهد الطلاب حسب مستوياتهم الأكاديمية، بناءً على نتائج الاختبارات التشخيصية، وأعد لهم مذكرات علاجية وإثرائية؛ بهدف تطوير أدائهم.• خصص جزءاً من بعض الحصص أسبوعياً لكل صف؛ لتدريب الطلاب، وإكسابهم المهارات الأساسية في اللغتين العربية والإنجليزية.• استخدم برنامج "كروكدايل"؛ لإثراء المناهج بالتجارب العلمية في مادتي: الفيزياء، والكيمياء.• نفذ زيارات صفية مبرمجة؛ للوقوف على مدى تحسن مستوى أداء الطلاب في اكتسابهم المهارات الأساسية.	<ul style="list-style-type: none">• تحقيق الطلاب نسب نجاح مرتفعة، ومتوسطة في المواد النظرية في العام الدراسي 2017-2018، ونسب إتقان منخفضة، ومنتدنية في معظم مساقات المواد الأساسية بالمستويين الأول، والثاني، تراوحت ما بين 0% و16% في اللغة الإنجليزية، والأحياء على الترتيب في المستوى الثاني، ونسب إتقان متفاوتة في المستوى الثالث، كان أفضلها في اللغة الإنجليزية، حيث بلغت 48%، وأقلها بنسبة 4% في الفيزياء.• اكتساب الطلاب المهارات الأساسية، بصورة أقل من المستوى المتوقع، خاصة مهارات الكتابة، وفهم المضمون في اللغتين العربية والإنجليزية؛ الأمر الذي أثر سلباً على تقدمهم في معظم الدروس النظرية.

التوصية (2):

- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية في تطوير عمليتي التعليم والتعلم في الدروس النظرية، بحيث تركز على:
 - التوظيف الفاعل للإستراتيجيات التعليمية التعليمية
 - إدارة وقت التعلم بصورة منظمة ومنتجة
 - توظيف أساليب تقويمية فاعلة؛ والاستفادة من نتائجها في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بفئاتهم المختلفة
 - إتاحة الفرص أمام الطلاب؛ للمساهمة بفاعلية في أنشطة الدروس؛ تعزيزاً لتقنتهم بأنفسهم، وتحملهم مسؤولية تعلمهم.

الحكم: تحسينات غير كافية

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> • توظيف المعلمين إستراتيجيات تعليمية غير فاعلة في أغلب الدروس، خاصةً دروس اللغة الإنجليزية، حيث كان المعلم محورًا للعملية التعليمية، والتي ركزت على إستراتيجية "السؤال من أجل التعلم"، و"الحوار والمناقشة"، في حين جاء توظيفهم للإستراتيجيات التعليمية بصورة أفضل في قلة من دروس العلوم. • يدير المعلمون وقت التعلم، بصورة أثرت سلبًا على تحقيق أهداف أغلب الدروس؛ نتيجة الإطالة في الأنشطة الاستهلاكية، وكذلك عند اشتقاق أهداف الدرس، أو السرعة في تقديم أنشطة التعلم دون التحقق من حدوث التعلم. • تطبيق أغلب المعلمين أساليب تقويم متنوعة شفوية، وكتابية جماعية وفردية، إلا أن أثرها لم يكن كافيًا لإكساب الطلاب المهارات الأساسية؛ وذلك لقيامهم بنقل الإجابات من بعضهم دون وعي، إضافة إلى ضعف مستوى التوقعات من قبل المعلمين في بعض الدروس، خاصةً دروس اللغة الإنجليزية، والرياضيات وأغلب دروس اللغة العربية، وبعض دروس العلوم. • محدودية إتاحة الفرص للطلاب للمشاركة في الدروس، وذلك لكون المعلم محورًا للعملية التعليمية، إضافة إلى قلة دافعية الطلاب للمشاركة في مجريات الدروس؛ بسبب ضعف مهاراتهم الأساسية التي وقفت عائقًا أمام ظهور ثقتهم بأنفسهم، وتحملهم مسئولية تعلمهم. 	<ul style="list-style-type: none"> • أسس المعهد "أكاديمية التعلم" لتمهين المعلمين، وتدريبهم وفق احتياجاتهم التدريبية، وقدم ورش عمل، مثل: "الإدارة الصفية، وإدارة الوقت المنتجة"، و"تحفيز الطلاب وتشجيعهم". • حلل نتائج الأداء المدرسي، خاصةً الزيارات الصفية، وقدم التغذية الراجعة للمعلمين. • نظم زيارات صفية تبادلية بين المعلمين؛ لتبادل الخبرات حول تطبيق إستراتيجيات التعليم والتعلم.

التوصية (3):

- دعم الطلاب ومساندتهم على اختلاف فئاتهم التعليمية، بصورة أكبر في الدروس النظرية والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني.

الحكم: تحسينات غير كافية

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> • محدودية المساندة التعليمية التي يقدمها المعلمون للطلاب على اختلاف فئاتهم التعليمية في الدروس، والذي اكتفى أغلبهم بالمرور على المجموعات، دون التركيز على علاج مواطن الضعف لدى الطلاب، خاصة ذوي التحصيل المتدني، علاوة على عدم فاعلية برامج الدعم الأكاديمي المقدمة، كحصر التقوية، في الارتقاء بمستويات الطلاب، وتحسين أدائهم. • مشاركة الطلاب المتفوقين والموهوبين في بعض المسابقات الخارجية، وتحقيقهم مراكز متقدمة فيها، كحصولهم على المركز الأول في المسابقة الوطنية "الروبتيكس"، وأفضل بحث مشارك في جائزة "جيبك". • تفاوت الدقة في التصحيح، وعدم انتظامه في الأعمال الكتابية المقدمة للطلاب، إضافة إلى قلة الكم المقدم منها، وعدم وضوح التغذية الراجعة فيها. 	<ul style="list-style-type: none"> • نفذ المعهد دروس التقوية للطلاب المُرفَّعين من المرحلة الإعدادية. • تواصل مع أولياء أمور الطلاب ذوي التحصيل المتدني، وعقد معهم لقاءات تربية؛ للوقوف على السبل المثلى لدعم الطلاب أكاديمياً. • كرم الطلاب الذين تحسن مستواهم وأحرزوا تقدماً؛ أثناء الطابور الصباحي. • أشرك الطلاب في العديد من المسابقات الداخلية والخارجية.

التوصية (4):

- سدُّ نقص الموارد البشرية، المتمثل في: المعلمون الأوائل لمعظم الأقسام النظرية والعملية، واختصاصي إرشاد اجتماعي.

الحكم: تحسينات غير كافية

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> • استمرار حاجة المعهد لسد نقص الموارد البشرية في ظل ضعف الأداء العام في أغلب المواد الأساسية، وحاجة الطلاب للرعاية. 	<ul style="list-style-type: none"> • خاطبت إدارة المعهد الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ لتوفير نقص الموارد البشرية. • أسندت مهام التنسيق لبعض المعلمين، ودربتهم على أداء مهامهم.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

معهد الشيخ خليفة بن سلمان للتكنولوجيا												اسم المدرسة (باللغة العربية)															
Sh. Kalifa Bin Salman Institute Of Technology												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)															
2003												سنة التأسيس															
مبنى 2234 - طريق 2833 - مجمع 228												العنوان															
البييتين/ المحرق												المدينة/ المحافظة															
17335703			الفاكس			17460200						أرقام الاتصال															
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية						الصفوف الدراسية (1 - 12)															
12-10			-			-																					
1101		المجموع		-		الإناث		1101		الذكور		عدد الطلبة															
ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.												الخلفيات الاجتماعية للطلبة															
12		11		10		9		8		7		6		5		4		3		2		1		الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي	
14		15		18		-		-		-		-		-		-		-		-		-		عدد الشعب			
<ul style="list-style-type: none"> • تعيين (8) معلمين جدد في العام الدراسي الحالي 2018-2019، منهم: (3) لقسم اللغة العربية، و(1) لقسم اللغة الإنجليزية، و(3) لقسم الرسم التقني. 												المستجدات الرئيسية في المدرسة															

جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

وصف الحكم	الحكم
تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات.	تحسينات كافية
تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات.	تحسينات كافية جزئياً
تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.	تحسينات غير كافية

جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة*

وصف الحكم	الحكم العام للتقدم
اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.	تقدم كافٍ
اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.	قيد التقدم
لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.	تقدم غير كافٍ

* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.