هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة صفية بنت عبدالمطلب الابتدائية للبنات

مدينة حمد – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 14–16 نوفمبر 2022

SG168-C5-R020

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2023

المقدمة

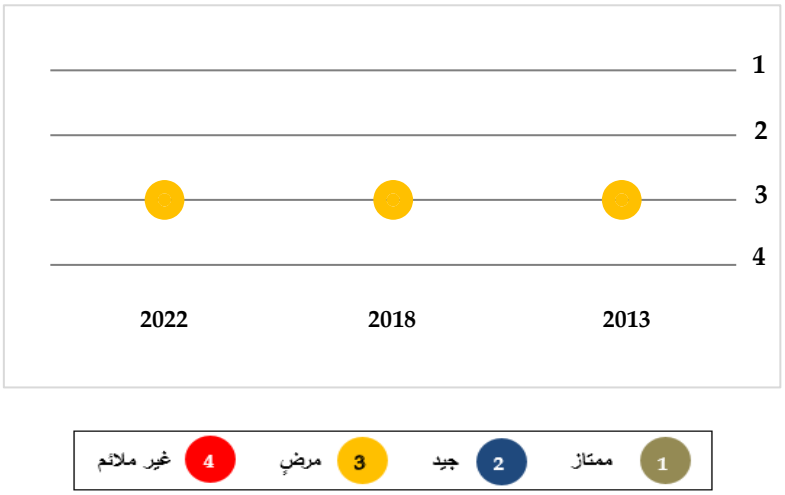
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	3	–	–	3
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	3	–	–	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	3	–	–	3
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	3	–	–	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	3	–	–	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		**3**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- التفاوت في دقة التقييم الذاتي وشموليته في رصد الواقع ومتغيراته، وفي الاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي، وتأثير ذلك في بناء الخطط المدرسية وفاعليتها، مع تركيز آليات التنفيذ والمتابعة فيها على الإجراءات بدرجة أكبر من قياس الأثر.
- فاعلية عمليتي التعليم والتعلم في أغلب الدروس، والتي جاءت بالمستوى المرضي، حيث تأثرت – خاصة دروس نظام معلم الفصل– بالتفاوت في توظيف المعلمات الإستراتيجيات التعليمية الفاعلة، وفي إدارتهن المواقف الصفية بصورة منظمة ومنتجة، وفي فاعلية أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجه في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، فضلًا عن محدودية تحدي قدرات الطالبات في الأنشطة والأعمال الكتابية.
- تفاوت الاستفادة من نتائج الاختبارات التشخيصية، في دعم الطالبات أكاديميًّا في الدروس والبرامج المدرسية، وتأثير ذلك في مستوياتهن، واكتسابهن المهارات الأساسية في المواد الدراسية، خاصة في دروس نظام معلم الفصل، واللغة الإنجليزية في الحلقة الثانية.
- تجانس الطالبات وانسجامهن معًا، وتمثلهن الإيجابي قيم المواطنة في الحياة المدرسية، وفاعلية الأنشطة اللاصفية في تعزيز خبراتهن ومواهبهن المختلفة.
- كسب المدرسة رضا الطالبات، وأولياء أمورهن.

أبرز الجوانب الإيجابية

- انسجام الطالبات معًا، وتمثلهن قيم المواطنة.
- تعزيز خبرات الطالبات، ومواهبهن المختلفة في الأنشطة اللاصفية.

التوصيات

- تطبيق تقييم ذاتي أكثر دقة وشمولية، والاستفادة من نتائجه في بناء الخطة الإستراتيجية، وتطوير الخطط التشغيلية للأقسام، ومتابعة جودة تنفيذها.
- الاستفادة بصورة أكثر فاعلية من نتائج الاختبارات التشخيصية، في إكساب الطالبات المهارات الأساسية في الدروس، خاصة دروس نظام معلم الفصل، واللغة الإنجليزية في الحلقة الثانية، وفي البرامج المدرسية.

- رفع مستوى أداء المعلمات المهني، ومتابعة أثره في تطوير عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تضمن الآتي:
  - توظيف إستراتيجيات تعليمية فاعلة
  - إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض
  - تحدي قدرات الطالبات في الدروس والأعمال الكتابية.
- سدّ نقص الموارد البشرية، المتمثل في المعلمات الأوليات في جميع المواد الأساسية، وفي نظام معلم الفصل.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- فاعلية الخطة الإستراتيجية الملائمة، وانعكاس أثرها على الأداء العام بصورة مناسبة؛ نتيجة التفاوت في دقة عمليات التقييم الذاتي، وفي مواكبتها متغيرات الواقع المدرسي.
- استقرار الفاعلية العامة للمدرسة، ومجالي: الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم والتقويم، في المستوى المرضي، وتراجع بقية مجالات العمل المدرسي؛ من المستوى الجيد إلى المستوى المرضي، مقارنة بالمراجعة السابقة.
- اختلاف تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي تَوَصَّلَ إليها فريق المراجعة؛ بواقع درجتين في الفاعلية العامة وجميع المجالات.
- تفاوت انعكاس أثر برامج التطوير المهني على أداء المعلمات في الدروس؛ مما أَثَّرَ في قدرتهن على رفع مستويات الطالبات الأكاديمية، وإكسابهن المهارات الأساسية، التي ظهرت في أغلب الدروس بمستوى مرضٍ.
- التحديات التي تواجهها المدرسة، والمتمثلة في نقص المعلمات الأوليات في جميع المواد الأساسية، وفي نظام معلم الفصل.

جودة المخرجات

☐ الإنجاز الأكاديمي "مرض"

مبررات الحكم

- تحقق الطالبات في التطبيقات المدرسية في العام الدراسي 2021–2022، نسب نجاح مرتفعة بلغت 100% في جميع المواد الأساسية.
- تحقق الطالبات نسب إتقان مرتفعة في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 79% و100%، جاء أقلها في الرياضيات في الصفين الخامس والسادس.
- تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة مستويات الطالبات في قلة من الدروس الجيدة، التي تركزت في بعض دروس نظام معلم الفصل، والعلوم والرياضيات في الصف الرابع، في حين لم تعكس مستوياتهن في بقية الدروس بالمستوى نفسه، حيث جاءت في أغلب دروس المواد الأساسية بالمستوى المرضي، خاصة في الحلقة الثانية، في حين انعكست بصورة محدودة على مستوياتهن في الدروس غير الملائمة، التي تركزت بشكل أكبر في بعض دروس نظام معلم الفصل، واللغة الإنجليزية في الحلقة الثانية.
- تكتسب أغلب الطالبات المهارات الأساسية في الحلقة الأولى بصورة متفاوتة، حيث جاءت بصورة جيدة في تمييز الأشكال الهندسية وخصائصها بالصف الأول، وبصورة مرضية في أغلب مهارات الرياضيات؛ كجمع العشرات في الصف الثاني، ومهارات اللغة الإنجليزية، في حين يكتسبن مهارتي القراءة الجهرية والتعبير الكتابي في الصف الأول، وفي بعض المعارف الإسلامية في الصف الثالث بصورة أقل؛ تأثرًا بضعف مهاراتهن القرائية والكتابية في اللغة العربية.
- تكتسب الطالبات في الحلقة الثانية المعارف، والمفاهيم، والمهارات في أغلب الدروس بصورة مرضية؛ كالقراءة الجهرية والتعبير الكتابي في اللغة العربية، ومهارة إيجاد قيمة التعبير الجبري في الرياضيات في الصف الخامس، وكذلك المعارف والمفاهيم العلمية؛ كترتيب حدوث عملية الهضم في الصف السادس، في حين يكتسبن مهارات اللغة الإنجليزية في الصفين الخامس والسادس بصورة أقل.
- تحقق طالبات الحلقتين الأولى والثانية استقرارًا في نسب النجاح المرتفعة، على مدار الأعوام الدراسية من 2019–2020، إلى 2021–2022، كما يحققن تقدمًا جيدًا في قلة من الدروس والأعمال الكتابية؛ كما في العلوم في الصف الرابع، في حين تحقق الطالبات تقدمًا متفاوتًا في أغلب الدروس والأعمال الكتابية، بخلاف تقدمهن المحدود في الدروس غير الملائمة، خاصة في بعض دروس نظام معلم الفصل، لاسيما في الصفين الأول والثالث.
- تحقق الطالبات المتفوقات تقدمًا مناسبًا في أغلب الدروس والبرامج الإثرائية، وكذا تتقدم طالبات صعوبات التعلم في برنامجهن الخاص، في حين تتقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة أقل في الدروس والأعمال الكتابية، والبرامج العلاجية.

- تكتسب الطالبات بعض مهارات التعلم في الدروس بصورة متفاوتة؛ كما في مهارات حل المشكلات في دروس الرياضيات والعلوم، وكذلك المهارات التكنولوجية، في حين ظهر اكتسابهن مهارات التعلم بشكل عام في الدروس والأنشطة المدرسية بصورة أقل؛ كالقدرة على التعلم الذاتي في دروس نظام معلم الفصل، وتوظيف التفكير الناقد، وأداء المهام البحثية في اللغة الإنجليزية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطالبات، واكتسابهن المهارات الأساسية في المواد الدراسية، خاصة في بعض دروس نظام معلم الفصل، واللغة الإنجليزية في الحلقة الثانية.
- التقدم الذي تحققه الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج العلاجية.
- اكتساب الطالبات مهارات التعلم في الدروس وخارجها.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تلتزم الطالبات السلوك الحسن، ويدركن حقوقهن وواجباتهن، ويتمتعن بقدر مناسب من الوعي والمسئولية، حيث يتقيدن بالقوانين المدرسية، ومواعيد الدراسة، ويُبْدِين احترامًا لمعلماتهن، وانسجامًا فيما بينهن، على الرغم من تنوع خلفياتهن الاجتماعية؛ مما انعكس على شعورهن بالأمن النفسي، بخلاف ما رُصِدَ في بعض الدروس من الأحاديث الجانبية، وعدم تحمل بعض الطالبات مسئولية تعلمهن بصورة كافية.
- تُبْدِي أغلب الطالبات فهمًا مناسبًا للثقافة البحرينية والقيم الإسلامية، ظهر في مشاركتهن في الفعاليات الوطنية؛ كاليوم الوطني، وتفعيل ركن "المواطنة الصالحة"، ومسابقة "حفظ سورة الأعراف"، ومساهمة طالبات "فريق الزهرات" في بعض الأعمال التطوعية، كتنظيف ساحل المالكية.
- تشارك أغلب الطالبات بحماس وثقة في الحياة المدرسية؛ كتفاعلهن في الأنشطة الصباحية، وأنشطة الفسحة؛ كالألعاب التعليمية، وتحملهن المسئولية في بعض اللجان، مثل: "المرشدة الصغيرة"، و"فريق النظام"، إضافة إلى مساهمتهن في أغلب الدروس، وتوليهن الأدوار القيادية في بعضها؛ كدور "المعلمة الطالبة"، و"الآنسة مفردات"، في حين ظهرت ثقة بعض الطالبات بأنفسهن، وتفاعلهن في بعض دروس نظام معلم الفصل، واللغة الإنجليزية بصورة أقل؛ تأثُّرًا بضعف مهاراتهن الأساسية، وطرائق التدريس المُقَدَّمَة.

- تتواصل أغلب الطالبات، أثناء عملهن معًا في الدروس والأنشطة المدرسية، بمهارات تواصلية مناسبة؛ كتعاونهن وحوارهن في إتمام الأنشطة الجماعية، وإصغائهن لزميلاتهن عند عرض نتائج المجموعات، وتقديم فقرات الإذاعة الصباحية، ومبادرة طالبات "المجلس الطلابي" بتقديم ورشة "كيف تكونين طالبة ناجحة؟"، في حين تأثرت قدرات بعضهن على التواصل الإيجابي في بعض الدروس بضعف مهاراتهن اللغوية، خاصة في دروس اللغة الإنجليزية.
- تمتلك أغلب الطالبات وعيًا صحيًّا وبيئيًّا مناسبًا؛ تَمَثَّلَ في عنايتهن بمظهرهن، واختيارهن الغذاء الصحي، وانضمامهن إلى مركز اللياقة البدنية في برنامج "الرابح الأكبر"، ومساهمتهن في الفعاليات الصحية؛ كفعالية "الغذاء الصحي"، ومشروع "صفية الصحية".
- تتنافس أغلب الطالبات في أنشطة التعلم، والأنشطة المدرسية بصورة متفاوتة؛ كحل الأنشطة التقويمية، ومساهماتهن في بعض المسابقات، وتحقيقهن فيها بعض المراكز المتقدمة؛ كالمركز الثالث في مسابقة "إنتاج القصص الرقمية"، في حين ظهرت قدرتهن على المبادرة وتوظيف مهاراتهن الابتكارية في أغلب الدروس بصورة محدودة؛ نتيجة ضعف تحدي قدراتهن.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة الطالبات بأنفسهن، وتفاعلهن مع أنشطة التعلم في بعض الدروس، وتوليهن الأدوار القيادية فيها.
- مهارات الطالبات التواصلية في بعض الدروس، خاصة مهارات التواصل اللغوي في دروس اللغة الإنجليزية.
- قدرة الطالبات على المبادرة والابتكار، في أغلب المواقف الصفية.

☐ التعليم، والتعلم، والتقويم "مرض"

مبررات الحكم

- توظف المعلمات إستراتيجيات تعليمية مناسبة في أغلب الدروس، خاصةً في الحلقة الثانية، تركزت في الأسئلة من أجل التعلم، والتعلم باللعب، والتعلم الجماعي غير محدد الأدوار، ويستخدمن فيها الموارد والمصادر التعليمية المشوقة؛ كمراوح العد، والسبورات الفردية الصغيرة، ومقاطع الفيديو التعليمية، في حين لم تظهر فاعلية توظيف الإستراتيجيات، والموارد التعليمية في بقية الدروس بالمستوى نفسه، خاصة في بعض دروس نظام معلم الفصل، واللغة الإنجليزية في الحلقة الثانية؛ نتيجة عدم ملاءمة الإستراتيجيات المُقَدَّمَةِ مع خصائص المرحلة العمرية في الحلقة الأولى، وكون المعلمة محورًا للتعلم فيها، إضافة إلى ضعف المهارات الأساسية لدى بعض الطالبات، كما في اللغة الإنجليزية.
- تُدِيرُ المعلمات الدروس بصورة متفاوتة، حيث ظهرت إدارة المواقف التعليمية في الدروس الجيدة بصورة إيجابية، من حيث التخطيط المنظم، والتدرج في عرض المادة العلمية، وتحفيز الطالبات على المشاركة؛ بمنحهن الهدايا، وتفعيل لوحة "حصادي"، كما في دروس العلوم والرياضيات في الصف الرابع، في حين لم تظهر فاعلية الإدارة الصفية في أغلب الدروس بالمستوى نفسه، من حيث وضوح الشرح، واستثمار وقت التعلم، وذلك بالإطالة في بعض جزئياتها؛ كالمُقَدِّمَةِ، وأنشطة الهدف الأول، والانتقال السريع بين الأنشطة التعليمية دون التأكد من حدوث التعلم؛ والذي أَثَّرَ في قلة الوقت المتاح لأداء التقويمات الختامية، إضافة إلى تدني إنتاجية بعض الدروس؛ نتيجة عدم إدارة الموقف التعليمي بما يتناسب مع مستويات الطالبات ومرحلتهن العمرية، خاصة في الحلقة الأولى.
- تتنوع أساليب التقويم في أغلب الدروس، بين التقويمات الشفهية، والتقويمات التحريرية، الفردية والجماعية، ظهرت فاعليتها في أغلب الدروس بصورة مرضية؛ نتيجة التفاوت في وضوح الإرشادات، وفي متابعة أداء الطالبات، والاستفادة من النتائج في مساندتهن، وتلبية احتياجاتهن التعليمية بفئاتهن المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض؛ مما أَثَّرَ في تقدمهن فيها، في حين ظهرت فاعلية أساليب التقويم في بعض الدروس بصورة أقل؛ عطفًا على عدم تقويم المعلمات بعض أهداف التعلم، وتقديمهن تغذية راجعة غير ملائمة، دون متابعة كافية لأداء الطالبات، كما في بعض دروس نظام معلم الفصل.
- تتحدى المعلمات قدرات الطالبات في الدروس الجيدة، وبعض الأعمال الكتابية بصورة إيجابية؛ كمهارتي التبرير واقتراح الحلول في العلوم، وحل المشكلات في الرياضيات، بخلاف بقية الدروس والأعمال الكتابية، التي ظهرت فيها تلك الممارسات بصورة أقل؛ نتيجة التركيز على مهارات التفكير الدنيا، دون استثارة مهارات التفكير العليا لدى الطالبات بصورة كافية.

- تتفاوت المعلمات في توظيف التكنولوجيا في الدروس؛ كتفعيل السبورة الذكية في عرض محتوى الدرس، ومقاطع الفيديو التعليمية، وتفعيل بعضهن الأدوات الرقمية، مثل: (Wordwall)، (Quizalize) في تقويم أداء الطالبات.
- تراعي المعلمات التمايز في أغلب الدروس بصورة مناسبة؛ بالتدرج في مستويات الأنشطة، والتنوع في بعض التقويمات الفردية؛ كما في دروس العلوم، وبعض دروس نظام معلم الفصل، بخلاف الأنشطة المُقَدَّمَةِ في بقية الدروس والأعمال الكتابية، التي كانت تُقَدَّمُ بصورة مُوَحَّدَةٍ، لا تراعي مستويات الطالبات المختلفة، فضلًا عن تفاوت الدقة في متابعتها، وتصويبها، وتقديم التغذية الراجعة حولها.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية توظيف الإستراتيجيات والموارد التعليمية في بعض الدروس، خاصة في دروس نظام معلم الفصل، واللغة الإنجليزية.
- إدارة المواقف الصفية، واستثمار وقت التعلم بصورة منتجة، خاصة في دروس الحلقة الأولى.
- فاعلية توظيف أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تحدي قدرات الطالبات، وتنمية مهارات التفكير العليا لديهن في الدروس، والأعمال الكتابية.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تلبي المدرسة الاحتياجات التعليمية للطالبات بصورة متفاوتة، حيث تقدم دعمًا مناسبًا للطالبات المتفوقات أكاديميًّا في البرامج الإثرائية؛ كمسابقة "العلوم الرقمية"، ولطالبات صعوبات التعلم في برنامجهن الخاص، إضافة إلى دعم عموم الطالبات؛ بتطبيق حصص "المهارات الأساسية"، ومشروع "السطر الإملائي"؛ لرفع مستوياتهن الأكاديمية، في حين تدعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في البرامج العلاجية، وكذلك الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية بصورة أقل؛ نتيجة التفاوت في الاستفادة من نتائج الاختبارات التشخيصية، في تصنيف مستويات الطالبات بدقة، وفي إعداد الخطط ومتابعة تنفيذها، بما يتناسب واحتياجاتهن التعليمية المختلفة.
- تلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطالبات بصورة مناسبة، عبر تقديمها المعونات المادية؛ كتوفير كسوة الشتاء، ومساندتهن عندما تكون لديهن مشكلات، بتنفيذ البرامج المعززة للسلوك الإيجابي، مثل: "سلوكي أخضر"، وتقديم الحصص الإرشادية، كما تنظم برنامجًا لتهيئة الطالبات الجدد عند

انضمامهن للمدرسة؛ مما ساهم في استقرارهن، بخلاف فاعلية دراسة بعض الحالات الخاصة، كالتنمر، التي ظهرت بصورة أقل من حيث فاعلية المعالجة والمتابعة.

- تعزز المدرسة خبرات أغلب الطالبات، واهتماماتهن ومواهبهن، بالأنشطة اللاصفية المتنوعة؛ كأنشطة ما قبل الطابور، والفسحة، مثل: "قراءة القصص"، وعبر المسابقات؛ كمسابقة "فن الطفل"، وأنشطة فريق "الأنامل المبدعة" للموهوبات، فضلًا عن تهيئة الطالبات للمرحلة التالية من التعليم، بتنظيم اللقاء الافتراضي مع المدرسة المستقبلة لهن.
- توفر المدرسة بيئة صحية آمنة لمنتسباتها، بمتابعة صيانة مبناها، والمقصف المدرسي، وتنظم آلية حضور الطالبات وانصرافهن، إضافة إلى حصر الحالات المرضية المزمنة ومتابعتها؛ كمرض السكري، وتطبيقها المشروعات الصحية؛ كمشروع "صحتي في بدني"، غير أنَّ متابعة نظافة بعض مرافق المدرسة، خاصةً دورات مياه الطالبات، ظهرت بصورة أقل.
- تدعم المدرسة الطالبات ذوات الإعاقة بصورة مناسبة، وتساندهن أكاديميًّا وشخصيًّا؛ بالتواصل المستمر مع أولياء أمورهن، ومتابعتهن في اللجان الخاصة، وتعزيز مشاركتهن في الفعاليات المدرسية؛ كمشاركة طالبة ذات إعاقة بصرية في مسابقة "رحلات حول القارات"، إضافة إلى تهيئة البيئة التعليمية للطالبات ذوات الإعاقة الحركية؛ كتوفير المنحدرات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية الاستفادة من نتائج الاختبارات التشخيصية، وتقديم برامج الدعم الأكاديمي للطالبات بفئاتهن المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية.
- الإجراءات المرتبطة بدراسة بعض الحالات الخاصة، ومتابعتها، وعلاجها.
- متابعة نظافة بعض مرافق المدرسة بصورة أكبر، خاصة دورات مياه الطالبات.

☐ القيادة، والإدارة، والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على التحصيل المرتفع، والانضباط القِيَمِي، والتطوير الإداري الشامل؛ انعكست على واقع المدرسة بصورة مناسبة في جميع مجالات العمل المدرسي.
- تُقَيِّمُ المدرسة واقعها مستفيدة من أدوات عدة؛ كتحليل (SWOT)، وتقارير الزيارات الصفية، وتوصيات المراجعة السابقة، إلا أنَّ عملية التقييم الذاتي تفاوتت من حيث الدقة والشمولية، والتحديث وفق المتغيرات والتحديات التي طرأت على المدرسة، خاصة فيما يرتبط بتراجع مستويات الطالبات الأكاديمية، وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؛ مما أَثَّرَ في تحديد أولويات العمل المدرسي، وبناء الخطط المدرسية.
- تختلف تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي تَوَصَّلَ إليها فريق المراجعة؛ بواقع درجتين في الفاعلية العامة وجميع المجالات.
- تركز الخطة الإستراتيجية، والخطط التشغيلية للمدرسة، على جميع مجالات العمل المدرسي، غير أنها اتسمت بصياغة بعض أهدافها الخاصة بصورة عامة، دون مراعاة خصوصية المواد والحلقات التعليمية، خاصة في الإجراءات المرتبطة بمجال عمليتي التعليم والتعلم، كما تفاوتت دقة مؤشرات النجاح فيها، إضافة إلى أنَّ آليات متابعتها ركزت على تنفيذ إجراءات الخطط، بشكل أكبر من متابعة جودة التنفيذ وأثره؛ مما انعكس على تفاوت فاعليتها في كافة مجالات العمل، واستقرار الأداء العام للمدرسة في المستوى المرضي.
- تنفذ المدرسة برامج التطوير المهني للمعلمات، من خلال تطبيقها برامج "مركز صفية للتدريب"، بتقديم الورش التدريبية؛ كورشتي "الإدارة الوقتية"، و"معايير الدرس الجيد"، وتنظيم الزيارات الصفية والزيارات التبادلية، وتفعيل حقيبة "المعلم المستجد"، وتفعيل برنامج التوأمة لدعم المعلمات الجدد، غير أنَّ تفاوت الدقة في تقييم الزيارات الصفية، وفي متابعة أثر التدريب، وربطها بالاحتياجات التدريبية الحقيقية للمعلمات، أدى إلى تفاوت انعكاس أثرها على الأداء في أغلب الدروس.
- تحفز القيادة المدرسية منتسباتها؛ بتفعيل عدة برامج، مثل: "أنت كفو"، و"المعلم الملهم"، وتعمل لجنة العلاقات العامة على تقديم الدعم النفسي للمعلمات، إضافة إلى تفويض الصلاحيات؛ لسدّ نقص الموارد البشرية، المتمثل في المعلمات الأوليات في جميع المواد الأساسية، ونظام معلم الفصل، إلَّا أنَّ أثر ذلك في تطوير الأداء في الدروس ظهر بصورة متفاوتة؛ كما في دروس نظام معلم الفصل، واللغة الإنجليزية، خاصة من حيث زيادة دافعية بعض المعلمات للتطوير.
- توظف المدرسة مواردها ومرافقها؛ لدعم العملية التعليمية بصورة مناسبة؛ كمختبر العلوم، والصف الإلكتروني، وتفعيل مركز مصادر التعلم في دروس اللغة العربية، وتفعيل بعض البرامج

التكنولوجية؛ كقناة (Math Teacher BH)؛ لدعم الطالبات أكاديميًّا.

- تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي بصورة مناسبة؛ كتواصلها مع "مركز مدينة حمد الصحي" في تنفيذ الفعاليات الصحية؛ كتقديم ورشة "مرض السرطان"، ومع وزارة الداخلية في تنفيذ برنامج "معًا"، كما تُفَعِّلُ دور مجلسي الآباء والطالبات في تنفيذ الفعاليات المدرسية؛ كمشروع "الأم المثالية"، وتقديم بعض الحصص الإرشادية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة التقييم الذاتي وشموليته، وتحديثه وفقًا لمتغيرات المدرسة وتحدياتها، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي.
- فاعلية بناء الخطة الإستراتيجية، والخطط التشغيلية، وفاعلية إجراءات العمل، وآليات متابعة جودة تنفيذها.
- فاعلية تقديم برامج التطوير المهني، وربطها باحتياجات المعلمات الحقيقية، ومتابعة أثرها في الأداء في الدروس، خاصة في دروس نظام معلم الفصل، واللغة الإنجليزية.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">صفية بنت عبدالمطلب الابتدائية للبنات</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Safeyia Bint Abdulmuttalib Primary Girls</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1963</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 3853 – طريق 459 – مجمع 1204</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">مدينة حمد/ الشمالية</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="3">17411289</td><td colspan="3">17414854</td><td colspan="2">الفاكس</td><td colspan="3">17413718</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">safeyaprg@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">12–6</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">6–1</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">–</td><td>الإناث</td><td colspan="3">715</td><td>المجموع</td><td colspan="3">715</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">تنتمي معظم الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>3</td><td>4</td><td>4</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">(11) إدارية، و(4) فنيات</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">44</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">سنة واحدة</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">–</td></tr>
</table>

الاعتمادية (إن وجدت)	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيينات في العام الدراسي 2022–2023، تمثلت في الآتي: – مديرة مدرسة مساعدة – (4) معلمات جدد في المواد الأساسية، (1) للغة العربية، و(3) للغة الإنجليزية.