هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة الخاصة

مدرسة خولة الثانوية للبنات

المنامة – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 18 مارس 2019

SG036-C4-R012

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2019

المقدمة

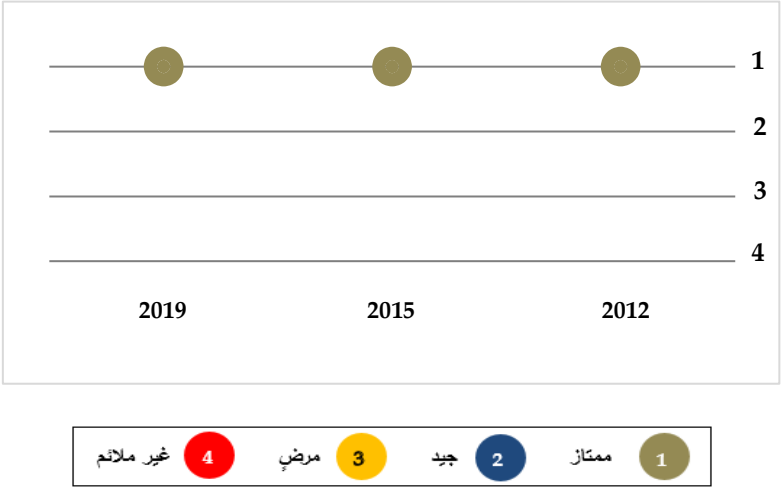
نفذت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب هذه المراجعة الخاصة وفق إجراءات مراجعة أداء المدارس التي حصلت في آخر دورة مراجعة لها على مستوى ممتاز، وذلك على مدار يوم واحد من قبل تسعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة الخاصة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	–	–	1	1
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	–	–	1	1
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	–	–	1	1
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	–	–	1	1
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	–	–	1	1
القدرة الاستيعابية على التحسن		**1**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**1**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ الفاعلية العامة للمدرسة "ممتاز"

مبررات استمرارية نفاذ حكم: "الممتاز" على جودة أداء المدرسة

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على الإبداع والريادة والإنجاز؛ بالتوافق مع مهارات القرن الواحد والعشرين، وقد ترجمت بقوة في مجالات العمل المدرسي؛ إذ عزز ذلك وعي القيادة المدرسية الكبير بواقع المدرسة، وجوانب قوتها، وتلك التي تحتاج إلى تطوير، ودقتها في تقييم فاعلية أدائها، خاصة في استمارة التقييم الذاتي التي تطابقت مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة.
- يتسم التقييم الذاتي للمدرسة بالدقة والشمولية، بتوظيفها أدوات المدرسة البحرينية المتميزة، وتحليل (SWOT)، والتحليل الدقيق لنتائج الامتحانات، واستطلاعات الرأي حول المشروعات والبرامج المدرسية، مستفيدة من النتائج في بناء الخطة الإستراتيجية بمؤشرات أداء محددة؛ تتوافق مع أولويات التطوير والتحسين، والتي اتسمت بمواكبتها للمستجدات التربوية، إضافة إلى دقة آليات التنفيذ والمتابعة؛ الأمر الذي ساهم في محافظة المدرسة على الأداء المتميز.
- اتخذت المدرسة شعار: "منجزون وسعداء"، وانتهجت مبدأ التشاركية في تأصيل العمل المؤسسي المنظم، وتقدير الإمكانات لمنتسباتها، حيث تعمل على إلهامهن وتحفيزيهن نحو إتقان العمل بسعادة، عبر عدة مشروعات منها: "الثقافة التنظيمية"، و"سفيرة السعادة"، وبرنامج (Together we can learn)، وتفويض الصلاحيات لبعض المعلمات؛ للعمل كمنسقات، والقيام بأعمال المعلمات الأوليات لأقسام: اللغتين العربية والإنجليزية، والعلوم، والمواد التجارية، وبناء فرق قيادية في إدارة المشروعات التطويرية والبحوث الإجرائية، إضافة إلى تكريمهن ماديًّا ومعنويًّا في مشروع: (MOTIVATION)، ومحطات السعادة، والساعات الذهبية.
- تتوافق نسب نجاح الطالبات العالية في جميع المواد الدراسية في العام الدراسي 2017–2018، مع نسب الإتقان المرتفعة التي تراوحت ما بين 44%، و100% في الغالبية العظمى من مساقات المواد العلمية، والتجارية، وتتوافق كذلك مع مستويات الطالبات المتميزة في دروس هذين المسارين، في حين تتباين نسب النجاح مع نسب الإتقان في المساقات الأدبية، كمساق (أنس213)، إلا أن مستويات الطالبات في الدروس جاءت بمستوى أفضل.
- تُحقق طالبات المستوى الثالث الثانوي في الامتحانات الوطنية في العام الدراسي 2017–2018، مستويات متوسطة في اللغة العربية، ومنخفضة في اللغة الإنجليزية، ومتدنية في حل المشكلات، بنسب بلغت: 75%، و42%، و12% على الترتيب.
- تحقق الطالبات تقدمًا بارزًا في الغالبية العظمى من الدروس، والأعمال الكتابية، وبصورة لافتة في المساقات العلمية والتجارية، حيث يكتسبن المهارات، والمعارف، والمفاهيم بصورة اتسمت بالجودة والتميز، كاستنتاجهن العوامل المؤثرة في سرعة التفاعل الكيميائي، وتحديد خصائص البرمائيات، والتطبيقات على قواعد الاشتقاق في المستوى الثالث، والتطبيقات الحياتية في البرمجة الخطية في المستوى الأول في الرياضيات، ودراسة جدوى المشروعات، والقوانين

التجارية، إضافة إلى قدرتهن على التحليل الأدبي للنصوص الشعرية، وتوظيف القواعد النحوية في اللغة العربية، والتعبيرين الشفهي والكتابي، والقراءة الجهرية، والاستماع في اللغة الإنجليزية. وكذلك اكتسابهن المعارف، والمفاهيم بالمساقات الأدبية كالتعرف على أشكال الاستعمار، وأسبابه.

- تحقق الطالبات تقدمًا بارزًا في المسارات المختلفة بشكل عام، وذلك في فاعلية المراكز، والبرامج المدرسية المستدامة والمستهدفة، والمشروعات المتخصصة، مثل: (English Reading Project)، و"نجوم الإتقان"، و"خطى للتعلم الإيجابي"؛ مما ساهم في تحقيق الطالبات تقدمًا لافتًا بوجه عام، خاصة طالبات المسار التجاري في تحقيقهن نسب إتقان مرتفعة جدًّا في جميع المساقات التخصصية، والتقدم الكبير في نسب إتقان طالبات المسار الأدبي في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي الحالي 2018–2019، مقارنة بنتائج العام الدراسي الماضي.
- تتمكن الطالبات من مهارات القرن الواحد والعشرين عبر تفعيلهن المختبرات الافتراضية بصورة كبيرة، كما في استنباط العلاقة بين مساحة السطح، وسرعة التفاعلات الكيميائية، واستقصائهن خصائص البرمائيات، وتعاملهن مع أسئلة التفكير الناقد بإبداء الرأي حولها، مع تمكنهن من توظيف التكنولوجية في الدروس، وخارجها كتوظيفهن (Padlet QR) في دعم تعلمهن بفاعلية.
- تبدي الطالبات فهمًا عميقًا تجاه تراث البحرين وثقافتها، ويتمثلن قيم المواطنة، كما يلتزمن القيمَ الإسلامية والسلوك القويم؛ نتيجة فاعلية البرامج المقدمة لهن، كبرنامج خدمة المجتمع، وتفعيل المشروعات التي تعزز القيم، مثل: "بقيمي أرتقي"، و"سعادتك من سعادتي"، علاوة على مساهماتهن في إثراء البيئة المدرسية بالأركان والجداريات التراثية، ومشاركتهن واحتفائهن بالمناسبات الوطنية، كتنظيم المعارض والمهرجانات الوطنية، مثل: "البحرين تستاهل"، و"ميثاقنا عزنا"، وفي الأعمال التطوعية، كتنظيف السواحل، والمشروعات التي حصلت المدرسة فيها على جائزة العمل التطوعي، كمشروعي: "نظف لتعش"، و"تشجير المدرسة".
- تساهم الطالبات في الحياة المدرسية بحماس ودافعية عالية، بمشاركاتهن الفاعلة في الدروس، واللجان، والمجالس، والأنشطة، والمسابقات، والبرامج المتعددة وفق ميولهن ومواهبهن مثل: "فلامنغو خولة"، و"الإذاعة الصباحية"، وقيامهن بالأدوار التمثيلية في "المسرح الصامت"، الذي تميز بحماستهن وبراعة أدائهن، وكذلك فعاليات الفسحة بقيادتهن بثقة عالية الأركان، كركني: "صوت خولة"، "قهوتي ملهمتي".
- تميز الطالبات وإقبالهن الكبير على المنافسة والابتكار بالمشاركة في المسابقات الخارجية، والعالمية التي حصدن فيها الجوائز والمراكز المتقدمة، كمسابقتي: "فادية السعد"، و"الروبوتكس"، وكذلك مشاركتهن في الأنشطة، والبرامج، والمشروعات التطويرية، مثل: "ملهمات خولة"، والبورصة، و(Trade Quest)، و"مشروعي"، و"كن جزءًا من الحل"، حيث أظهرت الطالبات فيها مقدرتهن العالية على تحمل المسئولية، وصنع القرار، كمشاركاتهن في المشروعات الريادية، والمجالس الطلابية.
- تعمل الطالبات بانسجام، وتظهر مهارات التواصل فيما بينهن في الأنشطة الجماعية في الدروس، خاصة عند مساندة بعضهن بعضًا، وفي النقاشات الهادفة التي أظهرن فيها مستوياتهن الثقافية العالية في طرح الأفكار وإدارة الحوارات، وتقبلهن للرأي والرأي الآخر، علاوة على التعاون المتميز في الجماعات الطلابية

والتطوعية، ومشاركتهن في المسابقات العالمية، مثل: "البحرين تتحاور مع العالم".

- توحدت الجهود في المدرسة نحو الارتقاء بجودة عمليات التعليم والتعلم، وجعلها مواكبة للمستجدات التربوية عبر تنفيذها البرنامج التدريبي المكثف لتمهين المعلمات، ورفع سقف التوقعات لديهن، حيث تضمن العديد من الزيارات التبادلية، والجلسات التطويرية، والورش التدريبية، مثل: "القطاعات الأربعة"، و"قياس الإنجاز الأكاديمي".
- تُوظِّف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة وفاعلة، في مجمل الدروس، خاصة الدروس الممتازة، والتي شكلت أكثر من نصف الدروس؛ عكست فيها خبراتهن الواسعة، وقدرتهن على الربط المنطقي بين الكفايات التعليمية، كتوظيفهن التطبيقات الفيزيائية في مساقات الرياضيات، وتوظيفهن طرائق وأساليب تدريس فاعلة، مثل: "حل المشكلات"، و"المناقشة والحوار"، والتعلم بالمحاكاة، والتعلم التعاوني، و"فكر، زاوج، شارك"، تميزت كون الطالبات محورًا للعملية التعليمية فيها، حيث أدَّين أدوارًا محورية في معظمها، كدور المعلمة الطالبة.
- تستخدم المعلمات الموارد التعليمية المختلفة بصورة شائقة، كالأفلام التعليمية، وأدوات التجريب العلمي، وأوراق العمل، ويوظفن الموارد التكنولوجية بصورة فاعلة، كالعارض الإلكتروني التفاعلي، والمختبرات الافتراضية في العلوم، والبرامج، والأدوات الرقمية مثل: (Kahoot)، (plicker)، (Quizlize QR)، ضمن مشروع: "رواد تكنو"، إضافة إلى تدريب الطالبات على استخدام الشبكة العنكبوتية؛ لعمل البحوث والتقارير، وإعداد مقاطع الفيديو، كإنتاجهن فيديو عن الفطريات، إضافة إلى تفعيلهن البوابة التعليمية في تعلمهن الذاتي؛ مما ساهم في جذب انتباه الطالبات نحو التعلم، وإكسابهن المهارات، والمعارف في تلك الدروس.
- تدير المعلمات دروسهن المتميزة بصورة منتجة؛ من حيث التخطيط المنظم، والتسلسل المنطقي في عرض المادة، ووضوح التعليمات والإرشادات، واستثمار وقت التعلم بفاعلية، إضافة إلى تطبيق أساليب تحفيزية وتشجيعية؛ تعزز ثقة الطالبات بأنفسهن، وتزيد من دافعيتهن نحو المشاركة، مثل: العبارات التشجيعية، والرصيد البنكي، والأوسمة، والاحتفاء بأعمالهن التي ازدانت بها البيئة الصفية والمدرسية.
- توظف المعلمات أساليب تقويمية متنوعة ومتمايزة، يراعين فيها أنماط التعلم، ومستويات الطالبات، وقدراتهن، مثل: التقويمات الشفهية، والتحريرية الفردية، والجماعية، والتقويم الذاتي، وتقويم الأقران، والتطبيق العملي، والمتبوعة بالتغذية الراجعة الموجَّهة والدقيقة؛ ومن ثمَّ تستفيد المعلمات من نتائج التقييمات بدرجة كبيرة في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات بصورة لافتة.
- تنمي المعلمات مهارات التفكير العليا لدى الطالبات، وتستثير تفكيرهن ضمن مشروعي: "السلاسل الذهبية"، و"الليغو"، عبر العصف الذهني، والتفكير الناقد، وتنمية مهارات التحليل، والتفسير والاستنتاج، كتحليل النص، واستنتاج الروابط الحجاجية وأنواعها، واستنتاج خصائص الموجات الصوتية، وتتحدى قدرات الطالبات، كما في الكتابة عن إحدى الصناعات البحرينية باللغة الإنجليزية، وعمل دراسة جدوى للمشروعات الصغيرة.
- تلبي المدرسة احتياجات الطالبات التعليمية بفئاتهن المختلفة بصورة متميزة، حيث تتابع تقدمهن في لوحة "قطاف خولة"، وتشارك المتفوقات منهن في مراكز التنمية المستدامة، والبرامج المتنوعة، كبرنامج: "رحلتي نحو التفوق"، وفي المسابقات الخارجية التي

يحققن فيها مراكز متقدمة، كنيلهن المركز الأول في مسابقة "البحوث والدراسات الجغرافية، وفوزهن بجائزة "لطيفة بنت محمد لإبداعات الطفولة"، كما تنفذ دروس التقوية، والبرامج الرائدة؛ لدعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، كبرنامجي: "صعوبات ذوات العزيمة"، و"خطوة نحو الأمام"، وتدعم طالبات النظام الجزئي قبل وأثناء فترات الامتحانات، علاوة على متابعتها الحثيثة لدرجة أعمال الطالبات في مشروع: "حصاد".

- تعزز المدرسة الجوانب الشخصية للطالبات بصورة بارزة، بمعالجة مشكلاتهن، عبر المشروعات الإرشادية الفاعلة، كمشروعَي: "تميزت"، و"كن جزءًا من الحل"، ودعمهن 0ماديًّا ومعنويًّا بالتعاون مع عضوات المجلس الطلابي بتفعيل لجنة "المحتاجات"، كما تهيئ الطالبات الجدد باللقاءات التربوية والجماعية من قبل مكتبي الإرشاد الاجتماعي، والأكاديمي؛ مما مكنهن من سرعة الاستقرار في المدرسة.
- تثري المدرسة خبرات الطالبات، وتنمي مواهبهن وقدراتهن الإبداعية عبر أنشطة اللجان والجماعات المدرسية المتنوعة، والمتوافقة مع ميولهن، مثل: أنشطة المجلس الطلابي، والجماعات المهنية، ولجنة الصحافة، وفريق المرشدات، والمشاركة في المسابقات الخارجية المتنوعة، كمسابقة: "الاستخدام الآمن للإنترنت"، وبرنامجي: "أصيل"، و"تقدم"، وفي المعارض، والفعاليات العلمية والتربوية، مثل: معرضي: "معًا نبتكر"، و"البحرين في عيون خولة"، وفعالية "بازار خولة التربوي"، إضافة إلى تهيئة طالبات المستوى الثالث لامتحان القدرات، وبعثات وزارة التربية والتعليم، وتنفيذ البرامج الإرشادية حول طبيعة المرحلة التالية من التعليم؛ باستضافة الجامعات، والزيارات الميدانية لها.
- توفِّر المدرسة بيئة صحية آمنة ومحفزة على التعلم، بمتابعتها المرافق وسلامتها، وحصرها الحالات المرضية، خاصة المزمنة منها، وتنفيذها محاضرات توعوية، مثل: "مرض السكر"، و"زيادة الوزن"، وتفعيل فريق "مسعفات خولة"، وحصول المدرسة على درجة الامتياز في تقييم المختبرات العلمية الآمنة، إلى جانب متابعتها حضور الطالبات وانصرافهنَّ بصورة آمنة.
- توظف المدرسة مواردها ومرافقها بفاعلية؛ لتعزيز خبرات الطالبات وميولهن، كمركز مصادر التعلم في تأصيل القراءة والبحث، ومختبرات العلوم، والحاسوب، ومركز التدريب والتطوير، والساحات المدرسية، والحديقة المدرسية (IT Garden).
- تتواصل المدرسة مع المجتمع المحلي بصورة متميزة؛ سعيًا منها إلى استمرارية التطوير والتحسين، كمشاركة طالباتها في حضور جلسات مجلس النواب؛ مما عزز من شخصياتهن القيادية، علاوة على استفادة المجتمع المحلي من مرافق المدرسة، كاستخدام الصالة الرياضة للانتخابات البرلمانية، والتعاون مع وزارة التربية والتعليم في استقبال الوفد التربوي من دولة الإمارات العربية المتحدة الشقيقة للمدرسة؛ تعزيزًا لنشر ممارساتها المتميزة في دعم التعليم على الصعيدين المحلي والخارجي.

أبرز جوانب القوة

- وعي القيادة المدرسية، وتميز عمليات التخطيط، والتقييم الذاتي الشامل والدقيق، وترجمة رؤيتها على أرض الواقع بقوة.

- تمكن الطالبات اللافت من مهارات التفكير الناقد، والتعلم الذاتي.
- شخصيات الطالبات القيادية الواثقة، وقدرتهن على تحمل المسئولية والمنافسة، وامتلاكهن مستويات ثقافية عالية، ومهارات تواصلية واعية، واعتزازهن الكبير بالموروث البحريني، والقيم الإسلامية.
- جودة إستراتيجيات التعليم والتعلم الفاعلة، والتنوع في أساليب التقويم التي تلبي احتياجات الطالبات التعليمية باختلاف فئاتهن.
- تنوع، وثراء الأنشطة اللاصفية الداعمة لتعلم الطالبات، والمعززة لمواهبهن، وخبراتهن التعليمية، والحياتية.

أبرز المشروعات المتميزة

- "الثقافة التنظيمية"، مشروع يهدف إلى نشر ثقافة الإنجاز لدى جميع منتسبي المدرسة، وأولياء الأمور؛ لخلق بيئة مثقفة واعية تحفّز على الإنجاز وتحافظ عليه في مناخ تعليمي يسوده التحفيز والدافعية للتعلم؛ مما ساهم من زيادة الإنجاز المدرسي في جميع مجالات العمل.
- "مشروعي"، مشروع يهدف إلى نشر ثقافة ريادة الأعمال بين الطالبات، وتسويق مشروعاتهن، وأفكارهن، وخلق قادة المستقبل في مجالات الأعمال؛ مما ساهم في تكوين قيادات طلابية في المدرسة قادرة على الإبداع، والابتكار.
- "صوت خولة"، مشروع يهدف إلى توعية الطالبات فكريًّا واجتماعيًّا، ونشر ثقافة التفكير الناقد، والتغيير للأفضل، وبث الإيجابية، وتطوير شخصيات الطالبات؛ مما ساهم في تنمية قدرتهن على حل المشكلات، وتقبل الآراء، في جو صحي، وحيوي.
- "ملهمات خولة"، مشروع يهدف إلى تأسيس جيل قادر على الإبداع، ويعيش في وسط اجتماعي يستنبط الأفكار الجديدة وينميها؛ مما ساهم في ارتفاع نسبة مشاركة الطالبات في المشروعات، واكتشاف طالبات ملهمات، وقياديات جدد.
- "كن جزءًا من الحل"، مشروع يهدف إلى تنمية التفكير الإبداعي لدى الطالبات؛ بتوليد أفكار جديدة، وبدائل متنوعة، ووضع حلول للمشكلات بطرائق إبداعية، وإكساب الطالبات القدرة على تحمل المسئولية، واتخاذ القرار، وتعزيز مهارات ومستجدات القرن الواحد والعشرين، وتوظيف التكنولوجيا (الأدوات الرقمية)؛ مما ساهم في امتلاك الطالبات قدرة عالية على تحليل المشكلات، واقتراح الحلول الممكنة لها.
- "سعادتك من سعادتي"، مشروع يهدف إلى نشر ثقافة السعادة في المدرسة، والتخفيف من ضغوطات الحياة؛ مما ساهم في زيادة مشاركة الطالبات في الفعاليات المدرسية والخارجية.
- "السلاسل الذهبية"، مشروع يهدف إلى تنمية مهارات التفكير العليا، ونشر ثقافة التعاون والعمل، وخلق روح المنافسة، وتنمية مهارات التصميم؛ مما ساهم في صقل شخصيات الطالبات، وتعزيز ثقتهن بأنفسهن.

- "ركن قهوتي ملهمتي"، مشروع يهدف إلى تشجيع منتسبات المدرسة على القراءة في مجالات متنوعة، وبلغات مختلفة، حيث يتم تقديم القهوة لهن في الركن؛ مما ساهم في زيادة إقبال الطالبات على القراءة، وتنفيذ حصص "اقرأ" فيه.
- "الليغو"، مشروع يهدف إلى تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطالبات، وإكسابهن مهارات ومستجدات القرن الواحد والعشرين؛ مما مكَّن الطالبات من المشاركة في المسابقات الدولية، وحصولهن على مراكز متقدمة فيها.
- "نجوم الإتقان"، مشروع يهدف إلى رفع نسب إتقان الطالبات في المساقات التجارية، من خلال المنافسة في رفع نسب الإتقان في الامتحانات؛ مما ساهم في ارتفاع نسب نجاح وإتقان الطالبات في جميع تلك المساقات.
- "خطى للتعلم الإيجابي"، مشروع يهدف إلى تعزيز السلوك الإيجابي لدى طالبات المسار الأدبي، ورفع مستوى تحصيلهن الأكاديمي، وتطوير سلوكياتهن، وتنمية القيم لديهن، كقيمة السعادة ونشر مفهومها، وتعزيز الصحة النفسية، وتغيير اتجاهاتهن نحو التعلم؛ مما ساهم في تعديل سلوكيات الغالبية العظمى منهن نحو الأفضل، وزيادة دافعيتهن نحو التعلم.
- "تميزت"، و"بقيمي أرتقى"، مشروعان يهدفان إلى تعزيز السلوك الإيجابي لدى الطالبات، عن طريق برامج توعوية وتثقيفية في الجوانب الحياتية، وبما يتناسب مع طبيعة المرحلة العمرية؛ مما ساهم في انخفاض نسبة المشكلات السلوكية، وزيادة وعي الطالبات بحقوقهن وواجباتهن.
- "نظف لتعش"، مشروع يهدف إلى مساعدة العاملات في المدرسة، والحفاظ على البيئة المدرسية نظيفة، وغرس روح التعاون بين الطالبات، ونشر ثقافة النظافة والوعي البيئي؛ مما انعكس على تعاون الطالبات في جعل المدرسة بيئة نظيفة.
- "فلامنغو خولة"، و(English Reading Project)، مشروعان يهدفان إلى تطوير مهارات الطالبات في اللغة الإنجليزية، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، إضافة إلى صقل المواهب الإبداعية للطالبات بمختلف فئاتهن التعليمية؛ مما ساهم في نشر ثقافة القراءة باللغة الإنجليزية، وتقدم مستويات الطالبات فيها.
- (IT Garden)، مشروع يهدف إلى تجميل البيئة المدرسية، وجعلها بيئة محفزة للتعلم من خلال العناية بحديقة المدرسة، واعتبارها معرضًا دائمًا للطالبات؛ لعرض أعمالهن المنجزة في مراكز الإبداع باستخدام أدوات التمكين الرقمي، إضافة إلى توفير مكان جاذب لتنفيذ جلسات التطوير المهني للأقسام التعليمية؛ مما ساهم في تميز الأداء العام بالمدرسة، خاصة التطور الشخصي للطالبات.
- "رواد تكنو خولة"، مشروع يهدف إلى نشر ثقافة التمكين الرقمي، وتعزيز، وتشجيع المعلمات على تطبيق وتفعيل مختلف الأدوات الرقمية، ومشروعات التمكين الرقمي في الحصص الدراسية؛ مما ساهم في زياد تفعيل التعليم الإلكتروني بالمدرسة، ووعي الطالبات بمختلف البرامج، والتطبيقات التعليمية.
- البرنامج التحفيزي (MOTIVATION)، مشروع يهدف إلى تشجيع منتسِبات المدرسة، وإثارة دافعيتهن نحو العمل والعطاء المميز، إضافة إلى توطيد العلاقات الاجتماعية فيما بينهن، وتعزيز الممارسات الإيجابية في المجتمع المحلي؛ مما ساهم في تحقيق الأداء العالي في المدرسة.

التوصيات

- الاستمرار في تعميم الممارسات التعليمية والتربوية للثبات في المستويات المتميزة بجميع مجالات العمل المدرسي، ونشر تجربتها النموذجية الرائدة على أوسع نطاق لمدارس مملكة البحرين، وخارجها، خاصة في تمكين الطالبات من مهارات القرن الواحد والعشرين.
- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في: المعلمات الأوليات لمعظم الأقسام الأكاديمية، خاصة اللغتين العربية، والإنجليزية، والعلوم، والمواد التجارية.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	خولة الثانوية للبنات											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Khawlah Secondary Girls											
سنة التأسيس	1982											
العنوان	مبنى 302 – طريق 2510 – مجمع 325											
المدينة/ المحافظة	المنامة/ العاصمة											
أرقام الاتصال	17742942		**الفاكس**	17742922								
البريد الإلكتروني للمدرسة	khowlah.se.g@moe.gov.bh											
الموقع على الشبكة	–											
الفئة العمرية للطلبة	16–18 سنة											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**			**الإعدادية**			**الثانوية**					
	–			–			10–12					
عدد الطلبة	**الذكور**	–	**الإناث**	730	**المجموع**	730						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط والجيد.											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	عدد الشعب	–	–	–	–	–	–	–	–	–	8	9	9
عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية	**المستوى (الصف)**	**توزيع الشعب على المسارات**											
	الأول (10)	(8) توحيد مسارات											
	الثاني (11)	(4) في المسار العلمي، و(3) في المسار التجاري، و(2) في المسار الأدبي											
	الثالث (12)	(4) في المسار العلمي، و(3) في المسار التجاري، و(2) في المسار الأدبي											
عدد الهيئة الإدارية	(14) إدارية، و(9) فنيات											
عدد الهيئة التعليمية	117											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	(3) سنوات											

الامتحانات الخارجية	• امتحانات وزارة التربية والتعليم. • الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.
الاعتمادية (إن وجدت)	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• أهم التعيينات في العام الدراسي الماضي 2017–2018، تمثلت في: – مديرة مدرسة مساعدة – معلمة أولى لقسم الرياضيات.

ملحق 2: الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/ مناسب/ ملائم/ متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط/ الشيء الناقص
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء