هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة أم سلمة الإعدادية للبنات

المنامة – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 07–09 نوفمبر 2022

SG061-C4-R076

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2023

المقدمة

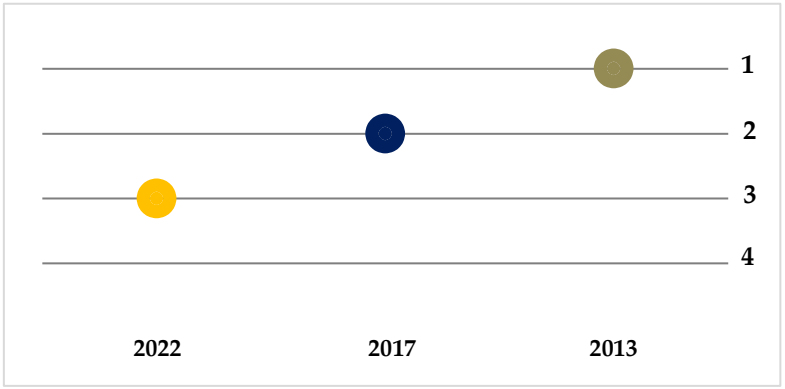
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	–	3	–	3
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	–	2	–	2
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	–	3	–	3
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	–	3	–	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	–	3	–	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		**3**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تفاوت دقة التقييم الذاتي بصورة أثَّرتْ في إعداد الخطة الإستراتيجية، من حيث التفاوت في تحديد أولويات التطوير، ووضوح المؤشرات، ودقة آليات التنفيذ والمتابعة.
- مستويات الطالبات واكتسابهن المهارات الأساسية، التي ظهرت بصورة مناسبة في قرابة ثلثي الدروس، وبصورة أفضل في بعض الدروس، خاصة في دروس اللغة العربية، في حين ظهرت مستوياتهن بصورة منخفضة في قلة من الدروس، وتركزت في دروس العلوم والرياضيات بالصف الأول الإعدادي.
- فاعلية توظيف الإستراتيجيات التعليمية في أغلب الدروس، والتي ظهرت بصورة مرضية؛ نتيجة التفاوت في إجراءات التعلم من حيث إدارة وقت التعلم، ورفع سقف التوقعات، ومراعاة التمايز بين الطالبات، وتحدي قدراتهن، وتوظيف أساليب التقويم الفاعلة، والاستفادة من نتائجها في تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة للطالبات، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- دافعية الطالبات الإيجابية نحو التعلم، ومساهمتهن في الحياة المدرسية بثقة عالية بالنفس، وحماسهن الكبير، وانسجامهن معًا على اختلاف خلفياتهن الاجتماعية والثقافية.
- إثراء خبرات الطالبات بالمشروعات والأنشطة اللاصفية المتنوعة.
- تنوع مظاهر الشراكة المجتمعية مع أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المحلي؛ لإثراء خبرات الطالبات؛ مما ساهم في نيل رضاهن، وأولياء أمورهن عن المدرسة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- دافعية الطالبات وثقتهن بأنفسهن، وتوجهاتهن الإيجابية نحو التعلم، وانسجامهن معًا على الرغم من تنوع خلفياتهن الثقافية والاجتماعية.
- تنوع الأنشطة اللاصفية، وفاعليتها في تعزيز خبرات الطالبات، وتنمية مواهبهن.
- التواصل الفاعل مع أولياء الأمور، ومؤسسات المجتمع المحلي؛ بما يثري خبرات الطالبات المختلفة.

التوصيات

- تطبيق تقييم ذاتي أكثر دقة، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطة الإستراتيجية، بحيث تركز على أولويات التطوير، وتضمينها مؤشرات أداء واقعية، وآليات دقيقة للتنفيذ والمتابعة.

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي لدى الطالبات، وإكسابهن المهارات الأساسية في أغلب المواد الدراسية.
- فاعلية برامج التطوير المهني، ومتابعة أثر التدريب في تطوير عمليتي التعليم والتعلم، بالتركيز على الآتي:
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض
  - إدارة وقت التعلم؛ لضمان تحقيق إنتاجية أفضل
  - رفع سقف التوقعات، ومراعاة التمايز بين الطالبات، وتحدي قدراتهن المختلفة في الدروس والأعمال الكتابية.
- سدّ نقص الموارد البشرية، المتمثل في المعلمتين الأوليين لقسمي اللغة العربية والرياضيات.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تفاوت دقة التقييم الذاتي – على الرغم من تعدد أدواته – في تحديد أولويات التحسين، وتأثير ذلك في فاعلية الخطط المدرسية الإستراتيجية والتشغيلية، في الأداء العام للمدرسة.
- تراجع مستوى المدرسة في الفاعلية العامة ومجالات الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم والتقويم، والقيادة والإدارة والحوكمة؛ من المستوى الجيد إلى المستوى المرضي، وتراجعه من المستوى الممتاز إلى الجيد في مجال التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية، ومن المستوى الممتاز إلى المرضي في مجال التمكين وتلبية الاحتياجات الخاصة.
- اختلاف تقييمات المدرسة لمستوى أدائها في استمارة التقييم الذاتي، عن الأحكام التي تَوَصَّلَ إليها فريق المراجعة؛ بواقع درجة واحدة في مجال التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية، وبفارق درجتين في الفاعلية العامة وبقية المجالات.
- التفاوت في فاعلية برامج التطوير المهني، وفي دقة تقييم الزيارات الصفية، ومتابعة أثر التدريب، وانعكاس ذلك على تفاوت الأداء في أغلب الدروس.
- التحديات التي تواجهها المدرسة، والمتمثلة في الآتي:
  - أعداد الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية، وتفاوت مستوياتهن الأكاديمية
  - النقص في الموارد البشرية، المتمثلة في المعلمتين الأوليين للغة العربية والرياضيات.

جودة المخرجات

☐ الإنجاز الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تحقق الطالبات نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية في العام الدراسي 2021–2022، تراوحت ما بين 93% و100%، جاء أقلها في الرياضيات في الصف الأول الإعدادي، وأعلاها في نصف المواد الأساسية.
- تحقق الطالبات نسب إتقان مرتفعة في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 60% و96%، جاء أقلها في مادة الرياضيات بالصف الأول الإعدادي، وأعلاها في مادة العلوم بالصف الثالث الإعدادي، وهي نسب تتوافق ونسب النجاح المرتفعة، وقد انعكست على مستويات الطالبات في بعض الدروس، خاصة في دروس اللغة العربية، في حين تفاوت انعكاسها على مستوياتهن في ما يقارب ثلثي الدروس، والتي جاءت بمستوى مرضٍ، وبصورة أقل في قلة من الدروس، تركزت في مادتي العلوم والرياضيات بالصف الأول الإعدادي.
- تكتسب الطالبات المهارات، والمعارف، والمفاهيم على النحو التالي:
  - اللغة العربية: يكتسبنها بصورة جيدة في تحليل وقراءة الأبيات، والإلقاء المعبر بالحركات، وتفسير المفردات في الصفين الأول الإعدادي والثاني الإعدادي، وبصورة مناسبة في تحديد أركان الاستثناء وأنواعه في الصف الثالث الإعدادي
  - الرياضيات: يكتسبنها بصورة جيدة في حل المتباينات الخطية – بالجمع والطرح – في الصف الثالث الإعدادي، وبصورة مناسبة في حل التناسبات بالصف الثاني الإعدادي، في حين جاءت بمستوى غير ملائم في حل معادلات الضرب بالصف الأول الإعدادي
  - العلوم: يكتسبنها بصورة مرضية، في معرفة وظائف الجهاز التنفسي بالصف الثاني الإعدادي، والمقارنة بين العناصر المثالية والعناصر الانتقالية في الصف الثالث الإعدادي، إلا أنَّها جاءت بمستوى أقل في معرفة خصائص النباتات البذرية بالصف الأول الإعدادي
  - اللغة الإنجليزية: بصورة متفاوتة في القراءة، وفهم المضمون، والتحدث، في حين جاءت بصورة أقل في مهارة الكتابة.
- عند تتبع نتائج الطالبات في الأعوام الدراسية من 2019–2021، إلى 2021–2022، نجد أنَّ نسب النجاح تستقر في المستويات المرتفعة، إلا أنَّ تقدمهن في أغلب الدروس والأعمال الكتابية ظهر بصورة مرضية؛ نتيجة التفاوت في مهاراتهن الأساسية، وفي فاعلية الدعم المُقَدَّمِ لهن، بخلاف تقدمهن بصورة أفضل في أغلب دروس اللغة العربية.
- تتقدم الطالبات المتفوقات بصورة جيدة في أغلب الدروس، والبرامج الإثرائية، وبالمثل تتقدم طالبات صعوبات التعلم في برنامجهن الخاص: "ثمار المستقبل"، وجاء تقدم الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية بصورة متفاوتة في برنامجهن: "نحو

العربية"، في حين جاء تقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة غير ملائمة في الدروس، وبرامجهن الداعمة.

- تكتسب أغلب الطالبات مهارات التعلم بصورة متفاوتة؛ كالتعلم ذاتيًّا في حل الأنشطة والتقويمات الفردية، وإنتاج بعض المحتويات الرقمية؛ كتصميم فيديو عن الجهاز التنفسي، وإعداد الجداول الإلكترونية بتوظيف برنامج (Excel) في مادة الحاسوب، إلا أنَّ تنمية مهارات التفكير الناقد وتحليل الأفكار، والمعلومات، وحل المشكلات، ظهرت بصورة متباينة، تركزت لدى الطالبات المتفوقات بصورة أكبر.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطالبات، واكتسابهن المهارات الأساسية في أغلب الدروس.
- التقدم الذي تحققه الطالبات وفق قدراتهن في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج الداعمة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية.
- اكتساب الطالبات مهارات التعلم.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "جيد"

مبررات الحكم

- تتسم الطالبات بوعيهن البارز بحقوقهن وواجباتهن، والتزامهن السلوك الحسن، وانضباطهن بالحضور المبكر للمدرسة، وبمواعيد الدروس، واحترامهن معلماتهن وزميلاتهن، الأمر الذي عززته المدرسة بعدة مشروعات، مثل: مشروعي "الانضباط وسامي"، و"الوردة المبكرة"؛ مما انعكس على شعورهن بالأمن النفسي، وندرة المشكلات السلوكية.
- تتمثل الطالبات قيم المواطنة والقيم الإسلامية، بالتعايش فيما بينهن على الرغم من تنوع خلفياتهن الاجتماعية، ومشاركاتهن في الفعاليات المتنوعة؛ كالأسابيع الثقافية لتعزيز الموروث الشعبي البحريني "ريوق أمي"، وفي اللجان؛ كلجنة "الانتماء والمواطنة"، وفي المسابقات؛ كمسابقتي: "بحرين نور العين"، و"جائزة البحرين الكبرى تبيان"، فضلًا عن تفاعلهن مع مشروع "في وقتها"؛ المعني بأداء الصلوات في وقتها، والمساهمة في اللجان التطوعية؛ كلجنة "جلوب".
- تساهم الطالبات في الحياة المدرسة بثقة عالية بالنفس، ويتفاعلن بحماس واضح في الأنشطة المدرسية المتنوعة؛ كما في أنشطة مشروع "جيل واعد"، وفعاليات الطابور الصباحي، والفسحة المدرسية، كما برزت قدرتهن على تولي الأدوار القيادية، عبر المجلس الطلابي، وفي تقديم الورش؛ كورشة "قائدات الطلائع"، وكذلك في المواقف التعليمية؛ كالطالبة المعلمة، في حين

تأثرت مساهمات الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في بعض الدروس، بضعف مهاراتهن الأساسية.

- تتواصل الطالبات مع زميلاتهن بصورة فاعلة ومنسجمة، على الرغم من تعدد خلفياتهن الثقافية والاجتماعية، والذي ظهر من خلال تعاونهن في العمل الجماعي، والإصغاء لبعضهن بعضًا، وتقديمهن المساندة الأكاديمية والشخصية لزميلاتهن في الدروس، إضافة إلى مراعاتهن في الأنشطة اللاصفية، وتوزيع الأدوار بينهن؛ كتعاون طالبات النظام والمرشدات في متابعة النظام أثناء الطابور، وفي الفسحة المدرسية.
- تُظْهِرُ الطالبات وعيًا صحيًّا وبيئيًّا جيدًا، عبر اهتمامهن بنظافتهن الشخصية، ومحافظتهن على نظافة وسلامة مرافق المدرسة، ومشاركتهن في اللجان، مثل: "إعادة تدوير الورق"، و"المسعفة الصغيرة"، وكذلك في الفعاليات الصحية؛ كتقديم مقطع تمثيلي حول "الرعاف"، إضافة إلى احتفائهن بالمناسبات العالمية؛ كما في فعالية "حياتنا بدون سكر"، التابعة لمشروع "صحتي تاجي".
- تُظْهِرُ معظم الطالبات تنافسًا فاعلًا في الأنشطة اللاصفية، عبر مشاركتهن في المسابقات المتنوعة، وتحقيقهن بعض المراكز المتقدمة فيها؛ كالمركز الثاني في مسابقة "أنا أتحدى تيمز في الرياضيات"، وكذلك في الدروس، عبر تنافسهن في سرعة الحل عند إنجاز المهام، بينما ظهرت قدرتهن على حل المشكلات، والابتكار، وطرح الأفكار الإبداعية بصورة أقل.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مساهمة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، وتفاعلهن في الدروس.
- قدرة الطالبات على الابتكار، وطرح الأفكار الإبداعية في الدروس بصورة أكبر.

☐ التعليم، والتعلم، والتقويم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- توظف المعلمات إستراتيجيات وموارد تعليمية، ظهرت فاعليتها بصورة متفاوتة في ما يقارب ثلثي الدروس؛ كالتعلم التعاوني، وأسلوب "فَكِّرْ، زاوِجْ، شارِكْ"، وتوظيف أوراق العمل، والسبورات الفردية؛ مما ساهم في إكساب أغلب الطالبات المعارف والمفاهيم والمهارات، وبصورة أفضل في بعض الدروس، خاصة في دروس اللغة العربية، في حين لم تظهر فاعلية توظيف الإستراتيجيات في قلة من الدروس بالمستوى الملائم، كما في بعض دروس الرياضيات والعلوم؛ نتيجة انخفاض مستويات الطالبات، وإنجازهن الأكاديمي فيها.
- تُدِيرُ معظم المعلمات دروسهن بصورة منظمة، من حيث إدارتهن سلوك الطالبات، وتعزيز مشاركتهن بالهدايا، وتحفيزهن بالعبارات التعزيزية، ومشاركتهن أهداف التعلم، والتسلسل المنطقي في عرض المادة العلمية، إلا أنَّ إنتاجية أغلب الدروس تأثرت بالتفاوت في استثمار وقت التعلم، من حيث التخطيط وفق كفايات المنهج، ومناسبة الوقت المتاح لأداء الأنشطة التعليمية، وسرعة الانتقال بينها دون التحقق من حدوث التعلم، والإطالة في بعض جزئياتها؛ الأمر الذي أَثَّرَ في كفاية الوقت المتاح للتقويم الختامي.
- توظف المعلمات أساليب تقويم متنوعة؛ كالتقويمات التحريرية والشفهية، الفردية والجماعية، وبالأقران، تفاوتت الاستفادة من نتائجها في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات بفئاتهن المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض؛ نتيجة التفاوت في متابعتها من حيث الوقوف على أخطاء الطالبات، وتصويبها بالمتابعة الدقيقة، والتأكد من حدوث التعلم، وتقديم التغذية الراجعة الفاعلة، إضافة إلى الاعتماد في بعض الدروس على التقويم الفردي أو الجماعي العام، دون متابعة كافية لأداء الطالبات فيه، حيث يتم الاكتفاء بالمرور السريع بين المجموعات، اعتمادًا على التقويم الذاتي، أو تقويم المتفوقات.
- تكلف المعلمات الطالبات بقدر مناسب من الأنشطة والمهام المخطط لها، ويتابعنها بالتصويب شبه المنتظم، ويعززنها بالعبارات التشجيعية، في حين أنَّ متابعة الأداء فيها بدقة، وتقديم التغذية الراجعة حولها، ظهرت في أغلب المواد الدراسية بصورة متفاوتة.
- تراعي المعلمات في بعض الدروس التمايز في الأنشطة التعليمية، من حيث إعدادها بمستويات مختلفة، أو بالتدرج في صعوبتها، كما تتحدى قلة من المعلمات قدرات الطالبات، بطرح الأسئلة التي تُنَمِّي مهارات التفكير العليا كالاستنتاج، بخلاف أغلب الدروس التي لم تظهر فيها الأنشطة التعليمية بالمستوى نفسه؛ نتيجة التفاوت في شمولية محتواها، وتوافقه مع كفايات المرحلة التعليمية، وانخفاض سقف التوقعات عند التخطيط لها، أو التركيز عند تقديم بعضها الآخر على المستويات الدنيا من التفكير؛ كالتذكر، والفهم، والتطبيق المباشر.
- توظف المعلمات التكنولوجيا التفاعلية في أغلب الدروس بصورة متفاوتة، من خلال توظيف بعض

أدوات التمكين الرقمي، مثل: (QR code)، و(Padlet)، وتمكين بعض الطالبات من إنتاج	المحتوى الرقمي؛ كإنتاج فيديو تعليمي حول "وظائف أجزاء الجهاز التنفسي".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- استثمار وقت التعلم بصورة منظمة ومنتجة.
- فاعلية أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- مستوى الأنشطة التعليمية في الدروس والأعمال الكتابية، وتوافقها مع كفايات المنهج، ومراعاتها التمايز، وتحدي قدرات الطالبات المختلفة.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "مرضٍ"

مبررات الحكم

• تلبي المدرسة الاحتياجات التعليمية للطالبات بصورة متفاوتة، حيث تدعم الطالبات المتفوقات بصورة جيدة بمشروع "تفوقي مصدر فخري"، وبمشاركتهن في الفعاليات؛ كورشة "التفكير الإبداعي"، وبالمثل يتم دعم طالبات صعوبات التعلم في برنامجهن الخاص: "ثمار المستقبل"، في حين ظهرت فاعلية توظيف كراسة "الفاقد التعليمي"؛ لدعم جميع الطالبات، وبرنامج "نحو العربية"؛ لدعم الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية، بصورة أقل؛ نتيجة التفاوت في دقة التشخيص والدعم، ومتابعة الحضور والتفعيل، بخلاف الدعم المُقَدَّمِ للطالبات ذوات التحصيل المنخفض، الذي اقتصر على تطبيق برنامج "خذي بيدي" في الدروس بصورة غير فاعلة. • تلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطالبات بصورة جيدة؛ بتهيئة الطالبات الجدد، والطالبات	اللاتي يلتحقن بالمدرسة، ببرنامج "أنتِ في عيوننا"، وتقديم البرامج المعززة للسلوك الإيجابي؛ كبرنامج "بقيمي يسمو وطني"، إضافة إلى تلبية الاحتياجات الشخصية والمادية لهن؛ كتقديم معونة الشتاء؛ الأمر الذي انعكس بصورة جلية على استقرارهن في المدرسة. • تعزز الأنشطة اللاصفية خبرات الطالبات، واهتماماتهن، ومواهبهن بصورة جيدة، عبر تطبيق مشروع "موهوبات أم سلمة"، ومشاركتهن في المسابقات الخارجية؛ كمسابقة "أسرتي سر موهبتي"، واللجان المدرسية كاللجنة الإعلامية وعرض مواهبهن في فعاليات الطابور الصباحي والفسحة المدرسية، إضافة إلى إعداد الطالبات للمرحلة التالية من التعليم، بتطبيق برنامج تعريفي بالتعاون مع "مدرسة خولة الثانوية للبنات".

- توفر المدرسة بيئة صحية آمنة بمتابعتها بصورة فاعلة، وبتفعيل مشروع "مدرستي الآمنة"، ومتابعتها الحالات المرضية؛ كمريضات السكري، والتدريب على عمليات الإخلاء، والمتابعة الحثيثة للطالبات عند دخولهن وانصرافهن من المدرسة.
- تدعم المدرسة الطالبات ذوات الإعاقة بصورة جيدة؛ برعايتهن، ودعمهن نفسيًّا، ودمجهن في الحياة المدرسية بالمشاركة في فعاليات الفسحة المدرسية والمسابقات الخارجية؛ انطلاقًا من مشروع "أنا أستطيع"؛ كمشاركتهن في مسابقة "بالهمم نصل إلى القمم"، إضافة إلى تهيئتها البيئة التعليمية بما يتناسب واحتياجاتهن؛ كتوفير الكراسي الملائمة للطالبات ذوات الإعاقة الحركية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية برامج الدعم الأكاديمي المُقَدَّمَةِ لأغلب الطالبات، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية.

☐ القيادة، والإدارة، والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُقَيِّمُ المدرسة واقعها المدرسي، بتطبيق مشروع "نقيم لنتميز"، الذي توظف فيه أدوات عدة، مثل: استمارات "مسار التميز"، وتحليل (SWOT)، وتحليل نتائج الطالبات، والزيارات الصفية، إلا أنَّ تقييمها الذاتي تفاوت في دقته وملامسته الواقع الفعلي، وتركيزه على أولويات العمل المدرسي، لا سيما تقييم جودة عمليتي التعليم والتعلم، والإنجاز الأكاديمي؛ مما أَثَّرَ في إعداد الخطط المدرسية الإستراتيجية والتشغيلية.
- تمتلك المدرسة خطة إستراتيجية حديثة، وعلى الرغم من وضوح أهدافها، إلا أنَّ فاعليتها تأثرت بالتفاوت في وضوح مؤشرات الأداء، من حيث ارتفاع سقفها مقارنة بواقع المدرسة، إضافة إلى تركيز آليات متابعة التنفيذ فيها على متابعة الإجراءات، أكثر من قياس الجودة والأثر؛ مما انعكس على تراجع مستوى الأداء العام للمدرسة؛ من المستوى الجيد في المراجعة السابقة إلى المستوى المرضي.
- اختلاف تقييم المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي تَوَصَّلَ إليها فريق المراجعة؛ بواقع درجة واحدة في مجال التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية، وبفارق درجتين في الفاعلية العامة وبقية المجالات.
- تسعى المدرسة لتطوير أداء المعلمات مهنيًّا، بتوطين التدريب عبر عدة مشروعات، مثل: "معًا نحو درس مثمر"، و"منتدى أم سلمة"، وبتنظيم الحلقات النقاشية التربوية في مشروع "رواق أم سلمة"، والجلسات التطويرية للأقسام، إلا أنَّ فاعلية ذلك ظهر بصورة متفاوتة في الأداء في أغلب الدروس؛ نتيجة التفاوت في دقة تقييم الزيارات الصفية، ومتابعة أثر التدريب في فاعلية العملية التعليمية.
- تعمل منتسبات المدرسة في بيئة عمل إيجابية، في ظل الاستقرار في الكادر التعليمي، وذلك باعتماد أساليب تحفيز متنوعة، مثل: "السجل الذهبي"، و"السجل الفضي"، و"تشجع لنتطور"، وتفويض بعض المعلمات القيام بمهام المعلمات الأوليات في قسمي اللغة العربية والرياضيات، ورئاسة المشروعات في المدرسة؛ كمشروع "بذاتي أرتقي"، إلا أنَّ أثر ذلك انعكس بصورة متفاوتة على مجالات العمل المدرسي.
- توظف المدرسة مواردها، ومصادرها التعليمية، ومبانيها الأكاديمية في دعم التطور الشخصي للطالبات، وتعزيز خبراتهن بصورة فاعلة؛ كالصالة الرياضية، والصف الإلكتروني، ومركز مصادر التعلم، والساحات المدرسية، في حين ظهر توظيف تلك الموارد في دعم تعلم الطالبات وإنجازهن الأكاديمي بصورة متفاوتة.
- تتواصل المدرسة بفاعلية مع الطالبات، وأولياء أمورهن، ومؤسسات المجتمع المحلي بصورة جيدة، من خلال مشروع "كن شريكًا"، وتفعيل أدوار مجلسي الطالبات، وأولياء أمورهن في الحياة المدرسية؛ كتقديم ولية أمر ورشة حول "اضطرابات الصوت"، إضافة إلى التعاون بين

مدارس المجموعة الرابعة في تبادل الخبرات التربوية والأكاديمية، والتعاون مع محافظة العاصمة في تأمين دخول وانصراف الطالبات،	والتنسيق مع "مسرح الصواري"؛ لاستعمال صالة المدرسة الرياضية لأنشطته.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة التقييم الذاتي في تحديد أولويات العمل المدرسي، والاستفادة من نتائجه في إعداد الخطة الإستراتيجية، وفق مؤشرات أداء واقعية، وآليات واضحة للتنفيذ والمتابعة.
- فاعلية برامج التطوير المهني، ومتابعة أثرها في الأداء في أغلب الدروس.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	أم سلمة الإعدادية للبنات											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Um Salama Intermediate Girls											
سنة التأسيس	1982											
العنوان	مبنى 477 – طريق 2013 – مجمع 320											
المدينة/ المحافظة	المنامة/ العاصمة											
أرقام الاتصال	17291812		**الفاكس**	17293049								
البريد الإلكتروني للمدرسة	umsalma.in.g@moe.gov.bh											
الموقع على الشبكة	-											
الفئة العمرية للطلبة	13–15 سنة											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**		**الابتدائية**		**الابتدائية**							
	–		9–7		–							
عدد الطلبة	**الذكور**	–	**الإناث**	294	**المجموع**	294						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	تنتمي الغالبية العظمى من الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	–	–	–	–	–	–	3	4	4	–	–	–
عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية	**المستوى (الصف)**	**توزيع الشعب على المسارات**											
	الأول (10)	–											
	الثاني (11)	–											
	الثالث (12)	–											
عدد الهيئة الإدارية	(6) إداريات، و(8) فنيات											
عدد الهيئة التعليمية	37											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	سنة واحدة											
الامتحانات الخارجية	تطبيقات وزارة التربية والتعليم											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											
المستجدات الرئيسة في المدرسة	–											