



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير زيارة المتابعة

مدرسة سماهيج الابتدائية الإعدادية للبنين
سماهيج - محافظة المحرق
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الثانية: 22 أبريل 2019

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 5 مارس 2018

تاريخ آخر زيارة مراجعة: 6-8 مارس 2017

SG169-C4-Mb031

المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق المحصلة العامة لزيارة المتابعة الأولى، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المتابعة الأولى التي أجريت في مارس 2018، على تقدير: "قيد التقدم".

ملخص نتائج زيارة المتابعة الثانية

الوصف	التوصيات *
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 1
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 2
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 3
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 4
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 5
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 6
قيد التقدم	الحكم العام لزيارة المتابعة
• المدرسة ستدرج ضمن المراجعات المعتادة حسب النظام.	

* نص التوصيات موجود داخل التقرير.

المحصلة العامة للزيارة

لإحداث إجراءات وتحسينات كافية، يتطلب التالي:

- الاستمرار في تقديم الدعم من قبل الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ من أجل رفع مستوى الأداء العام للمدرسة.
- الاستمرار في تركيز الخطة الإستراتيجية والخطط التشغيلية للأقسام على أولويات التطوير والتحسين، ومتابعة انعكاس أثرها على مجالات العمل المدرسي.
- الاستمرار في رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وإكسابهم المهارات الأساسية في جميع المواد، خاصة في اللغة الإنجليزية.
- الاستمرار في متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمين في تحسين عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
 - توظيف إستراتيجيات تعليمية، تؤدي إلى تعلم فاعل
 - إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة
 - تحفيز الطلاب وتشجيعهم؛ بما يضمن رفع دافعتهم نحو التعلم
 - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة.
- الاستمرار في مساندة الطلاب أكاديمياً وشخصياً على اختلاف فئاتهم ومستوياتهم.
- الاستمرار في سد نقص القيادة الوسطى، المتمثل في المعلم الأول لقسم العلوم.

ملحوظات إضافية

- تطوير وعي الطلاب وسلوكهم الإيجابي، خاصة فيما يتعلق بالكتابات غير المقبولة والمحافظة على نظافة المرافق المدرسية.
- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في مرشد اجتماعي ثانٍ.

مدى التقدم في التوصيات

التوصية 1:

- الاستمرار في تقديم الدعم من قبل الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ من أجل رفع مستوى الأداء العام للمدرسة.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none">• تحسن جزئي في عمليات التعليم والتعلم المتعلقة: بتوظيف إستراتيجيات تعليمية فاعلة، وإدارة الدروس بصورة منظمة، وتحفيز الطلاب، وتشجيعهم.• تفاوت أدوار القيادة الوسطى في قيادة التعليم والتعلم للأقسام الأكاديمية.• الحاجة إلى تطوير سلوك الطلاب الإيجابي ووعيهم، خاصة فيما يتعلق بانضباطهم، ودافعيتهم نحو التعلم، ومحافظتهم على نظافة المرافق المدرسية، حيث تم رصد بعض العبارات غير اللائقة في أرجاء المدرسة، وبعض السلوكيات التي أثرت في عملية تعلمهم داخل الدروس.	<ul style="list-style-type: none">• حصلت المدرسة على دعم فني من قبل فريق التحسين الخارجي، والإشراف التربوي، تمثل في تمهين القيادة الوسطى؛ بتنفيذ بعض الورش التدريبية، كورشة "الأساليب الإشرافية التسعة"، وحضور مواقف تعليمية للمعلمين، خاصة المعلمين الأوّلين بالرعاية.• نفذت ورشاً تدريبية للمعلمين الجدد؛ ترتبط بأساسيات "أكاديمية التدريس من أجل التعلم".• نفذت فعاليات ومحاضرات توعوية مستعينة بمحاضرين من خارج المدرسة، مثل: "الإبداع والموهبة"، و"خطوات نحو المستقبل"، و"الملكية الفكرية".• طبقت مشروع: "السلوك من أجل التعلم"، واستخدمت برنامجاً محوسباً خاصاً بالانضباط الطلابي والمخالفات السلوكية، وكرمت الطلاب الذين تحسن سلوكهم.

التوصية 2:

- الاستمرار في تركيز الخطة الإستراتيجية والخطط التشغيلية للأقسام على أولويات التطوير والتحسين، ومتابعة انعكاس أثرها على مجالات العمل المدرسي.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> • أعدت المدرسة خطة تنفيذية منبثقة عن خطتها الإستراتيجية، كما طورت الأقسام خططها التشغيلية حسب أولويات عملها، وبما يتناسب وخصوصية كل قسم في البرامج والأنشطة المعدة. • تابعت الخطة التنفيذية من خلال اللوحة التدفقية، ومؤشرات إنجاز الخطط التشغيلية للأقسام، كما اطلعت على الأدلة، ووضعت خططاً بديلة في حال عدم تنفيذ أي منها. • قيمت المدرسة نفسها ذاتياً، وطبقت نموذج المدرسة البحرينية المتميزة للعام الدراسي الحالي 2018-2019، واستخرجت مصفوفة الأولويات تمهيداً لإعداد الخطة التنفيذية للعام القادم. 	<ul style="list-style-type: none"> • تفاوت انعكاس أثر الخطط الإستراتيجية والتشغيلية على النحو التالي: <ul style="list-style-type: none"> - إحداث تحسينات جزئية في مساندة الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة - إحداث تحسينات جزئية في مستوى أداء الطلاب، وإكسابهم المهارات الأساسية، جاء أفضلها في بعض دروس العلوم والرياضيات بالحلقة الثالثة، في حين جاء تقدمهم بصورة متفاوتة في أغلب دروس الحلقتين، خاصة دروس اللغتين العربية والإنجليزية - تفاوت مستوى وعي الطلاب وسلوكهم، ودافعيتهم نحو التعلم في الدروس وخارجها.

التوصية 3:

- الاستمرار في رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وإكسابهم المهارات الأساسية في جميع المواد، خاصة في اللغة الإنجليزية.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> • نفذت المدرسة اختبارات تشخيصية في جميع المواد ولجميع المراحل؛ للوقوف على مستويات الطلاب، وحللت النتائج، واستفادت منها في حصر أعداد الطلاب 	<ul style="list-style-type: none"> • تحقيق طلاب الصفين الخامس والسادس نسب نجاح مرتفعة في معظم المواد، في العام الدراسي 2017-2018، تراوحت ما بين 85% و 98%، جاء أقلها في

<p>الرياضيات بالصف السادس، عدا تحقيقهم نسبة نجاح أقل في اللغة الإنجليزية بالصف السادس، بلغت 61%.</p> <p>توافق نسب النجاح مع نسب الإتقان في مواد الصف الخامس، في حين تباينت في الصف السادس، خاصة في مادتي اللغة الإنجليزية، والرياضيات، حيث جاءت منخفضة ومتدنية، وبنسبتين بلغنا 20% و49%، على الترتيب.</p> <p>تحقيق طلاب الحلقة الثالثة نسب نجاح متفاوتة، جاء أقلها في الرياضيات بالصف الثالث الإعدادي، بنسبة بلغت 65%، وتباينت مع نسب الإتقان في أغلب المواد الأساسية، حيث جاءت منخفضة ومتدنية في اللغة الإنجليزية بجميع صفوف الحلقة الثالثة، وكذلك في الرياضيات والعلوم، بالصفين الثاني والثالث.</p> <p>تحقيق الطلاب تقدماً مناسباً في بعض الدروس، كما في بعض دروس العلوم والرياضيات بالحلقة الثالثة، في حين جاء تقدمهم بصورة متفاوتة في أغلب دروس الحقتين، خاصة في دروس اللغتين العربية والإنجليزية.</p> <p>اكتساب الطلاب المهارات الحسابية في بعض الدروس بصورة مناسبة، كمهارة تحديد المستوى الإحداثي، وحل مسائل الاحتمال، وكذلك اكتسابهم المعارف العلمية، كمعرفة قانون نيوتن الثاني، وتفسير ظاهرة الضوء، في حين ظهر اكتسابهم مهارات اللغة العربية بصورة متفاوتة، خاصة التحدث، والتعبير الشفهي، وتوظيف القواعد النحوية، كأنواع البديل، وأدوات الاستفهام، فضلاً عن تدني مستوياتهم في مهارات اللغة الإنجليزية بشكل عام، خاصة التحدث، وفهم المضمون والتعبير الكتابي.</p>	<p>وتصنيفهم وفق فئاتهم التعليمية، وأعدت خطأً علاجية لدعمهم.</p> <ul style="list-style-type: none"> • نفذت ورشاً تدريبية للمعلمين؛ لتدريبهم على إكساب الطلاب المهارات الأساسية، كورشة "أفضل الأساليب في تدريس الطلاب ذوي التحصيل الدراسي المتدني". • كثفت الزيارات الصفية؛ لمتابعة مدى تحسن إنجاز الطلاب في الدروس، والأعمال الكتابية. • عقدت لقاءات دورية ومستمرة مع أولياء أمور الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
---	---

التوصية 4:

- الاستمرار في متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمين في تحسين عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
 - توظيف إستراتيجيات تعليمية تؤدي إلى تعلم فاعل
 - إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة
 - تحفيز الطلاب وتشجيعهم؛ بما يضمن رفع دافعيتهم نحو التعلم
 - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> • نفذت المدرسة عدة زيارات صفية تشخيصية من قبل القيادتين العليا والوسطى؛ للوقوف على احتياجات المعلمين التدريسية، وناقشت نتائجها. • نفذت ورشاً تدريبية؛ لتطوير أداء المعلمين، مثل: "عناصر الدرس الجيد"، و"الإدارة الصفية الناجحة"، و"إستراتيجيات التعليم والتعلم". • طبقت مجموعة من الدروس بتوظيف بعض الإستراتيجيات والموارد التعليمية، مثل: إستراتيجية "القبعات الست"، وتوظيف أدوات التمكين الرقمي. • فعلت الحلقات النقاشية، وجلسات التدريب المهني؛ لمناقشة بعض القضايا التربوية، مثل: "التعلم التعاوني"، و"أساليب رفع دافعية الطلاب وتحفيزهم"، و"إدارة الوقت"، إضافة إلى توظيف الزيارات التبادلية؛ لتعميم الممارسات الإيجابية. • ركزت على الزيارات الصفية كأداة لقياس أثر التدريب على أداء المعلمين، وكرمت الذين حققوا تقدماً في فاعلية مواقفهم الصفية. 	<ul style="list-style-type: none"> • توظيف المعلمين إستراتيجيات تعليمية، مثل: "السؤال من أجل التعلم"، و"التعلم التعاوني"، و"المناقشة والحوار"، والموارد التعليمية، كالعروض الإلكترونية، وأوراق العمل، التي ظهرت فاعليتها بصورة إيجابية في بعض الدروس، كما في العلوم والرياضيات في الحلقة الثالثة، في حين تفاوتت فاعليتها في أغلب الدروس؛ نظراً لمحورية التعلم في أغلبها حول المعلم، والتركيز على الطلاب المتفوقين. • إدارة أغلب المعلمين الدروس بصورة منظمة، من حيث: التخطيط للمواقف الصفية، ووضوح الإرشادات والمهام، إلا أن الإدارة الإنتاجية لأغلب الدروس تأثرت بالتفاوت في إدارة وقت التعلم: حيث البطء في تقديم بعض الأنشطة، أو الإطالة في الأنشطة الاستهلاكية، أو انتهاء وقت الدرس دون الانتهاء من جميع إجراءات التعلم، إضافة إلى تقديم بعض الأنشطة بمستويات لا تتناسب مع مرحلة الطلاب العمرية، كما في بعض دروس اللغة العربية. • تحفيز المعلمين الطلاب بأساليب متنوعة، مثل: الألفاظ التعزيزية، وسباق المجموعات، والهدايا العينية، إلا أن فاعليتها تفاوتت في رفع دافعية الطلاب نحو التعلم، والتي

<p>تأثرت بالأسلوب النمطي في تقديم بعض المواقف الصفية، وتدني مهارات الطلاب الأساسية في بعض المواد، كما في اللغة الإنجليزية.</p> <ul style="list-style-type: none"> • توظيف بعض المعلمين أساليب تقييمية فاعلة، كالتقويمات الكتابية، الفردية والجماعية التي تراعي التمايز، ويتم متابعة إنجاز الطلاب فيها بصورة مناسبة، كما في بعض دروس الرياضيات، في حين تفاوتت فاعلية أساليب التقويم في أغلب الدروس، حيث التركيز على التقويم الشفهي، أو الجماعي غير موزع الأدوار، والذي يقتصر الإنجاز فيه على الطلاب المتفوقين، إضافة إلى تفاوت الاستفادة من نتائجه في دعم الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني. 	
---	--

التوصية 5:

- الاستمرار في مساندة الطلاب أكاديمياً وشخصياً على اختلاف فئاتهم ومستوياتهم.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> • تحسن الدعم الشخصي المقدم للطلاب، المتمثل في: تقديم المعونات المادية، ومتابعة الحالات الخاصة الناتجة عن المشكلات الأسرية. • مشاركة الطلاب المتفوقين والموهوبين بصورة ملائمة في الفعاليات الداخلية والخارجية، كمشروع: "موهبتي تعكس شخصيتي"، ومسابقة (spelling test)، وتحقيقهم المركز الثاني في مسابقة "الشعر العربي". • تفاوت مساندة الطلاب، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، وتمكينهم من المهارات الأساسية بصورة غير 	<ul style="list-style-type: none"> • عقد مكتب الإرشاد الاجتماعي جلسات إرشادية، فردية، وجماعية للطلاب ذوي المخالفات السلوكية؛ لدعم تطورهم الشخصي، وترسيخ ثقافة الحقوق والواجبات لديهم، وفعل لائحة الانضباط الطلابي، ونفذ مسابقة الحضور المبكر، وقدم محاضرات حول أضرار التدخين، إلى جانب تنفيذ مشروع: "أنا مسئول"؛ لتعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم وتصرفهم بوعي ومسئولية. • صنفت المدرسة الطلاب وفق فئاتهم التعليمية المختلفة؛ بناء على نتائج الاختبارات التشخيصية، ووضعت الخطط

<p>كافية؛ مما أثر في تقدمهم الأكاديمي في أغلب الدروس.</p> <ul style="list-style-type: none"> • مساعدة طلاب صعوبات التعلم بصورة متفاوتة في الدروس وبرنامجهم الخاص: "نادي المعرفة"، في ظل تفاوت الخطط العلاجية الفردية. 	<p>العلاجية.</p> <ul style="list-style-type: none"> • شاركت الموهوبين في مؤسسة إنجاز البحرين: "مشروع العمر"، وفعلت حصص المجالات، ونفذت فعالية "كن قارئاً"؛ لإثراء خبرات الطلاب المتفوقين وإبداعاتهم، إضافة إلى تطبيق دروس التقوية في اللغة الإنجليزية والرياضيات، ومشروع: "معلمي خذ بيدي" و"كفائاتي"؛ لمساعدة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، ومسابقة "أكبر فرق" للطلاب المتوسطي التحصيل. • تابعت مستويات طلاب صعوبات التعلم، وتقدمهم الأكاديمي ضمن ملف نمو الطالب الأكاديمي، ووفرت الأنشطة العلاجية في برنامجهم الخاص.
--	---

التوصية 6:

- الاستمرار في سد نقص القيادة الوسطى المتمثل في المعلم الأول لقسم العلوم.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> • انتظام سير العمل في قسم العلوم، ولا تزال الحاجة قائمة لسد هذا النقص، إضافة إلى ضرورة استكمال طاقم الإرشاد الاجتماعي بما يتوافق وأعداد الطلاب. 	<ul style="list-style-type: none"> • خاطبت المدرسة الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ لسد نقص الموارد البشرية، وفوضت معلماً لديها؛ للعمل كمنسق لقسم العلوم، وقامت بتدريبه بالتنسيق مع فريق التحسين الخارجي على الأعمال الموكلة إليه.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

سماهيح الابتدائية الإعدادية للبنين												اسم المدرسة (باللغة العربية)															
Samaheej Primary Intermediate Boys												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)															
1951												سنة التأسيس															
مبنى 160 - شارع ريا - مجمع 236												العنوان															
سماهيح/ المحرق												المدينة/ المحافظة															
17333051				الفاكس		17322707				أرقام الاتصال																	
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية			الصفوف الدراسية (1- 12)																		
-			9-7			6-5																					
739		المجموع		-		الإناث		739		الذكور		عدد الطلبة															
ينتمي معظم الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط والمحدود.												الخلفيات الاجتماعية للطلبة															
12		11		10		9		8		7		6		5		4		3		2		1		الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي	
-		-		-		4		4		5		5		4		-		-		-		-		عدد الشعب			
لا يوجد.												المستجدات الرئيسة في المدرسة															

جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

وصف الحكم	الحكم
تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات.	تحسينات كافية
تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات.	تحسينات كافية جزئياً
تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.	تحسينات غير كافية

جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة*

وصف الحكم	الحكم العام للتقدم
اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.	تقدم كافٍ
اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.	قيد التقدم
لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.	تقدم غير كافٍ

* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.