هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة الضياء الابتدائية للبنين

عالي – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 11–13 مارس 2019

SG090-C4-R011

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2019

المقدمة

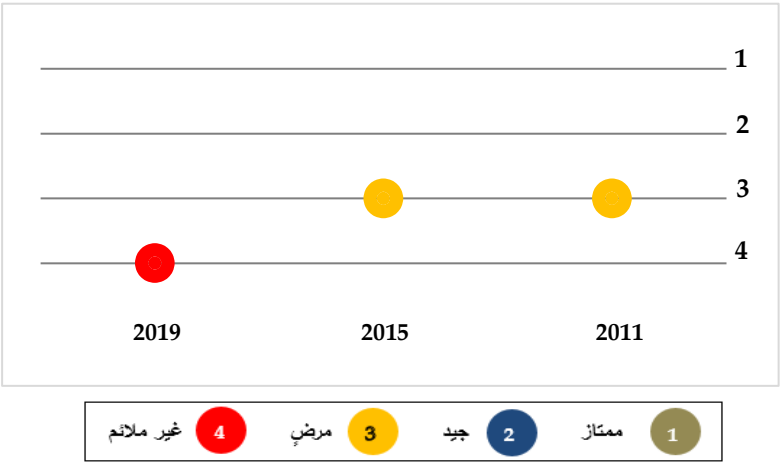
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل خمسة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	4	–	–	4
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	4	–	–	4
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	4	–	–	4
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	4	–	–	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	4	–	–	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		**4**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**4**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تراجع مستوى أداء المدرسة في جميع المجالات من المستوى المرضي إلى المستوى غير الملائم، بما في ذلك فاعليتها العامة، وقدرتها على التحسن.
- ضعف دقة التقييم الذاتي في تحديد أولويات التطوير، وأثر ذلك في بناء الخطط الإستراتيجية، والتشغيلية، التي اتسمت بعدم وضوح مؤشرات الأداء، إضافة إلى تفاوت آليات التنفيذ، والمتابعة.
- انخفاض وعي الطلاب فيما يتعلق بقلة انضباطهم في الدروس، وإظهارهم بعض السلوكيات غير التربوية، كالكتابات غير اللائقة.
- تدني مستويات الطلاب الأكاديمية، وضعف اكتسابهم المهارات الأساسية في جميع المواد الأساسية، وعدم تحقيقهم التقدم الكافي في ثلثي الدروس تقريبًا.
- التوظيف غير الفاعل للإستراتيجيات التعليمية، وضعف الإدارة الصفية في أغلب المواقف التعليمية، ومحدودية فاعلية التقويم؛ لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بمختلف فئاتهم، إضافة إلى قلة الفرص المتاحة؛ لمشاركتهم بفاعلية في الدروس، وتنمية ثقتهم بأنفسهم، وتوليهم الأدوار القيادية.
- ضعف المساندة التعليمية للطلاب بفئاتهم المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني في الدروس والبرامج الداعمة.
- مناسبة الأنشطة اللاصفية لاهتمامات الطلاب وميولهم، وكذلك الدعم المقدم للطلاب ذوي الإعاقة.
- اكتساب المدرسة رضا الطلاب وأولياء أمورهم.

أبرز الجوانب الإيجابية

- الدعم المقدم لطلاب ذوي الإعاقة.
- الأنشطة اللاصفية المعززة لاهتمامات الطلاب وميولهم.

التوصيات

- التدخل من الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ لرفع مستوى الأداء العام بالمدرسة، بما يضمن:
  - استقرار القيادة العليا بالمدرسة

- سد نقص الموارد البشرية والمادية المتمثل في: المعلمين الأوّلين لقسمي: اللغة الإنجليزية، والعلوم، واختصاصيي التفوق والموهبة، والنطق واللغة، والصالة الرياضية، وزيادة عدد دورات المياه بما يتناسب وأعداد الطلاب.

- تطبيق تقييم ذاتي شامل ودقيق، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي، وتطوير الخطة الإستراتيجية، والخطط المدرسية، ومتابعة جودة تنفيذها وفق مؤشرات أداء واضحة.
- رفع مستوى وعي الطلاب، وتنمية سلوكهم الإيجابي، وتفعيل أدوارهم، وتنمية ثقتهم بأنفسهم في الصفوف وخارجها.
- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وتنمية مهاراتهم الأساسية في جميع المواد الأساسية.
- تنفيذ برامج تنمية مهنية فاعلة للمعلمين؛ لتطوير عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركز على:
  - توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة
  - إدارة صفية منظمة ومنتجة
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة من أجل التعلم
  - مساندة الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة في الدروس، وخارجها.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تراجع مستوى أداء المدرسة في جميع المجالات؛ نظرًا لضعف عمليات التخطيط الإستراتيجي بما فيها التقييم الذاتي غير الدقيق، وآليات التنفيذ والمتابعة غير الفاعلة، في ظل تفاوت مستوى وعي القيادتين العليا والوسطى في تحديد أولويات العمل المدرسي.
- تباينت تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في جميع مجالات العمل المدرسي بواقع درجة في أغلب المجالات.
- قلة برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمين؛ مما أدى إلى عدم فاعلية أدائهم في ثلثي دروس المواد الأساسية تقريبًا.

- كثرة التحديات التي تواجهها المدرسة، أهمها:
  - التغير المستمر في القيادة العليا
  - تغير ما يقارب من نصف عدد الطلاب سنويًّا
  - تدني مستويات الطلاب التعليمية، خاصة في اللغة الإنجليزية
  - نقص المعلمين الأولين لقسمي: اللغة الإنجليزية، والعلوم
  - نقص اختصاصيي التفوق والموهبة، والنطق واللغة
  - نقص الموارد المادية المتمثل في: صالة رياضية، وعدد دورات المياه بما يتناسب وأعداد الطلاب.

جودة المخرجات

☐ الإنجاز الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب في الامتحانات الوزارية، والاختبارات المدرسية للعام الدراسي 2017-2018، نسب نجاح مرتفعة في المواد الأساسية، تراوحت ما بين 86% و99%، جاء أقلها في الرياضيات بالصف السادس، وأعلاها في العلوم بالصف الخامس.
- يحقق الطلاب في أغلب المواد الأساسية نسب إتقان تباينت مع نسب النجاح، خاصة في الصف السادس، أعلاها في اللغة العربية بالصف الخامس، حيث بلغت 73%، وأقلها في اللغة الإنجليزية بالصفين الخامس والسادس بنسب منخفضة بلغت 48% و43% على الترتيب.
- يعكس التباين بين نسب النجاح المرتفعة، ونسب الإتقان المنخفضة مستويات الطلاب في الدروس غير الملائمة التي شكلت ثلثي الدروس تقريبًا في المواد الأساسية، والأعمال الكتابية.
- يكتسب طلاب الصف الخامس مهارات اللغة العربية، بصورة غير ملائمة، كتوظيف القواعد النحوية، كما يظهرون المستوى ذاته في اللغة الإنجليزية في المحادثة، وتوظيف الجمل التامة في الزمن المضارع البسيط، وكذلك في اكتسابهم المعارف العلمية، كاستنتاج خصائص الفلزات واستخداماتها، وإجراء عملية الانعكاس في المستوى الإحداثي في الرياضيات.
- يكتسب أغلب طلاب الصف السادس مهارات غير ملائمة في كل من: تحليل الأبيات الشعرية في اللغة العربية، والمحادثة، والكتابة، والقواعد النحوية في اللغة الإنجليزية، والمعارف والمفاهيم العلمية، كالمقارنة بين كواكب النظام الشمسي، في حين ظهرت مهارات الرياضيات، كإيجاد قانون مساحة المثلث، واستنتاج قاعدة الحجم بصورة متفاوتة، وكذلك جاءت مهارة حل المسائل اللفظية بصورة أقل مع تأثرها بضعف مهاراتهم الأساسية.
- يحقق الطلاب على مدار العامين الدراسيين 2016-2017 و2017-2018، استقرارًا في نسب النجاح المرتفعة في اللغة العربية، والعلوم، وتراجعًا في اللغة الإنجليزية، والرياضيات.
- يحرز الطلاب تقدمًا محدودًا في الدروس بشكل عام، وكذلك في الأعمال الكتابية في اللغتين العربية والإنجليزية، في حين أنهم يتقدمون بصورة متفاوتة في أعمال الرياضيات، والعلوم.
- يتقدم الطلاب المتفوقون بصورة مناسبة في البرامج الإثرائية، وفي أغلب الدروس وهم قلة، في حين يتقدم الطلاب ذوي التحصيل المتدني بصورة غير ملائمة في معظم الدروس، وخارجها.
- يتقدم طلاب صعوبات التعلم بصورة مناسبة في برنامجهم الخاص.
- يكتسب معظم الطلاب مهارات التعلم بصورة أقل من المتوقع، كالتعلم الذاتي، والتفكير الناقد، وقراءة الرسوم البيانية للمناخ، وتحملهم مسئولية تعلمهم باستقلالية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب، ومهاراتهم في جميع المواد الأساسية.
- نسب إتقان الطلاب في اللغة الإنجليزية.
- التقدم الذي يحققه الطلاب وفق قدراتهم في الدروس والأعمال الكتابة.
- مهارات التعلم لدى معظم الطلاب.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يتصرف بعض الطلاب بصورة غير لائقة، ولا يلتزمون القوانين الصفية في الدروس غير الملائمة، كانشغال معظمهم عن مجريات الدرس بالأحاديث الجانبية، وبصوت عال، وتعم الفوضى بعض الدروس؛ مما يعكس قلة الوعي لديهم، وعدم احترامهم لمعلميهم وزملائهم، وتكرار المشاجرات خارج الدروس، على الرغم من تطبيق برنامجي: "ملتقى الضياء"، و"غراس"؛ لتعزيز السلوك الإيجابي.
- يلتزم أغلب الطلاب الحضور المنتظم إلى المدرسة، ومواعيد الدروس، حيث عززته المدرسة بتطبيق برنامج، "حضوري اليوم تفوقي مستقبلا"، في حين ترتفع نسب غيابهم الجماعي في الأيام التي تقع قبل أو بعد الإجازات الرسمية.
- يبدي الطلاب فهمًا مناسبًا لتراث البحرين وثقافتها، بمشاركاتهم في الفعاليات المعززة للمواطنة، مثل: مسابقة "خطي في حب وطني"، والاحتفال بالعيد الوطني، كذلك قيامهم بالرحلات والزيارات التعليمية، مثل: زيارة متحف البحرين الوطني، غير أن وجود بعض الكتابات غير المسئولة التي تمس قيم المواطنة؛ يعكس تدني وعي بعض الطلاب، وعدم تمثلهم تلك القيم.
- يشارك الطلاب في أغلب الدروس بصورة محدودة؛ نظرًا لضعف مهاراتهم الأساسية، وقلة الفرص المتاحة لمشاركتهم، وقلة انضباطهم في معظم الدروس، حيث اقتصرت المشاركة بحماس وثقة على الطلاب المتفوقين، في حين جاءت مشاركتهم في الأنشطة المدرسية خارج الدروس بصورة أفضل، كمشاركتهم في الإذاعة الصباحية، وفعاليات الفسحة المدرسية، وتوليهم قلة من الأدوار القيادية، كما في المجلس الطلابي، ولجنتي: "أصدقاء الإشراف"، و"أصدقاء الإرشاد"، في مساندة زملائهم من ذوي الهمم.
- يفتقر الطلاب إلى مهارات التواصل مع الآخرين والإصغاء لبعضهم عند العمل الجماعي؛ لعدم وضوح أدوارهم، وضعف قدرتهم على الحوار والمناقشة، باستثناء قدرة الطلاب المتفوقين على تبرير إجاباتهم في بعض الدروس المرضية.
- يبدي الطلاب اهتمامًا بصحتهم الجسدية بصورة محدودة؛ فلا يهتم أغلبهم بانتقاء أنظمة غذائية صحية، ويقل وعيهم بالمحافظة على النظافة؛ إذ

يكثر رمي الفضلات والمهملات في فناء المدرسة أثناء الفسحة، فيما يظهر الوعي الصحي والبيئي لدى بعضهم في المساهمة المناسبة في المشروع الزراعي "جنة الضياء"، والفعاليات الصحية، كـ "اليوم الأخضر".

- يظهر عدد محدود من الطلبة قدرتهم على التنافسية والابتكار داخل الدروس، وخارجها، جاء أفضلها في المنافسات الرياضية، وفي التأليف الشعري، والمساجلة الشعرية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- وعي الطلاب وتمثيلهم السلوك القويم، والانضباط الذاتي.
- تواصل الطلاب معًا في معظم الدروس.
- ثقة أغلب الطلاب بأنفسهم، وتحملهم مسئولية تعلمهم.
- قدرة معظم الطلاب على المنافسة والابتكار.

☐ التعليم والتعلم والتقويم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يوظف المعلمون إستراتيجيات تعليم وتعلم تركزت في "السؤال من أجل التعلم"، و"الحوار والمناقشة"، و"المحاضرة"، والتي جاءت فاعلية تطبيقها غير ملائمة في ثلثي الدروس؛ نظرًا لكون المعلم محورًا للعملية التعليمية، واقتصار المشاركة فيها على الطلاب المتفوقين، مع قلة تنوعها، في حين يوظف المعلمون ذلك بصورة مناسبة في بعض دروس العلوم، كإستراتيجية القبعات الست.
- لا يحرص معلمو اللغة العربية على أن يتحدث الطلاب باللغة الفصحى، ويوظفون أنشطة تعليمية مستواها أقل من المتوقع في اللغتين العربية والإنجليزية، مع قلة الحرص على إكسابهم مهارات اللغة الإنجليزية، وتفاوت إكسابهم مهارات الرياضيات.
- على الرغم من توظيف المعلمين موارد تعليمية، كالأفلام، وأدوات التجريب العلمي، والمكعبات، ومروحة العد، والربط بين المواد في بعض الدروس كما بين الرياضيات والعلوم، إلا أنَّ أثرها على تعلم الطلاب محدود، مع قلة فاعلية أساليب التشجيع في جذبهم، كالتصفيق، وسباق المجموعات، و"سوق الخميس".
- يدير المعلمون الدروس بصورة غير ملائمة، فعلى الرغم من تخطيطهم لها، وتدرج عرضها، إلا أن الدروس تأثرت سلبا بقلة فاعلية إدارة الوقت، من حيث الإطالة في الأنشطة الاستهلالية، أو الإطالة في أجزاء على حساب أجزاء أساسية، أو الإطالة في تعميم الإجابات بعد التقويم الجماعي، إضافة إلى أن الوقت ينقضي في ثلث الدروس؛ بسبب محاولة ضبط فوضى الطلاب، وهو الأمر الذي لا ينجح فيه بعض المعلمين، مع قلة وضوح الإرشادات في بعضها، كاللغة العربية.
- يوظف المعلمون أساليب تقويمٍ غير فاعلة في أغلب الدروس، حيث يركزون على التقويم الشفهي والجماعي الكتابي، كما في العلوم، مع قلة التركيز على التقويم الفردي الكتابي، وقلة الوقت المتاح فيه، أو عدم تقويم أجزاء من الدرس، كما في اللغة العربية، أو شيوع الفوضى خلاله، كما في اللغة الإنجليزية، أو نقل البعض للإجابات، كما في الرياضيات، مع عدم تقديم تغذية راجعة كافية، والاكتفاء بتعميم الإجابات دون تلمس حاجات الطلاب، مع تفاوت دقة تصحيح الأعمال والاختبارات، خاصة في الرياضيات، واللغة الإنجليزية، وتفاوت تحديها لقدرات الطلاب، كما في العلوم.
- يظهر عدد محدود من المعلمين مواقفَ إيجابيةً تجاه استخدام التكنولوجيا التفاعلية في بعض الدروس، كالسبورة الذكية، مع قلة تفعيل الأدوات الرقمية، وعدم تنمية قدرة الطلاب على استخدام التكنولوجيا الحديثة في معظم الدروس بصورة عامة.
- تنمي مهارات التفكير العليا بصورة محدودة، حيث يقل تفاعل الطلاب معها، كالاستنتاج في العلوم،

والتحليل في اللغة العربية، مع تنمية بعضها بصورة أفضل للطلاب المتفوقين، كاستنتاج القانون في الرياضيات.

- يوظف المعلمون التمايزَ بين الطلاب بصورة غير ملائمة، فعلى الرغم من طرح بعض الأسئلة الشفهية، والكتابية التي تتحدى القدرات، إلا أن العمل فيها يتمحور على المعلم أو فئة من الطلاب، مع قلة إثراء المتفوقين أثناء التقويم، ومحدودية دعم الطلاب ذوي التحصيل المتدني، حيث الاكتفاء بالتوجيهات العامة، أو عدم مساندتهم.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- إستراتيجيات التعليم والتعلم التي تجعل الطالب محورًا للعملية التعليمية.
- الإدارة الصفية، خاصة ضبط سلوك الطلاب، واستثمار وقت التعلم فيها بفاعلية.
- أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجها في دعم الطلاب ومراعاة التمايز بينهم.
- توظيف التكنولوجيا، بما يضمن تنمية قدرات الطلاب.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تقدم المدرسة دعمًا أكاديميًّا غير كافٍ للطلاب ذوي التحصيل المتدني – وهم الفئة الأكثر – ضمن برنامج: "كلنا معك"؛ لاقتصاره على بعض الدروس في اللغة العربية، دون ظهور انعكاس له على أدائهم في الدروس، في حين تقدم دعمًا مناسبًا للطلاب ذوي صعوبات التعلم بمشاركتهم في الأنشطة المدرسية ضمن برنامج: "ذوي الهمم"، كما تدعم الطلاب المتفوقين بالمستوى نفسه من خلال مشاركتهم في الفعاليات المدرسية، مثل: "فسحتنا فرحتنا"، والمسابقات الخارجية، كالمساجلة الشعرية.
- تشخص المدرسة احتياجات الطلاب المادية وتلبيها، كمعونة الشتاء، وتقوم بدراسة الحالات الخاصة، وتقديم برامج لتعديل سلوك الطلاب، كـ "صف التحفيز"، إلا أن أثرها كان محدودًا على سلوك الطلاب الذي اتسم بالنشاط الزائد دون توجيه، أو استثمار مناسب له في الحياة المدرسية.
- تقدم المدرسة أنشطة لاصفية تعزز ميول الطلاب، وتعمل على تنمية مواهبهم – على الرغم من عدم وجود اختصاصي تفوق وموهبة – في التمثيل بتقديمهم العروض المسرحية، مثل: "النفخة" ضمن برنامج: "مسرح الضياء"، وفي المسابقات الرياضية وتحقيقهم المركز الأول في مسابقة الوثب العالي.
- تتابع المدرسة شروط الأمن والسلامة في البيئة المدرسية؛ باتخاذ إجراءات مناسبة تضمن انصراف الطلاب بصورة آمنة، مع إجراء عملية الإخلاء، فضلا عن متابعة الحالات المرضية المزمنة ضمن برنامج: "الثمر الطيب"، ومتابعة الجهات المعنية

في وزارة التربية والتعليم فيما يخص قلة المناطق المظللة، وعدم توافر صالة رياضية، والنقص في عدد دورات المياه.

- تهيئ المدرسة الطلاب الجدد بشكل مناسب قبل التحاقهم بها، وفي الأسبوع الأول ضمن "أسبوع التهيئة"، والجولات التعريفية بالمدرسة، كما تعد طلاب الصف السادس للمرحلة الإعدادية بزيارة ميدانية إلى مدرسة عالي الإعدادية للبنين.
- تحتضن المدرسة وتدعم الطلاب ذوي الإعاقات الجسدية والسمعية؛ بتوفير الكراسي المتحركة، وإشراكهم في الأنشطة الصفية واللاصفية مع أقرانهم بصورة ساهمت في اندماجهم بصورة مناسبة، إلا أن دعم الطلاب ذوي اضطرابات النطق واللغة ظهر بصورة أقل؛ لعدم توفر اختصاصي نطق ولغة في المدرسة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الدعم الأكاديمي المقدم للطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني في الدروس، وفي البرامج المدرسية.
- برامج الدعم الشخصي للطلاب لتعديل سلوكهم إلى المستوى المنشود.
- دعم الطلاب ذوي اضطرابات النطق واللغة بصورة أكبر.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تقيم المدرسة واقعها بتوظيف أدوات عدة منها: تحليل (SWOT)، ومعايير "المدرسة البحرينية المتميزة"، ونتائج الزيارات الصفية، إلا أن تقييمها لمجالات العمل المدرسي لم يتسم بالدقة والشمولية؛ لقياس واقع المدرسة، وتحديد أولويات العمل.
- تعد المدرسة خطتها الإستراتيجية وفقًا لنتائج تقييمها الذاتي الذي لم يلامس واقعها بصورة دقيقة؛ مما أثر سلبًا في بناء تلك الخطة، وخطط الأقسام، فجاءت مؤشرات الأداء فيها غير واضحة، إضافة إلى ضعف آليات التنفيذ والمتابعة؛ الأمر الذي أدى إلى تراجع مستوى الأداء في جميع مجالات العمل المدرسي من المستوى المرضي إلى المستوى غير الملائم.
- تشجع القيادة العليا العاملين في المدرسة، وتفوضهم في بعض المسئوليات، كمنسقين لقسمي اللغة الإنجليزية والعلوم، وفي الإشراف على اللجان الطلابية وإدارة الأنشطة والفعاليات، إلا أن تلبية الاحتياجات التدريبية للعاملين، وتقديم الورش التدريبية اقتصرت على عدد محدود جدًّا منها: "التعلم الإلكتروني"؛ مما انعكس بصورة غير ملائمة على أداء المعلمين في ثلثي الدروس.
- تحفز القيادة المدرسية منتسبيها بشهادات الشكر في الطابور الصباحي، والجوائز العينية، إضافة إلى اتِّباع سياسة الباب المفتوح، والاستماع لاحتياجات الموظفين، إلا أن أثر ذلك كله لم يظهر في تحسن الإداء العام للمدرسة، إضافة إلى التأثير السلبي لعدم استقرار القيادة العليا بالمدرسة على رفع دافعية بعضهم نحو التطوير.
- توظف المدرسة بعضًا من مواردها، ومرافقها المتاحة، كالسبورات الذكية، ومعمل الحاسوب، والحديقة المدرسية، إلا أن توظيفها للموارد بصورة عامة في أغلب الدروس، وبعض المرافق لم يكن فاعلا، كمختبر العلوم.
- تفعل المدرسة دور مجلس الطلاب وأولياء أمورهم، وتبدي تجاوبًا مع بعض مقترحاتهم في تنظيم بعض الأنشطة، وتقديم بعض المقترحات، مثل: "تقديم النشرة الأسبوعية"، وتتواصل مع بعض مؤسسات المجتمع المحلي؛ لتثقيف الطلاب، وتنمية خبراتهم، مثل: مركز عالي الصحي؛ لتقديم المحاضرات الصحية، وجمعية عالي الخيرية؛ لتقديم الدعم المادي، إلا أن ذلك لم يسهم في تعزيز الجوانب الشخصية للطلاب، خاصة السلوكية منها.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة التقييم الذاتي في تحديد أولويات العمل المدرسي.
- الخطة الإستراتيجية، والخطط المدرسية من حيث مؤشرات الأداء، ومتابعة جودة تنفيذها.
- برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمين، ومتابعة أثرها في الارتقاء بمستوى عمليات التعليم والتعلم في الدروس.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	الضياء الابتدائية للبنين											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Al-Dheya Primary Boys											
سنة التأسيس	2004											
العنوان	مبنى 1590 – طريق 3445 – مجمع 734											
المدينة/ المحافظة	عالي/ الشمالية											
أرقام الاتصال	17642297			**الفاكس**	17640753							
البريد الإلكتروني للمدرسة	–											
الموقع على الشبكة	–											
الفئة العمرية للطلبة	12–11 سنة											
الصفوف الدراسية (12–1)	**الابتدائية**				**الإعدادية**				**الثانوية**			
	6–5				–				–			
عدد الطلبة	**الذكور**	359		**الإناث**	–		**المجموع**	359				
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي معظم الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	–	–	–	–	6	5	–	–	–	–	–	–
عدد الهيئة الإدارية	7											
عدد الهيئة التعليمية	34											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	(5) أشهر											
الامتحانات الخارجية	• امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بالصفين الخامس والسادس، واللغة الإنجليزية بالصف السادس. • الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعاقب ثلاثة مديرين على قيادة المدرسة منذ زيارة المراجعة السابقة في العام 2015. • تعيينات جديدة في العام الدراسي الحالي 2019–2018، تمثلت في: – مدير مدرسة – معلم للغة العربية – اختصاصي تكنولوجيا التعليم.											