



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير زيارة المتابعة

مدرسة مدينة عيسى الإعدادية للبنين
مدينة عيسى - المحافظة الجنوبية
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 29 أكتوبر 2018
تاريخ آخر زيارة مراجعة: 11-13 ديسمبر 2017

SG159-C3-Ma042

المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق توصيات آخر زيارة مراجعة، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المراجعة التي أجريت في ديسمبر 2017 على تقدير "غير ملائم".

ملخص نتائج زيارة المتابعة الأولى

الوصف	التوصيات *
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 1
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 2
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 3
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 4
قيد التقدم	الحكم العام لزيارة المتابعة
• المدرسة تحتاج إلى زيارة متابعة ثانية بعد ستة أشهر.	

* نص التوصيات موجود داخل التقرير.

المحصلة العامة للزيارة

لإحداث إجراءات وتحسينات كافية بالمدرسة، يتطلب التالي:

- الاستمرار في تقديم الدعم والمساندة من الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم؛ لإحداث التحسين المنشود في المدرسة، بالتركيز على:
 - رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي لدى الطلاب، وتنمية مهاراتهم الأساسية في جميع المواد الدراسية
 - سد نقص الموارد البشرية، المتمثل في: المعلم الأول لقسم العلوم، واختصاصي مركز مصادر التعلم.
- الاستمرار في الاستفادة من نتائج عمليات التقييم الذاتي الدقيق والشامل، في متابعة جودة تنفيذ الخطة الإستراتيجية، بآليات متابعة دقيقة.
- الاستمرار في متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمين في تطوير عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركز على:
 - توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم بصورة فاعلة
 - إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة
 - التقويم من أجل التعلم، والاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية على اختلاف فئاتهم
 - تنمية ثقة الطلاب بأنفسهم، وتحفيزهم وتشجيعهم؛ بما يعزز دافعيتهم نحو التعلم.
- الاستمرار في تحسين كفاءة الدعم والمساندة المقدمة للطلاب بفئاتهم التعليمية، أكاديمياً وشخصياً، في الدروس والبرامج والأنشطة اللاصفية.

مدى التقدم في التوصيات

التوصية (1):

- تقديم الدعم والمساندة من الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم؛ لإحداث التحسين المنشود في المدرسة، بالتركيز على:
 - رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي لدى الطلاب، وتنمية مهاراتهم الأساسية في جميع المواد الدراسية
 - سد نقص الموارد البشرية، المتمثل في: المعلم الأول لقسم العلوم، واختصاصي مركز مصادر التعلم.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> • خاطبت المدرسة الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم؛ لتقديم مختلف أشكال الدعم الفني، والمادي بالمدرسة، خاصة المرتبط باستكمال نقص الموارد البشرية. • نسّقت الجهود مع فريق التحسين الخارجي؛ لتنفيذ زيارة ميدانية لواقع المدرسة، والوقوف على المشروعات المنفذة، ومتابعتها؛ لمعالجة توصيات المراجعة السابقة. • نفذت جملة من الأنشطة والبرامج؛ الرامية إلى تحسين المستوى العام لها، خاصة تلك المرتبطة برفع مستويات الطلاب الأكاديمية، مثل: برنامج "متفوق، وحاضر للتفوق"، الخاصة بالمتفوقين منهم، ومشروع "ارتقاء"، للطلاب ذوي التحصيل المنخفض. • كلفت أحد المعلمين بمهام المعلم الأول لقسم العلوم، وتعاهدته بالتدريب على أداء المهام المنوطة به، كتقييم الزيارات الصفية، إضافة إلى متابعة أدائه من قبل المعلمين الأوائل في الأقسام الأخرى. • عملت على تكليف أحد المعلمين، من ذوي المهام الإدارية، بأداء مهام اختصاصي مركز مصادر التعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> • ارتفاع نسب النجاح التي يحققها الطلاب في نتائج الامتحانات الوزارية للعام الدراسي 2017-2018 في معظم المواد الأساسية، مقارنة بنتائجهم في العام 2016-2017، وكذلك تحسن مستوياتهم فيها نسبياً، من حيث نسب الإلتقان، على الرغم من استمرار تباينها مع نسب النجاح المرتفعة. • تفاوت مستويات الطلاب وتقدمهم في الدروس، حيث ظهر اكتسابهم المهارات الأساسية في بعض الدروس بصورة إيجابية، مثل: التعرف على أسلوب الشرط، ومعاني أدواته في اللغة العربية، وإيجاد مساحة المستطيل في الرياضيات، في حين ظهر اكتسابهم المهارات في دروسٍ أخرى بصورة أقل، خاصة في اللغة الإنجليزية؛ عطفًا على التدني في اكتساب مهارات المادة عمومًا. • مازالت المدرسة في حاجة إلى سدّ نقص الموارد البشرية المتمثل في: المعلم الأول لقسم العلوم، واختصاصي مركز مصادر التعلم؛ على الرغم من تسيير المدرسة الأعمال الرئيسية فيهما.

التوصية (2):

- تطبيق تقييم ذاتي دقيق وشامل، والاستفادة من نتائجه في بناء الخطة الإستراتيجية، وفق مؤشرات أداء واضحة، وآليات متابعة دقيقة.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none">• شكّلت المدرسة فريقاً للتقييم الذاتي، والذي اعتمد على أدوات عدة لتقييم واقعها، مثل: معايير "المدرسة البحرينية المتميزة"، وتحليل (SWOT)، واستطلاعات الرأي للطلاب، والمعلمين، وأولياء الأمور.• أعدت مصفوفة الأولويات بناءً على نتائج التقييم الذاتي، وتقرير المراجعة لهيئة جودة التعليم والتدريب.• عقدت جلسات تخطيط مشتركة، بين فريق القيادة المسؤول عن بناء الخطة الإستراتيجية، وبين المعلمين؛ لصياغة الأهداف العامة والخاصة للمدرسة، وجلساتٍ أخرى؛ لبناء الخطط التشغيلية، وفق مؤشرات الأداء.• تابعت تنفيذ الخطة التشغيلية العامة في اجتماعات الأقسام، ومجلس الإدارة، وفريق التحسين الداخلي، وأعدت تقارير دورية عن مدى تنفيذ إجراءاتها.	<ul style="list-style-type: none">• إعداد خطة إستراتيجية تشاركية، تركز على أولويات التحسين والتطوير في المدرسة، بنيت بمؤشرات أداء واضحة ومحددة؛ وفق نتائج التقييم الذاتي الدقيق، والشامل، لجميع مجالات العمل المدرسي.• إحداث تحسينات نسبية من حيث نسب الإلتقان، وتحسينات جزئية في مساندة الطلاب على اختلاف فئاتهم التعليمية في الدروس وخارجها، وفي عمليتي التعليم والتعلم، التي جاء أفضلها في قسمي: اللغة العربية، والرياضيات، وبدرجة أقل في قسمي: اللغة الإنجليزية، والعلوم؛ الأمر الذي يستدعي بذل المزيد من الجهد للارتقاء بالأداء العام للمدرسة.

التوصية (3):

- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمين في تطوير عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركز على:
 - توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم بصورة فاعلة
 - إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة
 - التقويم من أجل التعلم، والاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية على اختلاف فئاتهم
 - تنمية ثقة الطلاب بأنفسهم، وتحفيزهم وتشجيعهم؛ بما يعزز دافعيتهم نحو التعلم.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> • توظيف المعلمين إستراتيجيات تعليمية تركزت غالباً في الأسئلة من أجل التعلم، والتعلم الثنائي، والجماعي، مع تطبيق بعضهم أسلوب "فكر - زواج - شارك"، تفاوتت فاعليتها، ظهرت بصورة أفضل في أغلب دروس الرياضيات واللغة العربية بالصفين الأول والثالث، وبصورة متفاوتة في العلوم، في حين ظهرت بصورة أقل في أغلب دروس اللغة الإنجليزية. • تحسّن الإدارة الصفية نسبياً في أغلب الدروس؛ نظراً لانضباط الطلاب، وعلى الرغم من العرض المنظم، ووضوح الإرشادات في الدروس الأفضل، إلا أن إدارة وقت التعلم ظهرت بصورة متفاوتة، حيث الإطالة في المقدمة، أو سرعة الانتقال بين الأنشطة دون التحقق من التعلم. • استخدام أغلب المعلمين أساليب تقويم متنوعة: فردية وجماعية، شفوية، وتحريرية؛ ساهمت في الدروس الأفضل في تلبية الاحتياجات التعليمية لأغلب الطلاب، خاصةً المتفوقين منهم، في حين تفاوتت فاعليتها في بقية الدروس؛ لسهولة محتواها، وعمومية التغذية الراجعة حولها، ومحدودية المساندة التعليمية الموجهة، إضافةً إلى ضعف المهارات الأساسية كما في اللغة الإنجليزية. • فاعلية توظيف الموارد التعليمية في جذب انتباه الطلاب ظهرت بصورة مناسبة في بعض الدروس، كالعروض الإلكترونية، والأفلام التعليمية، وبيديات الثقافة العديدة، إضافةً إلى تعزيز دافعيتهم نحو التعلم بأساليب ملائمة، كالنصفيق والهدايا، وجدول تعزيز المجموعات، إلا أن فاعليتها في بقية الدروس لم تكن بالمستوى ذاته؛ كون 	<ul style="list-style-type: none"> • حدّدت المدرسة احتياجات المعلمين التدريبية، وفقاً لتوصيات زيارة المراجعة السابقة، ونتائج الزيارات الصفية، ونفّذت حزمةً من الورش والبرامج التدريبية، منها: إستراتيجيات التعليم والتعلم، ورعاية الطلاب بفناتهم المختلفة، وتوظيف السبورة التفاعلية، وإنتاج المحتوى التعليمي الرقمي. • نظّمت نماذج من الدروس، وزياراتٍ تبادلية، وجلساتٍ حوارية بين المعلمين؛ لتبادل الخبرات، وناقشت معهم القضايا المتعلقة بالتوصيات في جلسات التمهّن، وأسابيع التطوير. • قيّمت أداء المعلمين، وتابعت أثر التدريب على أدائهم بالتعاون مع القيادة الوسطى، مع تقديم التغذية الراجعة حوله. • نفّذت مشروعات تحفيزية؛ لتعزيز مشاركة الطلاب ورفع دافعيتهم نحو التعلم، مثل: "نجم الصف"، و"قادر"، وشكّلت فرقاً طلابية صفية؛ ومنحتها أدواراً قيادية، كالمعلم الطالب، والاختصاصي الصغير.

المعلم فيها محور العملية التعليمية، وقلة تفعيل أدوار الطلاب، وتأثر ثقتهم بأنفسهم بضعف مهاراتهم الأساسية خاصة في دروس اللغة الإنجليزية.	
--	--

التوصية (4):

- تحسين كفاءة الدعم والمساندة المقدمة للطلاب بفئاتهم التعليمية، أكاديمياً وشخصياً، في الدروس والبرامج والأنشطة اللاصفية.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> • تفاوتت المساندة التعليمية المقدمة للطلاب حسب فئاتهم التعليمية في الدروس، حيث يتم التدرج في عرض بعض الأنشطة، وتقديم أنشطة تتحدى قدرات الطلاب المتفوقين، غير أن المساندة المقدمة للطلاب ذوي التحصيل المتدني لم تكن كافية في أغلب الدروس. • تحسّن مشاركة أغلب الطلاب في اللجان والأنشطة اللاصفية، كمشاركتهم في: الفرقة الموسيقية، والأنشطة الرياضية، مع مشاركة بعض الطلاب المتفوقين والموهوبين في المسابقات الداخلية والخارجية، الذين يحرزون فيها بعض المراكز المتقدمة على مستوى المملكة، كالمركز الأول في كرة اليد. • تقدم طلاب صوبات التعلم بصورة متفاوتة في برنامج التربية الخاصة، مع تخرج بعضهم من البرنامج. 	<ul style="list-style-type: none"> • صنّفت المدرسة فئات الطلاب التعليمية المختلفة؛ وفقاً لتحليل نتائج الاختبارات التشخيصية المتنوعة. • نفّذت البرامج والمشروعات العلاجية للطلاب ذوي التحصيل المتدني، كدروس التقوية في معظم المواد الأساسية، ومشروع "أرتقي بمهاراتي التأسيسية"، و"خذ بيدي"، و"أنا قادر". • أعدت البرامج والمشروعات الإثرائية للطلاب المتفوقين، مثل: مشروع "أكتشف مهاراتي العليا"، و"أتحدّى قدراتي"، إضافة إلى مشاركتهم في المسابقات المختلفة، كمسابقة "التميز الطلابي". • نظّمت فعاليات عدة للطلاب الموهوبين، مثل: "الرسم"، ومعرض "المواهب"، ومسابقتي: "إلقاء الشعر"، و"كتابة القصة القصيرة"، إضافة إلى تنفيذ الورش التدريبية، كالتصوير الضوئي. • فعّلت برنامج دعم طلاب صعوبات التعلم، ضمن برامج التربية الخاصة. • نفّذت المشروعات الداعمة؛ للتنمية الشخصية للطلاب

	<p>على اختلاف فئاتهم، مثل: "فسحتي متعتي"، و"أسبوع التوجيه والإرشاد".</p> <ul style="list-style-type: none">• نظمت البرامج التدريبية للمعلمين حول كيفية دعم الطلاب ورعايتهم أكاديمياً وشخصياً، مثل: "نحو انطلاقة جديدة للتعلم"، و"كيف أنمي ثقة طلابي بأنفسهم؟".
--	--

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

مدينة عيسى الإعدادية للبنين												اسم المدرسة (باللغة العربية)			
Isa Town Intermediate Boys												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)			
1968												سنة التأسيس			
مبنى 2273 - طريق 1001 - مجمع 810												العنوان			
مدينة عيسى/ الجنوبية												المدينة/ المحافظة			
17682886			الفاكس			17685062			17681336			أرقام الاتصال			
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية			الصفوف الدراسية (1-12)						
-			9-7			-									
568		المجموع		-		الإناث		568		الذكور		عدد الطلبة			
ينتمي معظم الطلاب إلى أسر من نوات الدخل المتوسط.												الخلفيات الاجتماعية للطلبة			
12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1												الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي	
- - - 6 6 6 - - - - - - -												عدد الشعب			
<ul style="list-style-type: none"> • تعيينات جديدة في العام الدراسي 2018-2019 تمثلت في: <ul style="list-style-type: none"> - معلم أول لقسم المواد الاجتماعية. - معلمين جديدين: واحد للغة العربية، والآخر للمواد الاجتماعية. 												المستجدات الرئيسية في المدرسة			

جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

وصف الحكم	الحكم
تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات.	تحسينات كافية
تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات.	تحسينات كافية جزئياً
تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.	تحسينات غير كافية

جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة*

وصف الحكم	الحكم العام للتقدم
اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.	تقدم كافٍ
اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.	قيد التقدم
لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.	تقدم غير كافٍ

* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.