



إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة القضيبية الابتدائية الإعدادية للبنين
القضيبية - محافظة العاصمة
مملكة البحرين

تاریخ المراجعة: 9-11 أکتوبر 2023

SG009-C4-R128

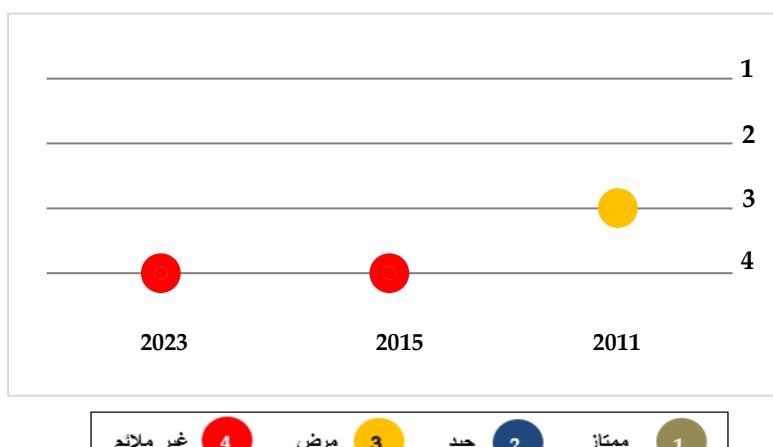
المقدمة

قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بمالحةزة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجري مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

4	غير ملائم	3	مرضٍ	2	جيد	1	ممتاز			
الحكم				المجال						
وجه عام	الثانوي/ العلمي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي							
4	-	4	4	الإنجاز الأكاديمي التطور الشخصي، والمسؤولية الاجتماعية		جودة المخرجات				
4	-	4	4							
4	-	4	4	التعليم والتعلم والتقويم التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة		جودة العمليات الرئيسية				
4	-	4	4							
4				القيادة والإدارة والحكومة						
4				ضمان جودة المخرجات والعمليات						
				القدرة الاستيعابية على التحسن						
				الفاعلية العامة للمدرسة						

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



تقرير المدرسة

□ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- المواد الأساسية، وانتشرت في جميع المواد والصفوف؛ نتيجة عدم فاعلية توظيف الإستراتيجيات التعليمية، وقلة استثمار وقت التعلم، وعدم فاعلية أساليب التقويم، ومحدودية الاستفادة من نتائجها في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بفئاتهم المختلفة، فضلاً عن عدم إتاحة الفرص الكافية للطلاب، لتعزيز ثقتهم بأنفسهم وتوسيعهم الأدوار القيادية في الحياة المدرسية، خاصة في الدروس.
- عدم فاعلية المساندة التعليمية المقدمة لأغلب الطلاب في الدروس والبرامج المدرسية، خاصة للطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.

- عدم فاعلية عملية التقييم الذاتي، وقلة الاستفادة من نتائجه في إعداد الخطة الإستراتيجية، وخطط الأقسام، من حيث ملاءمة الإجراءات، وانعكاس أثرها على جميع جوانب العمل المدرسي، خاصة فيما يرتبط بالإنجاز الأكاديمي للطلاب، وفاعلية عملية التعليم والتعلم.
- تدني مستويات الطلاب الأكademie، واكتسابهم المعارف والمفاهيم والمهارات بصورة محدودة في الدروس والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية، حيث ظهر أكثر من ثلثي دروس المواد الأساسية بالمستوى غير الملائم.
- محدودية فاعلية عملية التعليم والتعلم، والتي ظهرت بصورة غير ملائمة في معظم دروس

أبرز الجوانب الإيجابية

- سلوك الطلاب الحسن، والتزامهم قيم المواطنة، وانضباطهم بمواعيد المدرسة.

التوصيات

- تطبيق تقييم ذاتي دقيق، والاستفادة من النتائج في بناء الخطة الإستراتيجية، وخطط الأقسام التشغيلية وفق أولويات العمل، وتضمينها إجراءات عمل فاعلة، ومؤشرات أداء تلامس الواقع، وآليات واضحة، لمتابعة جودة التنفيذ.
- دعم الطلاب أكاديمياً، ورفع مستوى إنجازهم في الدروس والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية، وإكتسابهم المهارات الأساسية في جميع المواد الدراسية.

- تطوير أداء المعلمين مهنياً، ومتابعة أثر التدريب في تحسين فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركز على الآتي:
 - توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة
 - إدارة الدروس، واستثمار وقت التعلم فيها بصورة منظمة ومنتجة
 - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاسقادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدنى، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية
 - إتاحة الفرص للطلاب؛ لتعزيز ثقتهم بأنفسهم، وتولئيم الأدوار القيادية في الدروس والأنشطة الالاصفية.
- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمين الأوائل في قسمي اللغة العربية واللغة الإنجليزية، واختصاصي مركز مصادر التعلم، وكذلك الموارد المادية المتمثلة في الصالة الرياضية.

□ قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • اختلاف تقييمات المدرسة في استمرارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة، بفارق درجة واحدة في الفاعلية العامة، وجميع المجالات. • عدم فاعلية برامج التنمية المهنية في تطوير العملية التعليمية، وانعكاسها بصورة محدودة على الأداء في معظم دروس المواد الأساسية. • كثرة التحديات التي تواجهها المدرسة، وأهمها: <ul style="list-style-type: none"> - كثرة أعداد الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، وتبين مستوياتهم الأكademie - نقص الموارد البشرية، المتمثل في المعلمين الأوائل في قسمي اللغة العربية واللغة الإنجليزية، واحتياطي مركز مصادر التعلم - عدم وجود صالة رياضية. | <ul style="list-style-type: none"> • عدم قدرة المدرسة على إحداث تحسينات كافية، للارتفاع بمستوى أدائها العام، خاصة فيما يتعلق بتطوير مجالى الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم والتقويم، حيث تركزت الجهود في تسخير أمور المدرسة التنظيمية اليومية، وتعزيز سلوك الطلاب الإيجابي. • قلة فاعلية عمليات التقييم الذاتي؛ مما أثر سلباً في بناء الخطة الإستراتيجية، من حيث عدم فاعلية إجراءات العمل، وقلة ارتباط مؤشرات الأداء فيها بالواقع، وضعف تنفيذ خطط الأقسام، وعدم التركيز على متابعة جودة التنفيذ بآليات واضحة، وتاثير ذلك في ظهور الأداء العام للمدرسة بالمستوى غير الملائم على مدى آخر مراجعتين. |
|---|---|

جودة المخرجات

□ الإنجاز الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- لم تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة، المستويات الحقيقة للطلاب في الدروس، خاصة في الصف السادس، كما عكست نسب الإتقان المنخفضة والمتدنية، والتي تركزت في المرحلة الإعدادية، مستوياتهم في الدروس، حيث ظهرت بصورة غير ملائمة في أكثر من ثلثي دروس المواد الأساسية، وانتشرت في جميع المواد والصفوف الدراسية.
- يكتسب الطالب المعارف، والمفاهيم، والمهارات، على النحو التالي:
 - اللغة العربية: يكتسبون أغلبها بصورة غير ملائمة؛ كتابة الهمزة المتطرفة في الصف السادس، وتحليل النص الشعري في الصف الثالث الإعدادي، وبصورة أفضل في تميز الفعل اللازم والمتعدي في الصف الثاني الإعدادي.
 - اللغة الإنجليزية: يكتسبون المهارات الأساسية عامة، كالتحدث، والقراءة، والكتابة؛ بصورة غير ملائمة.
 - الرياضيات: يكتسبونها بصورة غير ملائمة في معظم الصنوف، كاحتساب الوسيط، والمنوال، والمدى في الصف السادس، وحل الم tapians الخطيء في الصف الثالث الإعدادي، وبصورة أفضل في التطبيق على حساب الجذور التربيعية في الصف الثاني الإعدادي.
- العلوم: يكتسبون المعارف والمفاهيم العلمية في معظم الصنوف بصورة غير ملائمة، كمفهوم
- يحقق طلاب الصف السادس والمرحلة الإعدادية في الامتحانات الوزارية، والاختبارات المدرسية، نسب نجاح مرتفعة في العام الدراسي 2022-2023، في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 74% و100%， جاء أقلها في العلوم في الصف الثالث الإعدادي.
- يحقق طلاب الصف السادس نسبتي إتقان مرتقبتين في مادتي العلوم، واللغة الإنجليزية، بلغتا 84% و64٪ على الترتيب، كما يتحققون نسبتي إتقان إيجابيتين في اللغة العربية والرياضيات، بلغتا 54٪ و56٪ على الترتيب، وقد توافت نسب الإتقان في الصف السادس مع نسب النجاح المرتفعة.
- يحقق طلاب المرحلة الإعدادية نسب إتقان متباينة مع نسب النجاح المرتفعة، حيث يتحققون في بعض المواد نسب إتقان مرتفعة وإيجابية، تراوحت ما بين 53٪ و85٪، جاء أقلها في اللغة العربية في الصف الثالث الإعدادي، كما يتحققون نسبتي إتقان متوسطتين في اللغتين العربية والإنجليزية في الصف الأول الإعدادي، بلغتا 40٪ و47٪ على الترتيب، في حين يتحققون في أكثر المواد نسب إتقان منخفضة ومتدنية، تركزت بدرجة أكبر في الصفين الثاني والثالث الإعداديين، وتراوحت ما بين 16٪ و39٪، جاء أقلها في العلوم في الصف الثالث الإعدادي.

المدرسية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، في حين يحقق الطلاب المتفوقون - وهم قلة - تقدماً مناسباً في أغلب الدروس والبرامج الإثرائية، وبالمثل طلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص.

- يكتسب الطلاب مهارات التعلم في معظم دروس المواد الأساسية، بصورة محدودة؛ نتيجة تدني مهاراتهم الأساسية، وعدم فاعلية أساليب التدريس، بخلاف اكتساب قلة منهم مهارات التعلم الذاتي، وتوظيف التفكير الناقد في أنشطة الاستنتاج بصورة أفضل، كما في بعض دروس الرياضيات والعلوم.

مراحل الانقسام المتساوي في الصف السادس، والمعارف المرتبطة بنموذج "طومسون" في الصف الثالث الإعدادي، وبصورة أفضل في التطبيق على قانون الشُّغل في الصف الأول الإعدادي.

- يحقق الطلاب في السنوات الثلاث الأخيرة، من العام 2021-2020 إلى 2023-2022، استقراراً في النسب المرتفعة في اللغة العربية، وتذبذباً في نتائج الرياضيات، وتراجعًا في نسب النجاح في اللغة الإنجليزية والعلوم.
- يحقق الطلاب تقدماً محدوداً في معظم دروس المواد الأساسية، وأغلب الأعمال الكتابية، والبرامج

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب، واكتسابهم المهارات الأساسية في جميع المواد والصفوف الدراسية.
- تَقْدُمُ الطالب وفق قدراتهم المختلفة في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.
- اكتساب الطلاب مهارات التعلم.

□ التطور الشخصي، والمسؤولية الاجتماعية "غير ملائم"

مبررات الحكم

الفعاليات والمناسبات الوطنية، كاليوم الوطني، وورشة "التسامح والسلام وحب الوطن"؛ كما يتحلى الطلاب بالقيم الإسلامية، كالتسامح والتعايش، على الرغم من تنوع خلفياتهم الاجتماعية، وينصتون لتلاوة القرآن الكريم في الطابور، ويحرضون على أداء صلاة الظهر في المدرسة، فضلاً عن مساهمتهم في بعض الأعمال التطوعية، كتنظيف ساحات المدرسة أثناء الفسحة.

- يُبدِّيُ أغلب الطلاب في الدروس، ثقة محدودة بأنفسهم، وقدرة بسيطة على العمل باستقلالية، وتحمل

• يتحلى أغلب الطلاب بالسلوك الحسن، ويحترمون زملاءهم ومعلميهم، ويُؤثِّرون انصباطاً مناسباً في الحضور إلى المدرسة، والذي تم تعزيزه بمشروع "نتواصل نتكامل"؛ مما ساهم في شعورهم بالأمن النفسي، بخلاف بعض المخالفات السلوكية البسيطة التي تصدر عن عدد محدود من الطلاب؛ كالأحاديث الجانبية، والتآخر الصباحي، والانشغال بالأدوات عن سير الدرس.

- يتمثل الطلاب قيم المواطنة بصورة مناسبة، من خلال حماستهم بترديد السلام الوطني، ومشاركتهم في بعض

- يتحلى أغلب الطلاب بالوعي الصحي والبيئي المناسب؛ بمحافظتهم على نظافة البيئة المدرسية، وعنايتهم بمظهرهم الشخصي، واهتمامهم بصحتهم البدنية، بممارسة التمارين الصباحية، ومشاركتهم في بعض البرنامج المُعَزِّزة للقيم الصحية والبيئية، ببرنامج "إعادة تدوير الورق".
- يُبدي الطالب قدرة محدودة على التنافس والابتكار في حل الأنشطة الفردية والجماعية في الدروس؛ نتيجة تدني مهاراتهم الأساسية، وقلة الفرص المتاحة لهم، في حين جاء تنافسهم بدرجة أفضل نسبياً في بعض الأنشطة الرياضية، كدوري الصنوف في كرة القدم وكرة السلة.
- مسؤولية تعلمهم؛ نتيجة ضعف مهاراتهم الأساسية، وقلة الفرص المتاحة لهم للمشاركة وتأديب الأدوار القيادية، والتي اقتصرت على الطالب المتفوقين، فضلاً عن قلة مشاركتهم في الحياة المدرسية وأنشطتها، والتي تركزت بشكل أكبر في الأنشطة الرياضية، وبعض الفعاليات في الطابور الصباحي وأثناء الفسحة، مع تأديب بعضهم المهام في اللجان المدرسية، كلجنة "النظام"، وفرقة "الكشفة".
- يُطْهِرُ أغلب الطالب انسجاماً وتقبلاً لبعضهم البعض، وترتبطهم علاقات ودية على الرغم من تنويع خلفياتهم الثقافية والاجتماعية، إلا أن مهاراتهم التوافلية؛ كالتمكن اللغوي، والمهارات التفاعلية، والمناقشة، والتشاركية أثناء العمل معاً، جاءت في معظم الدروس بصورة غير كافية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة الطالب بأنفسهم، وقدرتهم على العمل باستقلالية، وتحملهم مسؤولية تعلمهم، وتأديبهم الأدوار القيادية.
- تواصل الطالب فيما بينهم بإيجابية، وقدرتهم على العمل معاً، خاصة في المواقف الصحفية.
- قدرة الطالب على المنافسة والابتكار في الدروس وخارجها.

جودة العمليات الرئيسية

□ التعليم، والتعلم، والتقويم "غير ملائم"

مبررات الحكم

وعدم كفاية الوقت المخصص لتطبيقها، إضافة إلى محدودية متابعة أداء الطلاب فيها والتحقق من تعلمهم، وتقديم التغذية الراجعة حولها، فضلاً عن عدم الاستفادة من نتائجها في دعمهم بفنائهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، باستثناء قلة من الدروس التي ظهرت فيها فاعلية التقويم، ودعم الطلاب بصورة أفضل، خاصة للمتفوقين منهم.

• ينخفض سقف توقعات المعلمين تجاه طلابهم عند تقديم معظم الدروس والأنشطة التعليمية، من حيث التركيز على بعض الكفايات البسيطة، أو تقديم ما هو أقل من مستوياتهم الحقيقية، دون مراعاة التدرج في تقديم المحتوى، أو تحدي قدرات الطلاب، وتنمية مهارات التفكير العليا لديهم بصورة كافية، بخلاف قلة من الدروس التي تُوظَّف فيها الأنشطة التعليمية بصورة أفضل، كما في بعض دروس العلوم.

• يوظف المعلمون الموارد التكنولوجية في الدروس بصورة قليلة، اقتصرت على العروض التقديمية، وعدد محدود من الأفلام التعليمية، كفيديو حول "مفهوم الجذور التربيعية" في الرياضيات، إضافة إلى قلة توظيفهم الأدوات والبرامج الرقمية، مثل: (Wordwall)، دون وجود فرص كافية للطلاب لإنتاج المحتويات الرقمية، وتوظيفها في الدروس.

• يقدم المعلمون في معظم الدروس الأنشطة التعليمية المباشرة، التي لا تراعي التمايز بين الطلاب، حيث لا يتم إثراء خبرات المتفوقين بعد انتهاءهم من أداء

• يوظف المعلمون إستراتيجيات تعليم وتعلم، ظهرت فاعليتها بصورة محدودة في معظم دروس المواد الأساسية، وانتشرت في جميع الصنوف، وقد حدَّ من فاعليتها تدني مستويات الطلاب، وضعف مهاراتهم الأساسية، إضافة إلى استخدام المعلمين أساليب وموارد تعليمية غير جاذبة، ولم تكن فاعلة فيربط المحتوى التعليمي بالحياة بصورة كافية، بخلاف قلة من الدروس التي تُوظَّف فيها بعض الإستراتيجيات والموارد التعليمية بصورة أفضل؛ كالأسئلة من أجل التعلم، والاستنتاج، وتوظيف السبورات الفردية، والبطاقات التعليمية، كما في بعض دروس العلوم والرياضيات.

• يُدير المعلمون معظم دروسهم بصورة غير منتظمة وغير منتجة، وذلك من حيث التخطيط غير المنظم - لدى بعضهم - وفق كفايات المنهج، واعتماد بعضهم أسلوب التلقين في تقديم المادة العلمية، وقلة وضوح الإرشادات عند تقديم الأنشطة، وعدم استثمار وقت التعلم بصورة ملائمة؛ نتيجة الإسهاب في بعض أجزاء الدرس، أو سرعة الانتقال بين أنشطة التعلم وأهدافه، خاصة المحكِيَّة منها، إضافة إلى قلة فاعلية أساليب التحفيز، حيث اقتصرت على التعزيز اللفظي والتصفيق، في حين ظهرت قدرة المعلمين على إدارة سلوك الطلاب بصورة أفضل.

• يوظف المعلمون أساليب تقويم غير فاعلة في معظم الدروس، تركزت في التقويمات الشفهية أو الجماعية غير المنظمة، مع قلة التقويمات الكتابية الفردية،

الأعمال الكتابية، وتركيزها على الكفايات البسيطة، دون تَحْدِّي كافٍ لقدرات الطلاب، فضلاً عن قلة مراعاة الدقة في تصويب بعضها، كما في اللغة الإنجليزية.

المهام، كما لا يتم تقديم الدعم الكافي للطلاب وفق احتياجاتهم التعليمية المختلفة، حيث يكتفي المعلموн بعميم الحل عليهم، إضافة إلى قلة فاعلية أغلب

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية توظيف الإستراتيجيات والموارد التعليمية والتكنولوجية في إكساب الطلاب المهارات الأساسية، في معظم دروس المواد الأساسية.
- إدارة الدروس، واستثمار وقت التعلم فيها بصورة منتجة، وفاعلية أساليب التحفيز.
- فاعلية أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطالب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.
- تحدي قدرات الطلاب، ومراعاة التمايز بينهم في الأنشطة التعليمية والأعمال الكتابية، ومراعاة الدقة في تصويبها.

□ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- الذهبية"، المُقدَّم لعموم الطلاب، والبرنامج الافتراضي المُقدَّم للطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.
- تلبى المدرسة الاحتياجات الشخصية للطلاب بصورة مناسبة، بدعمهم مادياً، ومساندتهم عند الحاجة، بتنفيذ المشروعات المُعَرَّة للسلوك الإيجابي، مثل: برنامجي: "بقيمي أرتقي"، و"ترجم الأسبوع" ، ودراسة بعض الحالات الخاصة ومتابعتها، حالة "الإعاقة الذهنية"، إضافة إلى تنفيذ برنامج تهيئة للطلاب الجدد؛ والذي ساهم في استقرارهم بالمدرسة.
- تُشَرِّي المدرسة خبرات الطلاب، وتنمي مواهبهم بصورة غير كافية؛ نتيجة قلة الأنشطة، وعدم تنوعها؛ إذ اقتصرت على الأنشطة الرياضية في الفترة ما قبل الطابور وأثناء الفسحة، وفعاليات بعض اللجان والفرق

• تلبى المدرسة الاحتياجات التعليمية للطلاب بصورة غير كافية، حيث يتم دعم الطلاب المتفوقين - وهم قلة - عبر المشاركة في بعض المسابقات الداخلية والخارجية، كمسابقة "الخبر الصفي"؛ وبعض أنشطة الأندية المدرسية، مثل نادي "العلم والإيمان" ، و"اللغة الإنجليزية"؛ كما يتم دعم الطالب ذوي صعوبات التعلم في برامجهم الخاص بصورة مناسبة، بخلاف الدعم المُقدَّم لبقية فئات الطلاب، والذي لم يظهر بالمستوى الملائم، خاصة للطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية؛ نتيجة عدم الاستفادة من نتائج عمليات التشخيص وتصنيف الطلاب، في تلبية احتياجاتهم التعليمية المختلفة، وعدم فاعلية تنفيذ ومتابعة الأنشطة والبرامج العلاجية المُقدَّمة، كبرنامج "الساعة

- يحظى الطالب ذوي الإعاقة بالدعم الملائم، حيث يتلقى طالب ذو إعاقة بصرية دعماً منتظماً بالتعاون مع "المعهد السعودي البحريني للمكفوفين"، و بتوفير الامتحانات له بطريقة "برail"، كما يتم تخصيص أماكن الجلوس المناسبة للطالب ذوي الإعاقات السمعية والجسدية في الصفوف، وتعديل أدوار زملائهم لمساندتهم، إضافة إلى مشاركتهم في اللجان المدرسية، كلجنة "الكشفة".
- المدرسية، كفريق "التمكين الرقمي"، إضافة إلى المشاركات في بعض الأنشطة والمسابقات الخارجية.
- تعمل المدرسة على توفير اشتراطات الأمن والسلامة في بيئتها بصورة مناسبة؛ بتدريب منتسبيها على عملية الإلقاء، ورعايتها الحالات المرضية، ومتابعتها إجراءات الصيانة مع الجهات المعنية، وكذلك الإشراف على انصراف الطلاب، بتكييف المتابعة، وتنظيم الحالات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية الدعم الأكاديمي المقدم للطلاب على اختلاف فئاتهم التعليمية في البرامج والأنشطة العلاجية، خاصة الطالب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.
- فاعلية الأنشطة الالاصفية في تعزيز خبرات الطلاب، وموهبتهم، واهتماماتهم المختلفة.

ضمان جودة المخرجات والعمليات

□ القيادة، والإدارة، والحكومة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- و"استخدامات الأدوات الرقمية"، وجلسات التطوير المهني، والحقيقة التعليمية لتدريب المعلمين الجدد، إلا أن ذلك لم يكن كافياً؛ لتطوير أداء المعلمين في معظم دروس المواد الأساسية؛ نتيجة قلة ارتباط البرامج التدريبية بالاحتياجات الحقيقة للمعلمين، فضلاً عن عدم مراعاة الدقة في تقييم الزيارات الصحفية، وقلة متابعة أثر التدريب في ظل نقص القيادة الوسطى في قسمي اللغة العربية، واللغة الإنجليزية.
- تسود العلاقات الإنسانية الإيجابية بين منتسبي المدرسة، وتحذر القيادة المدرسية المعلمين عبر سياسة الباب المفتوح، وـ"الجنة السعادة"، وشهادات التكريم، غير أن ذلك كله لم يسهم في الارتقاء بأداء المدرسة، خاصة في الجوانب المرتبطة بجودة عملية التعليم والتعلم، ورفع مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي.
- تُوظِّف المدرسة بعض مواردها ومرافقها التعليمية، كالصف الإلكتروني، ومختبر العلوم، إلا أنَّ استثمارها - الموارد التعليمية المتاحة - خاصة في الدروس - جاء بصورة غير كافية في دعم تعلم الطلاب، مع قلة فاعلية توظيف الموارد التكنولوجية في أغلبها، بخلاف تعديل ساحات المدرسة؛ لتنفيذ بعض الفعاليات المدرسية في الطابور الصباحي، والفسحة المدرسية، وفي دروس التربية الرياضية في ظل عدم توفر صالة رياضية.
- تُقيِّم المدرسة واقعها مستقيدة من أدوات عدة، كتحليل (SOWT)، واستثمارات "مسار التميز"، وتقارير الزيارات الصحفية، وتصويتات المراجعة السابقة، إلا أن التقييم الذاتي تبادر من حيث الدقة والحداثة؛ مما قلل من الاستقادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل والجوانب الرئيسية التي تحتاج إلى تطوير، خاصة فيما يتعلق بمستويات الطلاب الأكademie، وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؛ الأمر الذي أثَّر سلباً في عدم تحقيق التحسن المنشود، وثبات الأداء العام للمدرسة في المستوى غير الملائم مقارنة بالمراجعة السابقة.
- تُشَدِّد المدرسة خطتها الإستراتيجية بصورة تأثرت سلباً بعدم دقة التقييم الذاتي، وقلة تركيزها على أولويات التطوير، خاصة المتعلقة بفاعلية عمليتي التعليم والتعلم، ومستويات الطلاب الأكademie، كما اتسمت كذلك بعدم دقة مؤشرات الأداء فيها، وتفاوت ارتباط أهدافها بأهداف خطط الأقسام التشغيلية، إضافة إلى قلة فاعلية إجراءات العمل فيها، وعدم التركيز على متابعة جودة تنفيذها؛ نتيجة التركيز على الإجراءات بصورة أكبر من الأثر؛ مما حَدَّ من فاعليتها على جميع جوانب العمل المدرسي.
- تختلف تقييمات المدرسة في استثمار التقييم الذاتي مع الأحكام التي توصَّل إليها فريق المراجعة، بفارق درجة واحدة في الفاعلية العامة، وجميع المجالات.
- تعمل المدرسة على تطوير أداء المعلمين مهنياً، بتقديم بعض الورش التدريبية التي ينفذها "مركز توطين التدريب"، كورشتي: "معايير الدرس الجيد"،

كما تتوافق مع بعض مجتمعات التعلم، كمدرسة "الستانيس الإعدادية للبنات"، بتفعيل مشروع التوأمة، إضافة إلى تفعيل مجلس الآباء والطلاب في تنظيم اللقاءات التربوية والأيام المفتوحة.

- تتوافق المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي بصورة مناسبة؛ كتواصلها مع "محافظة العاصمة"، في تشجير البيئة المدرسية وزراعتها، ومع مجلس الشورى والنواب في حضور جلساتهم واجتماعاتهم،

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة التقييم الذاتي وحداثته، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي.
- فاعلية الخطة الإستراتيجية والخطط التشغيلية للأقسام، من حيث كفاءة إجراءات العمل وأثرها، ودقة مؤشرات الأداء فيها، ووضوح آليات متابعة جودة تنفيذها.
- فاعلية برامج التطوير المهني للمعلمين، وربطها باحتياجاتهم الحقيقية، ودقة متابعة أثرها، وانعكاسها على أدائهم في معظم دروس المواد الأساسية.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

القضيبية الابتدائية الإعدادية للبنين						اسم المدرسة (باللغة العربية)							
Al-Qudaibia Primary Intermediate Boys						اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)							
1954						سنة التأسيس							
مبني 57 - شارع الشيوخ - مجمع 325						العنوان							
القضيبية/العاصمة						المدينة/ المحافظة							
17716519	الفاكس	-	17712465	أرقام الاتصال									
alqudaibiainb@moe.gov.bh						البريد الإلكتروني للمدرسة							
-						الموقع على الشبكة							
سنة 15-12						الفئة العمرية لطلبة							
الثانوية	الإعدادية	الابتدائية	(12-1) الصفوف الدراسية			عدد الطلبة							
-	9-7	6											
319	المجموع	-	الإناث	319	الذكور	عدد الطلبة							
ينتسب أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.						الخلفيات الاجتماعية لطلبة							
12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	الصف	عدد الشعب لكل صف دراسي
-	-	-	2	2	2	4	-	-	-	-	-	عدد الشعب	
توزيع الشعب على المسارات						المستوى (الصف)	عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية						
-						الأول (10)							
-						الثاني (11)							
-						الثالث (12)							
(8) إداريين، وفنيين						عدد الهيئة الإدارية							
33						عدد الهيئة التعليمية							
منهج وزارة التربية والتعليم						المنهج المطبق							
اللغة العربية						لغة التدريس							
3						المدة التي قضاها المدير في المدرسة							
امتحانات وزارة التربية والتعليم						الامتحانات الخارجية							
-						الاعتمادية (إن وجدت)							
<ul style="list-style-type: none"> التعيينات الجديدة في العام الدراسي 2022-2023، تمثلت في الآتي: تعيين مدير مساعد جديد قبل موعدزيارة بأسبوع تعيين معلمين جديدين على المهمة بواقع (1) لغة العربية، و(1) لغة الإنجليزية. 						المستجدات الرئيسية في المدرسة							