هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

# إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

## تقرير المراجعة

**مدرسة النويدرات الابتدائية للبنات**

**النويدرات – محافظة العاصمة**

**مملكة البحرين**

**تاريخ المراجعة: 07–09 نوفمبر 2022**

SG164-C4-R075

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2023

## المقدمة

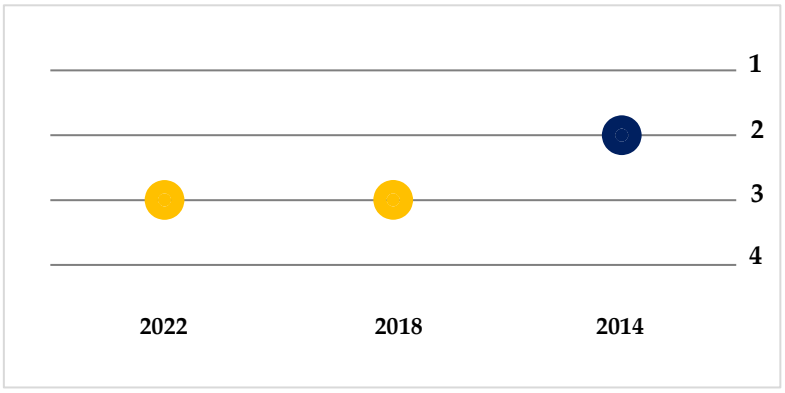
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

## ملخص نتائج المراجعة

| ممتاز | 1 | جيد | 2 | مرضٍ | 3 | غير ملائم | 4 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

| المجال | | الحكم | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | الابتدائي/ الأساسي | الإعدادي/ المتوسط | الثانوي/ العالي | بوجه عام |
| جودة المخرجات | الإنجاز الأكاديمي | 3 | – | – | 3 |
| | التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية | 3 | – | – | 3 |
| جودة العمليات الرئيسة | التعليم والتعلم والتقويم | 3 | – | – | 3 |
| | التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة | 3 | – | – | 3 |
| ضمان جودة المخرجات والعمليات | القيادة والإدارة والحوكمة | 3 | – | – | 3 |
| **القدرة الاستيعابية على التحسن** | | **3** | | | |
| **الفاعلية العامة للمدرسة** | | **3** | | | |

## يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



## ☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

### مبررات الحكم

- تفاوت فاعلية عمليات التقييم الذاتي من حيث الدقة في التركيز على الأولويات، وتأثير ذلك في فاعلية الخطط المدرسية على مستوى جميع مجالات العمل المدرسي، بصورة مرضية.
- تفاوت الاستفادة من نتائج الاختبارات التشخيصية في دعم الطالبات أكاديميًا في الدروس والبرامج المدرسية، وتأثير ذلك في مستوياتهن الأكاديمية، التي ظهرت بصورة مناسبة في أكثر من ثلثي الدروس، في حين ظهرت بصورة أقل في قلة من دروس اللغتين العربية والإنجليزية.
- اكتساب الطالبات المهارات الأساسية بصورة مرضية؛ نتيجة التفاوت في فاعلية العملية التعليمية، التي تأثرت بالتفاوت في استثمار وقت التعلم، وفاعلية أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجها في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، إضافة إلى التفاوت في تحدي قدرات الطالبات، ومراعاة التمايز بينهن في الأنشطة والأعمال الكتابية.
- سلوك الطالبات الإيجابي، وتمثلهن قيم المواطنة، وتواصل المدرسة الفاعل مع مؤسسات المجتمع المحلي؛ لإثراء خبرات الطالبات الموهوبات في الأنشطة اللاصفية.

### أبرز الجوانب الإيجابية

- سلوك الطالبات الإيجابي، وتمثلهن قيم المواطنة.
- التواصل الفاعل مع مؤسسات المجتمع المحلي، بما يعزز خبرات الطالبات المختلفة.

### التوصيات

- تطبيق تقييم ذاتي أكثر دقة، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطة الإستراتيجية، بحيث تركز على أولويات التحسين، وتتضمن مؤشرات أداء واضحة، وآليات دقيقة للتنفيذ والمتابعة.
- الاستفادة من نتائج الاختبارات التشخيصية في رفع مستوى الطالبات الأكاديمي، وتنمية مهاراتهن الأساسية في الدروس والبرامج المدرسية.

- رفع مستوى أداء المعلمات مهنيًّا، ومتابعة أثر التدريب في فاعلية العملية التعليمية في الدروس، بحيث تركز على الآتي:
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض
  - استثمار وقت التعلم؛ لضمان تحقيق إنتاجية أفضل
  - تحدي قدرات الطالبات، ومراعاة التمايز بينهن في الأنشطة الصفية، والأعمال الكتابية.
- سد نقص الموارد البشرية، المتمثل في المعلمات الأوليات في أقسام نظام معلم الفصل، واللغتين العربية والإنجليزية، والرياضيات، والعلوم.

## ☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

### مبررات الحكم

- استقرار أداء المدرسة في المستوى المرضي في الفاعلية العامة ومجالي الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم والتقويم، وتراجعه في المجالات الأخرى من المستوى الجيد في الزيارة السابقة، إلى المستوى المرضي.
- وجود خطة إستراتيجية وخطط تشغيلية للأقسام مرتبطة بها، بُنِيَتْ على نتائج تقييم ذاتي متفاوت في الدقة، تأثرت فاعلية إجراءات العمل فيها، بالتفاوت في وضوح مؤشرات الأداء، ودقة آليات التنفيذ والمتابعة.
- تطابق تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة في الفاعلية العامة ومجال التعليم والتعلم والتقويم، في حين اختلفت بفارق درجة في بقية المجالات.
- تفاوت فاعلية برامج التطوير المهني، ومتابعة أثرها في أداء المعلمات في الدروس.
- وجود تحديات تواجهها المدرسة، والمتمثلة في الآتي:
  - نقص الموارد البشرية، المتمثل في المعلمات الأوليات في جميع أقسام المواد الأساسية
  - عدم استقرار الهيئة التعليمية في المدرسة خلال العام الحالي، وانضمام عشر معلمات إلى طاقمها، منهن خمس معلمات جدد على المهنة.

## جودة المخرجات

### ☐ الإنجاز الأكاديمي "مرضٍ"

**مبررات الحكم**

- تحقق الطالبات نسب نجاح نهائية في التطبيقات المدرسية في جميع المواد الأساسية للعام الدراسي 2021–2022، توافقت مع تحقيقهن نسب إتقان مرتفعة في جميع المواد الأساسية، والتي تراوحت ما بين 79%، و100%، جاءت أقلها في الرياضيات بالصف الثاني، وأعلاها في أغلب المواد الأساسية.
- تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة مستويات الطالبات في بعض الدروس الجيدة، والتي تركزت بصورة أكبر في الحلقة الثانية كما في الرياضيات والعلوم، في حين يتفاوت انعكاسها على مستويات الطالبات في الدروس المرضية، والتي شكلت أكثر من ثلثي الدروس، بخلاف تباينها في قلة من الدروس غير الملائمة، كما في اللغتين العربية والإنجليزية.
- تكتسب أغلب طالبات الحلقة الأولى مهارات اللغة العربية بصورة مناسبة؛ كمهارة القراءة الجهرية، وتجريد الحروف، وبالمستوى نفسه يكتسبن المهارات الحسابية والعلمية؛ كمهارتي الجمع والطرح، وتمثيل الأحداث في الصف الثالث، ومقارنة مواطن المخلوقات الحية وتكيفها في الصف الثاني، وبصورة أقل نسبيًّا في تطبيق بعض القواعد الإملائية؛ ككتابة الاسم المنقوص والمقصور في الصف الثالث، في حين يكتسبن مهارات اللغة الإنجليزية بصورة متفاوتة بشكل عام، وبمستوى أقل في الصف الثاني.
- تكتسب طالبات الحلقة الثانية المهارات الأساسية بصورة متفاوتة، حيث ظهرت بصورة إيجابية في بعض المهارات، خاصة في الصف الرابع؛ كالتعرف على مفهوم التكيف في العلوم، والقراءة الجهرية، والتطبيقات على القواعد النحوية في اللغة العربية بالصف السادس، في حين تفاوتت مهاراتهن في أغلب الدروس؛ كما في مهارتي الضرب والقسمة، وكتابة التعابير الجبرية في الرياضيات بالصفين الخامس والسادس، والتمييز بين وظائف أعضاء الجهاز الهضمي في العلوم، وبالمستوى نفسه في مهارات التطبيقات على القواعد النحوية والإملائية؛ كتطبيق قاعدة كتابة الهمزة المتوسطة والساكنة في الصف الخامس، وكذلك مهارات القراءة الجهرية، والإملاء في اللغة الإنجليزية، بخلاف قلة من المهارات التي يكتسبنها بصورة أقل؛ كما في المهارات الكتابية في اللغة العربية، والتعبيرين الشفهي والكتابي في اللغة الإنجليزية.
- عند تتبع نتائج الطالبات في الأعوام الدراسية من 2019–2020 إلى 2021–2022، نجد أن نسب النجاح تستقر في المستويات المرتفعة في جميع المواد الأساسية، وفي جميع الصفوف.
- تتقدم أغلب الطالبات بصورة مناسبة في الدروس والأعمال الكتابية، وبصورة أفضل في بعضها، كما في بعض دروس وأعمال مادتي الرياضيات، والعلوم.

- تتقدم الطالبات المتفوقات بصورة مناسبة في أغلب الدروس والبرامج الإثرائية، وبصورة أفضل في بعض الدروس، كما تتقدم طالبات صعوبات التعلم بصورة مناسبة في برنامجهن الخاص، في حين تتقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة غير ملائمة في الدروس والأعمال الكتابية، وبصورة متفاوتة في البرامج العلاجية.

- تكتسب أغلب الطالبات مهارات التعلم بصورة مناسبة؛ كما في مهارة حل المشكلات الرياضية، والبحث في مصادر المعرفة، وعند توظيفهن المهارات التكنولوجية وإنتاجاتهن الرقمية، مثل: إنتاج فيديو تعليمي حول حرف الراء، وقراءة النص، إضافة إلى قدرتهن على التعلم ذاتيًّا عند تحليل المعلومات والقصص، في بعض دروس نظام معلم الفصل.

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطالبات الأكاديمية، واكتسابهن المهارات الأساسية، في المواد الدراسية.
- التقدم الذي تحققه الطالبات وفق قدراتهن التعليمية في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.

## ☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "مرضٍ"

### مبررات الحكم

- تُظْهِرُ الطالبات وعيًا واضحًا بحقوقهن وواجباتهن، تمثل بسلوكهن الإيجابي، وانضباطهن الذاتي، واحترامهن معلماتهن وزميلاتهن، فضلًا عن التزامهن الحضور المنتظم إلى المدرسة، وفي مواعيدها المحددة، والذي عززته عبر مشروع "نجمات الصف"؛ مما انعكس على شعورهن بالطمأنينة النفسية، وندرة المشكلات السلوكية.
- تُبْدِي الطالبات حسًّا وطنيًّا عاليًا، وفهمًا بارزًا للهوية البحرينية، تَمَثَّلَ في ترديدهن السلام الوطني، ومشاركتهن في الفعاليات الوطنية والدينية، عبر لجنة "الانتماء والمواطنة"؛ كالاحتفال بالمولد النبوي الشريف، والتزامهن قيم التسامح وتعاونهن في الأنشطة اللاصفية، والتي عززتها المدرسة بمشروع "بقيمي أسمو"، إضافة إلى تحملهن المسئولية المجتمعية، عبر المشاركات التطوعية؛ كمشاركتهن في تنظيف ساحات المدرسة، ومساهمتهن في صندوق التبرعات.
- تساهم الطالبات بثقة وحماس في الحياة المدرسية بصورة مناسبة، بمشاركتهن في الأنشطة اللاصفية؛ كبرامج ما قبل الطابور والفسحة، ويُظْهِرْنَ سمات قيادية إيجابية عند قيادة الطابور واللجان، كلجنة "القائدة الصغيرة"، إلا أنَّ مشاركتهن في الدروس جاءت بصورة متفاوتة،

حيث تشارك أغلبهن في الأنشطة الكتابية، ويُفَعِّلْنَ أدوارهن – خاصة المتفوقات منهن – بثقة وحماس في المناقشات الشفهية، ويتولين بعض الأدوار القيادية؛ كدور "الحكواتية"، في حين جاءت مساهمة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، وثقتهن بأنفسهن، وقدرتهن على العمل باستقلالية، وتوليهن بعض المسئوليات بصورة أقل.

- تتواصل أغلب الطالبات – أثناء عملهن معًا في الدروس، والأنشطة المدرسية – بمهارات تواصلية مناسبة؛ كتبرير إجاباتهن في المواقف التعليمية، والإصغاء لبعضهن، وتبادل الآراء، والتفاوض والإقناع في بعض الفعاليات؛ كما في انتخابات المجلس الطلابي.
- تُظْهِرُ الطالبات وعيًا صحيًّا وبيئيًّا مناسبًا، تَمَثَّلَ في عنايتهن بمظهرهن، واختيارهن الغذاء الصحي، واهتمامهن بنظافة وسلامة بيئتهن المدرسية، ومساهماتهن في المشروعات الصحية؛ كمشروع "اللياقة البدنية والصحة المدرسية"، وفوزهن بالمركز الأول في مسابقة "ترشيد الكهرباء والماء".
- تُبْدِي الطالبات قدرات متفاوتة على التنافس والابتكار في الدروس؛ كإنجاز مهام التقويمات، دون وجود فرص واضحة لتنمية قدراتهن الإبداعية سوى إنتاج بعض المحتويات الرقمية، في حين ظهرت قدراتهن على التنافس والابتكار في الأنشطة المدرسية بصورة أفضل، بمشاركتهن في المسابقات؛ كمسابقة "طفولة وأحلام"، وفي المشروعات المعززة لمهاراتهن الإبداعية؛ كمشروعي "مبدعات بطليموس"، و"وردة بلا شوك".

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة بعض الطالبات بأنفسهن، وتوليهن الأدوار القيادية في المواقف التعليمية.
- قدرة الطالبات على المنافسة والابتكار في الدروس وخارجها.

## ☐ التعليم، والتعلم، والتقويم "مرضٍ"

### مبررات الحكم

- توظف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم ظهرت فاعليتها في الدروس بصورة متفاوتة، حيث جاءت بصورة مناسبة في أكثر من ثلثي الدروس؛ كإستراتيجيات الأسئلة من أجل التعلم، والتعلم الجماعي غير محدد الأدوار، كما يتم توظيفها بصورة أفضل في بعض الدروس الجيدة، مثل: "الاستنتاج"، و"الاستقصاء"، في حين تدنت فاعليتها في عدد محدود من الدروس غير الملائمة، حيث كانت المعلمة محور العملية التعليمية، واقتصرت المشاركة فيها على الطالبات المتفوقات.
- توظف المعلمات الموارد التعليمية في أغلب الدروس بصورة مناسبة؛ كمراوح الأعداد، وبعض النماذج المحسوسة، إضافة إلى توظيفهن الربط بين المعارف والمواد؛ كالربط بين العلوم والتربية الإسلامية؛ مما ساهم في إكساب الطالبات المهارات الأساسية بصورة مناسبة.
- تُدِيرُ المعلمات الدروس بصورة مناسبة من حيث التخطيط، والتدرج في تقديم المحتوى، ووضوح الإرشادات، فضلًا عن تحفيز الطالبات بأساليب متنوعة؛ كبنك الرياضيات، وعبر برنامج (Class Dojo)؛ مما انعكس على تفاعل أغلبهن فيها بصورة ملائمة، في حين تفاوتت فاعلية استثمار وقت التعلم في أغلب الدروس؛ نتيجة الانتقال السريع، أو الإطالة في بعض جزئياتها، أو البطء في وتيرتها، وعدم كفاية الوقت المتاح لأداء التقويمات الختامية، كما في بعض دروس اللغة العربية، فضلًا عن تأثر إنتاجية عدد محدود من الدروس بقلة وضوح الإرشادات، وتقديم الأمثلة الداعمة.
- توظف المعلمات في بعض الدروس أساليب تقويم فاعلة ومتنوعة؛ كالتقويمات الشفهية، والتحريرية الفردية، والتقويم الذاتي، وبالأقران، كما في بعض دروس الرياضيات والعلوم، في حين لم تظهر فاعلية أساليب التقويم في أغلب الدروس بالمستوى نفسه؛ نتيجة تركيز بعض المعلمات على التقويمات الجماعية غير المنظمة، أو التفاوت في متابعة إنجاز الطالبات، وسرعة تقديم التغذية الراجعة على أدائهن، فضلًا عن تفاوت الاستفادة من نتائجها في مساندة الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض؛ مما حد من تقدمهن فيها.
- تدعم المعلمات تعلم الطالبات؛ بتكليفهن بمهام وأنشطة وأعمال كتابية مخطط لها، ويتابعنها بانتظام، ويعززن أداءهن فيها بالعبارات التشجيعية، بخلاف دقة تصحيحها، وتقديم التغذية الراجعة حولها، التي ظهرت في أغلب المواد بصورة متفاوتة، كان أفضلها في مادة العلوم في الحلقة الثانية.
- تراعي المعلمات التمايز بين الطالبات، ويتحدين قدراتهن بصورة متفاوتة، بتقديم أنشطة متدرجة الصعوبة، تراعي أنماط التعلم في بعضها، كما يتم تنمية مهارات التفكير العليا لديهن في بعض

الدروس؛ كحل المسائل اللفظية في الرياضيات، وأسئلة الاستنتاج في العلوم، في حين يتم تقديم الأنشطة والأعمال الكتابية في بعض الدروس بصورة موحدة، لا تتناسب ومستويات الطالبات العمرية، كما في بعض دروس اللغة الإنجليزية.

- توظف المعلمات التكنولوجيا في أغلب الدروس بصورة مناسبة؛ كتوظيفهن السبورة الذكية، والعروض الإلكترونية، وبعض الأدوات، مثل: (Wordwall)، و(Padlet)، إلا أنَّ تفاوت صلاحية بعض الموارد الإلكترونية، أَثَّرَتْ في فاعلية بعض الدروس.

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية بفئاتهن المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- استثمار وقت التعلم في الدروس بصورة منظمة ومنتجة.
- تحدي قدرات الطالبات، ومراعاة التمايز بينهن في الدروس، والأنشطة التعليمية، والأعمال الكتابية.

## ☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "مرضٍ"

### مبررات الحكم

- تلبي المدرسة الاحتياجات التعليمية لطالباتها بصورة متفاوتة، حيث تقدم دعمًا مناسبًا للطالبات المتفوقات من خلال البرامج الإثرائية؛ كبرنامج "إبداعاتي في الرياضيات"، و"أنا مبدع في العلوم"، وعبر مشاركتهن في المسابقات المختلفة؛ كمسابقة "مع سيبويه"، وبذات المستوى تدعم طالبات صعوبات التعلم في برنامجهن الخاص، في حين ظهر الدعم المُقَدَّمُ للطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة أقل؛ كما في برنامج "معلمتي خذي بيدي"؛ نتيجة تفاوت الاستفادة من نتائج تشخيص مستوياتهن الأكاديمية.
- تلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطالبات بصورة جيدة؛ بتقديمها المساعدات المادية، كالزي المدرسي، وتطبيقها البرامج المعززة للسلوك الإيجابي، مثل: برنامج "بسلوكي أرتقي بمدرستي"، ورعايتها الواضحة للحالات الخاصة؛ كحالة انقطاع طالبة عن الدراسة، إضافة إلى تهيئتها الفاعلة للطالبات الجدد وأولياء أمورهن، عبر برنامج "عودة آمنة".
- تعزز المدرسة خبرات الطالبات، وتنمي مواهبهن بصورة مناسبة، عبر مشاركتهن في برامج وأنشطة اللجان والفرق الطلابية؛ كلجنة "المرشدات"، وفريق "أنامل الخير"، ومشاركتهن في فعاليات برنامج "مواهب واعدة"، وفي المسابقات الخارجية، وتحقيقهن بعض المراكز المتقدمة فيها؛ كحصولهن على الميدالية الذهبية في مسابقة "فن الطفل"،

فضلًا عن تنفيذ الحصص الإرشادية، والزيارات الميدانية؛ لتهيئة الطالبات للمرحلة التالية من التعليم.

- توفر المدرسة بيئة صحية آمنة لمنتسباتها، بصيانة مبانيها، ومتابعتها الحالات المرضية كالربو، وتنظيمها البرامج التوعوية، مثل: "صحتنا أمانة"، إلا أنَّ آلية انصراف الطالبات، تفاوتت من حيث فاعلية إجراءات تقليل ازدحام السيارات عند بوابة المدرسة.
- تدعم المدرسة الطالبات ذوات الإعاقة بصورة فاعلة، عبر رعاية طالبات صف الدمج في برنامجهن الخاص، ودمجهن في الفعاليات المدرسية، وعرض إنتاجاتهن في ركن "أُنتج وأُبدع"، ومشاركتهن في الاحتفال بفعالياتهن الخاصة؛ كالاحتفال باليوم العالمي لذوي الهمم، إضافة إلى الدعم البارز المُقدم لطالبات برنامج "اضطرابات النطق واللغة".

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية الاستفادة من نتائج تشخيص مستويات الطالبات، في تلبية احتياجاتهن التعليمية المختلفة عبر البرامج المدرسية، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- إجراءات تنظيم عملية انصراف الطالبات بصورة أكبر.

## ☐ القيادة، والإدارة، والحوكمة "مرضٍ"

### مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على الأداء المتقن في التعليم والتعلم، والتميز في الإنجاز؛ لتحقيق الرفعة للوطن، والتي انعكست بصورة مناسبة على جميع مجالات العمل المدرسي.
- تُقَيِّمُ المدرسة واقعها المدرسي، باستخدام آليات عدة، مثل: تحليل (SWOT)، و"مسار التميز"، إلا أنَّ عمليات التقييم تفاوتت في دقتها من حيث تحديد أولويات العمل المدرسي، خاصة ما يتعلق بتقييم المهارات الأساسية للطالبات؛ الأمر الذي أدى إلى تفاوت الاستفادة من نتائجها في بناء الخطط المدرسية، وتحسين الأداء العام للمدرسة.
- تطابقت تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي لمجالات العمل المدرسي، مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة في الفاعلية العامة ومجال التعليم والتعلم والتقويم، في حين اختلفت معها بفارق درجة في بقية المجالات.
- تركز خطة المدرسة الإستراتيجية على مجالات العمل المدرسي، وقد تضمنت مؤشرات أداء، وآليات للتنفيذ والمتابعة تفاوتت من حيث الدقة والفاعلية، مما أثَّرَ في انعكاس فاعليتها على مجالات العمل المدرسي بصورة مرضية؛ نتيجة التركيز عند تطبيق إجراءات العمل فيها على التنفيذ، دون متابعة الأثر والفاعلية بدرجة أكبر.
- تقدم المدرسة برامج التطوير المهني للمعلمات، بتنفيذ الزيارات التبادلية الداخلية والخارجية، وتنظيم الورش التدريبية، مثل: ورشتي "المكاسب السريعة"، و"الإدارة الوقتية"، وتدريب المعلمات الجدد، بتفعيل "دليل المعلم المستجد"، إلا أنَّ أثر التدريب على الأداء في أغلب الدروس جاء بصورة متفاوتة؛ نظرًا للتركيز عند تقييم الزيارات الصفية، على تنفيذ إجراءات التعلم بصورة أكبر من متابعة انعكاسها على إنجاز الطالبات؛ مما حَدَّ من فاعليتها.
- تسود العلاقات الإيجابية بين عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية، القائمة على التشاركية في اتخاذ القرارات، والعمل بروح الفريق الواحد، كما تحفز المدرسة منتسباتها عبر "لجنة السعادة"، وتبث روح الحماسة والتنافس بينهن بتفعيل برامج عدة، منها "بصمة تميز"، فضلًا عن تفويضها بعض المعلمات للقيام بمهام المعلم الأول في جميع المواد الأساسية، ونظام معلم الفصل؛ مما انعكس على الأداء العام بصورة مناسبة.
- توظف المدرسة مرافقها ومواردها؛ لتعزيز تعلم الطالبات بصورة مناسبة؛ كتوظيفها مركز مصادر التعلم، ومختبر الحاسوب في تفعيل الدروس التعليمية، وبصورة أفضل توظيف الصالة الرياضية، في حين ظهر توظيف الموارد التكنولوجية؛ كالسبورات التفاعلية في المواقف التعليمية بصورة متفاوتة، حيث تأثرت فاعلية بعض الدروس بصلاحية بعض الأجهزة الإلكترونية، إضافة إلى أنَّ مساحة بعض الصفوف لا تتناسب مع الكثافة الطلابية كما في غرفة الفن.

- تتواصل المدرسة بصورة جيدة مع مؤسسات المجتمع المحلي، بما يعزز خبرات الطالبات المختلفة؛ كتواصلها مع "مركز كانو الصحي"؛ لفحص الأسنان، وتقديم المحاضرات التثقيفية، ومع وزارة الداخلية في تنفيذ برنامج "معًا"، فضلًا عن تواصلها الإيجابي مع أولياء الأمور عبر مجلس الآباء؛ ومشاركتهم في الحياة المدرسية، كمشاركتهم بمشروع "حروفي في قصتي" في أنشطة ما قبل الطابور الصباحي.

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة التقييم الذاتي، والاستفادة من نتائجه في بناء الخطط المدرسية، من حيث تركيزها على الأولويات، وفاعلية آليات التنفيذ، ووضوح مؤشرات الأداء، وآليات المتابعة.
- فاعلية برامج التطوير المهني، ومتابعة انعكاس أثر التدريب على الأداء في الدروس.

## ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">النويدرات الابتدائية للبنات</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Al-Nowaidrat Primary Girls</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1970</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 1242 – طريق:4457 – مجمع:644</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">النويدرات/ العاصمة</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="3">17700295</td><td colspan="3">17701253</td><td colspan="2">الفاكس</td><td colspan="3">17700482</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">nowaidrat.pr.g@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">6–12 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">6-1</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">–</td><td>الإناث</td><td colspan="3">661</td><td>المجموع</td><td colspan="3">661</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>3</td><td>4</td><td>4</td><td>3</td><td>4</td><td>4</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">(10) إداريات، و(6) فنيات</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">56</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">ثلاثة أعوام</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">–</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| **الاعتمادية (إن وجدت)** | - |
| **المستجدات الرئيسة في المدرسة** | • التعيينات خلال العام الدراسي الحالي 2022-2023، تمثلت في الآتي:<br>- (5) معلمات جدد، على النحو التالي: (3) لنظام معلم الفصل، (1) للغة العربية، (1) للغة الإنجليزية<br>- (5) معلمات منقولات إلى المدرسة، على النحو التالي: (2) لنظام معلم الفصل، و(2) للغة الإنجليزية، و(1) تربية خاصة. |