



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير زيارة المتابعة

مدرسة الإمام علي الابتدائية الإعدادية للبنين
المعالمير - محافظة العاصمة
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الثانية: 3 أبريل 2019

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 28 مارس 2018

تاريخ آخر زيارة مراجعة: 17-19 أبريل 2017

SG077-C4-Mb030

المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق المحصلة العامة لزيارة المتابعة الأولى، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المتابعة الأولى التي أجريت في مارس/2018، على تقدير: "تقدم غير كاف".

ملخص نتائج زيارة المتابعة الثانية

الوصف	التوصيات *
تحسينات غير كافية	التوصية 1
تحسينات غير كافية	التوصية 2
تحسينات غير كافية	التوصية 3
تحسينات غير كافية	التوصية 4
تقدم غير كاف	الحكم العام لزيارة المتابعة
• المدرسة ستدرج ضمن المراجعات المعتادة حسب النظام.	

* نص التوصيات موجود داخل التقرير.

المحصلة العامة للزيارة

لإحداث إجراءات وتحسينات كافية، يتطلب التالي:

- التدخل من قبل الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ لدعم الجهود الإدارية بما يضمن تطوير الأداء العام للمدرسة، من خلال:
 - تطبيق تقييم ذاتي دقيق وشامل، والاستفادة من نتائجه في بناء الخطة الإستراتيجية، مع التركيز على أولويات التحسين، وتحديد مؤشرات أداء واضحة، وآليات متابعة دقيقة
 - سد نقص الموارد البشرية، المتمثل في: المعلمان الأوّلان لقسمي: الرياضيات، ونظام معلم الفصل.
- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي لدى الطلاب، خاصة في الرياضيات بالحلقين الثانية والثالثة، وتنمية المهارات الأساسية لديهم في المواد الدراسية، خاصة اللغة الإنجليزية.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمين في تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
 - إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة
 - التقويم من أجل التعلم، والاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية على اختلاف فئاتهم
 - تنمية ثقة الطلاب بأنفسهم، وتحفيزهم وتشجيعهم؛ بما يعزز دافعيتهم نحو التعلم.
- مساندة الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة داخل الدروس وخارجها، وفي الأعمال الكتابية، وتطبيق أنشطة مدرسية فاعلة؛ لتعزيز خبراتهم التعليمية واهتماماتهم المختلفة.

ملحوظات إضافية

- المدرسة تحتاج إلى سد نقص المعلم الأول لقسم اللغة الإنجليزية.

مدى التقدم في التوصيات

التوصية (1):

- التدخل من قبل الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ لدعم الجهود الإدارية بما يضمن تطوير الأداء العام للمدرسة، من خلال:
 - تطبيق تقييم ذاتي دقيق وشامل، والاستفادة من نتائجه في بناء الخطة الإستراتيجية، مع التركيز على أولويات التحسين، وتحديد مؤشرات أداء واضحة، وآليات متابعة دقيقة
 - سد نقص الموارد البشرية، المتمثل في: المعلمان الأوّلان لقسمي: الرياضيات، ونظام معلم الفصل.

الحكم: تحسينات غير كافية

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> • تواصلت المدرسة مع الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ للحصول على الدعم اللازم؛ لتطوير أدائها العام، وسد نقص الموارد البشرية في الأقسام المعنية. • أعادت تشكيل لجنة "التقييم الذاتي"، واعتمدت في تقييمها على أدوات متنوعة، مثل: معايير "المدرسة البحرينية المتميزة"، وتحليل (SWOT)، وتقارير زيارات هيئة جودة التعليم والتدريب، وتحليل نتائج الطلاب، واستفادت من النتائج في تحديد أولوياتها، وبناء الخطط الإستراتيجية، والخطة التشغيلية وتضمينها مؤشرات أداء. • حددت آلية لمتابعة تنفيذ الخطة الإستراتيجية، والخطط المدرسية، وقياس أثرها، بالتركيز على الزيارات الصفية، ومتابعة تنفيذ بنودها إجرائياً في اجتماعات فريق التحسين الداخلي. • كلفت بعض المعلمين بمهام التنسيق لقسمي الرياضيات والعلوم، ودربتهم على القيام بمهام المعلم الأول من خلال تنفيذ برنامج: "توأمة" بينهم وبين المعلمين الأوائل في الأقسام الأخرى بالمدرسة. 	<ul style="list-style-type: none"> • التفاوت في مؤشرات الأداء في الخطط المدرسية، ومدى ارتباط إجراءاتها بشكل مباشر مع أهدافها، خاصة الإجراءات المتعلقة بتنمية مهارات الطلاب الأساسية، وتحسين فاعلية عمليتي التعليم والتعلم. • انعكاس أثر عمليات التقييم والتخطيط بشكل محدود على أغلب مجالات العمل المدرسي، حيث استمر انخفاض فاعلية العملية التعليمية، وتدني مستويات الطلاب الأكاديمي في أغلب الدروس، وفي نتائج الامتحانات المدرسية والوزارية. • لم تحصل المدرسة على الدعم الكافي من الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ لضمان تطوير الأداء العام فيها، كما لم تتم تلبية حاجتها من الموارد البشرية. • تجدر الإشارة إلى حاجة المدرسة إلى معلم أول في قسم اللغة الإنجليزية.

التوصية (2):

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي لدى الطلاب، خاصة في الرياضيات بالحلقتين الثانية والثالثة، وتمتية المهارات الأساسية لديهم في المواد الدراسية، خاصة اللغة الإنجليزية.

الحكم: تحسينات غير كافية

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> • طبقت المدرسة اختبارات تشخيصية في المواد الأساسية في الحلقتين الثانية والثالثة، وحلت نتائجها؛ لتحديد الكفايات التي تحتاج لمتابعة، وأعدت خططاً لمعالجتها. • نفذت أنشطة لاصفية في الفسحة المدرسية، وبعض المشروعات، كنشاط "أمشي، وأتعلم"، وخصصت بداية المواقف الصفية، وعززت البيئة المدرسية بالأركان والجداريات؛ لتمتية مهارات الطلاب الأساسية في المواد الدراسية. • نفذت برنامج التقوية: "الساعة الذهبية" قبل الامتحانات؛ لطلاب الحلقتين الثانية والثالثة، ودرتهم على نماذج لامتحانات وزارية سابقة، كما في برنامج: "أنت تسأل والرياضيات تجيب". 	<ul style="list-style-type: none"> • تحقيق طلاب الحلقة الأولى في العام الدراسي 2017-2018، نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية، توافقت مع نسب الإتيقان المرتفعة جداً، وتراوحت بين 73%، و96%، حيث ظهر أقلها في اللغة الإنجليزية بالصفين الثاني والثالث. • تحقيق طلاب الحلقتين الثانية والثالثة، في العام الدراسي 2017-2018، نسب نجاح متباينة، تراوحت بين 58% في الرياضيات بالصف الثالث الإعدادي، و100% في نصف مواد الحلقة الثانية. • تحقيق طلاب الحلقة الثانية نسب إتيقان متباينة، جاءت منخفضة، ومتدنية في نصف المواد الأساسية بالصف الخامس، واللغة الإنجليزية بالصف السادس، التي ظهرت بصورة متدنية وبنسبة بلغت 28%. • تحقيق طلاب الحلقة الثالثة نسب إتيقان متباينة، جاءت منخفضة ومتدنية في نصف المواد بالصفين الثاني والثالث الإعداديين، وكان أدناها في الرياضيات بالصف الثالث الإعدادي، بنسبة بلغت 13%. • تشير نتائج الطلاب في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2018-2019، عند مقارنتها بالنتائج في العام الدراسي 2017-2018، إلى تراجع المستويات من حيث نسب الإتيقان في أغلب المواد في الحلقتين الثانية والثالثة، خاصة بالصف الثالث الإعدادي التي ظهرت فيه

<p>المستويات متدنية في جميع المواد الأساسية.</p> <ul style="list-style-type: none"> • اكتساب طلاب الحلقة الثانية المهارات الحاسوبية بصورة مناسبة، كتطبيق الانسحاب على الأشكال الهندسية في الصف السادس، إضافةً إلى اكتساب طلاب المرحلة الإعدادية المهارة الحاسوبية بصورة أقل. • اكتساب الطلاب المعارف العلمية بصورة أقل من المتوقع، كالمقارنة بين الأجسام الشفافة، والمعممة في الصف الخامس الابتدائي، فضلا عن اكتسابهم المهارات اللغوية في اللغتين العربية والإنجليزية بصورة محدودة بشكل عام، خاصة التعبيريين: الشفهي والكتابي. 	
--	--

التوصية (3):

- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمين في تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
 - إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة
 - التقويم من أجل التعلم، والاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية على اختلاف فئاتهم
 - تنمية ثقة الطلاب بأنفسهم، وتحفيزهم وتشجيعهم؛ بما يعزز دافعيتهم نحو التعلم.

الحكم: تحسينات غير كافية

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> • توظيف أغلب المعلمين إستراتيجيات تعليم وتعلم، ظهرت فاعليتها في دروس نظام معلم الفصل بصورة مناسبة، في حين جاءت فاعليتها بصورة محدودة في الحلقتين الثانية والثالثة، حيث كان المعلم فيها محور عملية التعلم، وتركزت في السؤال من أجل التعلم، والمناقشة والحوار، والعمل الجماعي غير المنظم، بجانب توظيفهم بعض الموارد: كالعروض الإلكترونية بصورة غير فاعلة. • إدارة أغلب المعلمين وقت التعلم بصورة غير فاعلة، من 	<ul style="list-style-type: none"> • حصرت المدرسة احتياجات المعلمين التدريبية، وطبقت برنامجًا لتطوير كفاءتهم مهنيًا من خلال: الدورات التدريبية، كدورة: "الإدارة الصفية المنتجة"، والجلسات النقاشية، والزيارات التبادلية، والتوأمة بين المعلمين، والنشرات التربوية. • درب فريق الدعم الخارجي القيادة الوسطى على آلية تدقيق أعمال الطلاب الكتابية، وتابعت القيادتان العليا والوسطى عمليات التصحيح، وقدمت التغذية الراجعة للمعلمين

<p>حيث الإطالة في الأنشطة الاستهلاكية، وسرعة الانتقال بين جزئيات الدروس، فضلا عن تقديم بعض الأنشطة التعليمية بصورة سهلة لا تتناسب مع مستويات الطلاب العمرية، كما في اللغة العربية بالحلقة الثالثة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • توظيف المعلمين أساليب تقويم تنوعت بين التقويمات الشفهية والتحريرية الجماعية في أغلب الدروس، خاصة في دروس اللغتين العربية والإنجليزية، إضافة إلى ضعف المتابعة، وقلة تقديم التغذية الراجعة على أداء الطلاب فيها، فضلا عن محدودية المساندة المقدمة للطلاب، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض. • توفير فرص مناسبة للطلاب للمشاركة بفاعلية في قلة من الدروس، حيث يتولى المتفوقون منهم قيادة الأنشطة التعاونية وعرض الإجابات، بجانب تحفيزهم بالعبارات التشجيعية وبعض الهدايا، إلا أن ثقة الطلاب ودافعيتهم نحو التعلم تأثرت في أغلب الدروس؛ نتيجة عدم فاعلية إستراتيجيات التعليم والتعلم في منحهم الفرص الكافية للمشاركة، إضافة إلى ضعف مهاراتهم الأساسية، كما في دروس اللغة الإنجليزية. 	<p>حولها، إضافة إلى متابعة عمليات التخطيط للدروس، والتحقق من مطابقتها لمعايير الدرس الجيد.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تابعت أثر برامج التطوير المهني، من خلال الزيارات الصفية المطبقة من قبل القيادتين العليا والوسطى، والإشراف التربوي بوزارة التربية والتعليم، وحللت نتائجها، وكرمت المعلمين ذوي الأداء الأفضل.
---	--

التوصية (4):

- مساندة الطلاب بفئاتهم المختلفة داخل الدروس وخارجها، وفي الأعمال الكتابية، وتطبيق أنشطة مدرسية فاعلة؛ لتعزيز خبراتهم التعليمية واهتماماتهم المختلفة.

الحكم: تحسينات غير كافية

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> • محدودية الدعم الأكاديمي المقدم للطلاب، الذي ظهر بصورة مناسبة في قلة من الدروس، في حين لم يكن الدعم 	<ul style="list-style-type: none"> • نفذت المدرسة بعض برامج التمهين للمعلمين، المتعلقة بدعم فئات الطلاب، مثل ورشة: "وسائل الدعم والمساندة"

<p>المقدم للطلاب كافيًا في أغلب الدروس، خاصة للطلاب ذوي التحصيل المتدني، علاوة على قلة تحدي قدرات الطلاب المتفوقين، وعدم إثراء خبراتهم بصورة كافية؛ نظرًا لسهولة الأنشطة، وعدم تعزيزهم بأنشطة إثرائية.</p> <ul style="list-style-type: none"> • عدم فاعلية برامج تنمية المهارات الأساسية؛ نظرًا لقلتها، وعدم شموليتها لكل فئات الطلاب ومراحلهم التعليمية. • تفاوت المساندة التعليمية في الأعمال الكتابية، من حيث التدرج في الأنشطة، ومناسبة الكم المقدم، وعدم شمولها جميع كفايات المنهج، خاصة في الرياضيات والعلوم في المرحلة الإعدادية. • تفاوت مساهمة الطلاب في بعض الأنشطة المدرسية، التي تركزت في المسابقات الرياضية، وتوليهم بعض المسئوليات، كقيادة الإذاعة المدرسية، إلا أن تلك الفرص كانت قليلة، وتركزت على طلاب المرحلة الإعدادية بشكل أكبر، في حين لا يزال الدعم الشخصي المقدم لهم في الدروس محدودًا، ولم ينعكس على رفع دافعتهم، وإبراز سماتهم الشخصية بصورة كافية. 	<p>في الدروس والأعمال الكتابية".</p> <ul style="list-style-type: none"> • طبقت الاختبارات التشخيصية للطلاب، وحددت الطلاب الأقل أداءً، والكفايات التي أخفقوا فيها. • نفذت بعض البرامج التي تنمي مهارات الطلاب الأساسية، مثل: ساعة المراجعة قبل الامتحان، ومسابقتي: "علماء الرياضيات"، و"الخطابة في اللغة الإنجليزية"؛ لإثراء المتفوقين. • قدمت بعض الأنشطة اللاصفية، مثل: "ورشة فن الإلقاء"، و"مسابقة ابن سينا للقرآن الكريم"، وفعلت بعض اللجان والفرق الطلابية، مثل: "فريق الزراعة"، و"أصدقاء الحاسوب"، و"النظام"، و"الكشافة".
---	---

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

الإمام علي الابتدائية الإعدادية للبنين												اسم المدرسة (باللغة العربية)			
Al-Imam Ali Primary Intermediate Boys												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)			
1989												سنة التأسيس			
مبنى 368 - طريق 3405 - مجمع 634												العنوان			
المعالمير/ العاصمة												المدينة/ المحافظة			
17100778				الفاكس		17701632				أرقام الاتصال					
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية			الصفوف الدراسية (1- 12)						
-			9-7			6-1									
767		المجموع		-		الإناث		767		الذكور		عدد الطلبة			
ينتمي معظم الطلاب إلى أسر من نوات الدخل المحدود.												الخلفيات الاجتماعية للطلبة			
12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1												الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي	
-												عدد الشعب			
• تعيين معلم جديد لمادة الرياضيات في العام الدراسي الحالي 2018-2019.												المستجدات الرئيسية في المدرسة			

جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

وصف الحكم	الحكم
تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات.	تحسينات كافية
تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات.	تحسينات كافية جزئياً
تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.	تحسينات غير كافية

جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة*

وصف الحكم	الحكم العام للتقدم
اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.	تقدم كافٍ
اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.	قيد التقدم
لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.	تقدم غير كافٍ

* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.