هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة الوادي الابتدائية للبنين

مدينة حمد – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 4–6 مارس 2019

SG005-C4-R010

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2019

المقدمة

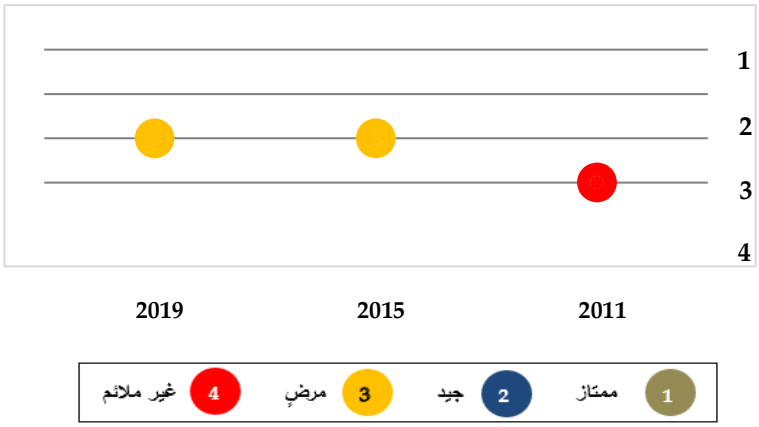
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل خمسة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	3	–	–	3
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	3	–	–	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	3	–	–	3
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	3	–	–	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	3	–	–	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		**3**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تفاوت أثر التقييم الذاتي، والتخطيط الإستراتيجي وآليات متابعة العمل في تحسين الأداء العام، لاسيما تنمية المهارات الأساسية للطلاب، وجودة عمليتي التعليم والتعلم.
- تفاوت فاعلية توظيف إستراتيجيات التعليم والتعلم في أغلب الدروس من حيث: إدارة وقت التعلم، وتعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم، وتوليهم الأدوار والمسئوليات، وتوظيف التقويم بفاعلية، والاستفادة من نتائجه في التخطيط للدروس.
- اكتساب الطلاب المهارات الأساسية، والمهارات الداعمة بشكل متفاوت في دروس نظام معلم الفصل، واللغة الإنجليزية، وانعكاس ذلك على تقدم الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة بصورة مرضية في أكثر من ثلثي الدروس.
- الفاعلية المناسبة للبرامج المعززة لسلوك الطلاب الإيجابي، وأثرها في انضباطهم بقوانين وأنظمة المدرسة، وحفاظهم على ممتلكاتها، والتزام أغلبهم السلوك الحسن، واحترام بعضهم بعضا في الدروس وخارجها، إضافة إلى رضاهم وأولياء أمورهم عما تقدمه المدرسة.
- الدعم الجيد المقدم لطلاب صف الدمج، والطلاب ذوي صعوبات التعلم، وتفاوت فاعلية المساندة التعليمية المقدمة للطلاب بمختلف فئاتهم في الدروس، والبرامج المدرسية، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.

أبرز الجوانب الإيجابية

- الدعم الفاعل المقدم لطلاب صف الدمج، وطلاب صعوبات التعلم في برامجهم الخاصة.
- البرامج المعززة لسلوك الطلاب الإيجابي.

التوصيات

- الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي في تطوير الخطة الإستراتيجية، والخطط التشغيلية؛ بما يضمن رفع مستوى الأداء العام.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية في تحسين عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركز بصورة أكبر على:
  - إكساب الطلاب مهارات المواد الأساسية، والمهارات الداعمة للتعلم
  - إدارة وقت التعلم بصورة فاعلة ومنتجة

- التوظيف الفاعل للتقويم، والاستفادة من نتائجه في التخطيط للدروس والأنشطة
- تنمية ثقة الطلاب بأنفسهم، وتحملهم المسئولية، وتوليهم الأدوار القيادية.

- مساندة الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة في الدروس والبرامج المدرسية بصورة أكبر، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- ضمان استقرار المعلمات بالمدرسة، وسد نقص الموارد البشرية، المتمثل في: المعلمة الأولى، والمعلمات لقسم نظام معلم الفصل، واختصاصية صعوبات تعلم ثانية.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- ثبات مستوى أداء المدرسة في المستوى المرضي في جميع مجالات العمل المدرسي، على الرغم من التحديات المتمثلة في:
  - زيادة الكثافة الطلابية في الصفوف.
  - تغير المعلمات بشكل سنوي؛ مما يحد من فاعلية برامج التنمية المهنية بشكل مستمر.
  - نقص المعلمة الأولى، وبعض المعلمات في قسم نظام معلم الفصل، إضافة إلى الحاجة إلى اختصاصية صعوبات تعلم ثانية.
- التقييم الذاتي المناسب للواقع المدرسي، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات التطوير بصورة مستمرة، وإعداد الخطة الإستراتيجية، والخطط التنفيذية وفق مؤشرات أداء واضحة، تفاوت أثرها في تحسين مستوى الأداء العام، خاصة في مجالي: الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم والتقويم.
- توافق تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي مع أحكام فريق المراجعة في أغلب مجالات المراجعة؛ والذي يعكس وعي القيادة المدرسية المناسب بواقع المدرسة.

جودة المخرجات

☐ الإنجاز الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب في الاختبارات المدرسية في العام الدراسي 2017–2018، نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 94% و100%، جاء أقلها في اللغة العربية بالصف الثاني، وأعلاها في اللغة الإنجليزية.
- يحقق الطلاب نسب إتقان مرتفعة جدًّا في معظم المواد الأساسية، في العام الدراسي 2017–2018، تراوحت ما بين 69% و91%، جاء أقلها في مادة اللغة العربية بالصف الثالث، وأعلاها في العلوم بالصف الأول، وهي نسب تتوافق مع نسب النجاح المرتفعة.
- تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة مستويات أغلب الطلاب في الدروس الجيدة، التي شكلت ثلث الدروس تقريبًا، خاصة بالصف الثاني، في حين تفاوت انعكاسها في بقية الدروس التي جاءت بالمستوى المرضي. وتجدر الإشارة إلى ملاحظة التفاوت في دقة تصحيح الامتحانات المدرسية في بعض المواد، والذي أدى إلى ارتفاع تلك النسب.
- يكتسب الطلاب المهارات الأساسية في أغلب دروس نظام معلم الفصل بصورة مناسبة على النحو التالي:
  - اللغة العربية، يكتسبون المهارات اللغوية والقرائية، والتحدث بلغة سليمة، وفهم مضمون النص بصورة مناسبة، في حين جاء اكتسابهم لمهارة الكتابة، وفهم التراكيب اللغوية بالصف الثالث بصورة أقل.
  - المهارات العلمية، كاستنتاج خصائص فصول السنة، والتجريب العلمي في التعرف على المواد التي يجذبها المغناطيس بصورة مناسبة، في حين يكتسبون المهارات الحسابية، كالمقارنة بين الكسور والأوزان، وتمثيل الرموز وتفسيرها في الرياضيات بصورة جيدة.
- يكتسب أغلب الطلاب المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية بصورة مرضية بوجه عام، كالتحدث، والقراءة، والكتابة بجمل تامة، وفهم مضمون النص، في حين تفاوت فهمهم للمفردات الجديدة وتوظيفها في جمل مناسبة في بعض الدروس.
- عند تتبع نتائج الطلاب في الأعوام الدراسية من 2015–2016، إلى 2017–2018، لُوحِظَ استقرارُ نسب النجاح المرتفعة في جميع المواد الأساسية والصفوف.
- يتقدم أغلب الطلاب بصورة متفاوتة في الدروس وأغلب الأعمال الكتابية، خاصة أعمال اللغة الإنجليزية بالصف الثالث.
- يتقدم الطلاب المتفوقون بمستوى مناسب في الدروس، وكذلك في البرامج الإثرائية، مثل: "نجوم الرياضيات، و"صقور الوادي"، ويحقق طلاب صعوبات التعلم تقدمًا جيدًا في برامج التربية الخاصة، إلا أن تقدم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض ظهر بصورة متفاوتة في البرامج العلاجية، وبصورة غير ملائمة في أغلب الدروس.

- يكتسب أغلب الطلاب مهارات التعلم بالمستوى المناسب، من خلال توظيف: مهارات التعلم الذاتي في البحث عن المعلومات، كالباحث الصغير، والمهارات التكنولوجية، كتوظيف أدوات السبورة الذكية، والتفكير الناقد، ومهارة حل المشكلات، كالتفكير التحليلي، وتوظيف الجداول وتفسيرها في درس التمثيل بالرموز في الرياضيات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- اكتساب الطلاب مهارات المواد الأساسية، والمهارات الداعمة للتعلم.
- تقدم الطلاب وفق قدراتهم في الدروس والأعمال الكتابية بصورة أكبر، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يلتزم أغلب الطلاب السلوك الحسن، ويظهرون فهمًا مناسبًا لحقوقهم، وواجباتهم بتحملهم مسئولية تعلمهم، وانتظامهم الحضور إلى المدرسة في المواعيد المحددة؛ عززته المدرسة بتطبيق عدد من البرامج الإرشادية، مثل: "صباح الوادي"، و"نجوم الالتزام"، و"أنا تلميذ مؤدب"، واتخاذ الإجراءات المناسبة حيال التصرفات غير المرغوبة التي تصدر من قبل فئة قليلة من الطلاب؛ مما انعكس على شعور الطلاب بالأمن النفسي.
- يظهر أغلب الطلاب مهارات تواصلية تتناسب وفئاتهم العمرية أثناء عملهم معا في الدروس، كتواصلهم أثناء العمل الجماعي، وإجراء التجارب العلمية، إضافة للمشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية، مثل فريق اللياقة البدنية، وتفاعلهم الحركي، والسمعي مع فقرات الطابور الصباحي.
- يشارك أغلب الطلاب بحماس في الحياة المدرسية، حيث يظهرون ثقة متفاوتة بأنفسهم في الدروس، وعند توليهم بعض الأدوار القيادية، كقيادة فقرات الطابور الصباحي، ومناقشة تطوير المقصف مع المتعهد المسئول، مع تأثر مشاركة بعض منهم في المواقف التعليمية الصفية؛ بتفاوت مهاراتهم الأساسية، والفرص المتاحة لهم فيها.
- يتمثل أغلب الطلاب قيم المواطنة، والقيم الإسلامية، بمبادرتهم السلام، ومحافظتهم على مرافق المدرسة والتقيد بأنظمتها، ومشاركتهم في الفعاليات المتنوعة، كالاحتفال بالعيد الوطني، وقيامهم ببعض الأعمال التطوعية، وزيارتهم لدار المسنين، وتقديمهم كلمات تعبر عن التضامن مع الشعب الفلسطيني.
- يظهر أغلب الطلاب اهتمامًا بمظهرهم، وبنظافة صفوفهم، ويشاركون في بعض الفعاليات الصحية، مثل: "استبدل غذاءك"، و"عام بلا مواد حافظة"، وحصول مركز المدرسة للياقة البدنية على المركز الثالث في مسابقة مراكز اللياقة البدنية بإدارة التربية الرياضية في العام الدراسي 2017-2018،

إضافة إلى قيامهم بإعادة تدوير المواد المستعملة، واستخدامها في صنع حافظات للأقلام.

- يقتصر تنافس الطلاب على الأنشطة والمسابقات الرياضية، التي أثمرت عن حصول فريق الكشافة على كأس التفوق الكشفي، وفي مسابقة "الصف الفائز"، في حين ظهر تنافسهم في المواقف التعليمية بصورة محدودة، حيث اقتصر على مشاركة الطلاب المتفوقين دون غيرهم ضمن برنامج "سباق التحدي".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة الطلاب بأنفسهم، وتحملهم مسئولية تعلمهم بصورة أكبر في الدروس.
- قدرة الطلاب على المنافسة والابتكار.

☐ التعليم والتعلم والتقويم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- توظف أغلب المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم مناسبة ومتنوعة تتلاءم والمرحلة العمرية للطلاب، كالسؤال من أجل التعلم، وتمثيل الأدوار، و"فكر، زاوج، شارك"، والتعلم باللعب، ضمنت مشاركة أغلب الطلاب في الدروس المرضية التي شكلت ثلثي الدروس تقريبًا، وظهرت فاعليتها بصورة أفضل في الدروس الجيدة التي تركزت في بعض دروس نظام معلم الفصل بالصفين الأول والثاني، وبرز فيها تفعيل المعلمات عملية الربط بين المواد، واستخدام اللغة السليمة في الشرح.
- توظف أغلب المعلمات الموارد التعليمية بصورة مناسبة، كأدوات التجريب العلمي، والسبورات الفردية، والأفلام التعليمية، كما يوظفن الموارد التقنية، كالسبورة الذكية، وبرنامج (Class Dojo)، ويفعلن أساليب التحفيز المتنوعة، كالعبارات التشجيعية، وسباق المجموعات، وإطلاق الألقاب مثل: (Super Reader)؛ كل ذلك ساهم في جذب انتباه أغلب الطلاب، ومشاركتهم في الدروس.
- تدير المعلمات الدروس بصورة منظمة، من حيث التخطيط للموقف التعليمي، والتدرج في عرض أجزاء الدرس، ووضوح الإرشادات، والتأكيد على القوانين الصفية؛ بغية ضبط سلوك بعض الطلاب، غير أن وقت التعلم في بعض الدروس تأثر بالإطالة في بعض أجزائها، كالنشاط الاستهلالي، أو الانتقال السريع بين الأهداف دون التأكد من حدوث التعلم.
- توظف أغلب المعلمات التقويم في الدروس بأساليب متنوعة، شفهية وكتابية، فردية وثنائية وجماعية، مع فاعليتها في الدروس الجيدة، حيث التأكد من حدوث التعلم، والتركيز على التقويم الفردي الكتابي، إلا أن فاعلية ذلك تتفاوت في الدروس المرضية، وفي أعمال الطلاب، حيث التركيز على التقويم الجماعي الشفهي، والتصحيح الذاتي دون تقديم تغذية راجعة، مع تفاوت دقة التصحيح، ومتابعة أخطاء الطلاب من قبل بعض المعلمات.
- تنمي المعلمات مهارات التفكير العليا لدى الطلاب بصورة متفاوتة، ظهرت بصورة أفضل في الدروس الجيدة، كالقدرة على تصنيف المواد حسب انجذابها للمغناطيس في العلوم، وحل المسائل اللفظية في الرياضيات، وتحليل مضمون القصة، وإبداء الرأي حولها في اللغة العربية.
- تراعي المعلمات التمايز بين الطلاب، خاصة في الدروس الجيدة، حيث التدرج في الأنشطة، وتقديم الأسئلة التي تتحدى قدراتهم، وتقسيمهم إلى مجموعات؛ بناء على مستوياتهم، إلا أن مساندة الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة ظهرت بصورة متفاوتة، من حيث إثراء المتفوقين، وقلة دعم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- إدارة وقت التعلم بصورة أكثر إنتاجية.
- توظيف أساليب التقويم الفاعلة، والاستفادة من نتائجها في دعم تعلم الطلاب ومراعاة التمايز بينهم، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- توظيف التكنولوجيا في التعليم بصورة أكبر.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تتابع المدرسة بانتظام تقدم الطلاب ذوي صعوبات التعلم، وتقدم لهم دعمًا مميزًا في برنامجهم الخاص؛ أدى إلى تخرج عدد منهم، وارتفاع درجات أغلبهم، كما تقدم دعمًا مناسبًا للطلاب المتفوقين بتنفيذ عدد من البرامج الإثرائية، مثل: "تحدي القراءة"، و"القراءة السريعة"، في حين اقتصر دعم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض على حصة التقوية، التي تفاوتت فيها فاعلية الدعم المقدم.
- تُقدم المدرسة الدعم الشخصي لطلابها بصورة مرضية، بتوفير المساعدات العينيَّة، كمعونة الشتاء، والزي المدرسي، والنظارات الطبية، وتهيئتهم للاستقرار بالمدرسة بتعريفهم مرافقها وأنظمتها، وتتابع بعض الحالات الخاصة، بدراستها، ومعالجتها بالجلسات الإرشادية، كـ "الصمت الاختياري"، كما توفر البرامج المعزِّزة للسلوك، كمشروعي: "سلوكي ذهبي"، و"سلوكي سر تميزي"، وتطبق مشروع "فسحة المرح"؛ مما ساهم في تحسين مستواهم الأكاديمي والسلوكي.
- تعزز المدرسة خبرات الطلاب بأنشطة لاصفية مناسبة تنمي مواهبهم، وميولهم، وتهيئهم للمرحلة التالية من التعليم، مثل: "حروفي العربية"، و"تكنو الوادي"، و"مزرعة براعم الوادي"، والمسابقات الخارجية، كمسابقتي: "فن الطفل"، و"صقور الوادي"، بالتعاون مع المدارس الصديقة، إضافة إلى تنفيذ الزيارات الميدانية، كزيارة: "محمية العرين"، و"مصنع الألبان"، و"مصنع الفخار".
- تعمل المدرسة على توفير بيئة آمنة بصورة مناسبة، بمراقبة سلامة حضور الطلاب وانصرافهم، وتتواصل مع الجهات المعنية؛ لإيجاد الحلول المناسبة؛ لتقليل الازدحام عند بوابة المدرسة، خاصةً عند الانصراف، كما تولي اهتمامًا بنظافة المرافق، ومتابعة الحالات المرضية، والمقصف المدرسي. غير أن إجراء عملية الإخلاء لا تتم بصورة منتظمة، ولا تشمل جميع منتسبيها في آنٍ واحد، كما أنَّ المدرسة تعاني من نقص المساحات المظللة.
- تقدم المدرسة دعمًا جيدًا لطلاب اضطرابات النطق واللغة، وطلاب صف الدمج، في برامجهم الخاصة، وتشركهم في الأنشطة المدرسية، كالطابور الصباحي، وفي فعاليتي: "البحرين تستاهل"، و"مزرعة بذرة عطاء".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بصورةٍ أكبر، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- إجراء عملية الإخلاء بصورةٍ دورية وشاملة.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يقيم الواقع المدرسي من خلال تحليل (SWOT) بمشاركة جميع الأطراف المعنية بالمدرسة، وتبدي القيادتان العليا والوسطى وعيًا مناسبًا بالأداء العام، وبالتحديات، وبجوانب القوة، وتلك التي تحتاج إلى تطوير، والتي يتم تحديثها بصورة دورية حسب المتغيرات في الإنجاز الأكاديمي للطلاب، والأداء العام.
- توافق حكم المدرسة في استمارة التقييم الذاتي مع حكم فريق المراجعة في أغلب المجالات: الإنجاز الأكاديمي، والتطور الشخصي، والقيادة والإدارة، في حين تفاوت الحكم في بقية المجالات.
- للمدرسة خطة إستراتيجية ثلاثية 2016–2019، محددة الأهداف العامة والخاصة، والتي تركز بدرجة أكبر على تنمية المهارات الأساسية للطلاب، ورفع الكفاءة المهنية، وتحسين سلوك الطلاب، كما تنبثق منها الخطة السنوية، وخطط الأقسام التي تضمنت خطوات عمل محددة، ويتم متابعتها عبر مؤشرات أداء واضحة ومناسبة، غير أن انعكاس فاعلية التخطيط والمتابعة ظهرت بشكل متفاوت؛ نتيجة التحديات المستمرة التي تواجه المدرسة، وتركزت في زيادة الكثافة الطلابية في الصفوف، والتغيير في معلمات نظام معلم الفصل، واللغة الإنجليزية بشكل سنوي؛ مما يؤثر في إحداث التحسن المنشود.
- تعتمد إدارة المدرسة سياسة الباب المفتوح والتشاركية في العمل، وإعداد صف قيادي ثانٍ، وتستمع لآراء منتسبات المدرسة، وتشجعهن بالتكريم وشهادات الشكر، واللقاءات الاجتماعية؛ مما ساهم في العمل بروح الفريق الواحد، وتفاني أغلبهن في تقديم الأفضل رغم حداثة بعضهن بالمدرسة، إضافة إلى قيام بعضهن بمهام التنسيق كما في قسم نظام معلم الفصل، وقيادة اللجان المدرسية.
- للمدرسة برنامج خاص لتهيئة المعلمات الجدد من خلال توفير حقيبة المعلم الجديد، وتقديم الورش التدريبية الخاصة بإعدادهن، مثل: "التعلم التعاوني"، و"التقويم من أجل التعلم"، و"دعم فئات الطلاب"، إضافة لحصر الاحتياجات التدريبية وتقديم الورش للمعلمات، مثل: "معايير الدرس الجيد"، و"التمايز وتحدي القدرات"، و"إدارة الوقت"، ويتم متابعة أثرها في مستوى أدائهن بشكل منتظم من خلال الزيارات الصفية التي اتسمت في أغلبها بالواقعية، إلا أن أثر تلك الورش ظهر بصورة متفاوتة في أغلب الدروس.
- تفعل المدرسة المرافق التعليمية، كتوظيفها مركز مصادر التعلم في إثراء تعلم الطلاب، ومختبر الحاسوب في تطوير المهارات التقنية لدى الطلاب وتحويلها معمل التربية الأسرية إلى صف دراسي، إضافة إلى تفعيل الساحات المدرسية، والصالة الرياضية في الأنشطة اللاصفية، والمسابقات في الفسحة، كما يتم تفعيل الموارد التعليمية بشكل مناسب في أغلب الدروس.

- تتعاون المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي، كتعاونها مع مركز مدينة حمد الصحي في تقديم محاضرة عن السكر، إضافة إلى تنظيم زيارة لطلابها بالتعاون مع المستشفى العسكري؛ لمقابلة الأطفال المرضى ضمن برنامج "إحنا معاكم".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تطوير الخطة التنفيذية والخطط التشغيلية بما يضمن تحسين جودة الأداء العام، ورفع مستوى الإنجاز الأكاديمي.
- انعكاس أثر برامج التنمية المهنية بدرجة أكبر للارتقاء بمستوى أداء المعلمات في الدروس.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	الوادي الابتدائية للبنين											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Al Wadi Primary Boys											
سنة التأسيس	1995											
العنوان	مبنى 1627 – طريق 1123 – مجمع1211											
المدينة/ المحافظة	مدينة حمد/ الشمالية											
أرقام الاتصال	17430409		**الفاكس**	17430687								
البريد الإلكتروني للمدرسة	wadi.pr.b@moe.gov.bh											
الموقع على الشبكة	–											
الفئة العمرية للطلبة	6–9 سنوات											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**			**الإعدادية**			**الثانوية**					
	1–3			–			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	621	**الإناث**	–	**المجموع**	621						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المحدود والمتوسط.											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	7	7	6	–	–	–	–	–	–	–	–	–
عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية	**المستوى (الصف)**	**توزيع الشعب على المسارات**											
	الأول (10)	–											
	الثاني (11)	–											
	الثالث (12)	–											
عدد الهيئة الإدارية	7											
عدد الهيئة التعليمية	51											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	6 سنوات											
الامتحانات الخارجية	–											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											

المستجدات الرئيسة في المدرسة	• التعينات في العام الدراسي الحالي 2018–2019: – (3) معلمات أوليات، واحدة لكل من الأقسام التالية: اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم – (5) معلمات: (3) لنظام معلم الفصل، و(2) للغة الإنجليزية – مشرفة إدارية، ومرشدة اجتماعية. • تحويل معمل التربية الأسرية إلى صف دراسي خاص بالصف الأول الابتدائي.