هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة حفصة أم المؤمنين الابتدائية للبنات

مدينة عيسى – المحافظة الجنوبية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 3–5 أكتوبر 2017

SG155-C3-R125

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2017

المقدمة

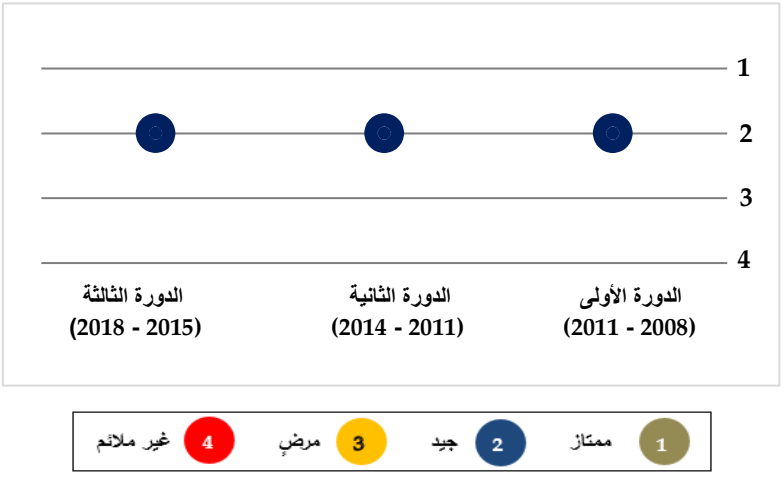
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	2	–	–	2
	التطور الشخصي للطلبة	2	–	–	2
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	2	–	–	2
	مساندة الطلبة وإرشادهم	2	–	–	2
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	2	–	–	2
القدرة الاستيعابية على التحسن		**2**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**2**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/ مناسب/ ملائم/ متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ **الفاعلية العامة للمدرسة "جيد"**

مبررات الحكم

- سلامة التخطيط الإستراتيجي، وثبات أحكام أغلب المجالات والفاعلية العامة مقارنةً بالمراجعة السابقة، مع وجود تغيُّر في مجالَي: التطور الشخصي والمساندة والإرشاد من المستوى الممتاز إلى المستوى الجيد.
- توافق نسب الإتقان مع نسب النجاح المرتفعة في أغلب المواد الأساسية، والتي تعكس مستوى أدائهن بصورة جيدة في الدروس، في حين تتفاوت بعض تلك النسب في الحلقة الثانية، وفي مستوياتهن بدروس اللغة الإنجليزية.
- توظيف معظم المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة سِمَتُها التنوّع، ساهمت في تقدُّم الطالبات الجيد في قرابة ثلاثة أرباع الدروس، مع تأثر بعض الدروس بالتفاوت في استغلال وقت التعلم، ومراعاة مستويات الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- مساهمة معظم الطالبات بحماس وثقة عالية بالنفس في الدروس والأنشطة اللاصفية المتنوعة، وتحليهن السلوك الحسن، وشعورهن بالأمن النفسي، والذي دُعِم ببرامج قوية لتنمية القيم؛ أثمرت رضًا للطالبات وأولياء أمورهن.
- التقدم المتميّز لطالبات صعوبات التعلم وصف الدمج، في برامج الدعم.

أبرز الجوانب الإيجابية

- توظيف معظم المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة ومتنوعة؛ ساهمت في تحقيق الطالبات المستويات الأكاديمية الجيدة.
- مساهمة معظم الطالبات بثقة عالية وحماس في الدروس، والتزامهن السلوك القويم، وشعورهن بالأمن النفسي.
- مشاركة معظم الطالبات في الأنشطة اللاصفية المتنوعة، ودعم المدرسة لهن بتقديم البرامج الفاعلة لتنمية القيم.
- تقدم طالبات صعوبات التعلم وصف الدمج المتميّز، في برامج الدعم الخاصة بهنّ.

التوصيات

- متابعة برامج التنمية المهنية في تجويد أداء المعلمات وصولًا إلى التميّز، بالتركيز بصورة أكبر على:
  - رفع مستوى إنجاز الطالبات الأكاديمي في الحلقة الثانية، خاصةً في اللغة الإنجليزية
  - إدارة وقت التعلم؛ بما يضمن إنتاجية أفضل.
- مراعاة مستويات الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، ومساندتهن في الدروس والبرامج المساندة، والأعمال الكتابية.
- سدّ نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمتَين الأولَيَيْن للرياضيات والعلوم، واختصاصية مركز مصادر التعلم، والممرضة.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "جيد"

مبررات الحكم

- وعي القيادة المدرسية بمعظم جوانب القوة وتلك التي تحتاج إلى تطوير؛ ما أدى إلى محافظة المدرسة على المستوى الجيد في فاعليتها العامة.
- شمولية التقييم الذاتي ودقته، وتركيز الخطة الإستراتيجية على الأولويات، وانتظام آليات المتابعة والتنفيذ.
- تقديم برامج مكثفة؛ لتنمية المعلمات مهنيًّا، مبنيةً على نتائج تقييم دقيق لمعظم الزيارات الصفية.
- مُواجهة المدرسة للتحديات بكفاءة واقتدار، من خلال:
  - تمهين المعلمات الجدد بالمدرسة، واللاتي يشكلن قرابة خُمُسِ أعداد معلمات المواد الأساسية على مدار عامين دراسيين
  - فاعلية عمليات التخطيط الإستراتيجي، على الرغم من عدم ثبات القيادة العليا
  - تعيين معلمتين كمنسقتين لمادتَي الرياضيات والعلوم؛ نظرًا لعدم وجود المعلمتَين الأولَيَيْن.
- عدم تطابق تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي والتي جاءت كلها ممتازة، مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "جيد"

مبررات الحكم

- تحقق الطالبات نسب نجاح مرتفعة في المواد الأساسية في العام الدراسي 2016–2017، تراوحت ما بين 82% و100%، مع أفضلية تلك النسب في الحلقة الأولى.
- تحقق الطالبات نسب إتقان تراوحت ما بين 54% و91%، حيث توافقت النسب المرتفعة والمرتفعة جدًّا منها مع نسب النجاح المرتفعة في الحلقة الأولى، وفي أغلب المواد الأساسية في الحلقة الثانية، خاصةً في اللغة العربية، غير أنها تفاوتت في بعضها في الحلقة الثانية، خاصةً في العلوم، وأغلب مواد الصف الرابع، مع الإشارة إلى وجود نسبة إتقان منخفضة بلغت 40% في اللغة الإنجليزية بالصف السادس.
- تعكس نسب النجاح والإتقان المتوافقة مستويات الطالبات الجيدة في قُرابة ثلاثة أرباع دروس المواد الأساسية، في حين تعكس النسب المتفاوتة المستويات المرضية التي ظهرت في بعض الدروس والأعمال الكتابية خاصةً في الحلقة الثانية.
- تكتسب الطالبات المهارات والمعارف والمفاهيم في دروس المواد الأساسية، على النحو التالي:
  - نظام معلم الفصل: يكتسبن القراءة، والاستماع، والتعبير الشفهي، وتحليل عناصر القصة، ومعارف التكيُّف، ومهارات الاستنتاج والتجريب العلمي، وجمع الأعداد بصورة جيدة، وبصورة أفضل يتمكنّ من كتابة الأعداد وتسميتها، في حين يكتسبن عددًا محدودًا من المهارات بصورة أقلّ، كتصنيف الحاجات
  - اللغة الإنجليزية: يتمكنّ من كتابة الحروف، والاستماع، والتحدث، والقراءة، واكتساب المفردات الجديدة في الحلقة الأولى بصورة جيدة، في حين يكتسبن المهارات بصورة متفاوتة في أغلب دروس الحلقة الثانية، خاصةً مهارة الكتابة
  - الرياضيات: يكتسبن حلّ المعادلات، وجمع البيانات وتنظيمها، وحلّ مسائل الحساب الذهني والمستوى الإحداثي بصورة جيدة
  - اللغة العربية: يكتسبن تحليل النصّوص، ويتعرفن على أقسام الكلام ويوظفنها في الكتابة بصورة جيدة، في حين يتعرفن حالة بناء الفعل الماضي على السكون بصورة أقل
  - العلوم: يكتسبن مفاهيم المنتج والمستهلك في السلسلة الغذائية، ومهارتَي التصنيف والتعليل بصورة جيدة، في حين يكتسبن معارف انقسام الخلية بصورة غير ملائمة.
- تحقق الطالبات على مدار الأعوام الدراسية من 2014–2015 إلى 2016–2017، استقرارًا في نسب النجاح المرتفعة في الحلقة الأولى، وكذا في معظم مواد الحلقة الثانية، في حين يحققن تراجعًا في اللغة الإنجليزية بالصف السادس.
- تتقدم الطالبات بصورة جيدة في معظم الدروس والأعمال الكتابية، في الوقت الذي يتقدمن بصورة مرضية في بعضها، خاصةً في اللغة الإنجليزية بالحلقة الثانية.

- تتقدم الطالبات ذوات صعوبات التعلم وطالبات صف الدمج بصورة بارزة في برامج الدعم، وتتقدم الطالبات المتفوقات بصورة جيدة في معظم الدروس والبرامج المدرسية، في حين تتقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة مناسبة في أغلب الدروس، وكذا في برامج التقوية والمساندة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطالبات في المواد الأساسية في الحلقة الثانية، من حيث توافق نسب الإتقان بصورة أكبر مع نسب النجاح، ومهارات اللغة الإنجليزية خاصة الكتابة.
- التقدم الذي تحققه الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس والبرامج الداعمة بصورة أكبر.

☐ التطور الشخصي للطلبة "جيد"

مبررات الحكم

- تُساهم معظم الطالبات في الحياة المدرسية بإيجابيَّة، حيث يشاركن في الأنشطة اللاصفية باستمتاع وثقة عالية بالنفس، ويَتولَّين المسئولية والأدوار القيادية، كما في: "المرشدة الصغيرة"، و"الممرضة الصغيرة"، و"مشروع حفصة تقرأ". إضافة إلى اندماجهن في الدروس، بالعمل في الأنشطة الشفهيَّة والكتابيَّة، وقيامهن بدور "المعلمة الطالبة"، ودعم الطالبات المتفوقات لزميلاتهن ذوات التحصيل المنخفض.
- تتمثل الطالبات القيم الإسلامية والمجتمعيّة، ويُبدين فهمًا جيدًا لتراث البحرين وثقافتها، حيث ينصت معظمهنّ للقرآن الكريم، ويتفاعلن مع مشروع "المواطنة الصالحة"؛ لتنمية قيمة التعاون، وكذا "همسة وطن"؛ لتعزيز خُلُقِ برّ الوالدين، ومسابقة "بحرين الخير"، ويشاركن في لجنة "صديقات صف الدمج"؛ لرعايتهن والاندماج معهن، ويساعدن زميلاتهن ذوات الإعاقة.
- تشعر معظم الطالبات بالأمن النفسي، ويتصرفن بقدر عالٍ من الانضباط الذاتيّ، حيث يحترمن معلماتهن وزميلاتهن، ويتفاعلن في المواقف التعليمية دون فوضى، ويلتزمن الأنظمة والقوانين، ويحافظن على نظافة المدرسة وممتلكاتها، مع وجود حالاتٍ محدودة جدًّا من بعض التصرفات الطلابية البسيطة، والتي تُعالجها المدرسة ببرامج فاعلة، كمشروع "ملكة الأخلاق".
- تحضرُ الغالبية العظمى من الطالبات إلى المدرسة بانتظام، ويلتزمن بمواعيد الدروس، مع وجود حالات محدودة من الغياب الجماعي والتأخر الصباحي، تقوم المدرسة بمتابعتها بفاعلية، بتطبيق مشروع "أميرة الصباح".
- تتواصل معظم الطالبات حين العمل معًا بفاعلية، ظهرت في تجانسهن اللافت، وتعاونهن، وحوارهن ومناقشتهن بعضهن بعضًا، وقُدرتهن على التبرير،

وطرح الأسئلة، خاصةً في التعلم التعاوني، والأنشطة اللاصفية.

- تُظْهِر معظم الطالبات قدرة على التعلم الذاتي والعمل باستقلالية في الدروس وخارجها، كإعداد مطويّة "أطوار القمر"، وبحث "ميثاق العمل الوطني"، وتفعيل البحث في الإنترنت حين حلّ الواجبات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مساهمة الطالبات بثقة وحماس أكبر في الدروس؛ وصولًا إلى التميّز.
- قدرة الطالبات على التعلم الذاتي بصورة أكبر.

☐ التعليم والتعلم "جيد"

مبررات الحكم

- تُوظف معظم المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة مشوقة سِمتها التنوّع، مثل: "السؤال من أجل التعلم"، و"التعلم باللعب"، و"تمثيل الأدوار"، و"فكّر ... زاوج ... شارك"، والتي كانت الطالبات فيها محورًا للعمل، وضَمِنت تعلّم معظمهن، في حين توظف بعض المعلمات تلك الإستراتيجيات بصورة مناسبة في عدد محدود من الدروس على الرغم من تنوّعها، واتبع في بعضها التلقين غير الفاعل كما في أحد دروس العلوم.
- توظف معظم المعلمات موارد تعليمية متنوعة بصورة فاعلة، كالسبورة الذكية، والسبورات الفردية، وأوراق العمل، وحجر النرد؛ ساهمت في جذب معظم الطالبات نحو التعلم.
- تُحفز المعلمات الطالبات وتشجعهن بأساليب فاعلة تتلاءم ومرحلتهن العمرية، كسباق المجموعات، وعبارات الإطراء والثناء، وتطبيق مشروع "حصادي" لإعطاء الهدايا الرمزية؛ ممَّا زاد من حماس معظم الطالبات نحو المشاركة.
- تُدير معظم المعلمات الدروس بصورة منظّمة، من حيث التخطيط الفاعل للموقف التعليمي، والتدرج في العرض كما في الرياضيات، وتوفير بيئة تفاعلية دون فوضى، مع الربط المنطقي بين المواد الدراسية، كالربط بين الرياضيات واللغة العربية، واستغلال الوقت بصورة كافية خلال أجزاء الموقف التعليمي بما يضمن التعلم، في حين تأثرت بعض الدروس بتفاوت فاعلية إدارة وقت التعلم فيها، كما ظهر في قلة كفاية الوقت المخصص للتقويم الفردي الكتابي في اللغة العربية والرياضيات، وقلة كفايته لتنمية مهارة الكتابة في اللغة الإنجليزية، والسرعة في بعض الأنشطة دون التأكد الكافي من حدوث التعلم في نظام معلم الفصل.
- تُنمَّى مهارات التفكير العليا لدى الطالبات بصورة جيدة، كتحليل النصّ في اللغة العربية، واستنتاج الفرق بين التعبير الجبري والمعادلة في الرياضيات، والتعليل في العلوم، والتخمين والتخيّل في نظام معلم الفصل.
- تُراعي معظم المعلمات التمايز بين الطالبات بصورة جيدة، من حيث التدرج في أنشطة الدرس، وتقديم الأسئلة الشفهيَّة والكتابيَّة المتمايزة التي تتحدى قدراتهن، خاصةً الطالبات المتفوقات، في حين تقلُّ تلك المراعاة في بعض الدروس، من حيث قلَّة الأنشطة الإثرائية الموجهة لهن حين انتهائهن من العمل، وسهولة الأنشطة المقدمة للطالبات ذوات التحصيل المنخفض كما في نظام معلم الفصل.
- تُوظف معظم المعلمات التقويم في الدروس بأساليب فاعلة متنوعة ما بين الشفهيَّة والكتابيَّة، الفرديَّة والثنائيَّة والجماعيَّة، والملاحظة المنظمة، مع إعطاء التغذية الراجعة الفورية كما في اللغة الإنجليزية، وبيان الأخطاء الشائعة المحتملة في الرياضيات، إلا أنَّ فاعلية ذلك تقلّ في عددٍ محدودٍ من الدروس، حيث التركيز على التقويم الجماعي الكتابي في اللغة العربية، والتفاوت في تقديم المساندة للطالبات ذوات التحصيل المنخفض والتأكد من حدوث التعلم لديهن.
- تُكلَّف الطالبات بقدرٍ جيد من الأعمال الكتابية والواجبات، ويُراعى في أغلبها التمايز، وتُصحَّح في

الغالب بانتظام ودقة، في حين تقلّ دقة تصحيحِ عددٍ محدودٍ منها ومن الامتحانات والاختبارات المدرسية، خاصة في اللغة الإنجليزية، ما أدى إلى تضخُّم بعض النتائج.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- إدارة وقت التعلم في الدروس بصورة أكبر؛ من أجل إنتاجيّة أفضل.
- مراعاة مستويات الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، ومساندتهن في الدروس والأعمال الكتابية بصورة أكبر.
- دقة تصحيح الأعمال الكتابية والامتحانات والاختبارات المدرسية بصورة أكبر.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "جيد"

مبررات الحكم

- تُلبّي المدرسة حاجات الطالبات التعليمية بصورة جيدة، حيث تقدم دعمًا متميّزًا لطالبات صعوبات التعلم خلال التدريس الفردي، وتشاركهن في برامج فاعلة، مثل: "أتعلم مع أمي وأبي"، وتقدم برامج فاعلة للمتفوقات، كمعسكر "جلوب"، وكذا للطالبات اللاتي لُغتهنّ الأم غير العربية، في حين تدعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة مناسبة في دروس التقوية غير المنتظمة للحلقة الثانية.
- تُلبّي المدرسة حاجات الطالبات الشخصية، كتوفير النظارات الطبية، وترعى الحالات المرضية المتنوعة كالسكر والسرطان، على الرغم من عدم توافر ممرضة بالمدرسة.
- تُقدّم المدرسة دعمًا متميّزا لطالبات صف الدمج، بَرَز في إكسابهن المهارات الحياتيّة والأكاديمية، ومشاركتهن في مسابقة القرآن الكريم الخارجية، وترعى أغلب حالات اضطرابات النطق والتخاطب، وتهتم بذوات الإعاقة، بتوفيرها ما يلزم كالطاولة الدراسية الخاصة.
- تُقدّم المدرسة البرامج الفاعلة لتعزيز القيم الإيجابية للطالبات، مثل: محاضرة "إنّه يراني" و"بِقِيَمي أَسْمو"، وتدرُسُ أغلب الحالات الخاصة؛ والتي أثمرت – مثلًا – في مشاركة طالبة في مسابقة تحدّي القراءة بعد حالة صمت اختياري.
- تُثْري المدرسة خبرات الطالبات، وتُنمّي مواهبهن في الأنشطة اللاصفية المتنوعة، خاصة للحلقة الثانية، مثل: "فرقة الزهرات"، و"معرض مواهب الخير"، والمسابقات الخارجية التي يحققن في بعضها مراكز متقدمة، كمسابقة "بسواعدنا نبني الوطن".
- تعمل المدرسة على توفير بيئة آمنة، بتطبيق عملية الإخلاء، ومتابعة المبنى المدرسي، وفصل المواقف الداخلية للسيارات عن الطالبات، وتتواصل مع الجهات المعنية؛ لتوفير المراقبة الكافية حين عبور الطالبات الشارع المحاذي للمدرسة عند انصرافهن، غير أنّ عدم انتظامها يقلّل من الانصراف الآمن.
- تُهيّئ المدرسة طالبات الصف الأول باستقبالهن ببرنامج ترفيهي، وتعريفهن بالمرافق، وتُرشد طالبات

الصف الثالث حول طبيعة التدريس بالصف الرابع، وتُنظّم زيارات لطالبات الصف السادس للمدارس الإعدادية.

- تُنمّي المدرسة المهارات الحياتيّة للطالبات بصورة جيدة، كاستخدام القواميس، ورسم الخرائط، والبيع والشراء، وحلّ المشكلات، والمهارات القيادية الكشفية، وكتابة الخبر الصحفي، والإلقاء الشعري.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- انتظام عملية انصراف الطالبات ومراقبتهن عند عبور الشارع المُحاذي للمدرسة.
- تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة أكبر.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "جيد"

مبررات الحكم

- تُركّز رؤية المدرسة التشاركية على الإبداع والتعلّم وحب الوطن، وقد تُرجمت بمستوى جيد في جميع مجالات عملها.
- لدى المدرسة خطة إستراتيجية تنبثق عنها خطة سنوية، ذات مؤشرات أداء واضحة، تُركز على مجالات العمل المدرسي الأساسية، وترتبط معها خطط الأقسام التشغيلية بصورة وثيقة، وقد ساهمت إحاطة القيادة المدرسية بمعظم جوانب القوة وتلك التي تحتاج إلى تطوير في التركيز على الأولويات كالمتعلقة بمراعاة التمايز، والذي نجم عن تطبيقها التقييم الذاتي الشامل والدقيق في معظمه، باستخدام وسائل عدة: كنموذج المدرسة البحرينية المتميّزة، وتحليل (SWOT)، وتحليل نتائج الطالبات، على الرغم من عدم ثبات القيادة العليا بالمدرسة.
- تختلف تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي والذي حددته بالمستوى الممتاز في جميع المجالات، مع الأحكام التي توصل إليها الفريق.
- تعمل القيادة المدرسية على متابعة جوانب العمل المدرسي بصورة منتظمة وفاعلة؛ ساهمت في ثبات المدرسة على المستوى الجيد، مع تفاوت تطبيق عدد محدود من بنود الخطط على أرض الواقع، خاصة المتعلقة بمراعاة مستويات الطالبات ومساندتهن في الدروس، وتنمية مهارات اللغة الإنجليزية.
- تَبذُلُ القيادة المدرسية جهودًا مكثَّفةً واضحةً في تقديم برامج رفع كفاءة المعلمات مهنيًّا، مثل: "ورشة الإدارة الوقتية"، و"ورشة إستراتيجيات تنشيط التعلم الصفي"، وبرنامج "المعلم القرين" في قسم نظام معلم الفصل، مع التمهين الملحوظ للمعلمات الجدد، بتفعيل زيارات المُشاهدة، وتوزيع حقيبة المعلمة الجديدة، إضافة إلى تفعيل استمارة قياس الأثر، وتركيز المدرسة حين تقييم معظم الزيارات الصفية على إنجاز الطالبات الأكاديمي.
- تسود العلاقات الإنسانية الإيجابية بين قيادة المدرسة ومنتسباتها، باعتمادها مبدأ التشاور، والعمل بروح الفريق الواحد، وبثّ الحماس فيهن، مع تحفيزهن بوسائل عدة، كمشروعَي: "أنتِ تستحقين الثناء والتقدير"، و"نجوم الانضباط"، وإتاحة الفرص أمام المعلمات المتميّزات لتقديم الورش، إضافة إلى تفويضهن ببعض الصلاحيات سدًّا للنقص، كالقيام بمهام المعلمتَين الأولَيَيْن لمادتَي: الرياضيات والعلوم، ومهام اختصاصية مركز مصادر التعلم.
- تُوظف المدرسة مواردها ومرافقها التعليمية بفاعلية في تعزيز تعلم الطالبات وتنمية شخصيّاتهن، كتوظيفها مركز مصادر التعلم، ومعمل الحاسوب، واستغلال الساحات والممرات في تقديم الأنشطة اللاصفية المتنوعة.
- تتواصل المدرسة بفاعلية مع المجتمع المحلي، كتواصلها مع لجنة "هلا" التابعة لجمعية الحد الخيرية في تقديم برامج تنمية القيم، وإتاحتها فرصًا لمشاركة أولياء الأمور في قراءة قصص للطالبات باللغة الإنجليزية ضمن مشروع "أمي تقرأ لي"، ومشاركتهنّ في مشروع "خمس دقائق في صف ابنتي" للغة العربية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- متابعة برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمات خاصةً في اللغة الإنجليزية؛ بما يضمن الارتقاء نحو التميّز.
- سدّ نقص الموارد البشرية المتمثل في: المعلمتَين الأولَيَيْن للرياضيات والعلوم، واختصاصية مركز مصادر التعلم.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">حفصة أم المؤمنين الابتدائية للبنات</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Hafsa Um Almoumineen Primary Girls</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1983</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 740 – طريق 1410 – مجمع 814</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">مدينة عيسى/ الجنوبية</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17687314</td><td colspan="3">الفاكس</td><td colspan="5">17682938</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">hafsa.pr.g@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">6–12 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">6–1</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">–</td><td>الإناث</td><td colspan="3">581</td><td>المجموع</td><td colspan="3">581</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>3</td><td>3</td><td>4</td><td>4</td><td>3</td><td>3</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">14 إداريّة و8 فنيّات</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">65</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">عام دراسي</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">• امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بالحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس.
• الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td colspan="2">الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
</table>

المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيينات جديدة في العام الدراسي 2016–2017 تمثلت في: – مديرة المدرسة – معلمة أولى للغة الإنجليزية – ست معلمات جدد للمواد الأساسية: (2 معلمة نظام فصل، 1 معلمة لغة عربية، 1 معلمة رياضيات، 1 معلمة علوم، 1 معلمة لغة إنجليزية) – اختصاصيتَي صعوبات تعلم، ونطق وتخاطب. • تعيين ست معلمات للمواد الأساسية في العام الدراسي 2017–2018، وذلك على النحو التالي: (1 معلمة نظام فصل، 1 معلمة لغة عربية، 2 معلمة علوم، 2 معلمة لغة إنجليزية).