هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة توبلي الابتدائية للبنين

توبلي – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 8–10 أبريل 2019

SG018-C4-R016

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2019

المقدمة

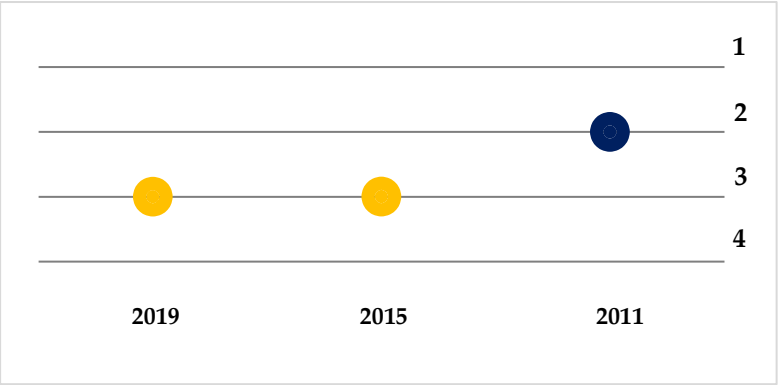
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	3	–	–	3
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	2	–	–	2
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	3	–	–	3
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	2	–	–	2
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	2	–	–	2
القدرة الاستيعابية على التحسن		**2**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- شمولية التقييم الذاتي للمدرسة، والاستفادة من نتائجه في بناء خطة إستراتيجية انبثقت عنها الخطط التشغيلية، والتي يتم تنفيذها ومتابعتها بآليات واضحة؛ إذ ساهمت في حدوث تقدم إيجابي في: التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية، والتمكين وتلبية الاحتياجات الخاصة، والقيادة والإدارة والحوكمة.
- اعتماد القيادة المدرسية مبدأ التشاركية في صنع القرار، وبثها روح الحماسة بين منتسبات المدرسة.
- سلوك الطلاب الحسن، ومشاركتهم بحماس وانسجام واضحين في الحياة المدرسية؛ عززته المدرسة ببرامج الدعم الشخصي المتنوعة والفاعلة، والأنشطة الصفية، واللاصفية الموائمة لرغباتهم وميولهم؛ مما أكسب المدرسة رضا الطلاب وأولياء أمورهم.
- تفاوت اكتساب الطلاب المهارات الأساسية، ومهارات التعلم في المواد الدراسية، خاصة في اللغة الإنجليزية.
- التفاوت في متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء أغلب المعلمات في الدروس؛ وانعكاس ذلك على: تفاوت فاعلية توظيف الإستراتيجيات التعليمية، وإدارة وقت التعلم بصورة منتجة، والاستفادة من نتائج التقويم في مساندة الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، إضافة إلى التفاوت في توظيف التكنولوجيا في إثراء خبرات الطلاب الإبداعية.

أبرز الجوانب الإيجابية

- الممارسات الإيجابية للقيادة المدرسية وقدرتها على بث روح الحماسة بين منتسباتها، واعتمادها مبدأ التشاركية في صنع القرار.
- سلوك الطلاب الحسن، ومشاركتهم الفاعلة في الحياة المدرسية بحماس وانسجام.
- برامج الدعم الشخصي الفاعلة المقدمة للطلاب بفئاتهم المختلفة، والأنشطة الصفية واللاصفية المتنوعة، والمتوائمة مع رغباتهم وميولهم.

التوصيات

- إكساب الطلاب المهارات الأساسية، ومهارات التعلم في المواد الدراسية، خاصة اللغة الإنجليزية.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمات في الدروس بصورة أكبر؛ لضمان تطوير عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركز على:
  - توظيف إستراتيجيات فاعلة يكون الطالب فيها محورًا للعملية التعليمية التعلُّمية
  - إدارة وقت التعلم بصورة منتجة
  - الاستفادة من نتائج التقويم في مساندة الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض
  - توظيف التكنولوجيا في إثراء خبرات الطلاب الإبداعية.
- سد نقص الموارد البشرية والمادية المتمثل في المعلمات الأوليات للأقسام: نظام معلم الفصل، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والعلوم، والصالة الرياضية.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "جيد"

مبررات الحكم

- تحسن مستوى أداء المدرسة في أغلب مجالات المراجعة من المستوى المرضي إلى المستوى الجيد، أبرزها التحسُّن الملموس في سلوك الطلاب، وفاعلية برامج الدعم الشخصي والأكاديمي المقدمة لهم على اختلاف فئاتهم.
- وعي القيادة المدرسية بواقعها، خاصة الجوانب التي تحتاج إلى تطوير، وتسييرها العمل المدرسي وفق منظومة، أساسها الإدارة المحفزة، وعمليات التقييم الذاتي الشاملة، والمتابعة المنتظمة.
- اختلاف تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة، خاصة في مجال الإنجاز الأكاديمي بفارق درجتين.
- مواجهة المدرسة التحديات الكبيرة المتمثلة في: قدم المبنى المدرسي، ونقص المعلمات الأوليات لأقسام المواد الأساسية: نظام معلم الفصل، واللغتين العربية والإنجليزية، والعلوم، إضافة إلى نقص بعض المرافق الحيوية، كالصالة الرياضية.

جودة المخرجات

☐ الإنجاز الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب نسب نجاح مرتفعة في المواد الأساسية للعام الدراسي 2017–2018، تراوحت ما بين 99%، و100%.
- يحقق الطلاب نسب إتقان مرتفعة جدًّا تراوحت ما بين 74% و98%، توافقت مع نسب النجاح، خاصة في اللغة الإنجليزية، إلا أن مستويات الطلاب في أغلب الدروس ظهرت بالمستوى المرضي، حيث يُعْزَى التضخمُ الموجود في نتائج الطلاب إلى أمور عدة منها: تفاوت دقة تصحيح الاختبارات، كما في اللغة الإنجليزية، ونظام معلم الفصل، وتفاوت تحديها لقدرات الطلاب، كما في العلوم.
- يكتسب الطلاب المهارات، والمعارف، والمفاهيم، على النحو التالي:
  - الحلقة الأولى: يكتسبونها بصورة متفاوتة، فهي جيدة في بعضها، كالقراءة وتوظيف صيغة المذكر والمؤنث بالصف الثالث، وإيجاد مساحة الأشكال بالصف الثاني، ومرضية في أغلبها، كتوظيف التراكيب اللغوية، والتمييز بين الضمائر، والتعبير الشفهي باللغة الفصحى، وجمع الأعداد، واستنتاج مفهوم القوى، والمقارنة بين أنواعها، بخلاف اكتسابهم مهارات التحدث والقراءة في اللغة الإنجليزية، وبعض المفاهيم العلمية، كالنجوم والكواكب بمستوى أقل.
  - الصف الرابع: يكتسبون أغلبها بصورة مناسبة، كإيجاد محيط الأشكال الهندسية، واستنتاج مفهوم التغير الكيميائي والتجريب العلمي، والتحدث والقراءة والكتابة في اللغة الإنجليزية، وتوظيف القواعد النحوية في اللغة العربية، بخلاف اكتسابهم الجيد مهارة توظيف أدوات النداء في الكتابة.
- يحقق الطلاب على مدار الأعوام الدراسية من 2015–2016 إلى 2017–2018، استقرارًا في نسب النجاح المرتفعة في الحلقة الأولى، وعند الانتقال من الصف الثالث إلى الصف الرابع.
- يتقدم الطلاب بصورة مرضية في أغلب الدروس والأعمال الكتابية، ويتقدمون بصورة أفضل في بعضها، خاصة في دروس نظام معلم الفصل، في حين يتقدمون بصورة غير ملائمة في عدد محدود منها، خاصة في اللغة الإنجليزية.
- يتقدم الطلاب المتفوقون بصورة جيدة في أغلب الدروس والبرامج المدرسية، وكذلك يتقدم طلاب صعوبات التعلم في برامج الدعم، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، في حين يتقدم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض بصورة جيدة في برامج الدعم، وبصورة متفاوتة في الدروس.
- يكتسب الطلاب مهارات التعلم بصورة متفاوتة، كالعمل باستقلالية في التقويم الفردي الكتابي، وفي تفعيل دور "الباحث الصغير" في نظام معلم الفصل، والاستنتاج في التجريب العلمي، إضافة

إلى توظيف التكنولوجيا في التعلم، كعمل الكتب الإلكترونية، وتوظيف السبورة الذكية، إضافة إلى أفضلية الطلاب المتفوقين في اكتساب تلك المهارات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب في الدروس والأعمال الكتابية، واكتسابهم المهارات الأساسية، خاصة في اللغة الإنجليزية.
- التقدم الذي يحققه الطلاب حسب قدراتهم في الدروس والأعمال الكتابية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- اكتساب الطلاب مهارات التعلم.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "جيد"

مبررات الحكم

- يظهرُ معظمُ الطلابِ التزامًا مسئولًا وانضباطًا ذاتيًّا، كالتزامهم الحضورَ المنتظم إلى المدرسة وفي المواعيد المحددة، ويتحلون بالسلوك الحسن؛ إذ تمثل في احترامهم معلماتهم وزملاءهم، وتعايشهم بأريحية على الرغم من تنوع احتياجاتهم الخاصة، وتجاوزهم الضغوط الدراسية، فضلا عن الأمانة في العمل، خاصة أثناء تحمل مسئولية حل الأنشطة الصفية الفردية؛ الأمر الذي عززته المدرسة ببرامج عدة، كبرنامجي: "جواهر السلوك"، و"فارس توبلي"، إضافة إلى قدرتهم على التأقلم مع طبيعة المبنى المدرسي المترامي الأطراف.
- يتجسد فهم الطلاب لقيم المواطنة في سلوكهم، والتزامهم المبادئ والأخلاق، ويبرز حماسهم الوطني العالي في ترديد السلام الوطني، ومشاركتهم في الفعاليات والمسابقات الوطنية، كفعالية "بحرين نور العين"، واللوحات الفنية في مسابقة النظرة المبدعة، والتزامهم القيم الإسلامية بمشاركتهم في مشروع: "ثمار الخير"، وتنافسهم على تكريمهم في مشروعي: "المسلم النظيف"، و"التزامي سر حصادي"، علاوة على مبادرتهم بالأعمال التطوعية، كتنظيف ممشى توبلي.
- يساهم معظم الطلاب في الحياة المدرسية بثقة وحماس كبيرين؛ من خلال أدوارهم القيادية في الدروس الفاعلة كدور "المعلم الطالب"، وتحملهم مسئولية قيادة الفرق، واللجان الطلابية المدرسية، مثل: "فريق سالم"، و"المذيع الصغير"، ومشاركتهم في الفعاليات اليومية، كبرنامج الطابور الصباحي وما قبله، وفي فعاليات الفسحة، كالمسابقات الرياضية، والألعاب الذهنية والثقافية، والإلكترونية، ضمن برنامج: "فسحتي الممتعة"، إلا أن ثقة الطلاب بأنفسهم وقدرتهم على صنع القرار جاءت بمستوى أقل في بعض الدروس.
- يظهر معظم الطلاب مهارات تواصلية فاعلة، كما في نقاشاتهم، وإنصاتهم لبعضهم بعضا، وتوزيع الأدوار عند تطبيق إستراتيجية العمل التعاوني، وتقبلهم الآراء عند العمل معًا في الدروس، واللجان،

والفعاليات المدرسية، بجانب توظيف أدوات التواصل الرقمية.

- يتحلى معظم الطلاب بالوعي الصحي والبيئي، بمحافظتهم على نظافتهم الشخصية، وبيئتهم التعليمية، وحرصهم على تناول الغذاء الصحي والمساهمة في الفعاليات والمهرجانات الصحية من قبل فريق "غذاؤنا صحتنا".
- يتنافس أغلب الطلاب في المجموعات الصفية بصورة فاعلة، ويتمتعون بروح الابتكار والإبداع في الفعاليات والبرامج المدرسية، بما في ذلك تحويل الأفكار إلى مشروعات، كمشروع: إعادة التدوير، وتحقيقهم المراكز المتقدمة في المسابقات التنافسية، كالمركز الأول في مباريات تنس الطاولة، والمستوى الفضي في إعداد البحوث العلمية لعامين متتاليين من2017 إلى 2018.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة الطلاب بأنفسهم داخل الدروس، وقدرتهم على صنع القرار، والمنافسة والابتكار بصورة أكبر.

☐ التعليم والتعلم والتقويم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- توظف أغلب المعلمات إستراتيجيات تعليمية تعلُّمية متنوعة، كإستراتيجية: فكر، زاوج، شارك، ولعب الأدوار، والتعلم باللعب، ويستخدمن فيها الموارد التعليمية، مثل: السبورة الذكية، والكاميرا الوثائقية، التي ظهرت فاعليتها بصورة أفضل في الدروس الجيدة التي تمركزت في نظام معلم الفصل، في حين تفاوت توظيفهن لها في الدروس المرضية التي شكلت نصف الدروس تقريبًا، حيث ركزت أغلب المعلمات فيها على التعلم الجماعي غير محدد الأدوار، والسؤال من أجل التعلم، والمناقشة والحوار، حيث برزت فيها مشاركة الطلاب المتفوقين، في الوقت الذي تأثرت فيه فاعلية توظيف الإستراتيجيات في الدروس القليلة غير الملائمة، كبعض دروس اللغة الإنجليزية؛ كون المعلمة محورَ العملية التعليمية؛ نظرًا لتدني المهارات الأساسية لدى أغلب الطلاب فيها.
- تدير أغلب المعلمات دروسهن بصورة منظمة ومنتجة، أثناء عرضهن الأنشطة التعليمية المتنوعة، واستثمارهن الوقت في التعلم الهادف، وإدارتهن سلوك الطلاب، وتحفيزهم بأساليب متنوعة وبارزة، كالهدايا الرمزية، وسباق المجموعات، ونقاط (Class Dojo)، في حين تأثرت بعض الدروس بكثرة الأنشطة الصفية، وسرعة الانتقال بينها، وقلة الوقت المتاح للتقويم الختامي الفردي؛ مما انعكس على تفاوت إنتاجيتها.
- تتنوع أساليب التقويم، كالتقويمات التحريرية والشفهية، الفردية والجماعية، والتقويم بالأقران، ويتم تقديم التغذية الراجعة حولها؛ لتعزيز تعلم الطلاب، إلا أنَّ الاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية، جاءت بصورة أقل خاصة للطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- تستثير أغلب المعلمات قدرات الطلاب، وتنمي مهارات التفكير العليا لديهم بصورة مناسبة، كالتخمين، واكتشاف الخطأ في دروس نظام معلم الفصل، واستنتاج مفهوم المحيط في الرياضيات، وتصنيف أنواع القوى في العلوم.
- توظف أغلب المعلمات التكنولوجيا التفاعلية بصورة متفاوتة من خلال توظيف أدوات التمكين الرقمي، مثل: (QR)، و(KAHOOT)، وتمكين الطلاب من إنتاج المحتوى التعليمي، كالقصص المصورة إلكترونيًّا، وتنسيق النصوص في دروس الحاسوب.
- تتحدى أغلب المعلمات قدرات الطلاب في الأنشطة التعليمية المتنوعة، بتدرّج أسئلتها، وتوظيف الإستراتيجيات المتمايزة، كإستراتيجية "القراءة المتمايزة"، في الوقت الذي تتفاوت فيه الأعمال الكتابية من حيث: انتظام المتابعة، ودقة التصحيح، ومراعاة التمايز، وتحدي قدرات الطلاب، باستثناء أفضلية بعض أعمال نظام معلم الفصل بالصفين الأول والثاني.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- استثمار وقت التعلم في الدروس بصورة منتجة.
- الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية في الدروس، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- توظيف التكنولوجيا داخل الدروس بصورة أكبر.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "جيد"

مبررات الحكم

- تقدِّم المدرسة للطلاب ذوي صعوبات التعلم دعمًا جيدًا في برنامجهم الخاص؛ بتطبيق برامج متنوعة كبرنامج: "خذ بيدي"، وتَتَبُّعِ درجاتهم بانتظام؛ الأمر الذي أدى إلى تخرج عدد منهم من البرنامج، وارتفاع درجات أغلبهم، كما تقدّم دعمًا بالمستوى نفسه للطلاب المتفوقين والموهوبين، بتنفيذ عدد من البرامج الإثرائية، مثل: "تقدير الذات"، و"البحث العلمي"، و"فرسان الإبداع"، و"الموهوبون وذوو الهمم"، إضافة إلى الدعم المقدم للطلاب ذوي التحصيل المنخفض في حصص التقوية الأسبوعية للحلقة الأولى والصف الرابع، وتنفيذ برنامج: "الساعة الذهبية"، استعدادًا للامتحانات النهائية، و"المعلم الصغير"، و"التعليم المساند"، كما تدعم الطلاب الذين لغتُهم الأم غير العربية بصورة فاعلة في الدروس.
- تقدم المدرسة الدعم الشخصي بصورة جيدة، بتوفير المساعدات العينية، كمعونة الشتاء، والزي المدرسي، ومتابعة بعض الحالات الخاصة، ودراستها، ومعالجتها بعقد الجلسات الإرشادية، كمشكلة الانقطاع عن الدراسة، كما توفر البرامج المعزّزة للسلوك بتطبيق مشروعات عدة، مثل: "جواهر السلوك"، و"سباق النجوم"، و"فسحتي الممتعة"، و"الشفيع"؛ الأمر الذي انعكس على تحسين مستواهم الأكاديمي والسلوكي، إضافة إلى تهيئة الطلاب الجدد للاستقرار في المدرسة، بتنفيذ فعالية: "أهلا في رحاب توبلي".
- تعزز المدرسة خبرات الطلاب بأنشطة لاصفية جيدة؛ تنمية لمواهبهم، من خلال البرامج التي تشبع رغباتهم، وتتواءم مع ميولهم، مثل: "فرسان القراءة"، و"فريق تكنو توبلي"، والمسابقات الخارجية، مثل مسابقة: "المذيع المتميز"، و"الخبر الصحفي" بالتعاون مع المدارس الصديقة، إضافة إلى تنفيذ الزيارات الميدانية، كزيارة "محمية العرين"، و"صرح الميثاق الوطني"، علاوة على تهيئة طلاب الصف الرابع للانتقال للمرحلة التالية من التعليم؛ بتنظيم زيارات صفية للصف الخامس بمدرسة الإمام الطبري الابتدائية للبنين.
- تعمل المدرسة على توفير بيئة آمنة بصورة جيدة، بمراقبة سلامة حضور الطلاب وانصرافهم، وتتواصل مع الجهات المسئولة بشأن أمور الصيانة، والمتابعة الدورية، كما تولي اهتمامًا بنظافة المرافق، ومتابعة الحالات المرضية والصحية، بتقديم المحاضرات التثقيفية والتوعوية مثل: "النظافة الشخصية"، و"كيف أحمي نفسي من

التحرش"، مع إجراء عملية الإخلاء بصورة منتظمة.

- تقدم المدرسة دعمًا جيدًا لطلاب صعوبات النطق واللغة، عبر تقديمها برنامجهم الخاص، والفعاليات والأنشطة المصاحبة له، والتي تتضمن تقديم ورش لأولياء أمورهم؛ لتعريفهم بالبرنامج، وتكرمهم بالهدايا والشهادات، بجانب إشراكهم في الأنشطة المدرسية، كالإذاعة الصباحية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- متابعة، وصيانة، ومراقبة جودة المرافق بصورة مستمرة.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "جيد"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على خلق جيل منجز، مبدع، ومنتم، تمت ترجمتها بصورة إيجابية، وأثمرت تقدمًا جيدًا في أغلب مجالات العمل المدرسي.
- وعي القيادة المدرسية بالواقع المدرسي، وجوانب القوة، وتلك التي تحتاج إلى تطوير، استنادًا إلى تقييمها الذاتي الشامل لواقعها، باستخدام بعض الأدوات التقييمية، كتحليل الواقع (SWOT)، واستمارات مشروع المدرسة البحرينية المتميزة، إضافة إلى تحليل تقرير المراجعة السابقة؛ الأمر الذي أثر إيجابًا في تحديد أولوياتها للتحسين والتطوير، وبناء الخطة الإستراتيجية، بمؤشرات أداء تفاوتت في صياغة بعض مؤشراتها وعموميتها، ويتم متابعتها، وقياس أثرها من قبل فريق التحسين الداخلي بصورة جيدة؛ الأمر الذي أدى إلى تحسن أداء المدرسة في أكثر من ثلث الدروس.
- اختلاف تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة، بواقع درجة واحدة في: التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية، والتعليم والتعلم والتقويم، والتمكين وتلبية الاحتياجات الخاصة، والقيادة والإدارة والحوكمة، وبفارق درجتين في مجال الإنجاز الأكاديمي.
- تلبي المدرسة الاحتياجات التدريبية للمعلمات بتطبيق مجموعة من المشروعات والبرامج، كمشروع: "إدارة المعرفة"، وتنفيذ الورش التدريبية الداخلية والخارجية بالتعاون مع فريق التحسين الخارجي، مثل: "التقييم من أجل التعلم"، و"خصائص الدرس الجيد"، و"تعديل السلوك باللعب"؛ انعكس أثر كل ذلك بصورة متفاوتة على مستوى أداء المعلمات، حيث جاء بصورة أفضل في بعض دروس نظام معلم الفصل.
- يسود الجو الإيجابي بين منتسبات المدرسة، وتعتمد القيادة المدرسية مبدأ التشاركية في اتخاذ القرار، وتحفز هيئاتها العاملة بصورة دورية بالكثير من الفعاليات الاجتماعية، وبوضع أسماء المتميزات منهن ضمن لوحة "ماسات توبلي"، وتكلف بعضهن بالقيام بمهام التنسيق للأقسام؛ لسد نقص القيادة الوسطى في جميع الأقسام، باستثناء قسم الرياضيات.
- تستوفي المدرسة تجهيزات مرافقها، وتوظفها ومواردها التعليمية بصورة جيدة، كالسبورات التفاعلية، ومركز مصادر التعلم، ومختبر العلوم، وغرفة التصميم والتقانة، إضافة إلى تفعيل ممراتها وجدرانها في تعزيز تعلم الطلاب، وتقديم الأنشطة المختلفة، على الرغم من قدم المبنى المدرسي، وغياب الصالة الرياضية.
- يشارك مجلس الآباء بفاعلية في الأنشطة المدرسية سواء من حيث تقديم الأفكار أو تنفيذها بشكل مباشر، كما في تطوعهم لإعداد وجبات صحية للطلاب، وتزيين المدرسة وتجميلها ضمن فعاليات "توبلي الخضراء"، علاوة على تواصل المدرسة الجيد مع مؤسسات

المجتمع المحلي، مستفيدة من مجتمعات التعلم، وتعاونها مع مركز التأهيل الأكاديمي والمهني؛	لتقديم محاضرات وبرامج توعوية لمنتسبيها وأولياء الأمور؛ تعزيزًا للشراكة المجتمعية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- انعكاس أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على مستوى أداء المعلمات في أغلب الدروس؛ لتطوير التعليم والتعلم والتقويم.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	توبلي الابتدائية للبنين											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Tubli Primary Boys											
سنة التأسيس	1952											
العنوان	مبنى 74 – شارع 5 – مجمع 709											
المدينة/ المحافظة	توبلي/ العاصمة											
أرقام الاتصال	17784815		17786461		**الفاكس**		17785472					
البريد الإلكتروني للمدرسة	tubli.pr.b@moe.gov.bh											
الموقع على الشبكة	–											
الفئة العمرية للطلبة	7–10 سنوات											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**				**الإعدادية**				**الثانوية**			
	1–4				–				–			
عدد الطلبة	**الذكور**	360		**الإناث**	–		**المجموع**	360				
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي معظم الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	3	3	3	3	–	–	–	–	–	–	–	–
عدد الهيئة الإدارية	7											
عدد الهيئة التعليمية	30											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	عامان ونصف											
الامتحانات الخارجية	امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بالصف الرابع.											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيين معلمة أولى للرياضيات مشتركة في العام الدراسي 2018–2019. • نقل معلمة رياضيات كمعلمة في قسم نظام معلم الفصل في فبراير 2019.											