هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة جدحفص الثانوية للبنات

جدحفص – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 21–23 نوفمبر 2022

SG102-C4-R066

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2023

المقدمة

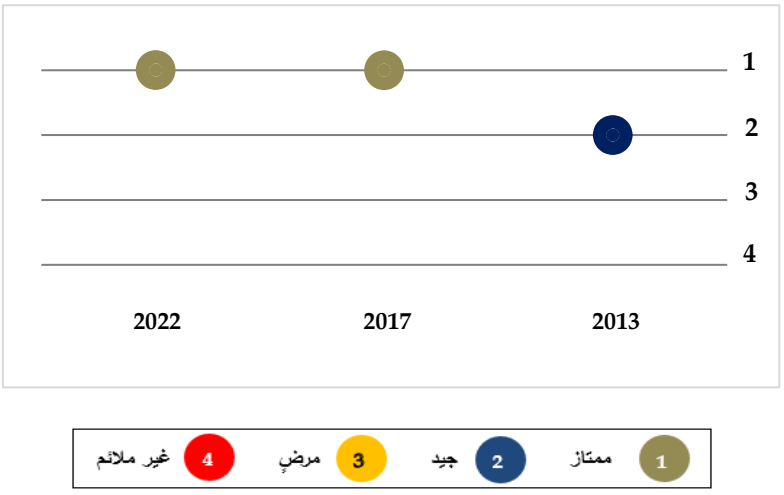
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطالبات المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفات بالمدرسة والطالبات وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	–	–	1	1
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	–	–	1	1
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	–	–	1	1
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	–	–	1	1
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	–	–	1	1
القدرة الاستيعابية على التحسن		**1**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**1**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



تقرير المدرسة

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "ممتاز"

مبررات الحكم

- اتخاذ المدرسة سياسة الأداء المؤسسي كأسلوب تسيير لمجالات عملها على كافة مستوياتها، مُرْتَكِزَةً في ذلك على دقة التقييم الذاتي، وشموليته، وترجمة نتائجه إلى خطة إستراتيجية مرنة، تتكيف بفاعلية مع مختلف المتغيرات والتحديات، مع اعتمادها آليات عمل دقيقة للتنفيذ والمتابعة؛ كل ذلك ساهم في الحفاظ على الأداء المتميز في كافة مجالات العمل المدرسي.
- توظيف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، من سماتها التميز، والتنوع في أكثر الدروس، برزت في دروس المستوى الأول، ومساقات العلوم والمواد الأدبية؛ وقد ساهمت في تمكين الطالبات من المهارات الأساسية، ومهارات التعلم بصورة فائقة، بخلاف تَأَثُّرِ فاعلية قلة من الدروس والأعمال الكتابية، بتفاوت مساندة الطالبات ذوات التحصيل الأقل، خاصة في مساقات الرياضيات.
- إظهار الطالبات وعيًا عاليًا، وانضباطًا ذاتيًّا، وانسجامًا مع زميلاتهن، وإظهارهن سماتٍ شخصية وقيادية لافتة في الحياة المدرسية، وقدرة عالية على المنافسة، وتحقيق المراكز المتقدمة محليًّا، وإقليميًّا، ودوليًّا.
- تقديم المدرسة البرامج الأكاديمية الرائدة؛ لدعم مهارات الطالبات الأساسية على اختلاف فئاتهن التعليمية، والثراء في تقديمها الأنشطة اللاصفية المُعَزِّزَةَ لخبراتهن، ودعمها المتميز لذوات الإعاقة منهن، واكتسابها رضا الطالبات وأولياء أمورهن.

أبرز الجوانب الإيجابية

- منهجية العمل المؤسسي السائدة في المدرسة، وقدرتها على الحفاظ على المستوى المتميز في كافة المجالات؛ نتيجة دقة التقييم الذاتي وشموليته، وقوة التخطيط الإستراتيجي، إضافةً إلى تكوينها صفوفًا قيادية من منتسباتها، قادرة على تحمل المسئوليات، وإنجاز المهام الموكلة لهن بكفاءة، ضمن مشروع "التقويم في سبيل التغيير"، فضلًا عن تحفيزها الدائم لهن، بتطبيق حزمة من المشروعات الفاعلة، مثل: "رائدات الإتقان"، و(Super Teacher).
- تَمَثُّلُ الطالبات السلوك القويم، وانضباطهن ذاتيًّا، وإظهارهن حسًّا قياديًّا عاليًا، تَمَثَّلَ في ثقتهن الكبيرة بأنفسهن، وقيادتهن العديد من اللجان المدرسية، ومشاركاتهن الفاعلة في المسابقات المحلية والإقليمية والدولية، وتعزيز ذلك لديهن عبر المشروعات العديدة الهادفة، التي كان من أبرزها الآتي:
  - "بانتظامي أرتقي"، مشروع يُعْنَى بتعزيز القيم السلوكية لدى الطالبات، وإكسابهن القدرة على التعامل بإيجابية مع مختلف الضغوط

- "اترك بصمة"، مشروع يهدف لاستدامة مشاركة الطالبات في الأنشطة واللجان المدرسية، وتشجيعهن الحصول على مراكز متقدمة في المسابقات المختلفة
- (I Am Genius)، مشروع يستهدف تشجيع الطالبات على المنافسة، وزيادة نسبة الابتكارات لديهن؛ مما ساهم في اعتماد المدرسة كمدرسة حاضنة للذكاء الاصطناعي
- "شخصية وأثر"، برنامج لتعريف الطالبات بالشخصيات النسائية المؤثرة في المجتمع البحريني؛ لتنمية السمات الشخصية والقيادية لديهن.

- تَمَيُّزُ الممارسات الصفية في أكثر الدروس، خاصة دروس المستوى الأول، ودروس مساقات العلوم والمواد الأدبية، وانعكاسها على اكتساب الطالبات الفائق للمهارات الأساسية، ومهارات التعلم؛ كنتيجة لكفاءة برامج ومشروعات التطوير المهني المُقَدَّمَةِ ضمن مشروع "أكاديمية جدحفص للتدريب والإنماء"، والتي كان من ضمنها الآتي:
  - "كوادر متميزة"، برنامج يهدف إلى زيادة نسب المعلمات ذوات الأداء المتميز في الدروس
  - "روافد التميز"، برنامج لحصر الاحتياجات التدريبية للمعلمات الجدد، وتطوير كفاءتهن المهنية.
- كفاءة برامج ومشروعات الدعم الأكاديمي المُقَدَّمَةِ لجميع الطالبات، بفئاتهن التعليمية المختلفة، التي كان من أبرزها الآتي:
  - "بِكُنَّ نفخر"، المعني بدعم الطالبات المتفوقات؛ لضمان استمرارهن في تحقيق المستويات الأكاديمية المتميزة
  - "بقدراتي أنطلق"، برنامج يستهدف الطالبات ذوات التحصيل المتوسط؛ لرفع مستوياتهن الأكاديمية؛ وصولًا إلى الإتقان
  - "سُلَّمُ ارتقائي"، برنامج يهدف إلى دعم المهارات الأساسية للطالبات ذوات التحصيل الأقل، وتقدمهن أكاديميًّا
  - (Voice Of Jidhafs)؛ مشروع لتنمية مهارات الطالبات اللغوية في اللغة الإنجليزية، خاصةً طالبات المسار الأدبي.
- الرعاية الشاملة المُقَدَّمَةُ للطالبات ذوات الإعاقة على اختلافها، عبر برامج عدة، منها ما يلي:
  - "بذرة خير"، المعني بدعم الطالبات ذوات الإعاقة شخصيًّا، ودمجهن في الأنشطة والفعاليات المدرسية
  - "حتمًا سأسمو"، برنامج يستهدف دعم الطالبات ذوات الإعاقات الذهنية، وتنمية مهاراتهن الأساسية.

التوصيات

- الاستمرار في نشر الممارسات والعمليات التربوية المتميزة، في شتى مجالات العمل المدرسي.
- مساندة الطالبات ذوات التحصيل الأقل في الدروس والأعمال الكتابية بصورة أكبر، خاصةً في مساقات الرياضيات.
- سدّ نقص الموارد البشرية، المتمثل في، المعلمات الأوليات لأقسام اللغتين العربية والإنجليزية، والرياضيات، والمواد التجارية.

☐ **قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "ممتاز"**

مبررات الحكم

- وعي القيادة المدرسية الكبير والشامل بالواقع ومتغيراته، وأولويات التطوير فيه، مستندة في ذلك إلى نتائج التقييم الذاتي الدقيق والشامل، واعتمادها كمنطلق في بناء خطتها الإستراتيجية، التي اتسمت بمتانة البناء، والمرونة في التعامل مع مختلف المتغيرات والمستجدات، وترجمة أهدافها عمليًّا، عبر إجراءات ذات جودة عالية في التنفيذ والمتابعة.
- تطابق تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي تَوَصَّلَ إليها فريق المراجعة في جميع المجالات.
- محافظة المدرسة على الأداء المتميز للمراجعة الثانية على التوالي، ونجاحها الكبير في التعامل مع التحديات التي كان من أبرزها الآتي:
  - كثرة التغيرات في القيادة العليا
  - تَأَثُّرُ مستويات بعض الطالبات خلال الظروف الاستثنائية
  - نقص الموارد البشرية، المتمثل في: المعلمات الأوليات لأقسام اللغتين العربية والإنجليزية، والرياضيات، والمواد التجارية.

جودة المخرجات

☐ الإنجاز الأكاديمي "ممتاز"

مبررات الحكم

- تحقق الطالبات نسب نجاح مرتفعة في جميع المساقات في العام الدراسي 2021–2022، تراوحت ما بين 94% و100%، كان أقلها في مساقي: (ريض263)، و(فيز219) في المستوى الثاني العلمي، وأعلاها في معظم المساقات.
- تحقق الطالبات نسب إتقان مرتفعة في جميع مساقات المواد الأساسية والتخصصية، تراوحت ما بين 61% في مساق (ريض261) في المستوى الثاني التجاري، و100% في أغلب المساقات، خاصةً مساقات المواد التجارية والأدبية.
- تتوافق نسب النجاح مع نسب الإتقان المرتفعة في جميع المساقات، وتعكس مستويات الطالبات الحقيقية في أكثر الدروس التي ظهرت بالمستوى الممتاز، خاصةً دروس المستوى الأول، ومساقات العلوم، والمواد الأدبية التخصصية، في حين ظهرت بصورة أقل في قلة من الدروس، خاصة في مساقات الرياضيات.
- تكتسب الطالبات المهارات، والمعارف، والمفاهيم، كالآتي:
  - اللغة العربية: تكتسب الطالبات المهارات اللغوية في بعض الدروس بصورة ممتازة؛ كمهارة تصنيف الحقول المعجمية في المستويين الأول والثالث، كما يكتسبن المهارات في أغلب الدروس بصورة جيدة؛ كتحليل الظواهر اللغوية في المستوى الثاني
  - اللغة الإنجليزية: ظهرت مهارات الطالبات اللغوية بصورة مميزة في بعض الدروس؛ كمهارتي التحدث والقراءة الجهرية، خاصةً في المستوى الأول، والمسار العلمي، وجاءت المهارات في أغلب الدروس بصورة جيدة؛ كمهارتي الكتابة، وفهم مضمون النص في المسار الأدبي
  - الرياضيات: تكتسب الطالبات مهارة إيجاد احتمال الأحداث المتنافية، بصورة ممتازة في المستوى الثاني العلمي، في حين تفاوت اكتسابهن المهارات في بعض الدروس؛ كإيجاد التباين والانحراف المعياري، في المستوى الثالث بالمسار التجاري، وإيجاد مدى الدوال ومجالها، في المستوى نفسه بالمسار العلمي
  - العلوم: تكتسب الطالبات المعارف العلمية في أغلب الدروس بصورة ممتازة؛ كمهارة تسمية الألكينات طبقًا لنظام (IUPAC) في مساق (كيم315) بالمستوى الثالث، وبصورة أقل في مهارة حل المسائل المتعلقة بحركة المقذوفات، في مساق (فيز210) بالمستوى الثاني
  - المواد التجارية والأدبية: تكتسب الطالبات المعارف التجارية والأدبية بصورة مميزة؛ كالمعارف المتعلقة بقانون العرض في مساق (قصد211)، واستنتاج شروط التعلم الجيد في مساق (أنس311).
- تحقق الطالبات على مدار الأعوام الدراسية من 2019–2020، إلى 2021–2022، استقرارًا في نسب النجاح المرتفعة في معظم المواد الأساسية،

مع تحقيقهن تقدمًا ملحوظًا في بعض المساقات؛ كمساق (ريض365) في المستوى الثالث، كما تتقدم أغلب الطالبات بصورة بارزة في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج الإثرائية، خاصة الطالبات المتفوقات وذوات التحصيل المتوسط، في حين جاء تقدم الطالبات ذوات الأداء الأقل بصورة جيدة في البرامج المدرسية، وبصورة أقل في بعض الدروس والأعمال الكتابية، خاصة في مساقات الرياضيات.

- تكتسب الطالبات مهارات التعلم بصورة مُمَيَّزَةٍ؛ كقراءة الرسوم البيانية في مساق (أجا210) في المستوى الثاني، والتعلم الذاتي؛ كاستقصاء المخاطر المحتملة في بيئة العمل، وتصنيفها في مساق (أدر111)، فضلًا عن إثرائهن محتوى الدروس بالعديد من إنتاجاتهن الرقمية باستخدام برنامج (Minecraft).

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطالبات ذوات التحصيل الأقل، واكتسابهن المهارات الأساسية في بعض مساقات الرياضيات.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "ممتاز"

مبررات الحكم

- تَتَحَلَّى الطالبات بالأخلاق الراقية، ويُظْهِرن قدرًا عاليًا من الوعي بحقوقهن وواجباتهن، ولباقةً واحترامًا كبيرَيْنِ عند تعاملهن مع معلماتهن وزميلاتهن، إضافةً إلى التزامهن حضور الدروس في مواعيدها المحددة، وتعاملهن بإيجابية مع الضغوط الدراسية؛ كتغيير نمط التقويم التربوي؛ وقد عَزَّزَت المدرسة ذلك لديهن بعدد من البرامج، مثل: "بانتظامي أرتقي"؛ مما ساهم في شعورهن بالأريحية النفسية، والانتماء للمدرسة.
- تُظْهِرُ الطالبات حسًّا وطنيًّا، وفهمًا عاليًا للثقافة البحرينية وتراثها؛ تَرْجَمْنَهُ بتفاعلهن المميز في الاحتفالات الوطنية المختلفة؛ كالمشاركة في مسابقة "تَغَنَّ في هوى البحرين"، وتفعيلهن دور "الآنسة وطنية" في نشر ثقافة الموروث الشعبي، فضلًا عن مساهماتهن المجتمعية ضمن مبادرة "عرفان" للأعمال التطوعية، وإبدائهن وعيًا كبيرًا بالقضايا المحلية والعالمية، بتقديمهن العروض التقديمية؛ لنشر أهداف التنمية المستدامة، مثل: "المساواة بين الجنسين".
- تُبْدِي الطالبات حماسًا بارزًا، وثقة عالية بالنفس عند مشاركتهن في الدروس؛ كإبداء الرأي وتبريره، كما يُظْهِرْنَ كفاءةً عند تولي الأدوار القيادية، مثل: "المعلمة الاقتصادية"، و"المستشارة النفسية"، إضافةً إلى مبادراتهن المتعددة في الحياة المدرسية؛ كإعدادهن برامج الفسحة المدرسية وتقديمها بكفاءة؛ ومنها فعاليات: "الكيمياء الجنائية"، والمساجلة الشعرية "صهوة الضاد"، مع بروز قدرتهن على اتخاذ القرارات عبر تطبيق

مشروع "شخصية وأثر"؛ كتوليهن رئاسة اللجان المدرسية، مع تحقيقهن العديد من المراكز المتقدمة في المسابقات المحلية والإقليمية والدولية؛ كفوزهن بالمركز الأول، على مستوى الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، في مسابقة "هاكاثون الشرق الأوسط"؛ لابتكارهن المرآة الذكية.

- تُظْهِرُ الطالبات مهارات تواصلية متميزة؛ كقدرتهن العالية على تبادل الأفكار، والبناء عليها في الأنشطة الجماعية والثنائية في الدروس، إضافةً إلى قدرتهن على التنسيق فيما بينهن عند إقامة المعارض؛ كمعرض "طلائع" للمهن المستقبلية، ودعمهن بعضهن البعض في فريق الجودة الطلابي، وعند قيادة الفرق المدرسية، مثل: "المجلس الطلابي".
- تُبْدِي الطالبات وعيًا بيئيًّا وصحيًّا مُمَيَّزًا؛ بحرصهن على نظافة الصفوف والساحات المدرسية، وعنايتهن بمظهرهن، كما يشاركن في الفعاليات المعززة للصحة؛ كفعالية (Sport Is Great)، بالتعاون مع المركز الثقافي البريطاني، وينخرطن في القضايا البيئية؛ كفوزهن بالمركز الأول في مسابقة "جمع النفايات الإلكترونية"، ضمن مبادرة المجلس الأعلى للبيئة.
- تُظْهِرُ الطالبات قدرةً عاليةً على المنافسة والابتكار؛ بتحويلهن النصوص إلى عروض مسرحية في مساق (عرب201)، واستفادتهن من مشروع (I Am Genius)، في تحويل الأفكار النظرية إلى ابتكارات؛ مما خَوَّلَهُنَّ للحصول على مراكز متقدمة في المسابقات المختلفة، كحصولهن على الميدالية البرونزية في أولمبياد الشباب بكوريا الجنوبية؛ لابتكارهن الحذاء الذكي.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في الممارسات المتميزة؛ لدعم التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية للطالبات.

☐ التعليم، والتعلم، والتقويم "ممتاز"

مبررات الحكم

- تُوَظِّفُ المعلمات إستراتيجيات وأساليب تعليم شائقة، من سماتها التنوع والفاعلية؛ كإستراتيجيات العصف الذهني، والاستقصاء، وأسلوب "فَكِّرْ، زاوِجْ، شارِكْ"، كانت الطالبات فيها محورًا للتعلم، وساهمت في إكسابهن المعارف، والمفاهيم، والمهارات بصورة ممتازة في أكثر الدروس، بخلاف قلة من الدروس التي ظهرت فاعليتها بصورةٍ متفاوتةٍ، خاصة في مساقات الرياضيات.
- تَسْتَثِيرُ المعلمات دافعية الطالبات نحو التعلم؛ باستثمارهن الأمثل للموارد والمصادر التعليمية الجاذبة، مثل: الأفلام التعليمية، والمختبرات الافتراضية، والبرامج التكنولوجية، فضلًا عن إثراء محتوى الدروس بنتاجات الطالبات الرقمية؛ كتوظيفهن برنامج (GeoGebra)، في قياس الزاوية المحيطية في مساق (ريض151).
- تُدِيرُ المعلمات الدروس بإنتاجية عالية؛ بتخطيطهن المنظم، ومراعاتهن السلاسة، والتسلسل المنطقي عند عرض محتوى الدروس، إضافةً إلى تقديم إرشادات داعمة للتعلم، وتعزيزها بالأمثلة والتطبيقات الحياتية، ومراعاة الربط المنطقي؛ كالربط بالحياة عند دراسة العلاقة بين عدم انفصال الكروموسومات، والإصابة ببعض الأمراض في مساق (حيا 316)، مع دمج الطالبات في أنشطة التعلم المتنوعة، وتحفيزهن بأساليب فاعلة؛ كمنح الهدايا الرمزية، والألقاب الفخرية، فضلًا عن استثمار وقت التعلم بكفاءة في تحقيق أهداف التعلم، خاصةً في دروس المستوى الأول، ومساقات المواد العلمية والأدبية.
- تُوَظِّفُ المعلمات أساليب تقويم تمتاز بالتنوع، ظهرت فاعليتها بصورة متميزة في أكثر الدروس؛ كالتقويمات التحريرية والشفهية، الفردية والجماعية، والتقويم الذاتي، وبالأقران؛ نتيجة الحرص على تقديم التغذية الراجعة الهادفة حولها، والاستفادة المثلى من نتائجها في تلبية احتياجات الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة، بخلاف قلة من الدروس التي تَأَثَّرَتْ فاعلية أساليب التقويم فيها، بتفاوت المساندة المُقَدَّمَةِ للطالبات ذوات الأداء الأقل، خاصةً في بعض مساقات الرياضيات.
- تَتَحَدَّى المعلمات قدرات الطالبات بصورة فاعلة في المواقف التعليمية والأعمال الكتابية؛ بطرح الأسئلة ذات النهايات المفتوحة، والتركيز على تنمية مهارات التفكير العليا لديهن، كالتفكير الناقد؛ بطرح أسئلة التخيل "ماذا لو؟" في المواد العلمية، والمقارنة بين الجناس والتجانس الصوتي في اللغة العربية، ومهارة حل المشكلات في إيجاد الحلول والبدائل لأزمة المرور في اللغة الإنجليزية.
- تُرَاعِي المعلمات التمايز بصورة مميزة؛ بحرصهن على تنوع الأنشطة التقويمية، وتدرجها بما يتناسب مع قدرات الطالبات؛ كتصنيف وظائف الدوافع في عملية التعلم في مساق (أنس311)، والتعرف على شروط مبدأ التعويض في مساق (تام 211)، كما تُكَلِّفُ الطالبات بمهام وأعمال كتابية تُراعِي

مستوياتهن الأكاديمية المختلفة، مع الحرص على متابعتها وتصويبها بدقة وانتظام، فضلًا عن دعم أداء الطالبات فيها بفئاتهن التعليمية المختلفة، بخلاف بعض الأعمال التي ظهر فيها دعم الطالبات ذوات الأداء الأقل بصورة متفاوتة، كما في أعمال مساقات الرياضيات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مساندة الطالبات ذوات الأداء الأقل في الدروس والأعمال الكتابية، خاصة في مساقات الرياضيات.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "ممتاز"

مبررات الحكم

- تُطَبِّقُ المدرسة بحثًا إجرائيًّا؛ لتشخيص مهارات الطالبات، والتعرف على مستوياتهن الحقيقية، وتستند إلى نتائجه في تنفيذ برامج إثرائية، وعلاجية رائدة؛ لدعم الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة، مثل: "بكن نفخر"، المعني بالحفاظ على المستويات الفائقة للطالبات المتفوقات، و"بقدراتي أنطلق"، للطالبات ذوات التحصيل المتوسط، و"سلم ارتقائي"، للطالبات ذوات التحصيل الأقل، فضلًا عن تقديم برامج نوعية، مثل برنامج (Voice Of Jidhafs)؛ لتنمية المهارات اللغوية في اللغة الإنجليزية.
- تُلَبِّي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطالبات بصورة متكاملة؛ بدعمهن معنويًّا، وصحيًّا، وماديًّا؛ كتوفير النظارات الطبية، وتنفيذ حزمة واسعة من المشروعات الإرشادية؛ كمشروع "التزامي يفرض احترامي"، فضلًا عن احتوائها الطالبات بعناية فائقة عندما تكون لديهن مشكلات، وتهيئتهن بِمَعِيَّةِ أولياء أمورهن، بتعريفهن نظام الساعات المعتمدة؛ مما انعكس على شعورهن بالانتماء والتقدير للمدرسة.
- تُثْرِي المدرسة خبرات الطالبات، واهتماماتهن، ومواهبهن المختلفة، بحزمة من الأنشطة اللاصفية، والبرامج المدرسية المتنوعة؛ كمراكز الإبداع، واللجان الطلابية، مثل: لجنة "الذكاء الاصطناعي"، وتعمل على الحفاظ على مشاركة الموهوبات منهن في المسابقات النوعية التي يحققن فيها مراكز متقدمة؛ كالمركز الأول في مسابقة (Trade Quest)؛ بتفعيل مشروع "اترك بصمة"، كما تُهَيِّئُهُنَّ للالتحاق بالمرحلة الجامعية؛ بإكسابهن متطلبات الدراسة الجامعية ومهاراتها، عبر فعاليات مشروع "نافذة على المستقبل"، كتقديم ورشة تدريبية حول "لغة برايل"، من قِبَلِ إحدى خريجات المدرسة الكفيفات.
- تُوَفِّرُ المدرسة بيئةً صحيةً وآمنةً لمنتسباتها؛ بمتابعة أمور الأمن والسلامة في مرافقها، وتدريب منتسباتها على عملية الإخلاء، كما تقوم بحصر

الحالات المرضية ومتابعتها بعناية، وتقدم العديد من الفعاليات الصحية؛ كفعالية "التوعية بسرطان الثدي"، وتساهم في حصول المعلمات والطالبات على رخصة الإسعافات الأولية، ضمن مشروع "في مدرستي مسعف"، فضلًا عن جهودها الاستثنائية في تنظيم حضور الطالبات وانصرافهن بأمان.

- تَحْظَى الطالبات ذوات الإعاقة بعنايةٍ فائقةٍ، بمساندتهن شخصيًّا وأكاديميًّا، ضمن برنامجي: "بذرة خير"، و"حَتْمًا سأسمو"؛ مما سَهَّلَ اندماجهن في الحياة المدرسية، وعَزَّزَ مشاركاتهن في الفعاليات المختلفة؛ كمشاركتهن في معرض "نقطة انطلاقي".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في الممارسات المتميزة؛ لدعم تمكين الطالبات، وتلبية احتياجاتهن التعليمية.

☐ القيادة، والإدارة، والحوكمة "ممتاز"

مبررات الحكم

- تسود المدرسة منهجية العمل المؤسسي، فعلى الرغم من التغييرات في إدارتها العليا، إلا أنَّ الممارسات المتميزة لا تزال ثابتةً؛ استنادًا إلى العمل بروح الفريق الواحد، ووعي القيادة المدرسية، وقدرتها على التعامل مع المتغيرات والمستجدات؛ كل ذلك ساهم في ترجمة رؤيتها، وثباتها على المستوى المتميز في جميع مجالات العمل.
- تُقَيِّمُ المدرسة واقعها بدقة وشمولية؛ بتطبيق استمارات "مسار التميز"، وتحليل نتائج الزيارات الصفية، وتستفيد من النتائج في تحديد مواطن تَمَيُّزِهَا، والتحديات التي تواجهها؛ مما ساهم في ترتيب أولوياتها بدقة، وبناء خطة إستراتيجية مُحْكَمَةٍ، تَضَمَّنَتْ مؤشرات أداء واضحةٍ، وتتسم بالمرونة والتكيف مع المتغيرات خلال الفترة الحالية، وتتابع جودة تنفيذ بنودها بدقة وانتظام، مع مراجعتها دوريًّا من قِبَلِ جميع منتسبات المدرسة، بصورة تشاركية، وقد تكللت جهود المدرسة بحصولها على جائزة التميز المدرسي ضمن "فئة المدارس الذهبية"، المُقَدَّمَةِ من مكتب التربية لدول الخليج العربي.
- تتطابق تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي تَوَصَّلَ إليها فريق المراجعة في جميع المجالات.
- تحرص المدرسة على الارتقاء بأداء جميع معلماتها، بتفعيل "أكاديمية جدحفص للتدريب والإنماء"، وتقديم حزمة من البرامج التدريبية الهادفة، مثل: "روافد التميز"؛ لدعم المعلمات الجدد، و"كوادر متميزة"؛ للحفاظ على الأداء المتميز للمعلمات، كما تتابع أثر ذلك كله بتنفيذ الزيارات الصفية، وتقييمها بدقةٍ تطابقت بصورةٍ كبيرةٍ مع تقييمات فريق المراجعة؛ مما أثمر تَمَيُّزًا في الممارسات الصفية، بخلاف قلة من الدروس التي ظهر فيها الأداء بصورة أقل، خاصة في مساقات الرياضيات.
- تُعَدُّ المدرسة أنموذجًا للإلهام، والتحفيز، والقدرة على بناء صفوف قيادية تشارك في اتخاذ القرار؛ بتفعيل مشروع "التقويم في سبيل التغيير"، كما تقوم بتفويض المعلمات ذوات الكفاءة للعمل كمنسقات للمواد؛ سدًّا لنقص المعلمات الأوليات في أقسام اللغتين العربية والإنجليزية، والرياضيات، والمواد التجارية، فضلًا عن تكريم المتميزات منهن بحزمة من البرامج التحفيزية، مثل: "رائدات الإتقان"، و(Super Teacher)؛ مما ساهم في شعورهن بالأريحية، والانتماء الذي مكنهن من القيام بمهامهن المتعددة بكفاءة.
- تُوَظِّفُ المدرسة مرافقها باحترافية؛ كتفعيلها المميز لمختبرات العلوم، ومركز مصادر التعلم، والساحات المدرسية؛ لتعزيز خبرات الطالبات؛ كإجراء المناظرات الأدبية بينهن، وعقد فعاليات لجنة "الذكاء الاصطناعي"، كما تستفيد من مخصصات الجوائز التي تحصل عليها في زيادة مواردها الرقمية، وتوظيفها بفاعلية في المواقف التعليمية.

- يَتَّسِمُ تواصل المدرسة مع الشركاء الإستراتيجيين بالتَمَيّزِ في تعزيزه تعلم الطالبات وخبراتهن المختلفة؛ كتواصلها الفاعل مع مجلس الآباء، ومشاركتهم الإيجابية في فعاليات المدرسة؛ كتقديم ورشة عمل "ملهمو المستقبل"، وتقديم النصائح والإرشادات من خلال برنامج "همسة أسبوعية"، إضافة إلى تواصلها الفاعل مع "صندوق جدحفص الخيري"؛ لتكريم الطالبات المتفوقات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في الممارسات المتميزة؛ للحفاظ على مستوى الأداء العام للمدرسة.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	جدحفص الثانوية للبنات											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Jidhafs Secondary Girls											
سنة التأسيس	1980											
العنوان	مبنى 869 – طريق 2135 – مجمع 421											
المدينة/ المحافظة	جدحفص/ العاصمة											
أرقام الاتصال	17551079		17551578		**الفاكس**		17551098					
البريد الإلكتروني للمدرسة	jidhafs.se.g@moe.gov.bh											
الموقع على الشبكة	–											
الفئة العمرية للطلبة	16–18 سنة											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**			**الإعدادية**			**الثانوية**					
	–			–			12–10					
عدد الطلبة	**الذكور**	–	**الإناث**	961	**المجموع**	961						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	–	–	–	–	–	–	–	–	–	9	11	11
عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية	**المستوى (الصف)**	**توزيع الشعب على المسارات**											
	الأول (10)	(9) شعب في نظام توحيد المسارات											
	الثاني (11)	(1) أدبي، و(3)، تجاري، و(7) علمي											
	الثالث (12)	(2) أدبي، و(3) تجاري، و(6) علمي											
عدد الهيئة الإدارية	(17) إدارية، و(2) فنيات											
عدد الهيئة التعليمية	101											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	7 سنوات											
الامتحانات الخارجية	• امتحانات وزارة التربية والتعليم. • الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											

المستجدات الرئيسة في المدرسة	• التغيرات خلال العام الدراسي 2021–2022، تَمَثَّلَتْ في الآتي: – انتقال مديرة مدرسة مساعدة، وتعيين أخرى جديدة – خضوع مباني المدرسة للصيانة الشاملة. • التغيرات خلال العام الدراسي الحالي 2022–2023، تَمَثَّلَتْ في الآتي: – انتقال مديرة مدرسة مساعدة – انتقال (11) معلمة من المدرسة – تعيين معلمة جديدة في قسم الاجتماعيات.