



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير زيارة المتابعة

مدرسة ابن سينا الابتدائية للبنين
مدينة حمد - المحافظة الشمالية
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة: 11 ديسمبر 2023
تاريخ آخر زيارة مراجعة: 17-19 أكتوبر 2022
SG073-C4-Ma68

المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قِبَل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق توصيات آخر زيارة مراجعة، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلاب أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المراجعة التي أُجريت في أكتوبر 2022، على تقدير "غير ملائم"؛ الأمر الذي أخضعها لهذه الزيارة؛ بهدف التحقق من مدى التقدم الذي حققته في مستوى أدائها وفقاً لتوصيات المراجعة.

ملخص نتائج زيارة المتابعة

الوصف	التوصيات*
تحسينات كافية	التوصية 1
تحسينات كافية	التوصية 2
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 3
تقدم كافٍ	الحكم العام لزيارة المتابعة
• المدرسة ستدرج ضمن المراجعات المعتادة حسب النظام.	

* نص التوصيات موجود داخل التقرير.

المحصلة العامة للزيارة

- الاستمرار في تنفيذ جميع الإجراءات، والممارسات الإيجابية التي تضمن الارتقاء بمستوى الأداء العام للمدرسة.
- سدُّ نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمين الأوائل لأقسام اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم؛ واستكمال طاقم الإرشاد الاجتماعي، بما يتناسب وأعداد الطلاب، وتوفير اختصاصيي صعوبات تعلم، وتقوق وموهبة.

مدى التقدم في التوصيات

التوصية (1):

- الاستفادة من نتائج الاختبارات التشخيصية، في دعم الطلاب ومساندتهم أكاديمياً، بفئاتهم التعليمية المختلفة، في الدروس والبرامج المدرسية؛ لرفع مستوياتهم، وتنمية مهاراتهم الأساسية في جميع المواد الدراسية.

الحكم: تحسينات كافية

بعد الاطلاع على كافة الإجراءات التي قامت بها المدرسة، والتحقق منها، توصل الفريق إلى التالي:

- تلبية المدرسة للاحتياجات التعليمية لأغلب الطلاب في البرامج المدرسية بصورة مناسبة؛ نتيجة استعادتها من نتائج الاختبارات التشخيصية في تصنيف الطلاب أكاديمياً إلى فئات، بناءً على مستوى إتقانهم الكفايات المطلوبة في المواد الأساسية؛ وإعدادها الخطط العلاجية والإثرائية، وتقديم المشروعات الداعمة لذلك، مثل: "أنا متميز"؛ لرعاية المتميزين، ومشروع "غرسة أمل"؛ لرعاية الطلاب منخفضي التحصيل في اللغة العربية، وكذلك تطبيق مشروع "الباحث الصغير" للطلاب المتفوقين، وبرنامج "النجوم" في الرياضيات، مع تقديم حصص التقوية؛ لرفع مهارات الطلاب في المواد الأساسية، إضافة إلى إتاحة الفرص المناسبة لتعلمهم في أغلب الدروس، بخلاف بعض الدروس، التي ظهرت فيها فاعلية الدعم الأكاديمي المقدم للطلاب بشكل أقل، خاصة في بعض دروس اللغة الإنجليزية؛ نتيجة ضعف مهاراتهم الأساسية، وقلة متابعة أدائهم فيها، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، وتفاوت جودة تقديم التغذية الراجعة، وعموميتها.

التوصية (2):

- تطوير أداء المعلمين مهنيًا، ومتابعة أثر التدريب في رفع فاعلية التعليم والتعلم، بالتركيز على الآتي:
 - توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة
 - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب، بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني
 - إدارة الدروس، واستثمار وقت التعلم فيها بصورة منظمة ومنتجة
 - تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم، وتوَلِيهم الأدوار القيادية.

الحكم: تحسينات كافية

بعد الاطلاع على كافة الإجراءات التي قامت بها المدرسة، والتحقق منها، توصل الفريق إلى التالي:

- انعكاس أثر برامج التنمية المهنية المُقدَّمة، كورشتي: "التخطيط الجيد للمواقف الصفية"، و"إدارة وقت التعلم"؛ بصورة مناسبة على أداء المعلمين في أغلب الدروس، خاصة دروس اللغة العربية والرياضيات.

- تطبيق أغلب المعلمين إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة، كان الطالب فيها محورًا للتعلم، وهي تتناسب ومرحلتهم العمرية، كالتالي المعلم، والتعلم التعاوني مُحدّد الأدوار، كما في دروس اللغة العربية والرياضيات، وحل المشكلات في دروس العلوم؛ إلا أن فاعليتها في إكساب الطلاب المهارات في بعض الدروس ظهرت بصورة متفاوتة، كما في اللغة الإنجليزية؛ نتيجة ضعف مهاراتهم الأساسية فيها.
- توظيف أساليب التقويم المتنوعة في أغلب الدروس، مثل: التقويم الفردي، والكتابي، والجماعي؛ والاستفادة من النتائج في تقديم المساعدة التعليمية لأغلب الطلاب على اختلاف فئاتهم، من خلال التغذية الراجعة المباشرة، أو عرض نماذج الإجابات، وتحدي قدرات الطلاب وتنمية مهارات التفكير العليا لديهم في بعضها، خاصة الطلاب المتفوقين؛ كما في الأنشطة المتعلقة بالتفكير الناقد في الرياضيات، وتلبية احتياجات أغلب الطلاب من خلال الأنشطة المتميزة، كما في دروس اللغة العربية، بخلاف عدم فاعلية التقويم الكتابي المُقدّم في بعض الدروس، وتفاوت المساعدة التعليمية المُقدّمة للطلاب ذوي التحصيل المنخفض فيها، كما في بعض دروس اللغة الإنجليزية.
- إدارة أغلب المعلمين الدروس بصورة ملائمة، من حيث التنوع في الأنشطة، والتدرج السلس في تقديمها، وتحديد الزمن المناسب لإنجازها؛ مما انعكس إيجابًا على إنتاجيتها.
- تمّتع أغلب الطلاب بالثقة بالنفس، وتحمّس دافعيتهم نحو التعلم، وتحملهم المسؤولية، التي اتضحت أثناء مشاركتهم في المواقف الصفية، وإتاحة الفرص الكافية لتولّي أغلبهم الأدوار القيادية، خاصةً الطلاب المتفوقين، كما في قيادة مجموعات العمل، ودور "شرطي القوانين"، فضلًا عن تفاعلهم المناسب في الأنشطة الصفية الجماعية، التي أظهرت قدرة بعضهم على المناقشة، وإبداء الرأي.

التوصية (3):

- سدّ نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمين الأوائل لأقسام اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم؛ واستكمال طاقم الإرشاد الاجتماعي، بما يتناسب وأعداد الطلاب، وتوفير اختصاصيي صعوبات تعلم وتفوق وموهبة.

الحكم: تحسينات كافية جزئيًا

بعد الاطلاع على كافة الإجراءات التي قامت بها المدرسة، والتحقق منها، توصل الفريق إلى التالي:

- خاطبت المدرسة الجهات المختصة بوزارة التربية والتعليم؛ لسدّ النقص في المعلمين الأوائل لأقسام اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم، واستكمال طاقم الإرشاد الاجتماعي، وتوفير اختصاصيي صعوبات تعلم وتفوق وموهبة؛ ولكن لم يتم سدّ هذا النقص، الأمر الذي عالجته المدرسة بتكليف معلمين من ذوي الخبرة والكفاءة؛ للقيام بمهام التنسيق والمتابعة في الأقسام الأكاديمية، مع تقديم الدعم اللازم لهم؛ مما أدى إلى تسيير العمل بصورة كافية، ولا تزال المدرسة في حاجة إلى سدّ النقص في الموارد البشرية السابقة.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

ابن سينا الابتدائية للبنين												اسم المدرسة (باللغة العربية)																									
Ibn Sina Primary Boys												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)																									
1966												سنة التأسيس																									
مبنى 3879 - طريق 459 - مجمع 1204												العنوان																									
مدينة حمد/ الشمالية												المدينة/ المحافظة																									
17412804				الفاكس				17411285				أرقام الاتصال																									
الثانوية				الإعدادية				الابتدائية				الصفوف الدراسية (1- 12)																									
-				-				6-4																													
827			المجموع			-			الإناث			827			الذكور		عدد الطلبة																				
ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.												الخلفيات الاجتماعية للطلبة																									
12												11		10		9		8		7		6		5		4		3		2		1		الصف		عدد الشعب لكل صف	
-												-		-		-		-		-		10		7		7		-		-		-		عدد الشعب		دراسي	
<ul style="list-style-type: none"> • زيادة أعداد الصفوف من 22 إلى 24 صفًا. • زيادة أعداد الطلاب من 725 إلى 827 طالبًا، وارتفاع الكثافة الطلابية في الصفوف. • تعيين معلمين مستجدين على النحو التالي: (3) للغة العربية، و(1) للرياضيات. 												المستجدات الرئيسية في المدرسة																									

جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

وصف الحكم	الحكم
تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات.	تحسينات كافية
تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات.	تحسينات كافية جزئياً
تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.	تحسينات غير كافية

جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة*

وصف الحكم	الحكم العام للتقدم
اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.	تقدم كافٍ
اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.	قيد التقدم
لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.	تقدم غير كافٍ

* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.