هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة بوري الابتدائية للبنات

بوري – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 4–6 فبراير 2019

SG037-C4-R001

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2019

المقدمة

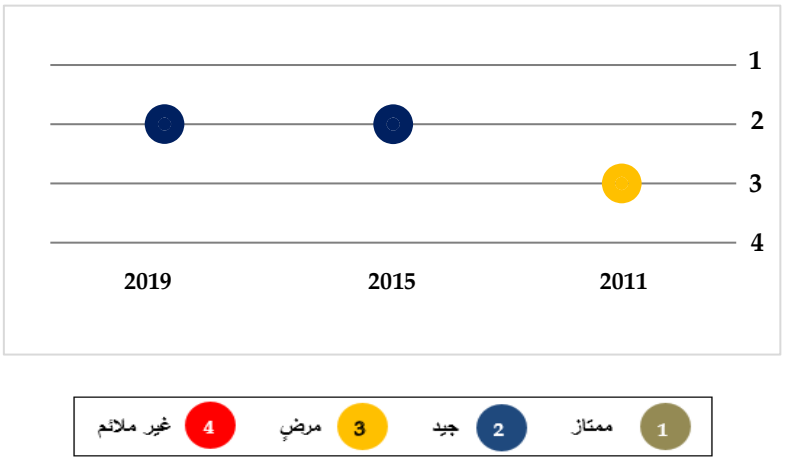
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلًا عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	2	–	–	2
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	2	–	–	2
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	2	–	–	2
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	2	–	–	2
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	2	–	–	2
القدرة الاستيعابية على التحسن		**2**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**2**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ الفاعلية العامة للمدرسة "جيّد"

مبررات الحكم

- دقة التخطيط الإستراتيجي وشموليته، وتركيزه على معظم أولويات العمل المدرسي، بوعيٍ قيادي مُدرِك، وقيمٍ مهنية عالية.
- تمثُّل الغالبية العظمى من الطالبات قِيَم المواطنة، ووعي معظمهن بحقوقهن، وتَحليهن بالسلوك الحسن، والتزامهن الذاتيّ، المصحوب بوعيٍ صحيٍّ بيئيٍّ استوعب مناحي الحياة المدرسية، وأشعرهن بالأمن والطمأنينة.
- تحقيق معظم الطالبات مستويات عالية في الدروس الممتازة والجيدة التي شكَّلت أكثر من ثلاثة أرباع الدروس، وبرزت بتميّز في اللغة العربية.
- تمكّن الطالبات ذاتيًّا من التراكيب اللغوية، والقواعد النحوية، واكتساب معظمهن المهارات الحسابية، والداعمة للتعلم، كالمهارات التكنولوجية في دروس نظام معلم الفصل.
- تفاوت طالبات الحلقة الثانية في مهارات اللغة الإنجليزية، كالطلاقة في التحدث والكتابة، وفي قدراتهن الإبداعية والابتكارية.
- اتسام الدروس بالتخطيط المنظم، والتوظيف المتنوّع للإستراتيجيات الجاذبة والمحفزة، وتنوّع الأساليب التقويمية، بخلاف التفاوت في مساندة الطالبات ذوات التحصيل الأقل.
- فاعلية برامج التمكين المقدمة للطالبات على اختلاف فئاتهن، خاصةً طالبات صف الدمج؛ مما ساهم في تقدمهن، وكسب رضا الطالبات عمومًا، ورضا أولياء أمورهن.

أبرز الجوانب الإيجابية

- وعي القيادة العليا للمدرسة – على الرغم من حداثتها – بأولويات العمل المدرسي الناتجة عن تقييم ذاتي شامل ودقيق، والتزامها قيم العمل المهنية بجودة عالية.
- تمثُّل الغالبية العظمى من الطالبات قيم المواطنة، ووعي معظمهن الصحي والبيئي، وانضباطهن ذاتيًّا، والتزامهن السلوكَ القويمَ، وشعورهن بالطمأنينة النفسية، المصحوبة بوعيهن الحقوق والواجبات.
- مستويات الطالبات وتقدمهن المتميز في دروس اللغة العربية، وتقدم طالبات صف الدمج؛ نتيجة الدعم الفاعل المقدم لهن، والعمل على انخراطهن في الحياة المدرسية.
- توظيف إستراتيجيات تعليمية شائقة في معظم الدروس، سمتها التنوع، والفاعلية، وتوظيف الموارد التكنولوجية، والتخطيط المنظَّم؛ المعزَّز بإدارة محفزة على اكتساب المهارات، خاصةً الذاتية والتكنولوجية، في دروس نظام معلم الفصل.

التوصيات

- التدخل اللازم من الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم للعمل على ثبات واستقرار القيادة العليا بالمدرسة؛ لضمان تطور الأداء إلى مستويات متميزة.
- تمكين الطالبات من المهارات اللغوية، كتابةً وتحدثًا في اللغة الإنجليزية، خاصة في الحلقة الثانية.
- الاستفادة من الممارسات الممتازة، خاصة في قسم اللغة العربية؛ في الارتقاء بمستوى مجالات العمل المدرسي؛ وصولًا إلى التميّز، مع التركيز بدرجة أكبر على:
  - مساندة الطالبات ذوات التحصيل الأقل في الدروس، والبرامج العلاجية
  - تنمية قدرات الطالبات الإبداعية والابتكارية؛ بما يسهم في رفع الروح التنافسية بينهن.
- سد نقص الموارد البشرية، المتمثل في:
  - المعلمات الأوليات لأقسام: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والعلوم، ونظام معلم الفصل
  - اختصاصيتي مركز مصادر التعلم، والتفوق الموهبة.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "جيّد"

مبررات الحكم

- وعي القيادة المدرسية العليا – على الرغم من حداثتها – بواقعها، ودرايتها بكافة جوانب القوة، وتلك التي تحتاج إلى تطوير، وإلمامها بأولويات التحسين، المنبثقة عن التقييم الذاتي الدقيق، الذي توظف نتائجه بعناية في بناء الخطط.
- تطابق تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة في جميع مجالات العمل المدرسي، وفي الغالبية العظمى من المعايير.
- إجراء المدرسة تحسينات عديدة؛ أسهمت في مواجهة ما يعترضها من تحديات؛ بصورة أهلتها للمحافظة على المستويات الجيدة في مجالات عملها، لاسيما تلك المرتبطة بالإنجاز، والتعليم والتعلم، وبرامج التمكين والمساندة، وذلك من خلال:
  - توحيد الرؤى، وترسيخ مبادئ التشاركية، والتي كادت تتأثر سلبًا بالتغيّرات العديدة في قيادة المدرسة العليا
  - العمل بتفويض الصلاحيات لسد نقص المعلمات الأوليات لأقسام: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والعلوم، ونظام معلم الفصل، واختصاصيتي مركز مصادر التعلم، والتفوق والموهبة
  - متابعة الحالات المرضية المزمنة، لدى عدد غير قليل من الطالبات عن طريق معلمة متطوعة لديها رخصة إسعاف أولي.

جودة المخرجات

☐ الإنجاز الأكاديمي "جيّد"

مبررات الحكم

- تحقق طالبات الحلقتين الأولى والثانية نسب نجاح مرتفعة في الاختبارات المدرسيَّة والامتحانات الوزاريّة، في جميع المواد الأساسية، في العام الدراسي 2017–2018، تراوحت ما بين 94%، و100%.
- تُحقّق الطالبات نسب إتقان مرتفعة، ومرتفعة جدًّا في المواد الأساسية بالحلقتين، تراوحت ما بين 62%، و94%، كان أعلاها في اللغة الإنجليزية والعلوم بالصف الأول، واللغة العربية بالصف السادس، وأقلها في اللغة الإنجليزية بالصف الخامس. بخلاف تحقيق طالبات الصف السادس نسبة إتقان متدنية بلغت 35% في اللغة الإنجليزية.
- تتوافق نسب النجاح مع نسب الإتقان في جميع المواد الأساسية، وتعكس المستويات العالية للغالبية العظمى من الطالبات في الدروس الممتازة، والجيدة، التي شكّلت أكثر من ثلاثة أرباع الدروس، وبرزت بشكل واضح في نظام معلم الفصل، وبصورة أكثر تميّزًا في اللغة العربية بالحلقة الثانية.
- تتمكّن معظم الطالبات من المهارات اللغوية والقرائية والمهارات المكتسبة، في اللغة العربية بصورة بارزة، كالقراءة الجهرية، والتعبيرين: الشفهي، والتحريري، إضافة إلى توظيف التراكيب اللغوية، والقواعد النحوية، خاصةً في صفوف الحلقة الثانية، والصف الثاني بنظام معلم الفصل.
- تكتسب الطالبات المهارات العلمية بمستوى جيد، كاستنتاج أنواع الغيوم بالصف الخامس، والمقارنة بين النظريات في النظام الشمسي بالصف السادس، كما يكتسبن المهارات الحسابية بالمستوى نفسه، كالجمع، والضرب، والحساب الذهني، وتقريب الكسور العشرية، وبمستوى متميز في تمثيل النسب المئوية بالصف السادس. إضافةً إلى مهارات: الاستقصاء، والتفسير، والتبرير، التي انتشرت في الدروس.
- تكتسب طالبات الحلقة الأولى مهارات اللغة الإنجليزية بمستوى جيد، في حين تتفاوت طالبات الحلقة الثانية في اكتساب مهاراتها اللغوية، خاصة مهارتي التعبير الكتابي، والطلاقة في التحدث.
- تتمكّن معظم الطالبات من اكتساب المعارف والمفاهيم ومهارات التعلم، خاصة الذاتية منها، والتكنولوجية، بمستوى جيد، كقراءة النصوص القرائية، واستنتاج الأفكار الرئيسة للشخصية في اللغة العربية، وتوظيف التقنية الحديثة، كأدوات التمكين الرقمي، والبوابة التعليمية في إثراء مهاراتهن التعليمية في معظم الدروس.
- تستقر نسب النجاح عند المستويات المرتفعة، في جميع المواد الأساسية بشكلٍ عام، على مدار الأعوام الدراسيَّة من 2015–2016، إلى 2017–2018.
- تتقدم معظم الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة في الحلقتين بصورةٍ جيدة في الدروس والأعمال، وقد تجلَّى تقدمهن بشكلٍ أكثر تميّزًا في دروس

اللغة العربية بالحلقة الثانية؛ إذ برز فيها تقدُّم الطالبات المتفوقات اللاتي يمثلن الشريحة الأكبر، وبمستوى متميز في أعمال الرياضيات، في الوقت الذي ظهر تقدُّم الطالبات ذوات التحصيل الأقل في بعض الدروس والأعمال الكتابية بمستوى أقل، خاصة في اللغة الإنجليزية بالصفين الخامس والسادس.

- تُحقّق الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة تقدُّمًا جيدًا في الدروس والبرامج الإثرائية، وكذا طالبات صعوبات التعلم، وطالبات صف الدمج في البرامج المقدمة لهنَّ.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التمكن اللغوي لطالبات الحلقة الثانية في اللغة الإنجليزية، خاصة فيما يرتبط بالتعبير الكتابي، والطلاقة في التحدث.
- التقدم الذي تحققه الطالبات ذوات التحصيل الأقل في الدروس والأعمال الكتابية بصورة أكبر.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "جيّد"

مبررات الحكم

- تعي معظم الطالبات حقوقهن وواجباتهن، ويتعاملن بالاحترام والتقدير فيما بينهن، ومع معلماتهن، ويشاركن بفاعلية في الأنشطة والفعاليات، ويلتزمن السلوك الحسن، بانضباطٍ ذاتي؛ أشاع جوًّا من الألفة والانسجام؛ وانعكس على شعورهن بالطمأنينة النفسية. كما يلتزمن المواعيد المدرسية والحضور المنتظم، الذي يُعزَّز بمشروعات عدة، كوردة الصباح. بخلاف عدم انتظامهن الحضور أيام المناسبات غير الرسمية.
- تتمثل الغالبية العظمى من الطالبات قِيَم المواطنة، ويشاركن بفاعلية في الأنشطة والفعاليات الوطنية، مثل: الاحتفال باليوم الوطني، والميثاق الوطني، وفعالية "كلمات في حب الوطن"، ويبدين حماسًا كبيرًا أثناء ترديدهن السلام الوطني، ونشيد رؤية المدرسة، ويترجمن فهمهن للثقافة البحرينية وتراثها، بمشاركاتهن في عرض الأزياء الشعبية، وتقديم المسرحيات الاجتماعية أثناء الطابور الصباحي، ويتمثلن القِيَم الإسلامية، كحرصهن على تلاوة القرآن الكريم في الإذاعة المدرسية والفسحة، كما تسهم معظم الطالبات بأعمال تطوعية، كتقديم الدعم لزميلاتهن ذوات الإعاقة، والمشاركة في ترتيب مركز مصادر التعلم.
- تشارك معظم الطالبات في الحياة المدرسية بحماس كبير، وثقة عالية؛ برزت في المواقف التعليمية، عبر تمثيل الأدوار، والمناقشة والحوار، وتولّي الأدوار القيادية، كالمعلمة الطالبة، و"قاضي الكلام" المعني باتخاذ القرار في تصويب الأخطاء اللغوية والإملائية، إضافةً إلى مساهماتهن في اللجان الطلابية، خاصة طالبات الحلقة الثانية، كالممرضة الصغيرة، وصديقات المكتبة، إلا أن

مسئوليتهن في مجموعات التعلم التعاوني تفاوتت في بعض الدروس؛ نظير التراخي في تفعيل الأدوار الموكلة إليهن.

- تتواصل معظم الطالبات بانسجامٍ معًا بمهارات تواصلية فاعلة، كالإصغاء، وتبرير الإجابات، وإبداء الآراء بطلاقة، وتوزيع المسئوليات كما في حفل التفوق.
- تُظهِر الطالبات وعيًا جيّدًا باتباع أساليب التغذية الصحية، ويبادرن في المحافظة على نظافة الصفوف والساحات، ويستفِدن من جهود المدرسة في تعزيز الجوانب الصحية والبيئية، كفحص الأسنان، وينفِّذن الوقفة الصحية بمشاركة "المرشدات الصغيرات"؛ لتصنيف الطعام الذي تجلبه الطالبات معهن، إضافةً إلى مشاركتهن في برنامجَي: "أكرموا الخبز"، واللياقة البدنية، ووعيهن بأهمية إعادة التدوير، كصنع أعمال فنية من ورق الجرائد.
- تتنافس معظم الطالبات فيما بينهن في سرعة إنجاز المهام، وابتكار الحلول للمشكلات الحياتية، كالتلوث. كما يتميّزن بالمبادأة في طرح الأفكار وتحويلها إلى مشروعات، كتصميم شعار لمجلس الطالبات، وإعداد فيديو وطني، وملصق ليوم المرأة البحرينية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مساهمة طالبات الحلقة الأولى في اللجان الطلابية بصورة أكبر.
- أدوار الطالبات في التعلم التعاوني داخل الصفوف، من حيث الانتظام والتفاعل بصورة أكبر.
- انتظام حضور الطالبات أيام المناسبات غير الرسمية.

☐ التعليم والتعلم والتقويم "جيّد"

مبررات الحكم

- توظّف معظم المعلمات إستراتيجيات تعليمية شائقة، سِمَتُها التنوّع والفاعلية؛ كإستراتيجيات: التعلّم باللعب، وتمثيل الأدوار، والأسلوب القصصي بتوظيف الشخصية الرمزية "حكيمة"، إلى جانب التعلم بالأناشيد، والعصف الذهني، وقد برزت فاعليتها بصورة واضحة في دروس اللغة العربية بالحلقة الثانية التي تمركزت إجمالًا في المستوى الممتاز، وفي الدروس الجيدة التي زادت عن النصف، خاصةً في نظام معلم الفصل.
- تفعّل معظم المعلمات الموارد والمصادر التعليمية بصورة جيدة، كالنماذج المحسوسة، والبطاقات التعليمية، وكذا الموارد الإلكترونية، كالسبورات التفاعلية، والأفلام التعليمية، والكاميرا الوثائقية، وتطبيقات التمكين الرقمي، مثل: (QR code)، ويتم توجيه الطالبات للبحث عبر مواقع الشبكة العنكبوتية؛ للتعرف مثلًا على حالة الطقس كما في دروس العلوم، واستخدام تطبيق (Plickers)؛ لحل مسائل الاحتمال في الرياضيات.
- تُدير الغالبية العظمى من المعلمات الدروس، بالتنظيم، والتخطيط الفاعل، والإرشادات الواضحة، والتسلسل في العرض، المعزز بالأمثلة، إلى جانب ضبطهن سلوك الطالبات بتطبيق البرنامج الإلكتروني (Class Dojo)، وتحفيزهن نحو المشاركة بالصيحات التشجيعية، والعبارات التعزيزية، ومنح الهدايا الرمزية والنجوم، وكوبونات التميّز، إلى جانب استثمار وقت التعلّم بكفاءة، بتفعيل الساعة الرقمية، والجرس، والصافرة، ولوحة الإرشادات.
- تُوظّف المعلمات في معظم الدروس، اللغة السليمة، والربط المنطقي بين المواد الدراسية، وبالحياة والقيم، كربط قيم المواطنة بمحتوى النصوص القرائية في دروس اللغة العربية، والمسائل اللفظية في الرياضيات.
- تتنوع أساليب التقويم من أجل التعلّم، كما أنَّها توظَّف بصورة جيدة في معظم الدروس، كالتقويمات الشفهية والتحريرية، الفردية والجماعية، والتقويم الذاتي، والتقويم بالأقران، إلى جانب التقويمات الإلكترونية كتطبيقَيْ: (zip grade) و(Kahoot)، وتستفيد معظم المعلمات من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات، ومساندتهن على اختلاف فئاتهنّ، بخلاف تفاوت مساندة الطالبات ذوات التحصيل الأقل، في قلة من الدروس، كبعض دروس اللغة الإنجليزية بالحلقة الثانية.
- تدعم المعلمات تعلّم الطالبات؛ بتكليفهن بأنشطة متنوعة المحتوى والمستوى، يُفعِّلن في بعضها البوابة التعليمية الإلكترونية، وغالبًا ما يصححنها بانتظام، ويعززنها بالعبارات التشجيعية، مع تفاوتهن في دقة تصويبها، ومتابعة التغذية الراجعة حولها، كما في بعض أعمال اللغة الإنجليزية.
- تستثير المعلمات تفكير الطالبات، ويتحدين قدراتهن بتنمية مهارات التفكير العليا لديهن بدرجة جيدة في الأنشطة الاستهلالية، والتدريبات،

كمقارنة دلالات الصور البلاغية في اللغة العربية، وتحليل محتوى فيديو تعليمي ونقده في العلوم، وتمثيل المعلومات بيانيًّا وتفسيرها في الرياضيات، واستنتاج شخصيات قصة مقروءة، والتنبؤ بأحداثها اللاحقة في دروس نظام معلم الفصل، إلا أن المعلمات تفاوتن في استثارة مهارات الطالبات وتنمية قدراتهن على الإبداع والابتكار.

- تراعي معظم المعلمات التمايز، عند اختيار الإستراتيجيات التعليمية، وأنشطة التعلّم، كطرح الأسئلة الشفهية المفتوحة النهاية، وتفعيل "قوائم الطعام" بأسئلة التقويم المتمايزة، وتفعيل "المجموعات المرنة"؛ حسب أنماط تعلم الطالبات، خاصة في دروس الحلقة الأولى.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستفادة من نتائج التقويم؛ في مساندة الطالبات ذوات التحصيل الأقل بدرجة أكبر.
- تحدي قدرات الطالبات، وتنمية قدراتهن الإبداعية، والابتكارية بدرجة أكبر.
- أعمال اللغة الإنجليزية، من حيث متابعتها وتدقيقها بصورة أكبر.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "جيّد"

مبررات الحكم

- تُلبِّي المدرسة احتياجات الطالبات التعليمية بمختلف فئاتهن، بتمكينهن ودعمهن أكاديميًّا بصورة فاعلة، فتشارك الطالبات المتفوقات في المسابقات، كمسابقة "المتميزون" في الرياضيات، والأنشطة الإثرائية، كتلك المرتبطة بمهارات الكتابة الإبداعية باللغتين العربية والإنجليزية، وإجراء التجارب العلمية، كما تستعين ببعضهن في مساندة زميلاتهن الأقل تحصيلًا، بتفعيل "الطالبة القرين"، وتكافئ الطالبات المتفوقات في برنامج "ملكات التفوق"، وتُقدِّم المحاضرات التوجيهية، كمحاضرة "كيف أستعد للامتحانات"، وبالمثل تدعم طالبات صعوبات التعلم، وتشركهن في مشروع "دانات وطنية"، وتطبق برنامج "أنا أتحسن... أنا أتطور" للطالبات ذوات التحصيل الأقل، إلا أن مساندتهن في الأنشطة والبرامج العلاجية جاءت متفاوتة.
- تعزِّز المدرسةُ الجوانب الشخصية للطالبات بصورة جيدة، بمعالجة مشكلاتهن، ودعمهن ماديًّا ومعنويًّا ونفسيًّا بالتعاون مع صندوق "بوري الخيري"، وبتطبيق المشروعات الإرشادية، كمشروعَيْ: "نسمو"، و"رحلتي بيدي"، وجعل الشخصية الرمزية "حكيمة" قدوةً وأنموذجًا يُحتذى به، كما تُهيِّئ الطالبات الجُدُد بالبرامج الترفيهية التعريفية، كسينما الأطفال؛ مما مكَّنهن من سرعة الاستقرار.

- تُثري المدرسة خبرات معظم الطالبات وتنمي مواهبهن وقدراتهن الإبداعية بالبرامج الهادفة، المتوافقة مع ميولهن؛ عبر تفعيل اللجان الطلابية، مثل: الإذاعة المدرسية، والموهبة، و"بيدي أصنع"، والتمريض، إضافةً إلى تنظيم المسابقات المتنوعة، كمسابقتَيْ: "فنُّ الإلقاء"، و"فنُّ المسرح"، وفعالية "اليوم الرقمي"، والتي تفعّل في الحلقة الثانية بصورة أكبر، علاوة على الزيارات الميدانية لصرح الميثاق الوطني، ومحمية العرين، وغيرها.
- تُعِدُّ المدرسة طالبات الصفين الثالث والسادس للمرحلة التعليمية التالية بسلاسة، بتنظيم الزيارات التوجيهية، ومشروع "كبرنا" لتعريفهن بمرحلة البلوغ والمراهقة.
- توفّر المدرسةُ بيئةً تعليمية صحية آمنة، بمراقبتها المرافق وسلامتها، وتنفيذها عمليات الإخلاء، وحصرها الحالات المَرَضية، خاصةً المزمنة، وتطبيقها مشروعات توعوية، مثل: "ملتقى الأقران الصحي"، و"إفطاري سرّ صحتي"، إلى جانب متابعتها حضور الطالبات وانصرافهنَّ بصورة آمنة.
- توظِّف المدرسةُ مواردَها البشرية والمادية بصورة جيدة؛ لدعم ورعاية طالبات صف الدمج، والطالبات ذوات الإعاقة، وتقدِّم التسهيلات اللازمة بما يتوافق واحتياجاتهن، كالحاسوب الناطق في مشروع "نعم أنا أستطيع"، ومشاركتهنَّ في: "أسبوع المعاق العالمي"، و"المعرض الوطني"، غير أن الدعم المقدم لبعضهن داخل الدروس جاء بدرجةٍ أقل.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مساندة الطالبات ذوات التحصيل الأقل بصورة أكبر في الأنشطة والبرامج العلاجية.
- الدعم المقدم للطالبات ذوات الإعاقة والحالات الخاصة في الدروس.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "جيّد"

مبررات الحكم

- تركّز رؤية المدرسة التشاركية على الإنجاز، وتنمية المهارات والقدرات، وقد تُرجِمت بصورة جيدة في ممارساتها على أرض الواقع.
- تُقيّم المدرسة فعالياتها وممارساتها ذاتيًّا بصورة فاعلة؛ عبر أدوات وآليات عدة، منها: معايير المدرسة البحرينية المتميزة، وتحليل (SWOT)، وتوظف نتائجها في بناء خطة إستراتيجية مصحوبة بمؤشرات أداء محددة؛ تتوافق مع أولوياتها للتطوير. وتجدر الإشارة إلى أن تقييماتها في استمارة التقييم الذاتي تطابقت مع أحكام فريق المراجعة في جميع المجالات، والغالبية العظمى من المعايير.
- تتابع المدرسة بدقة، تنفيذ خطتها الإستراتيجية وخطتها التنفيذية المنبثقة عنها والمتوافقة معها، بالوقفات التقييمية، والزيارات الصفية؛ مما سهل من مهمتها في متابعة جودة دعم إنجاز الطالبات، ورفع مستوياتهن الأكاديمية والشخصية.
- تعي قيادة المدرسة العليا – على الرغم من حداثتها – أولويات العمل المدرسي، وتلتزم قيم العمل وقواعد السلوك بجودة عالية؛ مما ساهم في محافظتها على المستوى الجيد، الذي كاد يتأثر سلبًا بتعاقب (7) مديرات، ومديرات مساعدات، خلال العام 2018.
- تسود العلاقات الإيجابية بين قيادة المدرسة ومنتسباتها، بتعاملها الراقي، وتأكيدها على التشاركية والتكاملية في العمل، وتفويضها المعلمات ذوات الخبرة؛ للعمل كمنسقات لأقسام: نظام معلم الفصل، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والعلوم، وسدّ الشواغر الأخرى، كاختصاصيتي مركز مصادر التعلم، والتفوق والموهبة.
- تفسح القيادةُ المدرسيةُ المجالَ أمام منتسباتها للقيام بمهام وأعمال تطوعية، كتطوّع إحدى المعلمات ممن يحمِلْن رخصة الإسعافات الأولية للقيام بمتابعة الحالات المَرَضية والصحية، كما تشركهن في اللجان المدرسية؛ بما يخدم هيكل المدرسة التنظيمي، كخط قياديٍّ ثانٍ، كلجنتَيْ: التحسين الداخلي، والتخطيط. إضافةً إلى تحفيز المعلمات المتميزات، كتكريم الأكثر توظيفًا للتعليم الإلكتروني، ومشاركتهن في "لمّة ودّ"، والاحتفال بالمناسبات، كيوم المعلم؛ مما دفعهن نحو التطوير.
- تهتم المدرسة برفع كفاءة معلماتها مهنيًّا، بحصر احتياجاتهن التدريبية، وترجمتها إلى ورش عمل، مثل: "إدارة الوقت"، و"الدرس الجيد يبدأ من الأسئلة الجيدة"، إضافة إلى تنفيذ الجلسات التطويرية، والزيارات التبادلية، ومجتمعات التعلم مع المدارس المتميزة، كما تحرص على متابعة أثرها؛ مما انعكس على أداء معلماتها بدرجة جيدة، وبصورة أفضل نسبيًّا في الحلقة الأولى.
- توظِّف المدرسة كافة مواردها، ومرافقها، ومصادرها التعليمية بصورة جيدة في دعم خبرات الطالبات وتعزيزها، كتوظيفها الفاعل لمعملَي: التربية الأسرية، والحاسوب، إضافةً إلى الاستغلال

الأمثل للصالة الرياضية المشتركة، وللساحات والأروقة.

- تتواصل المدرسة بصورة جيدة مع مؤسسات المجتمع المحلي؛ لإثراء خبرات الطالبات، كتعاونها مع مركز عالي الصحي في تقديم المحاضرات الصحية والتوعوية، وشركة عناية (Care)؛ لتوعوية الطالبات بمرحلة المراهقة، وكذلك كلية المعلمين؛ لتدريب طالبات التربية العملية. كما تتواصل مع طالباتها وأولياء أمورهن، وتستطلع آراءهم من خلال مجلسَي: الطالبات، والأمهات، واللقاءات التربوية، وتستفيد من مبادراتهم، كمبادرتهم في زراعة البيئة المدرسية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- متابعة أثر برامج التنمية المهنية على أداء المعلمات بصورة أكبر؛ سعيًا إلى التميّز، خاصة في الحلقة الثانية.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">بوري الابتدائية للبنات</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Buri Primary Girls</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1997</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 1208 – طريق 5640 – مجمع 756</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">بوري/ الشمالية</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17642460</td><td>الفاكس</td><td colspan="7">17640569</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">buri.pr.g@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">6–12 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">1–6</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">–</td><td>الإناث</td><td colspan="3">339</td><td>المجموع</td><td colspan="3">339</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">تنتمي أغلب الطالبات إلى أُسر من ذوات الدخل المتوسط.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">(5) إداريات، و(6) فنيات</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">41</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">(3) أشهر</td></tr>
</table>

الامتحانات الخارجية	• امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بالحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس. • الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.
الاعتمادية (إن وجدت)	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• عدم استقرار عضوات الهيئة الإدارية؛ نظرًا لتعاقب (7) مديرات ومديرات مساعدات في الفترة من يناير 2018، حتى نوفمبر 2018. • تعيينات جديدة في العام الدراسي الحالي 2018–2019، تمثل أهمها فيما يلي: – مديرة المدرسة – مديرة المدرسة المساعدة – معلمة أولى رياضيات/ مشتركة بين مدرستين – معلمتين لنظام معلم الفصل.