



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير زيارة المتابعة

مدرسة الإمام الغزالي الإعدادية للبنين
مدينة حمد - المحافظة الشمالية
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 11 فبراير 2019
تاريخ آخر زيارة مراجعة: 23-25 أبريل 2018
SG140-C4-Ma048

المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق توصيات آخر زيارة مراجعة، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية، وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المراجعة التي أجريت في أبريل 2018، على تقدير: "غير ملائم".

ملخص نتائج زيارة المتابعة الأولى

الوصف	التوصيات *
تحسينات غير كافية	التوصية 1
تحسينات غير كافية	التوصية 2
تحسينات غير كافية	التوصية 3
تحسينات غير كافية	التوصية 4
تحسينات غير كافية	التوصية 5
تقدم غير كافٍ	الحكم العام لزيارة المتابعة
• المدرسة تحتاج إلى زيارة متابعة ثانية بعد سنة واحدة.	

* نص التوصيات موجود داخل التقرير.

المحصلة العامة للزيارة

لإحداث إجراءات وتحسينات كافية، يتطلب من المدرسة:

- التدخل من الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ من أجل رفع مستوى الأداء العام للمدرسة، وسد نقص الموارد البشرية المتمثل في: معلم أول لقسم اللغة الإنجليزية.
- تطبيق تقييم ذاتي أكثر دقة وشمولية، والاستفادة من نتائجها في تطوير الخطط الإستراتيجية والتشغيلية، وبناء خطط الأقسام، وفق مؤشرات أداء دقيقة، وآليات متابعة واضحة.
- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وإكسابهم المهارات الأساسية في جميع المواد الأساسية.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمين في تحسين عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركز على:
 - توظيف إستراتيجيات تعليمية فاعلة
 - إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة
 - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية بفئاتهم المختلفة
 - تنمية ثقة الطلاب بأنفسهم، وتشجيعهم وتحفيزهم؛ بما يضمن رفع دافعيتهم نحو التعلم.
- دعم جميع فئات الطلاب أكاديمياً في الدروس، والبرامج المدرسية المساندة؛ تلبيةً لاحتياجاتهم التعليمية، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب المتفوقين.

ملحوظات إضافية

- لا توجد.

مدى التقدم في التوصيات

التوصية (1):

- التدخل من الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ من أجل رفع مستوى الأداء العام للمدرسة، وسد نقص الموارد البشرية المتمثل في: معلم أول لقسم اللغة الإنجليزية.

الحكم: تحسينات غير كافية

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none">• استمرار حاجة المدرسة للدعم للارتقاء بأدائها، في ظل تدني نسب إتقان الطلاب في المواد الأساسية.• تدني مهارات اللغة الإنجليزية لدى معظم الطلاب، ومحدودية التقدم الذي يحرزونه في الدروس؛ هذا، وما زالت المدرسة في حاجة لتعيين معلم أول لقسم اللغة الإنجليزية.	<ul style="list-style-type: none">• تواصلت المدرسة مع الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ لدعم جهودها لرفع مستوى أدائها العام، وسد النقص في الموارد البشرية.• كلفت أحد معلمي اللغة الإنجليزية القيام بمهام التنسيق للقسم، مع متابعة مستمرة من قبل القيادة العليا.• قدمت مجموعة من جلسات التوجيه للقائم بأعمال المعلم الأول لقسم اللغة العربية، ومنسق قسم اللغة الإنجليزية، خاصة فيما يتعلق برفع الكفاءة المهنية للمعلمين، ورفع الإنجاز الأكاديمي للطلاب.

التوصية (2):

- تطبيق تقييم ذاتي أكثر دقة وشمولية، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطط الإستراتيجية والتشغيلية، وبناء خطط الأقسام، وفق مؤشرات أداء دقيقة، وآليات متابعة واضحة.

الحكم: تحسينات غير كافية

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none">• تطبيق خطة إستراتيجية، وخطة تشغيلية وفق تقييم ذاتي تفاوت في دقته من حيث: تحديد مؤشرات الأداء، وتقييم	<ul style="list-style-type: none">• شكّلت المدرسة فريق التخطيط الإستراتيجي، وهيأت أعضائه لتولي مهام عمليات التقييم والتخطيط؛ بتدريبهم

<p>مجالي: الإنجاز الأكاديمي، وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم، إضافة إلى عدم وضوح آليات المتابعة للخطط بصورة عامة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • إحداث تحسن نسبي في إدارة سلوك الطلاب في أغلب الدروس، في الوقت الذي ظهرت فيه مستوياتهم الأكاديمية بصورة أقل من المتوقع. 	<p>على طرائق التقييم الذاتي للواقع المدرسي وأدواته.</p> <ul style="list-style-type: none"> • اعتمدت المدرسة في تقييمها الذاتي معايير "المدرسة البحرينية المتميزة"، وتحليل (SWOT)، وتقرير زيارة هيئة جودة التعليم والتدريب، واستطلاعات الرأي، وتحليل نتائج الطلاب، ونتائج الزيارات الصفية. • شكلت فريقاً لمتابعة التوصيات المقدمة من قبل فريق هيئة جودة التعليم والتدريب في زيارة المراجعة الأخيرة، ووضعت آليات لقياس مدى التقدم فيها، وفي تطبيق إجراءات الخطة التشغيلية للمدرسة.
---	--

التوصية (3):

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وإكسابهم المهارات الأساسية في جميع المواد الأساسية.

الحكم: تحسينات غير كافية

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> • تحقيق الطلاب في العام الدراسي 2017-2018، نسب إتقان منخفضة، وامتدنية في جميع المواد الأساسية، توافقت مع نسب النجاح المنخفضة في معظمها. • اكتساب معظم الطلاب المهارات الأساسية بصورة محدودة، كمهارات اللغة الإنجليزية، ومهارتي التعبير الكتابي، والتحدث باللغة العربية، والمعارف والمفاهيم العلمية، كمفهوم المجال المغناطيسي، والتميز بين أنواع المفاصل، وتفاوت اكتساب الطلاب مهارات الرياضيات في بعض الدروس، كإيجاد مجموع فرق المربعين. 	<ul style="list-style-type: none"> • أجرت المدرسة الاختبارات التشخيصية في جميع المواد الأساسية، وصنفت الطلاب وفق مستوياتهم التعليمية. • نفذت أنشطة علاجية لتنمية المهارات الأساسية، وقدمت وُقفات تقييمية للطلاب، تحريرية وإلكترونية. • تابعت ملفات الطلاب ذوي التحصيل المتدني؛ للوقوف على مدى تقدمهم. • نفذت مسابقات إلكترونية منهجية في المهارات المكتسبة بين الطلاب في جميع المواد الدراسية، كالمسابقة المنهجية في المواد الأساسية للطلاب المتفوقين بالصف الثالث الإعدادي، باستخدام برنامج (Kahoot).

التوصية (4):

متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمين في تحسين عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركز على:

- توظيف إستراتيجيات تعليمية فاعلة
- إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة
- توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية بفئاتهم المختلفة
- تنمية ثقة الطلاب بأنفسهم، وتشجيعهم وتحفيزهم؛ بما يضمن رفع دافعيتهم نحو التعلم.

الحكم: تحسينات غير كافية

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> • نظمت المدرسة الزيارات التبادلية بين المعلمين، مع قيامها بعمل توأمة بين الأقسام الأكاديمية فيها. • نظمت ورش عمل حول موضوعات عدة منها: "الإدارة الصفية الناجحة"، و"مواصفات الدرس الجيد"، و"التقويم"، "تفعيل السبورة الذكية". • تابعت خطط تحضير الدروس، والأنشطة المعدة من قبل المعلمين. • نفذت حلقات نقاشية مع فريق التحسين الداخلي؛ لمناقشة أثر البرامج التدريبية المقدمة. 	<ul style="list-style-type: none"> • إدارة معظم المعلمين سلوك الطلاب بصورة مناسبة، كالتزامهم القوانين الصفية، واحترامهم لمعلميهم وأقرانهم. • تطبيق إستراتيجيات تعليم وتعلم كان المعلم فيها محوراً، تركزت في "الحوار والمناقشة"، و"الأسئلة من أجل التعلم"، مع توظيفهم المصادر والموارد التعليمية، كالعروض الإلكترونية، والسبورات الفردية، إلا أن ذلك لم ينعكس إيجاباً على إكساب الطلاب المهارات الأساسية، وزيادة دافعيتهم نحو التعلم. • استثمار وقت التعلم بصورة محدودة في مساندة الطلاب، وإكسابهم المهارات الأساسية، خاصة في مادة اللغة الإنجليزية. • تنوع أساليب التقويم بين الشفهية، والكتابية، إلا أنها قُدمت بصورة جماعية في أغلب الدروس، كما اتسمت الأنشطة المقدمة بسهولة محتواها، وحلها من قبل بعض الطلاب المتفوقين دون وجود أدوار واضحة لبقية الطلاب، مع قلة تقديم التغذية الراجعة، وتصويب أخطاء الطلاب بعد الانتهاء من الأنشطة التقييمية. • محدودية إتاحة الفرص من قبل المعلمين؛ لإبراز ثقة الطلاب بأنفسهم، ورفع دافعيتهم نحو التعلم؛ وذلك لنمطية

طرائق العرض، والاعتماد على الأسئلة المغلقة في أغلب الدروس.	
--	--

التوصية (5):

- دعم جميع فئات الطلاب أكاديمياً في الدروس، والبرامج المدرسية المساندة؛ تلبيةً لاحتياجاتهم التعليمية، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب المتفوقين.

الحكم: تحسينات غير كافية

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> • نظّمت المدرسة ورشة تدريبية في طريقة تقديم الدعم والمساندة داخل الصفوف لمعلمي قسم اللغة الإنجليزية. • نفذت أنشطة مساندة علاجية؛ لتنمية المهارات الأساسية للطلاب ذوي التحصيل المتدني، في نادي اللغة الإنجليزية، والنادي الأدبي. • إعداد مذكرات مراجعة؛ لدعم الطلاب على اختلاف فئاتهم التعليمية. • أعدت مسابقات إثرائية؛ لمساندة الطلاب المتفوقين، كالمسابقة العلمية المنهجية، ومسابقة الخطابة باللغة الإنجليزية. 	<ul style="list-style-type: none"> • تقدّم معظم الطلاب وفق قدراتهم بصورة محدودة في أغلب الدروس، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني، بخلاف تقدّم الطلاب المتفوقين - وهم قلة - بصورة مناسبة. • تلبية احتياجات الطلاب التعليمية خارج الدروس بصورة غير كافية، حيث يتقدّم الطلاب ذوو التحصيل المتدني بصورة محدودة في الأنشطة العلاجية المساندة، مثل: "خذ بيدي" في اللغة العربية، أمّا الطلاب المتفوقون؛ فيتقدمون بصورة مناسبة في بعض المسابقات الإثرائية، كمسابقة الإلقاء الشعري.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

الإمام الغزالي الإعدادية للبنين												اسم المدرسة (باللغة العربية)			
Al-Imam Al-Ghazali Intermediate Boys												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)			
1996												سنة التأسيس			
مبنى 71 - طريق 10 - مجمع 1210												العنوان			
مدينة حمد/ الشمالية												المدينة/ المحافظة			
17422576			الفاكس			17422509			17420223			أرقام الاتصال			
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية			الصفوف الدراسية (1-12)						
-			9-7			-									
674		المجموع		-		الإناث		674		الذكور		عدد الطلبة			
ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من نوات الدخل المتوسط والمحدود.												الخلفيات الاجتماعية للطلبة			
12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1												الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي	
- - - - 6 7 6 - - - - -												عدد الشعب			
تعيين قائم بأعمال معلم أول لقسم اللغة العربية في العام الدراسي 2018-2019.												المستجدات الرئيسية في المدرسة			

جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

وصف الحكم	الحكم
تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات.	تحسينات كافية
تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات.	تحسينات كافية جزئياً
تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.	تحسينات غير كافية

جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة*

وصف الحكم	الحكم العام للتقدم
اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.	تقدم كافٍ
اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.	قيد التقدم
لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.	تقدم غير كافٍ

* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.