هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة النخيل الابتدائية

الرفاع الغربي – المحافظة الجنوبية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 29 نوفمبر– 1 ديسمبر 2011

قائمة المحتويات

وحدة مراجعة أداء المدارس..... 1

المقدمة..... 2

خصائص المدرسة.....2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة..... 4

أحكام المراجعة..... 5

الفاعلية بوجه عام.....5

إنجاز الطَّلبة.....6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة..... 11

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 13

التوصيات.....14

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2012

وحدة مراجعة أداء المدارس

تشكل وحدة مراجعة أداء المدارس جزءًا من مجموع وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة وطنية مستقلة، تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه؛ وتأسست بموجب مرسوم ملكي رقم 32 لعام 2008، والمعدل بمرسوم ملكي رقم 6 لعام 2009، تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	مدرسة النخيل الابتدائية											
نوع المدرسة	خاصة											
سنة التأسيس	2005م											
الفئة العمرية	6 – 12 سنة											
الصفوف الدراسية (1 –12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	1 – 6			–			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	61	**الإناث**	47	**المجموع**	108						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	تتراوح بين المتوسطة والمنتفعة											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	عدد الشعب	1	1	1	1	1	1	–	–	–	–	–	–
المدينة/القرية	الرفاع الغربي											
المحافظة	المحافظة الجنوبية											
عدد الهيئة الإدارية	3											
عدد الهيئة التعليمية	11 معلمًا ومعلم مساعد واحد											
المنهج المطبق	المنهج الوطني الإنجليزي/منهج وزارة التربية والتعليم لمواد اللغة العربية والدراسات الإسلامية والمواطنة											
لغة التدريس	اللغة العربية/اللغة الإنجليزية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	6 سنوات											

الامتحانات الخارجية	امتحانات كامبريدج (Cambridge Checkpoint) اعتبارا من سنة 2012م			
الاعتمادية (إن وجدت)	–			
أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	**المتفوقون**	**الموهوبون والمبدعون**	**ذوو الإعاقات الجسدية**	**ذوو صعوبات التعلم**
	26	–	–	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• يوجد معلم صف للصف الأول الابتدائي، ومعلمو مواد للصفوف من الثاني وحتى السادس الابتدائي. • تم اعتماد المدرسة كمركز دولي لامتحانات كامبريدج. • تم تخصيص يوم من كل أسبوع يسمح فيه بالانصراف مبكرًا لإتاحة الفرصة للتطور المهني للمعلمين. • سبعة من المعلمين البالغ عددهم (11) هم من الجدد الذي تم تعيينهم منذ شهر سبتمبر 2011.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	2: جيد			
قدرة المدرسة على التحسن	1: ممتاز			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	2	–	–	2
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	1	–	–	1
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	2	–	–	2
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	2	–	–	2
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	1	–	–	1
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	1	–	–	1

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 2 جيد

فاعلية المدرسة بوجه عام جيدة مع بعض السمات الممتازة. يحقق الطلبة تطورًا شخصيًا ممتازًا، إذ يبدي معظمهم سلوكًا جيدًا، وقدرًا كبيرًا من النضج والمسؤولية والاحترام لزملائهم ومعلميهم، كما أن مستوى التحصيل الأكاديمي لهم جيد، وهو ما يرجع بشكل رئيس إلى فاعلية عمليتي التعليم والتعلم. ويتم تقديم المنهج بصورة جيدة، والمساندة والإرشاد بصورة ممتازة. وفاعلية القيادة والإدارة والحوكمة ممتازة، حيث نجحت المدرسة في المحافظة على المستويات الجيدة للطلبة، على الرغم من التغير المفاجئ في ظروف المدرسة. يتم حل المشكلات عن طريق الترتيبات الناجحة المتبعة للتعيين، والتطور المهني الفعال للمعلمين السبعة الجدد هذه السنة. وقد نالت المدرسة الكثير من رضا أولياء الأمور والطلبة.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 1 ممتاز

لدى المدرسة قيادة فاعلة تملك القدرة على تحديد مواطن القوة والجوانب التي تحتاج إلى تحسين بدقة مع وضع خطط التطوير، ويظهر ذلك في الخطة الإستراتيجية، وخطة العمل اللتين تحددان الأولويات بوضوح استنادًا إلى تقييم ذاتي جاد. كما تتم متابعة الأولويات ومراجعتها بعناية لمواجهة الأحوال المتغيرة. تحقق المدرسة النجاح في المحافظة على جودة تحصيل الطلبة، وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم رغم أن أكثر من (70%) من منتسبيها هم من المعلمين الجدد. ويرجع هذا النجاح بشكل رئيس إلى برنامج التطور المهني الأسبوعي الجيد المطبق لتلبية احتياجات المعلمين التي يتم تحديدها. ويدعم

مجلس الإدارة أداء المدرسة ويتابعه بشكل جيد، كما يشارك بشكل مباشر في وضع خطط تطوير المدرسة. وتعمل هذه العوامل على تعزيز قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 2 جيد

تدل ملاحظات الدروس وأعمال الطلبة، ونتائج الاختبارات الداخلية على أن الطلبة يبدون مستويات تفوق ما هو متوقع من فئاتهم العمرية في جميع المواد الأساسية تقريبًا، وقد حققوا معدلات أعلى بقليل من المتوسط في امتحانات المدرسة الداخلية في المواد الأساسية في السنتين 2010 و2011م، إذ تراوحت نتائجهم ما بين (77%) و(94%). ويبدي الطلبة مستويات جيدة من المهارات والفهم والمعارف في الدروس وأعمالهم الكتابية. كما تظهر هذه المستويات الجيدة في أداء الطلبة الذي يفوق المستوى المتوقع لأعمارهم.

ويظهر تحليل بيانات الأداء تحقيق الطلبة لتقدم جيد في جميع المواد الأساسية تقريبًا في السنوات الثلاث الماضية. ويدعم هذا التحليل الإتقان الذي يبدونه في الدروس، ويحقق غالبيتهم تقدمًا جيدًا إذ يمتلكون المهارات الأساسية في المواد الأساسية بنجاح، ومهارات اتصال شفهي وكتابي جيدة في اللغة الإنجليزية، كما يتمتعون بالثقة عند التعبير عن أنفسهم بوضوح باستخدام مفردات موسعة. ويمكنهم قراءة مجموعة من النصوص في جميع المواد مع إجادتهم للتعبير وبطلاقة واستيعاب جيد. أما في اللغة العربية فيجيد الطلبة الاستماع والتحدث والقراءة بطلاقة. ويستخدمون القواعد الأساسية بشكل صحيح، كما يستوعبون نصوصًا مختلفة، إلا أن مهارات الكتابة لدى غالبية الطلبة ليست بنفس المستوى من التطور على مستوى المدرسة.

أما في مادة العلوم فيحقق معظم الطلبة المستويات المناسبة لأعمارهم، ويدركون المفاهيم العلمية المختلفة، كما يحقق بعض طلبة الصفوف العليا مستويات تفوق تلك الخاصة بأعمارهم إذ يمتلكون فهمًا جيدًا للمصطلحات والمفاهيم العلمية المتقدمة، ويمكنهم شرح الأفكار بشكل جيد، إلا أن مهارات الاستقصاء العلمي والمهارات التطبيقية لدى الطلبة أقل تطورًا. فصغار الطلبة على سبيل المثال لا يتمتعون بالثقة في توضيح مفهوم الاختبار المنصف الذي يعد فكرة مهمة للعمل العلمي التطبيقي، أما في الرياضيات، فيحصل معظمهم على المهارات الأساسية، ولديهم فهم واضح للعمليات الحسابية والكسور والمفاهيم الهندسية كالخطوط المتوازية والمتعامدة، بالإضافة إلى التعامل مع البيانات، إلا أن مهارات التفكير المنطقي، والاستقصاء لدى قلة منهم ليست بنفس المستوى من التطور.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 1 ممتاز

تراقب المدرسة بدقة الالتزام بمواعيد الحضور، وتشجع الطلبة الذين يحققون مستوى ممتازًا من الالتزام بمنح شهادات لبعض الطلبة الذين يحققون نسبة حضور مقدارها (100%)، كما يشاركون بحماس في الحياة المدرسية، سواءً في الدروس، أو بالاحتفال بالعديد من الفعاليات الخاصة كيوم الرعاية، ويبدون مستوى جيدًا من الفهم والعمل الجماعي في الدروس، وسلوكًا وأداءً ممتازين، ويتولون الأدوار القيادية بجد كممثلين للصفوف، ومراقبين لها وأعضاء في مجلس المدرسة. كما يعمل كبار الطلبة بانتظام على مساعدة الطلبة الأصغر سنًا على تحسين مهاراتهم في القراءة والكتابة باللغة الإنجليزية.

يشعر الطلبة بالأمن والأمان في بيئة المدرسة الأسرية الداعمة التي تعززها إدارة المدرسة الفاعلة للسلوك. كما أنّ لديهم فهمًا جيدًا للتراث والثقافة البحرينيين، وهو ما يتم تشجيعه بعناية في دورس الاجتماعيات ومن خلال الرحلات إلى المواقع التراثية، كمركز الجسرة للحرف اليدوية. ويبدي الطلبة الاعتزاز عند الاحتفال باليوم الوطني والفعاليات الثقافية والتراثية. كما يبدي معظمهم استيعابًا ممتازًا للقيم الإسلامية والاحترام المتبادل والتسامح، وهو ما يتجلى في تعاملاتهم في المدرسة. كما يحترم الطلبة النسيج الاجتماعي للمدرسة، والذي يتضح في سلوكهم الناضج أثناء الاستراحات ومراعاتهم لمرافق المدرسة.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 2 جيد

لدى معظم المعلمين معرفة جيدة، ويقدمون الشروح الواضحة بحماسة، مقدمين دروسًا مخططًا لها بشكل جيد، تتسم بالإنتاجية والنظام. أما في الدروس المرضية فتوظف إدارة السلوك بفاعلية أقل.

يتم في الدروس بشكل عام تحفيز الطلبة وتشجيعهم ومساندتهم بفاعلية لامتلاك المهارات والمعارف، وتحقيق المستويات المتوقعة المناسبة لأعمارهم وقدراتهم. ولدى الطلبة مهارات تفكير تحليلي جيدة في العديد من دروس اللغتين العربية والإنجليزية، حيث يقوم معظمهم بقراءة القصص قراءة ناقدة، ويمكنهم توقع الأحداث المستقبلية مع بيان أسبابها جيدًا. كما يتم تحفيزهم على تطوير التفكير المستقل والتخيل من خلال الكتابة الموسعة، إلا أن مهارات الاستقصاء والتفكير المنطقي ليست بنفس المستوى من التطور في مادتي الرياضيات والعلوم، ولا يمنح الطلبة الكثير من الفرص لتطوير المهارات التطبيقية.

يتسم التخطيط للدروس بالعمق ويقدم تحديًا لاحتياجات الطلبة التعليمية وقدراتهم المختلفة، ويمنح ذوي القدرات الكبيرة، مثلا أنشطة تمكنهم من زيادة فهمهم، وتحقيق المستويات العليا. ينوع المعلمون في العديد من الدروس التمارين وفقًا لاحتياجات الطلبة، ويقومون بتسهيل مهام الأعمال الفردية بفاعلية. وتتم مساعدة الطلبة ذوي التحصيل المتدني للتغلب على صعوبات التعلم التي يواجهونها.

ويستخدم المعلمون مجموعة من الإستراتيجيات والمصادر التي تعمل على تشجيع الطلبة، وإثراء تجاربهم التعلمية. كما يستخدم غالبية المعلمين مصادر تعليمية متنوعة، كمقاطع الفيديو، والصور، وبطاقات الذاكرة، التي تُشرك الطلبة وتزيد من استمتاعهم، ويتم منحهم في العديد من الدروس فرصًا لمناقشة آرائهم والتعبير عنها، ويتم تحفيزهم على التفاعل والعمل معًا.

يُمنح الطلبة واجبات منزلية بانتظام، وكثيرًا ما تكون مكملة للتمارين المنجزة في الدروس. ويستخدم المعلمون أساليب تقييم متنوعة تقيم فهم الطلبة ومهاراتهم بعناية، حيث يتم تقييمهم باستمرار وتزويدهم بالتغذية الراجعة الفاعلة لمساعدتهم على التحسن. كما يتم تصحيح أعمالهم الكتابية بجدية وكتابة التوجيهات لهم لمساعدتهم على التحسن. ويستخدم معظم المعلمين الأسئلة المفتوحة والسابرة التي تتحدى تفكير الطلبة، إلا أن المعلمين في قلة من الدروس يعتمدون في الأغلب على الملاحظة العامة التي تعطي تقييمًا محدودًا جدًا للتقدم الفردي للطلبة.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 2 جيد

توفر النظرة العامة السنوية، وخطط العمل المنظمة المتسلسلة برنامجًا متوازنًا لتلبية جميع احتياجات الطلبة وقدراتهم. ويضمن تخطيط المنهج التسلسل والاستمرارية بين الصفوف. ويستطيع الطلبة تطبيق مهاراتهم الأساسية بشكل جيد من مادة لأخرى. وتؤدي المراجعة المنتظمة للمناهج إلى إجراء التعديلات الملائمة التي تلبي احتياجات الطلبة واهتماماتهم وقدراتهم المختلفة بشكل أفضل، كما يحدث على سبيل المثال عند اعتماد جوانب محددة من مناهج وزارة التربية والتعليم والمناهج اللبنانية لمواد اللغة العربية. وتولي المدرسة اهتمامًا كبيرًا لمساعدة الطلبة على فهم حقوقهم ومسؤولياتهم عن طريق دروس المهارات الحياتية، والنقاشات الصفية، وفرص تولي أدوار مسؤولة في الصفوف. وتتيح الوحدات الدراسية الدامجة للمنهج المخطط لها للطلبة نقل معارفهم ومهاراتهم من مادة لأخرى، كما هي الحال مثلًا عند الكتابة بصيغ مختلفة عن الخرافات والأساطير عند دراسة قدامى الإغريق. كما يعمل التخطيط الجماعي على مستوى المواد على تعزيز التوجهات المشتركة.

وتعمل الفعاليات والأنشطة العديدة على امتداد السنة على تعزيز المنهاج وتحفيز الطلبة، إلا أن الأنشطة بعد ساعات الدراسة توفر خيارات محدودة ولا تحقق نفس القدر من النجاح، كما لا يشارك فيها سوى عدد محدود من الطلبة. ويعمل الزوار، كطبيب الأسنان والكاتب، مع الطلبة ويثرون المنهج. ويشارك الطلبة

في مشاريع التوعية المجتمعية بمشاركتهم في تنظيف الشواطئ، وجمع الأموال لدار أيتام محلي. ويتم عرض أعمال الطلبة في الصفوف؛ مما يزيد من جاذبية بيئة التعلم.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 1 ممتاز

تبذل المدرسة جهودا كبيرة لتلبية احتياجات الطلبة التعليمية والشخصية عن طريق البرامج الفاعلة التي تعمل على نشر مجموعة واسعة من القيم كالتعاون والمبادرة والاحترام. ويلتحق الطلبة الجدد بأسبوع تهيئة متميزة يشمل جولة تعريفية إلى مرافق المدرسة، ويوم تهيئة لأولياء الأمور والطلبة؛ لتعريفهم بالمناهج وخطة التقييم.

وتتابع المدرسة بعناية التقدم الذي يحققه الطلبة في تطورهم الشخصي. كما تقدم الاختبارات التشخيصية والخطط العلاجية لذوي التحصيل المتدني باستخدام مجموعة من الأساليب لمساندة الطلبة في الصفوف وخارجها. كما يلعب طلبة الصف السادس دورًا بارزًا مع الطلبة الأصغر سنًا بتعليمهم القراءة؛ مما أدى إلى تحقيقهم تقدمًا أفضل. كما تقدم المدرسة النصح للطلبة باستخدام وسائل مختلفة من خلال منتسبيها العديدين، كالمرشد الاجتماعي، ومعلمي المهارات الحياتية.

يتم إعداد طلبة الصفين الخامس والسادس بشكلٍ جيد للمرحلة التالية من التعليم بأخذهم في زيارات إلى المدارس التي قد يلتحقون بها، ومنحهم فرص الخضوع لامتحانات تجريبية. وتتواصل المدرسة بفاعلية كبيرة مع أولياء الأمور حول تقدم أبنائهم كما في حالة التقارير المنتظمة والخطط الأسبوعية ومفكرات الطلبة. ويتمتع الطلبة والمنتسبون ببيئة مدرسية صحية وآمنة.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 1 ممتاز

تركز رؤية المدرسة الواضحة التي يشترك فيها المنتسبون والطلبة على السعي للتميز في التحصيل والتطور الشخصي. وقد نجحت المدرسة في تحقيق التطور الشخصي الممتاز للطلبة والنتائج الأكاديمية الجيدة. ويوفر ذلك إلهامًا وحافزًا كبيرين لجميع منتسبي المدرسة بما فيهم المعلمون الجدد الذين يثنون على المساندة والتشجيع اللذين يتلقونهما من القيادة العليا، ومجلس الإدارة بتقديم برامج التطور المهني.

ويتم إجراء التقييم الذاتي كتحليل جاد ومتواصل لأداء المدرسة، حيث تتم مراجعة المنهج باستمرار وتحديثه وتعديله لتلبية احتياجات الطلبة. ويتم تحليل نتائج الطلبة واستخدامها للتخطيط للمساندة بعناية. كما تستند الخطة الإستراتيجية الرباعية على التحليل الدقيق مع تحديد أولويات التحسين بوضوح ووضع أهداف عامة واقعية ضمن أطر زمنية محددة. كما تمت مراجعة خطة العمل لتحقيق هذه الأهداف وتحديثها بعد سنة واحدة، لمواجهة الأحوال المتغيرة في المدرسة. ويتم وضع برامج التطوير المهني للمعلمين نتيجة للتقييمات، وتؤدي إلى جلسات تدريبية أسبوعية داخلية، إضافةً إلى ورش العمل المختلفة المقدمة للمعلمين كورشتي عمل "التعليم المتمايز" و"إدارة الصف".

ورغم القيود التي يفرضها حرم المدرسة، فإنها تستغل المساحات المتوفرة خير استغلال لتوفير بيئة تعلم محفزة، إلا أن محدودية المساحة لا تسمح بوجود قاعة رياضية مناسبة، وهو ما تدركه المدرسة. وقد حلت هذه المشكلة باستئجار ساحة لعب قريبة.

وتطلب المدرسة أراء الطلبة وأولياء الأمور وتستجيب لها بشكل جيد بأساليب متنوعة كمجلس الطلبة، وصندوق الاقتراحات والاستبانات العديدة. كما لديها روابط عدة مع المنظمات الخيرية المحلية؛ مما يثري

خبرات الطلبة. كما يشارك أعضاء القيادة العليا بفاعلية في العديد من المؤسسات التعليمية والخيرية، كبرنامج تعليم الأم والطفل (MACEP).

وقد تم تشكيل مجلس الإدارة بشكل جيد وتحديد أدواره ومسؤولياته بوضوح. ويجتمع المجلس دوريًا لمتابعة أداء المدرسة، كما يشارك في وضع خطط التحسين بتقديم الأفكار والمساندة والتشجيع للإدارة العليا.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- المساندة القوية المقدمة للطلبة لمساعدتهم على التغلب على أية تحديات شخصية وأكاديمية تواجههم
- سلوك الطلبة الممتاز، ونضجهم وقدرتهم على تحمل المسؤولية في الفعاليات والأنشطة المختلفة
- المساندة والتشجيع الكبيرين من قبل مجلس الإدارة الذي يتابع التطور العام للمدرسة، ومساءلتها عن كثب ويشارك فيهما
- الخطة الإستراتيجية المعدة جيدًا والتي تستند إلى تحليل دقيق لواقع المدرسة، ووعي بأولويات التحسين
- الجو الدافئ الودي السائد بين الطلبة والمعلمين.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- اعتماد إستراتيجيات تعليم وتعلم؛ تطور المهارات التحليلية والعملية والاستقصائية لدى الطلبة بشكل أفضل، ولا سيما في دروس العلوم والرياضيات
- تقديم مجموعة أوسع من الأنشطة اللاصفية التي تلبي احتياجات الطلبة، واهتماماتهم المختلفة بشكل أفضل.