هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

# وحدة مراجعة أداء المدارس

## تقرير المراجعة

**مدرسة القضيبية الإعدادية للبنين**

**المنامة – محافظة العاصمة**

**مملكة البحرين**

**تاريخ المراجعة: 21 – 23 نوفمبر 2011**

# قائمة المحتويات

**وحدة مراجعة أداء المدارس..... 1**

**المقدمة ..... 2**

خصائص المدرسة ..... 2

**سجل أحكام المراجعة الممنوحة ..... 4**

**أحكام المراجعة ..... 5**

الفاعلية بوجه عام ..... 5

إنجاز الطَّلبة..... 6

جودة ما يتمّ تقديمه ..... 8

القيادة والإدارة والحوكمة..... 11

**مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة ..... 13**

**التوصيات ..... 14**

*© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2012*

# وحدة مراجعة أداء المدارس

تشكل وحدة مراجعة أداء المدارس جزءًا من مجموع وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة وطنية مستقلة، تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه؛ وتأسست بموجب مرسوم ملكي رقم 32 لعام 2008، والمعدل بمرسوم ملكي رقم 6 لعام 2009، تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسئولة عن:

تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.

إعداد مقاييس النجاح.

نشر أفضل الممارسات.

وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

| وصف الدرجة | التفسير |
|---|---|
| ممتاز (1) | تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي. |
| جيد (2) | تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي. |
| مرضٍ (3) | تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة. |
| غير ملائم (4) | هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم. |

# المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل تسعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

## خصائص المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة</td><td colspan="12">القضيبية الإعدادية للبنين</td></tr>
<tr><td colspan="2">نوع المدرسة</td><td colspan="12">حكومية</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1954م</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية</td><td colspan="12">13- 15 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1 -12)</td><td colspan="4">الابتدائي</td><td colspan="4">الإعدادي</td><td colspan="4">الثانوي</td></tr>
<tr><td colspan="4">-</td><td colspan="4">7 - 9</td><td colspan="4">-</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td colspan="2">الذكور</td><td colspan="2">254</td><td colspan="2">الإناث</td><td colspan="2">-</td><td colspan="2">المجموع</td><td colspan="2">254</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">تباين في الخلفيات الاجتماعية والاقتصادية</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/القرية</td><td colspan="12">المنامة</td></tr>
<tr><td colspan="2">المحافظة</td><td colspan="12">العاصمة</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">8</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">33</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة</td><td colspan="12">شهران ونصف</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">امتحانات وزارة التربية والتعليم، والامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب</td></tr>
<tr><td colspan="2">الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">-</td></tr>
</table>

| أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة | المتفوقون | الموهوبون والمبدعون | ذوو الإعاقات الجسدية | ذوو صعوبات التعلم |
|---|---|---|---|---|
| | 39 | 11 | - | 11 |
| **المستجدات الرئيسة في المدرسة** | • تغيير المدرسة من ابتدائية إعدادية إلى إعدادية فقط في العام الدراسي 2009/08.<br>• تعيين مدير، ومدير مساعد جديدين في العام الدراسي 2012/11.<br>• انخفاض العدد الكلي للصفوف من 11 إلى 9. | | | |

# سجل أحكام المراجعة الممنوحة

| المجـال | الحكم: الوصف | | | |
|---|---|---|---|---|
| **فاعلية المدرسة بوجه عام** | 3: مرضٍ | | | |
| **قدرة المدرسة على التحسن** | 3: مرضٍ | | | |
| | **الابتدائي/ الأساسي** | **الإعدادي/ المتوسط** | **الثانوي/ العالي** | **بوجه عام** |
| الإنجاز الأكاديمي للطلبة | – | 3 | – | 3 |
| تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي | – | 3 | – | 3 |
| جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم | – | 3 | – | 3 |
| جودة تطبيق المنهج وتعزيزه | – | 3 | – | 3 |
| جودة مساندة الطلبة وإرشادهم | – | 3 | – | 3 |
| فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة | – | 3 | – | 3 |

**مفتاح:**

1: ممتاز

2: جيد

3: مرض

4: غير ملائم

# أحكام المراجعة

## الفاعلية بوجه عام

### ☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

**الحكم: 3 مرضٍ**

هذا الحكم هو ذاته الذي حصلت عليه المدرسة في المراجعة السابقة في ديسمبر 2008م. وهي قد مرت بتغييرات كثيرة أثَّرت عليها أهمها: عدم ثبات القيادة العليا، على الرغم من ثبات القيادة الوسطى والغالبية العظمى من المعلمين. كما حصلت على تقدير مرضٍ في كل مجال من مجالات المراجعة؛ الأمر الذي يمثل تراجعًا في الأداء بالنسبة للمجالات: تطبيق المنهج وتعزيزه، والمساندة والإرشاد، والقيادة والإدارة، والقدرة على التحسين. وقد اتخذت القيادة العليا الحالية العديد من الإجراءات التي تعمل على تنظيم العمل، والتركيز على الزيارات الصفية من أجل تقييم أداء الممارسات، والتعاون مع فرق تحسين الأداء بعمل ورش عمل؛ تهدف إلى تطوير الأداء العام للمدرسة، والذي تبيّن أثرها في دروس مادة الرياضيات، وبعض دروس اللغة الإنجليزية، وتقدم فئة طلاب صعوبات التعلم، كما انعكس على السلوك العام لمعظم الطلاب.

### ☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

**الحكم: 3 مرضٍ**

قضت القيادة العليا الحالية شهرين ونصف فقط في قيادة المدرسة، وأظهرت وحدة في الفكر وانسجامًا في العمل؛ ساهم في بناء خطة إستراتيجية ممتدة لثلاث سنوات تنتهي في العام 2013م، تشمل الجوانب الأساسية بعد تحليل لواقع المدرسة وفق تحليل (SWOT) على الرغم من عدم وجود مؤشرات أداء، وآليات أكثر دقة في التقييم. نجحت الخطة في مراقبة تطور سلوك الطلاب؛ الأمر الذي انعكس إيجابًا

على سلوكهم. ورغم عدم ثبات القيادة العليا، حيث تعاقب على إدارة المدرسة أربعة مدراء خلال السنوات الثلاث الماضية، إلاَّ أنَّ أهم التغييرات في السنوات الأخيرة تركزت في تنظيم آليات أفضل في تنظيم العمل وتوثيقه، والتركيز على الزيارات الصفية لمتابعة المعلمين، وتنفيذ ورش العمل التدريبية وتطوير إجراءات التقييم الذاتي وإدارة سلوك الطلاب.

## إنجاز الطَّلبة

### ☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

**الحكم: 3 مرضٍ**

يحقق الطلاب نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات الوزارية للعام الدراسي 2010 – 2011م، تتراوح ما بين 79% و96% في المواد الأساسية. وتتباين نسب الإتقان مع نسب النجاح فيها خاصةً في مادتي الرياضيات، واللغة العربية. تعكس نسب النجاح المرتفعة مستويات أغلب الطلاب في الدروس الجيدة خاصة في مادة الرياضيات؛ نتيجة فاعلية طرائق التدريس، إلاَّ أنَّ مستوياتهم لم تظهر بالدرجة نفسها في الدروس غير الملائمة التي تمثل نسبة عالية من الدروس خاصةً في مادة العلوم، وكذلك بعض الدروس المرضية في المواد الأخرى. كما لم تنعكس المستويات المرتفعة لأغلب الطلاب في الأعمال التحريرية أيضًا؛ نتيجة قلة مراعاة الفروق الفردية في الأنشطة الصفية والأعمال الكتابية. يكتسب أغلب الطلاب المهارات الحسابية بصورة جيدة في الصفين الأول والثالث الإعداديين. يُظهر أغلب الطلاب مستويات مرضية في مهارتي التحدث والقراءة الجهرية في اللغتين العربية والإنجليزية في جميع الصفوف، إلاَّ أنَّ مستوياتهم في التعبير الكتابي ظهرت بصورة أقل. يتقن عدد محدود من الطلاب بعض المهارات التطبيقية في العلوم خاصة طلاب الصف الثاني الإعدادي؛ نتيجة طرائق التدريس التي لا تتيح لأقرانهم الفرص الكافية للتجريب والتطبيق.

على الرغم من تراجع نسب النجاح للطلاب للأعوام الثلاثة الماضية في جميع المواد الأساسية خاصةً في مادة الرياضيات؛ يتقدم أغلب الطلاب بشكل مناسب في الدروس الجيدة كدروس الرياضيات واللغة

الإنجليزية في الصف الثالث الإعدادي؛ نتيجة تنوع الأنشطة وتحدي القدرات، إلاَّ أنَّ تقدمهم في أغلب دروس الصفين الأول والثاني الإعداديين وفي الأعمال التحريرية ظهر بصورة محدودة.

يحقق طلاب صعوبات التعلم تقدمًا جيدًا يتناسب مع قدراتهم خلال برامج التربية الخاصة؛ نتيجة المساندة التعليمية الفاعلة. كما يحقق أغلب الطلاب المتفوقين تقدمًا يتناسب مع قدراتهم أثناء الدروس الجيدة، غير أن تقدم الطلاب ذوي التحصيل المتدني لم يكن بالمستوى نفسه، خاصة في الدروس غير الملائمة؛ نتيجة قلة المساندة المقدمة لهذه الفئة، أو اعتماد وتيرة تدريسية واحدة طيلة الدرس دون تغيير في طرائق التدريس.

في العام الدراسي 2010م، حقق طلاب الصف الثالث الإعدادي مستويات ضمن المتوسط الوطني في مادة اللغة الإنجليزية، وأدنى منه في مواد العلوم، واللغة العربية، والرياضيات. أما في العام الدراسي 2011م، فحقق الطلاب مستويات أعلى قليلًا من المتوسط الوطني في مادتي الرياضيات واللغة الإنجليزية، وأدنى قليلًا منه في مادتي العلوم واللغة العربية.

### ☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

**الحكم: 3 مرضٍ**

يلتزم أغلب الطلاب بالحضور المنتظم إلى المدرسة والطابور الصباحي، ويتم اتخاذ الإجراءات اللازمة حيال حالات التأخير. يساهم أغلب الطلاب بحماس في الدروس الجيدة؛ نتيجة توظيف إستراتيجيات فاعلة، بينما يشاركون بمحدودية في الدروس غير الملائمة؛ مما أثَّر سلبًا على تنمية ثقتهم بأنفسهم، وتوليهم الأدوار القيادية في تلك الدروس. يشارك أغلبهم في الفعاليات المدرسية، مثل: تقديم فقرات الطابور الصباحي، والأنشطة الرياضية. ويتولى عدد محدود منهم أدوارًا قياديةً من خلال المجلس الطلابي، كما يشارك أغلبهم في اللجان المختلفة كلجنة أصدقاء المكتبة، واللجنة الزراعية، وأندية الأقسام في حصتي التقوية والبرامج. إضافةً إلى المسابقات الداخلية كمسابقة التميز في الرياضيات؛ مما انعكس بدرجة متفاوتة على تنمية ثقة الطلاب بأنفسهم وتحملهم المسؤولية.

يتمتع معظم الطلاب بعلاقات طيبة مع معلميهم، وزملائهم مبنية على الاحترام المتبادل والمعاملة الحسنة، أثناء الأنشطة اللاصفية، وعندما تتاح لهم الفرص للعمل معًا في الدروس. يلتزم أغلب الطلاب بالهدوء داخل الصفوف وخارجها، ويحافظون على ممتلكات المدرسة ونظافتها؛ نتيجة برامج الإرشاد والتوجيه التي تُعنى بتنمية القيم السلوكية الإيجابية لدى الطلاب؛ مما يعكس شعور معظمهم بالأمن والاستقرار النفسي في المدرسة.

تنمِّي المدرسة فهم الطلاب لتراث البحرين وثقافتها من خلال تنفيذها مشروع "أسبوع التراث البحريني"، وقيامها بالرحلات لمعالم البحرين المختلفة، كما تعزز القيم الإسلامية من خلال مشروع "قراءة القرآن الكريم"؛ الأمر الذي انعكس على معرفة معظم الطلاب بالقيم والعادات الإسلامية.

## جودة ما يتمّ تقديمه

### ☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

**الحكم: 3 مرضٍ**

لدى معظم المعلمين إلمامٌ بموادهم العلمية، انعكس على تعلم الطلاب بصورة متفاوتة في الدروس، نتيجة تفاوت فاعلية الإستراتيجيات التي يطبقونها. ففي الدروس الجيدة والتي مثلت دروس الرياضيات ما نسبته الثلثين منها، تم توظيف الإستراتيجيات الفاعلة: كلعب الأدوار، وتوظيف مجموعة الخبراء، والمعلم المعاون، إضافة إلى الاستعانة بالموارد التعليمية الأمر الذي ساهم في انجذاب الطلاب، وعزَّز من مشاركتهم الفاعلة فيها. وفي المقابل اعتمد المعلمون في الدروس غير الملائمة والتي مثلت دروس العلوم ما نسبته النصف منها؛ على الأسلوب التلقيني، الذي يكون المعلم فيه هو المحور، حيث يركز على تقديم الكم المعرفي، وعلى الرغم من توافر بعض الفرص لتطبيق التعلم التعاوني في الدروس، إلاَّ أنَّ معظمه يُنفَّذ دون تعليمات واضحة، ودون تحديد مناسب للأدوار؛ كل ذلك قلَّلَ من درجة تفاعل الطلاب وأثَّر سلبًا على تقدمهم. اتسمت عملية التعلم بالهدوء والإدارة السليمة لحالات السلوك غير السوي المحدودة في الكثير من الدروس، بينما ظهرت فاعلية إدارة الوقت لدى أقلية من المعلمين بصورة غير ملائمة في عدة

حالات، مثل: الامتداد بالوقت لتنفيذ تمارين متكررة سبق أن استوعبها الطلاب، أو مرور نصف وقت الدرس دون أن يبدأ الطلاب في العمل.

تتم مشاركة الطلاب في الأهداف في معظم الدروس، ويستخدم المعلمون غالبًا التعزيز اللفظي لتشجيع الطلاب للمشاركة، بينما تفاوت مستوى المعلمين في إكساب المهارات للطلاب، ففي الوقت الذي برز فيه تمكين المعلمين الطلاب من إتقان المهارات الحسابية، والقراءة الجهرية، والتعبير الشفهي، إلاَّ أنَّ تمكينهم من التعبير الكتابي جاء بدرجة أقل، كما ظهر تمكينهم من المهارات التطبيقية في العلوم، ومهارات التفكير العليا كالتحليل والاستنتاج بدرجة غير ملائمة، عدا بعض الأنشطة الاستهلالية في دروس أخرى.

يُعطى الطلاب كمًا مناسبًا من الواجبات المنزلية، التي تتم في الغالب متابعتها، وتُقدَّم للطلاب التغذية الراجعة في بعض منها. ولم تكن أغلب هذه الواجبات تتحدى قدرات الطلاب بدرجة كافية، عدا بعض ما يقدم في قسمي الرياضيات واللغة الإنجليزية؛ الأمر الذي قلَّل من فاعليتها بصورة عامة.

يستخدم أغلب المعلمين الأسئلة التشخيصية بصورة مناسبة، كتوظيف أحد معلمي الرياضيات لنتائج التقويم التشخيصي في إعادة شرح ما لم يستوعبه الطلاب، باستخدام إستراتيجيات مختلفة. تتنوع أساليب التقويم الشفهية والتحريرية في أغلب الدروس، لكن الاستفادة من نتائجها في تلبية الاحتياجات المختلفة للطلاب لم تكن كافية؛ الأمر الذي قلَّل من تقدم الفئات المختلفة خاصة فئة التحصيل المتدني.

### ☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

**الحكم: 3 مرضٍ**

تنمِّي المدرسة فهم الطلاب لحقوقهم ومسؤولياتهم بنشر اللوحات الإرشادية في معظم الصفوف الدراسية. ويتم تعزيز المواطنة من خلال الجداريات، والمهرجانات الشعبية، مثل: "الملابس والألعاب الشعبية" و"اليوم السعيد"، إضافةً إلى الندوات الطلابية، كندوة "الوطن حقوق وواجبات"؛ مما ساهم في زيادة الوعي لديهم.

يتم إكساب أغلب الطلاب المهارات اللازمة لإعدادهم للمرحلة التالية بصورة متفاوتة؛ وتقوم المدرسة بتحليل الكتب الدراسية، مثل: كتاب اللغة الإنجليزية للثالث الإعدادي، وتقديم بعض المقترحات لتطوير محتوى المنهج.

تُوَظَّف البيئة المدرسية باللوحات الإرشادية، والجمالية، والجداريات، والوسائل التعليمية في أغلب أرجائها. وكذلك البيئة الصفية، حيث احتوت الصفوف الدراسية على أركان تعليمية للمواد الأساسية، وبعض أعمال الطلاب خاصة في اللغة الإنجليزية؛ مما شجَّع الطلاب وحفزهم نحو التعلم، ولكن ذلك لا يتم بالدرجة نفسها في باقي المواد الأساسية خاصةً اللغة العربية والعلوم.

تقدم المدرسة أنشطة لاصفية، مستفيدة من حصتي التقوية والبرامج أسبوعيًا، كما ينتظم أغلب الطلاب في النوادي الخاصة بالمواد الدراسية خاصة ناديي الاجتماعيات، واللغة الإنجليزية. وتقدم مجموعة من الفعاليات، مثل: ورشة "الخط العربي" في اللغة العربية، ومسرحية "الأصدقاء الثلاثة" في اللغة الإنجليزية، وإقامة دوري الصفوف في كرة القدم والسلة؛ مما انعكس بصورة متفاوتة على زيادة خبراتهم، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم.

### ☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

**الحكم: 3 مرضٍ**

تهيء المدرسة الطلاب المستجدين بتنظيم برنامج يتضمن لقاءً لأولياء الأمور؛ لتعريفهم بأنظمتها وقوانينها، إلى جانب جولة تعريفية بمرافقها؛ أدى إلى سرعة استقرارهم فيها، ولكن ذلك لا يتم بالدرجة نفسها لمن ينضم متأخرًا. كما تهيِّئ الطلاب للمرحلة الثانوية بتطبيق برنامج التوجيه المهني الذي يتضمن محاضرات وزيارات تنظمها بالتنسيق مع المدارس الثانوية التي سوف يلتحق بها الطلاب.

تُلبي المدرسة احتياجات الطلاب الشخصية بصورة مناسبة بتقديم المساعدات المادية. كما تقدم النصح والإرشاد بصورة جماعية عن طريق المحاضرات، كمحاضرة "معًا نرتقي بقيمنا السلوكية"؛ ولكن يتم تقديم مساندة محدودة لعدد من الطلاب حين تكون لديهم مشكلات شخصية. يتم تطبيق الاختبارات التشخيصية لتحديد الفئات المختلفة، إلاَّ أنَّ تلبية الاحتياجات التعليمية ظهرت بصورة متفاوتة، حيث برزت البرامج المقدمة لصعوبات التعلم من خلال مشروع "فرسان المستقبل" بصورة انعكست على تقدمهم بوضوح، بينما لم يظهر أثر البرامج المقدمة للموهوبين والمتفوقين بالمستوى نفسه. إضافةً إلى وجود دروس تقوية مقدمة لذوي التحصيل المتدني.

تتم إحاطة أولياء الأمور علمًا بمستويات أبنائهم أكاديميًا، وشخصيًا، بعدة قنوات: كاللقاءات التربوية، النشرات التي يتم إرسالها لأولياء أمور طلاب الأول الإعدادي فقط حاليًا.

برزت جهود المدرسة في تهيئة بيئة صحية وآمنة لمنتسبيها، حيث يتم تنفيذ عمليات الإخلاء، وتجربة إطفاء حريق سنويًا. إضافة إلى التأكد من صلاحية مطافئ الحريق في جميع مرافق المدرسة، إلى جانب تقديم التوعية الصحية عن طريق المحاضرات، كمحاضرة صحة الفم والأسنان؛ الأمور التي عززت من شعور منتسبيها بالأمن والسلامة.

## القيادة والإدارة والحوكمة

### ☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

**الحكم: 3 مرضٍ**

على الرغم من حداثة عهد الإدارة الحالية، إلاَّ أنَّها ركزت على تنظيم العمل من خلال توظيف آليات عمل فاعلة في أغلب مجالات العمل المدرسي؛ لمتابعة الأداء العام. كما أن معظم منتسبي المدرسة على وعى برؤية المدرسة ورسالتها، حيث تمت صياغتهما بصورة تشاركية شملت معظم الأطراف. ويتم تحفيز

العاملين من خلال احتضان المبادرات، والمشروعات المختلفة والتي كان من أهمها مشروع "جداريات القضيبية"، و"المتحف الصغير"، مع وضوح آليات توزيع الحوافز والمكافآت.

لدى المدرسة خطة إستراتيجية ممتدة لثلاث سنوات تنتهي في العام 2013م، شاملة جميع الجوانب الأساسية، ووضعت بصورة تشاركية، بعد تحليل واقع المدرسة باستخدام تحليل (SWOT) من قبل جميع الأقسام التعليمية والإدارية، إلاَّ أنَّها كانت تنقصها مؤشرات الأداء، وآليات أكثر دقة في تقييم الممارسات في الدروس. وانبثقت منها خطة تشغيلية تركز على تكوين فرق عمل تعمل على تحسين الأداء العام للمدرسة وفقًا لتوصيات المراجعة السابقة، ومثال ذلك فريق مراقبة تطور سلوك الطلاب؛ الأمر الذي انعكس إيجابًا على سلوكهم. تتم متابعة أداء المعلمين في الصفوف، وتقييمهم باستخدام عدة أساليب، مثل: الزيارات الخاطفة، والتقويمية، والتي يتم على إثرها إدراجهم في ورش العمل المختلفة التي تُبنى على أساس احتياجاتهم التدريبية، ومثال ذلك: ورش عمل "التمايز"، و"استخدام الأنشطة الاستهلالية"؛ مما انعكس إيجابًا على أداء بعضهم في الدروس الجيدة، بخلاف الدروس غير الملائمة، خاصةً في دروس العلوم، حيث كان أثرها محدودًا.

تستطلع المدرسة آراء أولياء الأمور، والطلاب، عما تقدمه من خدمات، وتستجيب لهم من خلال تفعيل مجلسي الآباء، والطلاب، حيث تمت الاستجابة لأولياء الأمور بإعطاء الطلاب أدوارًا مباشرة في الطابور الصباحي، والأخذ بآرائهم في خطة المدرسة، وإعطائهم الفرصة لإعداد جدول امتحانات المنتصف.

وتوفر المدرسة العديد من الأنشطة للطلاب بالتعاون مع المجتمع المحلي، مثل: زيارة إلى معهد تقني قريب؛ لحضور محاضرة حول السرعة والجودة والتقنية.

تعمل الإدارة المدرسية بالتعاون مع فريق التحسين الخارجي على تطوير الأداء العام للمدرسة، وذلك بعد إدراجها ضمن مدارس التحسين، إلا أن أثر ذلك لم يظهر بعد نظرًا لحداثته.

## مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- طرائق التدريس المتنوعة في دروس مادة الرياضيات وبعض دروس اللغة الإنجليزية
- تقدم فئة طلاب صعوبات التعلم؛ نظرًا للمساندة الكافية المقدمة لهم
- السلوك العام لمعظم الطلاب داخل الصفوف وخارجها
- التخطيط الجيد في تقديم الأنشطة اللاصفية، وفاعلية أنشطة الأندية خاصة ناديي الاجتماعيات واللغة الإنجليزية.

## التوصيات

### بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- ضمان الاستمرارية في تحسين الأداء العام للمدرسة؛ عن طريق ثبات اتجاه القيادة العليا في الفكر التطويري الذي تمارسه
- تنمية المهارات التطبيقية في مادة العلوم، والتعبير الكتابي في مادتي اللغة العربية واللغة الإنجليزية
- ضمان تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم بصورة أكثر فاعلية؛ لتنمية مهارات التفكير العليا للطلاب كالتقييم والتحليل والتركيب
- منح الطلاب فرصًا أكبر؛ لتنمية ثقتهم بأنفسهم، وإعطائهم أدوارًا قيادية في الدروس
- توظيف نتائج التقويم من أجل تلبية أكبر للاحتياجات التعليمية للطلاب في الدروس.