الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة الوادي الابتدائية للبنين

مدينة حمد – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 27–29 أبريل 2015

SG005-C3-R010

المقدمة

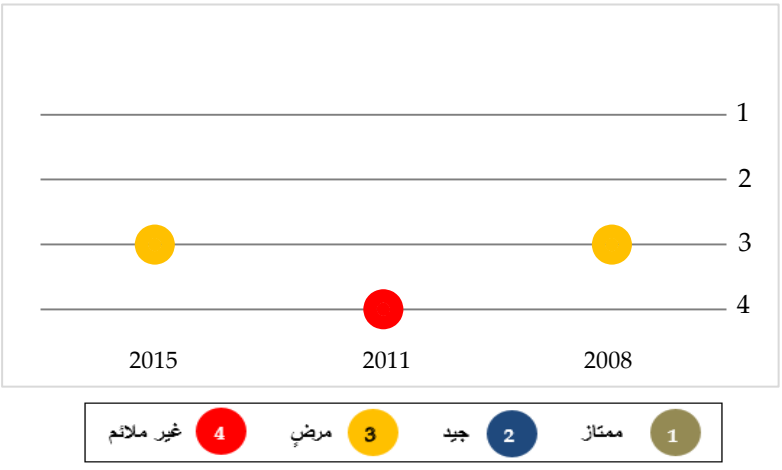
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلًا عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	ثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	3	–	–	3
	التطور الشخصي للطلبة	3	–	–	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	3	–	–	3
	مساندة الطلبة وإرشادهم	3	–	–	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	3	–	–	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		**3**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تطوَّر أداء المدرسة في مجالَي: التعليم والتعلم، وإنجاز الطلاب الأكاديمي بصورة مرضية، مع حفاظها على المستوى ذاته في بقية المجالات.
- استفادة المدرسة من نتائج تقييمها الذاتي الدقيق والشامل في تحديد أولويات التطوير، وبناء خططها الإستراتيجية والتشغيلية، لكنها تفاوتت في دقة ووضوح آليات متابعة تنفيذها.
- دعم المدرسة ورعايتها الجيدة للطلاب ذوي الإعاقات الجسدية، واضطرابات النطق، ومساندتها طلاب صفّ الدمج، وطلاب صعوبات التعلم في البرامج المقدمة لهم.
- تلبية احتياجات الطلاب الشخصية، وتنفيذ البرامج التي أدّت إلى تحسّن سلوكهم.
- التزام معظم الطلاب الحضور المبكر إلى المدرسة، وفهمهم قيم المواطنة، والقيم الإسلامية، والثقافة البحرينية، التي ظهرت في تصرفاتهم ومشاركاتهم في فعاليات المدرسة.
- التفاوت في متابعة أثر برامج التنمية المهنية في أداء المعلمات، من حيث توظيفهن إستراتيجيات تعليم وتعلم أكسبت الطلاب المهارات والمعارف والمفاهيم بصورة مناسبة في معظم المواد الأساسية، وبصورة أقل إكسابًا لمهارات اللغة الإنجليزية.
- تفاوت المعلمات في إدارتهن وقت الدروس؛ ما أثّر في إنتاجيتها، وفي توظيفهن التقويم من أجل التعلم، والاستفادة منه في تلبية احتياجات الطلاب

التعليمية بجميع فئاتهم، خاصة ذوي التحصيل المنخفض منهم.

- إتاحة فرصٍ متفاوتة للطلاب؛ لتنمية ثقتهم بأنفسهم، وقدرتهم على تحمل المسئولية في الحياة المدرسية، كان للطلاب المتفوقين وطلاب الصفين الثالث والرابع النصيب الأكبر منها.
- العلاقات الإيجابية السائدة بين منتسبي المدرسة، والتواصل الفاعل مع المجتمع المحلي، وقد حظيت المدرسة برضا الطلاب وأولياء أمورهم، إلا أن مشاركة أولياء الأمور في استبانة استطلاع الرأي الإلكترونية جاءت منخفضة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- فهم الطلاب قيم المواطنة، والثقافة البحرينية، والقيم الإسلامية، وانتظامهم في الحضور إلى المدرسة.
- مساندة الطلاب عندما تكون لديهم مشكلات، ودعم ذوي الإعاقة منهم.
- تواصل المدرسة مع المجتمع المحلي، والعلاقات الإيجابية السائدة بين منتسبيها.

التوصيات

- تطوير آليات متابعة أكثر دقةً ووضوحًا للخطط التشغيلية؛ بما يضمن تحقيق التحسن في مجالات العمل المدرسي بصورة أكبر.
- متابعة أثر برامج التنمية المهنية في تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلّم؛ لرفع مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي، بحيث تشمل:
  - إكساب الطلاب المهارات الأساسية في المواد الأساسية، خاصة في اللغة الإنجليزية
  - التقويم من أجل التعلم، والاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجات الطلاب على اختلاف فئاتهم
  - إدارة الوقت؛ بما يضمن إنتاجية أفضل
  - المساندة التعليمية المقدمة للطلاب بفئاتهم المختلفة، خاصة ذوي التحصيل المنخفض.
- إتاحة المزيد من الفرص؛ لتنمية ثقة الطلاب بأنفسهم، وقدرتهم على تحمل المسئولية في الحياة المدرسية.
- سدّ النقص في الموارد البشرية المتمثل في المعلمتين الأوليين لمادتي اللغة الإنجليزية والعلوم.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تطابق في الأحكام التي توصل إليها فريق مراجعة أداء المدرسة، وما أصدرته المدرسة من أحكام على أدائها في استمارة التقييم الذاتي الخاصّة بالمراجعة في مجالي التعليم والتعلم وإنجاز الطلاب الأكاديمي.
- وعي أغلب منتسبات المدرسة أدوارهن في تحسين أدائها وتطويره بتعاونهن معًا لتحقيقه؛ الأمر الذي أنتج تقدمًا في مجالَي التعليم والتعلم، والإنجاز الأكاديمي للطلاب، وكذلك تحسن سلوكهم.
- تخطيط المدرسة الإستراتيجيّ للتطوير والتحسين، المبني على تقييمها الذاتي الشامل، الذي أظهر جوانب القوة وتلك التي تحتاج إلى تطوير بصورة مناسبة، وانعكس أثره بصورة واضحة على سلوك أغلب الطلاب وانضباطهم.
- تفاوت آليات متابعة الخطط المنبثقة عن الخطة الإستراتيجية، خاصة فيما يتعلق بإكساب الطلاب المهارات والمعارف والمفاهيم في الدروس.
- مواجهة المدرسة لتحديات عدة بصورة مناسبة تمثلت في:
  - كثافة عدد الطلاب، خاصة طلاب الصف الثاني الابتدائي التي لا تتناسب مع طاقتها الاستيعابية
  - عدم استقرار المعلمات خلال العام الدراسي، خاصة في الحلقة الأولى
  - انضمام طاقم من المعلمات الجدد
  - النقص في القيادة الوسطى، المتمثل في المعلمتين الأوليين للغة الإنجليزية والعلوم.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب نسب نجاح مرتفعة في معظم المواد الأساسية تراوحت ما بين 82% و100% خلال الفصل الأول من العام الدراسي 2015/14، باستثناء نسبتي النجاح المتوسطتين في الرياضيات بالصفين الثالث والرابع الابتدائيين.
- يحقق الطلاب نسب إتقان متفاوتة في المواد الأساسية تراوحت ما بين41% و79% كان أعلاها في اللغة الإنجليزية بالصف الأول، وأقلها في الرياضيات بالصف الرابع.
- تتوافق نسب النجاح مع نسب الإتقان في الصفين الأول والثاني، وتتفاوت في اللغة العربية بصفوف الثاني والثالث والرابع، والعلوم بالصف الثالث.
- تعكس نسب النجاح المرتفعة مستويات الطلاب في الدروس الجيدة، كما في أغلب دروس الصف الثالث الابتدائي، وبعض دروس الرياضيات.
- يكتسب أغلب الطلاب مهارات اللغتين العربية والإنجليزية بصورة ملائمة، كالقراءة الجهرية والكتابة، إلا أنّهم يكتسبون مهارة التحدث باللغة الإنجليزية بالصف الأول بمستوى دون المتوقع، كما يكتسب أغلبهم مهارات الاستقصاء العلمي بصورة مناسبة كالاستنتاج والتفسير، بينما ظهر اكتسابهم المهارات الحسابية بصورة أفضل كقراءة الكسور في الصف الأول.
- تتراجع مستويات الطلاب في المواد الأساسية في الحلقة الأولى، عند متابعة نتائجهم للفصل الأول لثلاثة أعوام دراسية متتالية من 2013/12 إلى 14/ 2015، بينما تتقدم مستوياتهم عند الانتقال من الحلقة الأولى إلى الصف الرابع في أغلب المواد الأساسية.
- يتقدم أغلب الطلاب بصورة متفاوتة في الدروس والأعمال الكتابية، كان أفضلها تقدمًا في دروس الرياضيات، وبعض دروس نظام معلم الفصل.
- يتقدم طلاب صفّ الدمج، وطلاب صعوبات التعلم بصورة جيدة في البرامج الخاصة، ويتقدم أغلب الطلاب المتفوقين في الدروس والبرامج الإثرائية بصورة مناسبة، أما الطلاب ذوي التحصيل المنخفض فيتقدمون بمستوى دون المتوقع في الدروس والبرامج العلاجية؛ لقلة المساندة التعليمية المقدمة لهم.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- المهارات الأساسية للطلاب في المواد الدراسية بصورة أكبر، خاصةً في اللغة الإنجليزية.
- تقدم الطلاب وفق قدراتهم في الدروس، والبرامج، والأعمال الكتابية، خاصةً ذوي التحصيل المنخفض منهم.

☐ **التطور الشخصي للطلبة "مرضٍ"**

مبررات الحكم

- يلتزم معظم الطلاب الحضور المنتظم، الذي عززته المدرسة ببرامج عدة، كبرنامج "صباح الوادي"، ويتمثّلون قيم المواطنة بمشاركتهم في الاحتفالات الوطنية، مثل: "عزنا في تراثنا"، و"حلمي من أجل وطني"، ويلتزمون القيم الإسلامية، كالأمانة، والصدق، والتعاون، التي اتضحت أثناء مشاركتهم في الأنشطة المعززة لذلك.
- يساهم معظم الطلاب في الدروس الجيدة بفاعلية وثقة كبيرة، بينما يساهمون بصورة متفاوتة في الحياة المدرسية، حيث يشاركون في أنشطة فسحة المرح المتنوعة، خاصة في الجانب الرياضي، كدوري كرة القدم، وفي اللجان الطلابية، كلجنتَي: الطاهي الصغير، والرسام الصغير، كما يشارك أغلبهم خاصة المتفوقين منهم في المواقف التعليمية بالمناقشة والحوار.
- يتولى الطلاب الأدوار القيادية، ويظهرون فيها ثقتهم بأنفسهم بصورة مناسبة في الصفوف وخارجها، كقيادة المجموعات، والقيام بدور المعلم الطالب في الدروس، والمشاركة في المجالس واللجان المدرسية، مثل: المجلس الطلابي، و"الممرض الصغير"، و"شرطة الوادي"؛ لتفعيل لجنة حفظ النظام "أنا مسئول".
- يشعر أغلب الطلاب بالأمن النفسي في المدرسة، ويلتزمون الأنظمة والقوانين المدرسية، ويتصرفون بوعي ومسئولية داخل الصفوف وخارجها، ويظهرون سلوكًا حسنًا، تمثل في احترام معلماتهم وزملائهم، واهتمامهم بنظافة مدرستهم، باستثناء قلة من المخالفات التي تصدر عن بعضهم كالمحادثات الجانبية والفوضى أثناء الدروس، إضافة إلى المشاجرات مع الزملاء.
- يعمل أغلب الطلاب معًا أثناء العمل الجماعي بصورة مناسبة، حيث تفاوتت مساهماتهم في الأنشطة الجماعية، التي ظهرت بصورة أكبر لدى الطلاب المتفوقين في إبداء آرائهم، وبناء إجاباتهم، وتولّيهم إنجاز المهام، كما يشاركون في الأنشطة والبرامج المتنوعة أثناء الفسحة، مثل: "قلمي ماهر" و"وقت الحصة"، التي يظهرون خلالها انسجامهم معًا.
- يظهر أغلب الطلاب رغبة في التعلم الذاتي من خلال طرح الأسئلة وتقديم المبادرات، والبحث عبر الإنترنت وفي مركز مصادر التعلم ككتابة مقالة قصيرة بعنوان "مما قرأت" في مادة العلوم للصف الرابع.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة الطلاب وحماسهم وتحملهم المسئولية في الدروس وخارجها بصورة أكبر.
- عمل الطلاب معًا وقدرتهم على التعلم باستقلالية.

☐ التعليم والتعلم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- توظّف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم تفاوتت في فاعليتها، مثل: لعب الأدوار، والعصف الذهني، والتعلم الاثنيني والجماعي، مع تركيزهن على إستراتيجية "الأسئلة من أجل التعلم"، وقد ظهر أثر تلك الإستراتيجيات فيما يقارب من ثلثي الدروس بصورة مناسبة، مع وجود عدد قليل من الدروس كانت المعلمة فيها محور العملية التعليمية؛ مما أثر في إكساب الطلاب المهارات والمعارف والمفاهيم.
- وظفت المعلمات في الدروس الجيدة موارد تعليمية فاعلة ومشوقة، كالقبعات الملونة، والسبورة الذكية، والسبورات الفردية، التي دفعت الطلاب نحو المشاركة فيها بحماس وانجذاب لها.
- تدير أغلب المعلمات الدروس بصورة منظمة، ويوفرن بيئة ملائمة للتعلم، من حيث التسلسل في أهداف الدرس، وضبط سلوك الطلاب، وجَذْب أغلبهم نحو التعلم بالمشاركة والتفاعل فيها، وتحفيزهم بالعبارات التشجيعية، والهدايا، في حين ظهر استثمارهن وقت الدروس بصورة متفاوتة أثرت في إنتاجيتها، حيث الإطالة في بعض الجزئيات، أو سرعة الانتقال بين الأنشطة دون التحقق من إنجاز الطلاب فيها.
- توظف المعلمات في أغلب الدروس أساليب تقويم متنوعة: التحريرية والشفهية، الفردية، والثنائية، والجماعية؛ ساهمت بصورة متفاوتة في الكشف عن مستويات الطلاب وتطوير أدائهم فيها، وفي الاستفادة من نتائجها في تقديم المساندة التعليمية لهم حسب فئاتهم، خاصةً لذوي التحصيل المنخفض منهم، وقد تمّ الاعتماد في الدروس غير الملائمة على التقويم الشفهي، أو التحريري الجماعي.
- تُكلِّف المعلمات الطلاب بقدرٍ مناسبٍ من الواجبات المنزلية التي تفاوتت في مراعاتها التمايز، وفي دقة التغذية الراجعة التي تمكنهم من تحقيق التقدم حسب قدراتهم.
- تُنمي المعلمات مهارات التفكير العليا لدى أغلب الطلاب بصورة مناسبة، كالاستقصاء، والتفسير في إيجاد قاعدة الكسور المتكافئة، وتحديد احتمال الحدث، في دروس الرياضيات بالصفَّين الرابع والثالث، والعصف الذهني لاستنتاج معاني المفردات في اللغة العربية بالصف الرابع.
- يتمّ مراعاة التمايز في بعض الأنشطة التعليمية، كما في أنشطة الدروس الجيدة، وأنشطة اللغة الإنجليزية، مع التدرج فيها من الأسهل إلى الأصعب، إضافة إلى تحدّي قدرات الطلاب في بعض الدروس، بالأسئلة المتنوعة كما في دروس الصف الثالث في "تحديد الكسور كأجزاء من مجموعة"، ودروس العلوم بالصف الرابع.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توظيف إستراتيجيات التعليم والتعلم الفاعلة بصورة أكبر.
- التقويم من أجل التعلم، والاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجات الطلاب على اختلاف فئاتهم، خاصة ذوي التحصيل المنخفض منهم.
- الإدارة الوقتية التي تضمن تحقيق إنتاجية أفضل.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تلبّي المدرسة الاحتياجات التعليمية للطلاب بفئاتهم المختلفة بصورة متفاوتة بتقديم بعض البرامج، كالبرنامج الفاعل المقدم لطلاب صعوبات التعلم، والبرامج المناسبة للمتفوقين مثل: "إبداعاتنا في مطوية"؛ لتنمية التفكير الإبداعي وحلّ المشكلات لطلاب الصف الثالث، ومسابقة "الفورملا الثقافية" في الرياضيات واللغة العربية، في حين جاءت البرامج والأنشطة العلاجية المقدمة؛ لتلبية احتياجات الطلاب ذوي التحصيل المنخفض بصورة أقل.
- يتم رعاية ودعم الطلاب ذوي الإعاقة الجسدية، واضطرابات النطق، وطلاب صفّ الدمج بصورة جيدة، من حيث توفير الموارد والتجهيزات الفاعلة، والسعي لتنمية القدرات العقلية والإدراكية، والمهارات الاجتماعية لديهم، إضافة إلى مشاركتهم في الفعاليات المدرسية، كمشروع "أزرع بذرة، وأحصد ثمرة"، ومسابقة "تبع الحنان".
- تثري المدرسة خبرات أغلب الطلاب بتقديم الأنشطة اللاصفية والبرامج المتنوعة، التي ركزت بصورة أكبر على طلاب الصفين الثالث والرابع، كالأوبريت الإنشادي في الإذاعة الصباحية، وبرامج فسحة المرح، وعقد المسابقات كمسابقة صقور الوادي الأذكياء، والمشروعات، كمشروع "قلمي ماهر"، إضافة إلى إقامة الرحلات التعليمية إلى محمية العرين وغيرها، كما تنّمي اهتماماتهم وميولهم بمشاركتهم في الفعاليات الداخلية والخارجية كمهرجان "ألوان الرياضة"، وبالفِرَق المدرسية، كفريقَي: المسرح المدرسي، والمصور الصغير، مع التركيز بصورة أكبر على الأنشطة الرياضية، التي أحرزوا في بعضها مراكز متقدمة، كالمركز الأول في ألعاب القوى واللياقة البدنية.
- تلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية لطلابها وتقدم لهم المساعدات العينية والمادية، وتساندهم عند تعرضهم للمشكلات، وترشدهم من خلال برامج ضبط وتعزيز السلوك، مثل: "برونزي.. فضي.. ذهبي"، و"سلوكي أخضر"؛ مما أدى إلى خفض الحوادث السلوكية، كما تتواصل مع الجهات المعنية كالصحة المدرسية، والخدمات الطلابية؛ لمتابعة الحالات الخاصة كفرط النشاط الزائد، واضطرابات السلوك.
- تتخذ لجنة الصحة والسلامة المدرسية الإجراءات المناسبة؛ لتوفير بيئة صحية آمنة لمنتسبي المدرسة، بمتابعة انصراف الطلاب بصورة منظمة، ومتابعة

الحالات المَرضيّة من قبل ممرضة المدرسة، وتنفيذ البرامج التوعوية الوقائية كماراثون المشي، وبرنامج "معًا" لمكافحة العنف والإدمان، وتطبيق عمليات الإخلاء، في حين تفاوتت مراقبة الطلاب في الفسحة حين تجوالهم ولعبهم بالقرب من المرتفعات الموجودة بالمدرسة.

- تنظم المدرسة أسبوعًا لتهيئة الطلاب الجدد، وتسهيل استقرارهم بها، ببرنامج "أهلا مدرستي" المتضمن مسابقات، وجولات تعريفية بالمرافق التعليمية، وتهيِّئ الطلاب الآخرين للمراحل التالية من التعليم بعقد الحلقات النقاشية لطلاب الصف الثالث مع معلمات الصف الرابع، وتنفيذ الزيارات الميدانية للمدارس القريبة قبل انتقال طلاب الصف الرابع إلى الصف الخامس.
- تعزز المدرسة المهارات الحياتية لدى الطلاب بصورة مناسبة في الدروس كمهارات الحاسوب، وحلّ المشكلات، واتخاذ القرارات خلال مشاركتهم في اللجان والفرق، والمجالس المدرسية، مثل: المجلس الطلابي (فرسان الوادي)، وشرطة الوادي، وساعي بريد الأصدقاء، ولجنة النظام.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- برامج الدعم والمساندة للطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- الأنشطة اللاصفية بما يثري خبرات الطلاب ويُلبي ميولهم بصورة أكبر.
- تعزيز المهارات الحياتية لدى الطلاب.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على النمو في الإنجاز الأكاديمي والتطور الشخصي، وقد ترجمت بصورة مناسبة في ممارسات أغلب منتسباتها، خاصةً في عمليتي التعليم والتعلّم، وإنجاز الطلاب الأكاديمي، وبرامج تعزيز سلوك الطلاب.
- تقيّم المدرسة واقعها المدرسي باستخدام تحليل "SWOT"، مستفيدة من مشروع المدرسة البحرينية المتميزة، واستطلاع آراء منتسبيها حول المشروعات المطبقة، وقد اتسم تقييمها هذا بالدقة والشمول، وتمّت الاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات التطوير؛ وبناء الخطة الإستراتيجية التي ركزت على رفع كفاءة المعلمات المهنية، وتطوير عمليتي التعليم والتعلّم.
- تميزت استمارة التقييم الذاتي التي أعدتها المدرسة بوضوح متضمناتها من حيث تقديمها المبررات التي توافقت مع ما ورد في إطار المراجعة، وتطابقت في أحكامها في مجالي التعليم والتعلم، والإنجاز الأكاديمي للطلاب مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة، في حين تقاربت في الحكم في بقية المجالات.
- تضمنت الخطط التشغيلية مؤشرات قياس أداء واضحة ودقيقة، تقوم المدرسة بمتابعة تنفيذها بتوظيف آليات متابعة تفاوتت في دقتها وفاعليتها في تحقيق التحسّن في مجالات العمل المدرسي.
- تبذل المدرسة جهودًا واضحةً في رفع كفاءة معلماتها المهنية، بتنظيم الورش التدريبية في أسبوع التمهن، كورشة عناصر الدرس الجيد، وبعقد الجلسات التطويرية، وتنفيذ الزيارات الصفية التبادلية للمعلمات، وقد ظهر أثرها بصورة مناسبة في أغلب الممارسات الصفية.
- تسود العلاقات الإنسانية الإيجابية بين منتسبات المدرسة، ويعملن بروح الفريق الواحد، وتحفّز القيادة المدرسية المعلمات بتفعيلها مشروعي: "قطوف دانية"، و"زهرات الوادي"، وتفعّل مبدأ تفويض الصلاحيات لسدّ النقص في المعلمتين الأوليين في اللغة الإنجليزية والعلوم.
- توظّف المدرسة مواردها ومصادرها، وتستفيد من مرافقها التعليمية في تعزيز خبرات الطلاب بصورة متفاوتة، كتوظيفها الفاعل للصالة الرياضية، وتوظيفها المناسب لمختبر العلوم في الدروس العملية، ومركز مصادر التعلّم في تنفيذ حصص المكتبة.
- تفعّل المدرسة مجلسي الآباء والطلاب في تنفيذ الأنشطة المدرسية، وتتواصل مع مؤسسات المجتمع المحلي بفاعلية، كتواصلها مع معهد الأمل لدعم الحالات الخاصة، والمركز الصحي في تنفيذ الفعاليات الصحية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- آليات متابعة تنفيذ الخطط التشغيلية، بما يضمن تطوير العمل المدرسي.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمات.
- توظيف الموارد التعليمية والمرافق المدرسية بما يعزز خبرات الطلاب بصورة أكبر.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	**الوادي الابتدائية للبنين**											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Al Wadi Primary Boys School											
سنة التأسيس	1994											
العنوان	مبنى 1627 - طريق 1123 - مجمع 1211											
المدينة/ المحافظة	مدينة حمد/ الشمالية											
أرقام الاتصال	17430409		**الفاكس**		17430687							
البريد الإلكتروني للمدرسة	wadi.pr.b@moe.gov.bh											
الموقع على الشبكة	–											
الفئة العمرية للطلبة	6–9 سنوات											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**			**الإعدادية**			**الثانوية**					
	1–4			–			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	558	**الإناث**	–	**المجموع**	558						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المحدود والمتوسط											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	6	5	5	3	–	–	–	–	–	–	–	–
عدد الهيئة الإدارية	8 إداريات، و8 فنيات											
عدد الهيئة التعليمية	42 معلمة											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	عام ونصف											
الامتحانات الخارجية	امتحانات وزارة التربية والتعليم للرياضيات للصف الرابع الابتدائي، وامتحانات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب للصف الثالث.											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• انضمام 13 معلمة إلى المدرسة خلال العام الدراسي الحالي 2015/14، 10 معلمات منهن جُدُد. • ارتفاع كثافة صفوف الثاني الابتدائي من 29 إلى 35 طالبًا خلال العام الدراسي الحالي. • تحويل بعض المرافق المدرسية، كغرفة التربية الأسرية، وغرفة التربية الموسيقية، والمرسم إلى صفوف دراسية.											