الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة طارق بن زياد الإعدادية للبنين

المحرق – محافظة المحرق

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 20–22 أبريل 2015

SG017-C3-R009

المقدمة

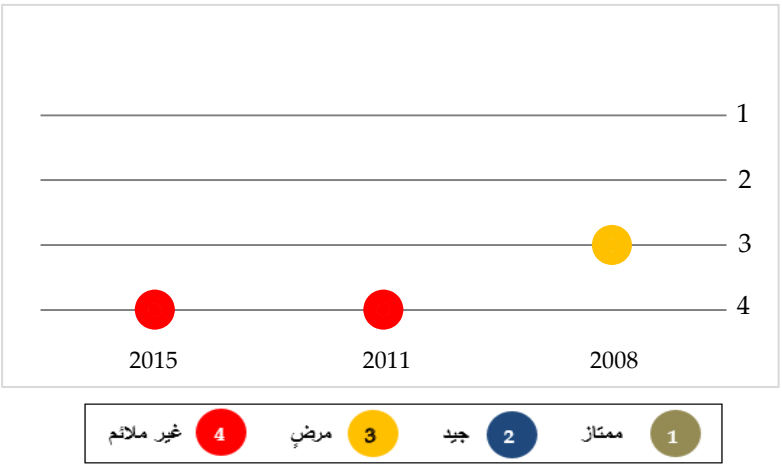
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	ثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	–	4	–	4
	التطور الشخصي للطلبة	–	3	–	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	–	4	–	4
	مساندة الطلبة وإرشادهم	–	3	–	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	–	4	–	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		**4**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**4**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ **الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"**

مبررات الحكم

- جاءت أغلب مجالات المراجعة في المستوى غير الملائم؛ عدا مجالي التطور الشخصي، والمساندة والإرشاد اللذين ظهرا بالمستوى المرضي.
- عدم الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي في تحديد أولويات التطوير، وبناء الخطط المدرسية.
- عدم وجود مؤشرات أداء دقيقة، وآليات متابعة واضحة في تنفيذ الخطط التشغيلية.
- تدني مستويات الطلاب الأكاديمية، وضعف اكتسابهم المهارات الأساسيّة، خاصةً في اللغتين العربية والإنجليزية، والرياضيات.
- محدودية فاعلية عمليتي التعليم والتعلم في الدروس.
- ضعف الإدارة الصفيّة والوقتيّة.
- قلة فاعليّة التقويم، والاستفادة من نتائجه في مساندة الطلاب، وتلبية احتياجاتهم التعليمية المختلفة.
- تفاوت مساهمة الطلاب في الدروس بفاعلية، وثقتهم بأنفسهم، وتحملهم المسئوليات، وتوليهم الأدوار القياديّة، كما جاءت مساهمتهم في الأنشطة اللاصفيّة بصورة مناسبة.
- تفاوت فاعلية برامج الدعم والمساندة المقدمة للطلاب بفئاتهم المختلفة، خاصةً طلاب صعوبات التعلم، وذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.

- تحسن الطلاب المناسب في جانب التزامهم السلوك الحسن، وانخفاض المشكلات السلوكيّة، وشعورهم بالأمن والسلامة النفسيّة.
- فاعليّة المساندة المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة.
- جاءت مشاركة أولياء أمور الطلبة في استبانة استطلاع آرائهم الإلكترونية منخفضة، وقد أبدى المشاركون منهم، والطلاب رضاهم عن أداء المدرسة.

وبحصول المدرسة على حكم "غير ملائم"، فإنها ستخضع لزيارة متابعة للوقوف على مدى تقدمها في تنفيذ التوصيات المذكورة في هذا التقرير.

أبرز الجوانب الإيجابية

- التحسن في سلوك الطلاب، خاصّةً في علاقتهم مع زملائهم ومع المعلمين، وانعكاس ذلك على شعورهم بالأمن والسلامة النفسيّة.
- الدعم والمساندة الشخصيّة المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة، وأثر ذلك على اندماجهم في الحياة المدرسيّة.

التوصيات

- استمرار تقديم الدعم والمساندة الخارجية؛ لضمان تطوير الأداء العام للمدرسة مع التركيز على رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وإكسابهم مهارات المواد الأساسية.
- الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي في بناء خطةٍ إستراتيجية تركز على أولويات التطوير، متضمنةً مؤشرات أداءٍ واضحةٍ، وآلياتٍ دقيقةٍ لمتابعة تنفيذها.
- رفع الكفاءة المهنية للمعلمين؛ لتطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
  - إدارة الدروس بفاعلية؛ لضمان إنتاجيتها
  - مشاركة الطلاب بفاعلية، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم، وتحملهم المسئولية
  - توظيف أساليب التقويم المتنوعة؛ لتشخيص وتلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب.
- تعزيز دعم الطلاب ومساندتهم على اختلاف فئاتهم؛ لتلبية احتياجاتهم التعليمية في الدروس، والبرامج المدرسية، خاصةً للطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.
- سدّ النقص المتمثل في:
  - الموارد البشرية: معلمين أولين في مادتي العلوم والتربية الإسلامية، واختصاصي إرشاد اجتماعي
  - المرافق المدرسيّة: الصالة الرياضية.

☐ **قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"**

مبررات الحكم

- اقتصار التحسينات في المدرسة على التزام الطلاب السلوك الحسن، وتوفير مظاهر الأمن والسلامة في البيئة المدرسيّة، دون إحداث تحسينات جوهرية فيما يتعلق برفع إنجاز مستوى الطلاب أكاديميًّا، وتجويد عمليتي التعليم والتعلم.
- محدودية الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي في بناء الخطط المدرسيّة على اختلافها، وعدم التركيز فيها على أبرز أولويات التطوير، وتحديد مؤشرات أداء دقيقة.
- عدم وجود آليات واضحة لمتابعة تنفيذ الخطط، والبرامج المدرسيّة.
- محدوديّة انعكاس أثر برامج رفع الكفاءة المهنيّة على أداء المعلمين.
- تدني مستويات الطلاب أكاديميًّا بشكلٍ عام، خاصةً الذين لغتهم الأم غير العربيّة؛ مما يشكل تحدّيًا كبيرًا يعيق تقدم الأداء في المدرسة.
- وجود نقص متمثل في معلمين أولين لمادتي العلوم والتربية الإسلامية، واختصاصي إرشاد اجتماعي، إضافة إلى عدم وجود صالة رياضية.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب نسب نجاح متفاوتة في الامتحانات الوزارية والمدرسية في الفصل الدراسي الأول للعام الحالي 2015/14، تراوحت ما بين 55%، و87%، كان أدناها في مادة الرياضيات بالصف الثالث الإعدادي، وأعلاها في اللغة العربية بالصف الثاني الإعدادي.
- تتباين نسب الإتقان مع نسب النجاح في معظم المواد الأساسيّة، حيث ظهرت نسب الإتقان متدنية ومنخفضة في جميع المواد.
- تتوافق مستويات الطلاب غير الملائمة في أغلب دروس المواد الأساسيّة مع تدني وانخفاض نسب الإتقان فيها، خاصةً في دروس اللغتين العربية والإنجليزية، والرياضيات، حيث ظهرت مستوياتهم دون المتوقع في أكثر من ثلثها، هذا، ويحقق أغلب الطلاب مستويات مناسبة في دروس العلوم.
- يكتسب الطلاب المهارات الأساسية بصورة غير ملائمة، كمهارتي التعبير الكتابي والشفهي في اللغة الإنجليزية، ومهارة الضرب في الرياضيات، وتحليل النص الشعري في اللغة العربية بالصف الثاني الإعدادي، في حين يكتسبون المعارف والمفاهيم العلمية بصورة مناسبة، كوصف حركة الجسم.
- تتراجع مستويات الطلاب بصورة واضحة في الصف الثالث الإعدادي مقارنةً بمستوياتهم في الصف الثاني الإعدادي، خاصةً في اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم.
- يتقدم الطلاب المتفوقون في الدروس، والموهوبون في البرامج الخاصة بهم بصورة مناسبة؛ بينما لا يحقق الطلاب ذوو التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية التقدم بذات المستوى؛ نظرًا لضعف مهاراتهم الأساسيّة.
- يتقدم الطلاب في الأعمال الكتابية بصورة مناسبة في العلوم والرياضيات، بينما يتقدمون بصورة متدنية في اللغتين الإنجليزية والعربية.
- يحقق الطلاب ذوو التحصيل المتدني، وطلاب صعوبات التعلم، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية تقدمًا متفاوتًا في برامجهم الخاصة، خاصّة دروس التقوية في اللغة الإنجليزيّة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب في دروس المواد الأساسية، خاصة اللغتين العربية والإنجليزية، والرياضيات.
- نسب الإتقان المنخفضة والمتدنية في جميع المواد الأساسية.
- تقدم الطلاب وفق قدراتهم في الدروس، والأعمال الكتابية.

- تقدم طلاب صعوبات التعلم، وذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية في برامجهم الخاصة.

☐ **التطور الشخصي للطلبة "مرضٍ"**

مبررات الحكم

- يساهم أغلب الطلاب بصورة متفاوتة في الدروس، جاء أفضلها مساهمةً في دروس العلوم، عطفًا على تفاوت الفرص المتاحة التي ظهرت فيها مساهمات الطلاب المتفوقين بصورة أفضل.
- يظهر أغلب الطلاب ثقة متفاوتة بالنفس، ظهر الدور الأوضح لها في قدرة المتفوقين منهم على المبادرة بطرح الأسئلة، وتبرير إجاباتهم داخل الصفوف، كما يشارك أغلب الطلاب في الأنشطة اللاصفية التي أظهروا فيها قدرات مناسبة على التواصل والانسجام، مع تحقيقهم مراكز متقدمة على مستوى المدارس الإعدادية كالمركز الثاني في الأنشطة الرياضية، والمركز الأول في مسابقة "حروف".
- يلتزم معظم الطلاب الحضور المنتظم إلى المدرسة وفي المواعيد المحددة.
- يلتزم أغلب الطلاب السلوك الحسن، ويبدون فهمًا مناسبًا لثقافة البحرين وقيمها الإسلامية؛ عطفًا على الإجراءات المطبقة كمشروع "السلوك من أجل التعلم"، وبرنامج "تحفيز"، وفعالية بر الوالدين واحترام المعلم"، إضافةً إلى الزيارات الميدانيّة المعززة لقيم المواطنة؛ مما أدى إلى انخفاضٍ ملحوظٍ في المشكلات السلوكيّة، وأثّر إيجابًا على شعورهم بالأمن والسلامة النفسيّة.
- يبدي القليل من الطلاب قدرة على العمل باستقلالية، حيث قلّت المواقف التعليمية التي يتولى فيها الطلاب أدوارًا قيادية، كما كان استغلال طاقات الطلاب متفاوتًا في تولي المسئوليات في البرامج المدرسيّة، كقيام أحد الطلاب بتدريب زملائه على التعامل مع السبورة الذكية.
- تظهر فئة محدودة من الطلاب قدرة على التعلم الذاتي، سواءً داخل الصفوف كتقديم مثال حياتيّ عن النقل السلبي، والنقل النشط، وكذلك خارجها، ككتابة تلخيص لقصة في حصة المكتبة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مشاركة الطلاب بثقة وفاعلية في الدروس، وقدرتهم على تولي المسئوليات والأدوار القياديّة في الحياة المدرسيّة.
- قدرة الطلاب على التعلم الذاتي، والعمل باستقلالية.

☐ التعليم والتعلم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يوظف أغلب المعلمين بعض الإستراتيجيات التعليميّة، كالأسئلة من أجل التعلم، والحوار والمناقشة، والمعلم الطالب، ويفعلون بصورة مناسبة بعض الموارد، كالعارض الإلكتروني، والأفلام التعليمية، كما في دروس العلوم، إلا أنّ فاعليتها لم تظهر بالمستوى نفسه في أكثر من ثلث الدروس، وأثرت سلبًا في مشاركة الطلاب، وإكسابهم المهارات، والمفاهيم، والمعارف.
- يوظف معظم المعلمين إستراتيجية التعلم التعاوني بصورة غير فاعلة؛ بسبب عدم وضوح المهام والأدوار، وضعف المساندة.
- يستخدم أغلب المعلمين بعض أساليب التشجيع والتحفيز اللفظي، وبصورة أقل بالهدايا ولوحة التحفيز، التي ساهمت في جذب بعض الطلاب نحو المشاركة في الدروس.
- يستخدم فئة من المعلمين اللهجة العامية في تدريس اللغة العربية، كما يستخدم بعض معلمي اللغة الإنجليزية اللغة العربية أثناء الشرح؛ مما حدّ من إكساب الطلاب المهارات اللغوية اللازمة.
- يقدم المعلمون المساندة التعليمية بصورة غير كافية للطلاب على اختلاف فئاتهم، خاصةً ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.
- يقدم المعلمون بعض الأنشطة التعليمية في بعض الدروس بمستوى لا يتناسب مع المرحلة العمرية للطلاب، خاصّةً في مادة اللغة الإنجليزية.
- عدم فاعلية الإدارة الصفيّة والوقتية، حيث الإطالة في الأنشطة الاستهلالية كما في الرياضيات، وعدم كفاية الوقت في بعض الأنشطة والتقويمات، وانتهاء بعض الدروس دون تحقيق أهدافها، كما في بعض دروس اللغة العربية.
- عدم فاعلية أساليب التقويم في العديد من الدروس، حيث التركيز على التقويم الشفهي في بعضها، كما في اللغة العربية، وعلى التقويم الجماعي في بعض دروس الرياضيات، وعلى التقويم الفردي الذي يتم فيه نقل الإجابات بين الطلاب دون الحرص على تحمل مسئولية تعلمهم.
- تُصحَّح أعمال الطلاب بصورة غير منتظمة، مع عدم دقة التصحيح أحيانًا، كما في الرياضيات، واللغة الإنجليزية، إضافةً إلى عدم كفاية المساندة والتغذية الراجعة المقدمة لتحسين أداء الطلاب.
- يُوظف التمايز بشكل محدود في الدروس والواجبات المنزلية، حيث تقدم أغلب الأنشطة بصورة موحدة، دون تحدٍّ حقيقي لقدرات الطلاب المختلفة.
- تُنمَّى مهارات التفكير العليا لدى الطلاب بصورة محدودة، كالاستنتاج في العلوم.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- إستراتيجيات التعليم والتعلم.
- الإدارة الوقتية المنتجة في الدروس.
- أساليب التقويم الفاعلة، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب بفئاتهم المختلفة.
- مراعاة التمايز في الدروس والواجبات المنزلية.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يتم دعم الطلاب أكاديميًّا بصورة متفاوتة، خاصةً في دروس التقوية، وتفعيل الخطط العلاجيّة، حيث يتفاوت التقدم الذي يحققه الطلاب وفق قدراتهم فيها، خاصّةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربيّة.
- تتابع المدرسة المخالفات السلوكية، وحالات التأخر الصباحي للطلاب بصورة مناسبة، وتقدم برامج النصح والإرشاد، كتقديمها محاضرات عن التدخين، والمخدرات، ودراسة بعض الحالات الخاصة، كالتفكك الأسري؛ مما أثمر تحسنًا مناسبًا في وعي الطلاب، وانخفاض مشكلاتهم السلوكيّة.
- تُهيِّئ المدرسة بصورة مناسبة طلابها الجدد بتعريفهم بمرافقها، وتساعدهم على الاستقرار، كما تُهيِّئ طلاب الثالث الإعدادي بتعريفهم بنظام التخصصات، والساعات المعتمدة بالتنسيق مع المدارس الثانوية.
- تدعم المدرسة الطلاب ذوي الإعاقة بصورة مناسبة بتهيئة البيئة المدرسيّة، وتوفير الأدوات التعليميّة التي تساعدهم على التعلم، كتوفير معلم متخصص من معهد البحرين للمكفوفين لرعاية طالبٍ كفيف.
- تعزز المدرسة ميول الطلاب واهتماماتهم، خاصة الموهوبين منهم بعدد من الأنشطة اللاصفية المناسبة، كالمسابقات الرياضيّة الداخليّة والخارجيّة، ومسابقة "أوائل الطلبة"، إضافةً إلى تنفيذ الرحلات التعليمية، كزيارة "مصنع الألبان".
- توفر المدرسة أجواء أمن وسلامة مناسبة للطلاب؛ بمتابعة إجراءات الأمن والسلامة فيها بانتظام، كإجراءات الصيانة الدوريّة، وتطبيق عملية الإخلاء، ومتابعة المقصف المدرسي، في حين تتفاوت في متابعتها الحافلات المدرسيّة، هذا مع عدم توافر صالة رياضيّة بها.
- يتم تعزيز مهارات الطلاب الحياتية بصورة مناسبة، خاصةً في دروس التربية الأسريّة، والمجالات كاستخدام أدوات النجارة، وإنشاء قاعدة بيانات باستخدام برنامج Access في دروس الحاسوب.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تفعيل خطط الأقسام العلاجية.
- برامج الدعم والمساندة للطلاب، خاصةً ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربيّة.

ضمان جودة المخرجات والعمليات

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تُركز رؤية المدرسة التشاركية على البيئة الآمنة والتحصيل المرتفع، لكنها لم تُترجم بفاعليّة في مجالات العمل المدرسي خاصةً في مجال التحصيل الأكاديمي.
- تحلّل المدرسة واقعها بتوظيف تحليل (SWOT)، والاستفادة من استمارات مشروع المدرسة البحرينية المتميزة، مع وجود نظام رقمي دقيق لرصد نتائج الطلاب، إلا أنّ الاستفادة من ذلك كله في التركيز على أولويات العمل لم يكن بالمستوى الملائم؛ مما أثر سلبًا في محدودية فاعليتها في تحسين إنجاز الطلاب الأكاديمي، وتطوير عمليتي التعليم والتعلم.
- يتباين التوافق والترابط بين الأهداف العامة والخاصة في الخطط التشغيليّة للأقسام، وأهداف الخطة المدرسية، إضافةً إلى عدم اشتمالها على مؤشرات أداء دقيقة، وآلياتِ متابعةٍ واضحة.
- تعمل المدرسة على رفع كفاءة المعلمين مهنيًّا، من خلال ورش العمل الداخليّة والخارجيّة، كورشة "التدريس النموذجي"، والزيارات التبادليّة، إلا أنّ أثرها لم ينعكس على أداء المعلمين في الدروس بصورة كافية.
- توظف المدرسة مواردها التعليميّة بصورة محدودة في تعزيز تعلم الطلاب، وتلبية احتياجاتهم التعليمية في الدروس، في حين تفعّل بعض المرافق المدرسيّة كمركز مصادر التعلم ومختبر العلوم بصورةٍ أفضل.
- تقتصر فاعليّة المجالس، والفرق المدرسيّة، وفريق التحسين الخارجي على الجوانب السلوكيّة، وتوفير البيئة الآمنة للطلاب، في حين جاءت فاعليتها في تحسين مستويات الطلاب الأكاديمية، وتطوير عمليتي التعليم والتعلم محدودة.
- تسُود العلاقات الإنسانية الإيجابية بين منتسبي المدرسة، وتحفّز القيادة المدرسية المعلمين بأنواع التكريم المناسبة كتكريم ثلاثة معلمين متميزين شهريًّا.
- تعمل المدرسة بمبدأ تفويض الصلاحيات، كتفويض بعض المعلمين للقيام بأدوار قسم الإرشاد الاجتماعي.
- تتواصل المدرسة مع بعض مؤسسات المجتمع المحلي، كمحافظة المحرق، وشرطة المجتمع، في تفعيل بعض البرامج، كمحاضرات حول التدخين والعنف بين الطلاب.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- آليات التقييم الذاتي والمتابعة، والاستفادة من نتائجها في تحديد أولويات العمل المدرسي.
- الخطة الإستراتيجية وفاعليتها في تطوير الأداء العام للمدرسة.
- متابعة أثر برامج التنمية المهنية على أداء المعلمين.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">طارق بن زياد الإعدادية للبنين</td></tr>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Tareq Bin Ziyad Intermediate Boys School</td></tr>
<tr><td>سنة التأسيس</td><td colspan="12">1966</td></tr>
<tr><td>العنوان</td><td colspan="12">مبنى 30 - شارع جمال الدين الأفغاني - مجمع 204</td></tr>
<tr><td>المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">المحرق/ المحرق</td></tr>
<tr><td>أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17322548</td><td>الفاكس</td><td colspan="7">17324218</td></tr>
<tr><td>البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">tareq.in.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td>الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">www.tariqschool.com</td></tr>
<tr><td>الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">13–15 سنة</td></tr>
<tr><td rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="3">الإعدادية</td><td colspan="5">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">–</td><td colspan="3">7–9</td><td colspan="5">–</td></tr>
<tr><td>عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">825</td><td>الإناث</td><td colspan="2">–</td><td>المجموع</td><td colspan="4">825</td></tr>
<tr><td>الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط والمحدود</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>8</td><td>9</td><td>8</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">12</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">77</td></tr>
<tr><td>المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td>لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td>المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">8 سنوات</td></tr>
<tr><td>الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">امتحانات وزارة التربية والتعليم، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td>الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="12">• تعيينات جديدة في العام الدراسي الحالي 2015/14:
– مدير مدرسة مساعد
– ثمانية معلمين: (2 للغة العربية، 2 للاجتماعيات، 1 للتربية الإسلامية، 1 للرياضيات، 1 للغة الإنجليزية، 1 للعلوم).</td></tr>
</table>