



الهيئة الوطنية  
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب  
National Authority for Qualifications &  
Quality Assurance of Education & Training

## إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير المراجعة

مدرسة سبأ الابتدائية للبنات  
مدينة حمد - المحافظة الشمالية  
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 20-22 أبريل 2015  
SG016-C3-R007

## المقدمة

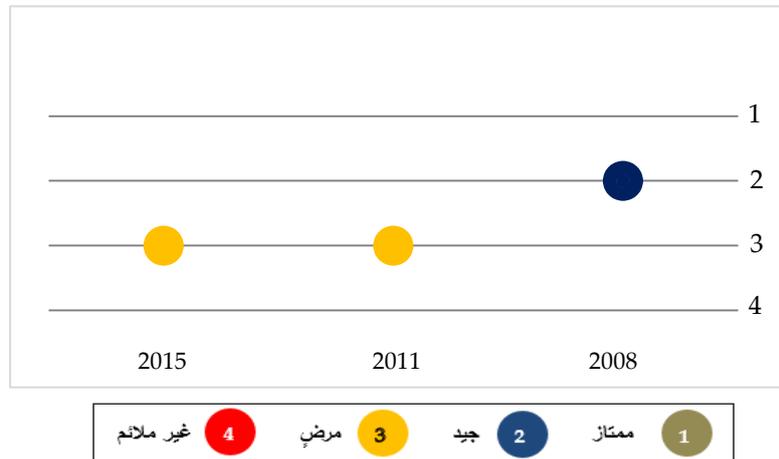
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

### ملخص نتائج المراجعة

4	غير ملائم	3	مرض	2	جيد	1	ممتاز
---	-----------	---	-----	---	-----	---	-------

الحكم				المجال	
بوجه عام	ثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي		
3	-	-	3	إنجاز الطلبة الأكاديمي	جودة المخرجات
2	-	-	2	التطور الشخصي للطلبة	
3	-	-	3	التعليم والتعلم	جودة العمليات الرئيسية
2	-	-	2	مساندة الطلبة وإرشادهم	
3	-	-	3	القيادة والإدارة والحوكمة	ضمان جودة المخرجات والعمليات
3				القدرة الاستيعابية على التحسن	
3				الفاعلية العامة للمدرسة	

### يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريباً	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوخ وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرض	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جداً	تدل على الندرة والقلّة الشديدة
	معدوماً (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

□ الفاعلية العامة للمدرسة "مرض"

مبررات الحكم

- وخارجها، وتواصلهم مع بعضهم بعضاً بانسجام وتوافق؛ مما انعكس على شعورهم بالأمن النفسي.
- توفير نطاقٍ واسعٍ من الأنشطة اللاصفية، تتلاءم مع احتياجات الطالبات التعليمية واهتماماتهن المتنوعة.
- مشاركة معظم الطالبات الفاعلة في الحياة المدرسية بثقة وحماس، وتوليهم الأدوار القيادية، خاصة خارج الصفوف.
- التفاوت في توظيف إستراتيجيات التعليم والتعلم، وإدارة الوقت في الدروس، وتحدي القدرات في تقديم الأنشطة والتقويمات، التي روعي في أغلبها التمايز، وكذلك التفاوت في الاستفادة من أساليب التقويم؛ كلّ ذلك أدى إلى اكتساب الطالبات المهارات في المواد

- شمولية التخطيط الإستراتيجي للمدرسة المبني على تقييم ذاتي لجميع مجالات العمل المدرسي، مع تحديد مؤشرات أداء تم توظيفها في الخطط التشغيلية، التي تفاوت مستوى متابعتها في الأقسام الأكاديمية.
- دور القيادة الواضح في بناء العلاقات الإنسانية بينها وبين منتسبات المدرسة، وترسيخ روح الأسرة الواحدة؛ باعتمادها مبدأً التشاركية في اتخاذ القرار، وبتّ روح الحماس والدافعية لديهن.
- التزام الطالبات القيم الإسلامية، وفهم معظمن لثقافة البحرين وهويتها، وتحليلهن السلوك الحسن، واتسام تصرفاتهن بالوعي والمسئولية داخل الصفوف

فاعلة في تلبية احتياجات الطالبات بفئاتهن المختلفة.

- رضا الطالبات وأولياء أمورهن عما تقدمه المدرسة بدا واضحًا، وجاءت مشاركة أولياء الأمور في استبانة استطلاع آرائهم إلكترونيًا منخفضة.

الأساسية بصورة متفاوتة، كان أقلها اكتسابًا في اللغة الإنجليزية.

- تقديم مساندة تعليمية مناسبة للطالبات ذوات التحصيل المنخفض، في الوقت الذي ظهرت فيه برامج ومشروعات الدعم خارج الدروس بصورة

## أبرز الجوانب الإيجابية

- العلاقات السائدة بين قيادة المدرسة، وعضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية.
- مشاركة معظم الطالبات بحماس وثقة بالنفس في الحياة المدرسية، وتواصلهن معًا باحترام.
- شعور الطالبات بالأمن النفسي، وتمتعهن بالسلوك الحسن، والتزامهن القيم الإسلامية، وفهمهن تراث البحرين وهويتها.
- برامج الدعم والمساندة المقدمة للطالبات بفئاتهن المختلفة، وتنوع الأنشطة اللاصفية المعززة لخبرتهن.

## التوصيات

- متابعة تنفيذ الخطط التشغيلية، وتحديد مؤشرات أداء خاصة برفع مستوى الإنجاز الأكاديمي.
- متابعة أثر برامج التنمية المهنية على تطوير عمليتي التعليم والتعلم بصورة أكبر، بحيث تشمل:
  - تنمية المهارات الأساسية، خاصة اللغة الإنجليزية
  - توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، تكون الطالبة فيها محور العملية التعليمية
  - التوظيف الأمثل لنتائج التقويم، مع مراعاة التمايز وتحدي القدرات في الأنشطة التعليمية عامة
  - إدارة الوقت بصورة أكثر إنتاجية.
- سدّ النقص في الموارد البشرية، المتمثل في المعلمات الأوليات في اللغتين الإنجليزية والعربية، والرياضيات.

□ قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن "مرض"

## مبررات الحكم

الإستراتيجية الشاملة، واشتمالها مؤشرات أداء محددة، تم تضمينها في الخطط التشغيلية؛ مما

- ملاءمة التقويم الذاتي لوضع المدرسة الراهن، والاستفادة من نتائجه بصورة مناسبة في بناء خطتها

- إدخال بعض التحسينات في الممارسات التربوية، التي تركزت في:
  - تفعيل دور الطالبات، بإتاحة الفرص أمامهن للمشاركة في الحياة المدرسية، وتنظيم الأنشطة اللاصفية المتنوعة
  - تهيئة البيئة المدرسية؛ لجعلها بيئة تعليمية آمنة، ومحفزة على التعلم
  - زيادة مستوى التواصل مع أولياء الأمور بتنظيم البرامج والمحاضرات
  - استحداث رؤية ورسالة جديدتين؛ تهدفان إلى الارتقاء بالأداء العام للمدرسة.
- تقييم المدرسة لواقعها عبر ملء استمارة التقييم الذاتي الخاصة بها، بما يعكس وعي قيادتها ومعرفتها لجوانب القوة وتلك التي تحتاج إلى تطوير.

- ساهم في الحفاظ على المستوى الجيد في فاعلية البرامج الإرشادية والمساندة، وتطور الطالبات الشخصي.
- التفاوت في متابعة خطط الأقسام، ومتابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمات؛ أثر في تحسن مستوى إنجاز الطالبات، خاصة في اللغة الإنجليزية.
- العمل بصورة مناسبة على مواجهة التحديات، التي تمثلت في:
  - ترقية ونقل مرشدين اجتماعيين دون توفير بديل لإحداهن
  - عزوف أولياء الأمور عن التواصل مع المدرسة في متابعة التحصيل الدراسي لبناتهم
  - النقص المتمثل في المعلمات الأوليات في كل من اللغتين العربية والإنجليزية، والرياضيات.

□ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرض"

مبررات الحكم

- تحقق طالبات الحلقة الأولى نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية في امتحانات الفصل الأول من العام الدراسي 2015/14، تتراوح ما بين 88%، و100% كان أقلها في اللغة العربية، وتحقق طالبات الحلقة الثانية نسب نجاح متفاوتة في المواد الأساسية في العام نفسه، تراوحت ما بين 71%، و100%، كان أعلاها في العلوم بالصف السادس، وتركزت النسب المنخفضة في اللغة الإنجليزية بالصفين الخامس والسادس.
- تتوافق نسب النجاح المرتفعة مع نسب الإلتقان في المواد الأساسية بالحلقة الأولى، وفي اللغة العربية والعلوم في الحلقة الثانية، والرياضيات بالصف الرابع.
- جاءت نسب الإلتقان منخفضة في الرياضيات بالصفين الخامس والسادس، واللغة الإنجليزية بجميع صفوف الحلقة الثانية، خاصة بالصف السادس، حيث بلغت 17%.
- تعكس نسب النجاح المرتفعة في المواد الأساسية مستويات الطالبات في الدروس الجيدة التي شكلت نصف الدروس تقريباً، كأغلب دروس نظام معلم الفصل، خاصة في الصفين الثاني والثالث، ودروس العلوم في الحلقة الثانية.
- تراوحت مستويات الطالبات في بقية الدروس ما بين المرضية كما في دروس الرياضيات واللغة العربية، وغير الملائمة في دروس اللغة الإنجليزية في الحقتين.
- تستقر نسب نجاح طالبات الحلقة الأولى المرتفعة في المواد الأساسية على مدار ثلاثة أعوام دراسية من 2012/11 إلى 2014/13.
- تتقدم نسب النجاح في الحلقة الثانية في الأعوام الدراسية ذاتها في اللغة العربية، وتستقر في العلوم، وتراجع في الرياضيات واللغة الإنجليزية.
- تكتسب الطالبات المهارات الأساسية بصورة جيدة بالصف الثاني كمهارات القراءة والكتابة في اللغة العربية، والجمع والطرح في الرياضيات، وكذا مهارات التجريب العلمي في الحلقة الثانية، كاستنتاج أثر الأحماض على ورقة تباع الشمس.
- تكتسب الطالبات بصورة مناسبة المهارات الهندسية كإيجاد مساحة متوازي الأضلاع، واستقصاء أثر تغير أبعاده في الرياضيات، ومهارتي القراءة والكتابة في اللغة العربية بالحلقة الثانية، بينما يكتسبن مهارات اللغة الإنجليزية بصورة أقل من المستوى المتوقع في الصف الأول وجميع صفوف الحلقة الثانية.
- تتقدم الطالبات في معظم دروس نظام معلم الفصل، والعلوم، وكذا في أعمالهن الكتابية تقدماً جيداً، في حين جاء تقدمهن متفاوتاً في دروس وأعمال بقية المواد.
- تتقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة مناسبة في الدروس والبرامج العلاجية؛ في ظل تفاوت فاعلية المساندة والدعم المقدم لهن، وتتقدم أغلب المتفوقات في الدروس والأعمال الكتابية، وطالبات صعوبات التعلم، وطالبات صف الدمج في البرامج المدرسية بصورة جيدة.

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- مهارات الطالبات في المواد الأساسية، خاصة في اللغة الإنجليزية.
- التقدم الذي تحققه الطالبات نوات التحصيل المنخفض.

## □ التطور الشخصي للطلبة "جيد"

### مبررات الحكم

- بعضهن ومعلمتهن، كتواصلهن معاً في حملة "دعها بريّة".
- تتحلّى الطالبات بالقيم الإسلامية، وتلتزم بالسلوك الحسن، بمشاركةهن في الفعاليات المدرسية كمسابقة القرآن الكريم، ومحافظتهن على مرافق المدرسة وممتلكاتها، وقد عزز من ذلك جهود المدرسة الواضحة في ترسيخ القيم والسلوك الإيجابي، بالأنشطة التعزيزية كبرنامج "قيمي ترسم سلوكي".
- تظهر معظم الطالبات فهماً للتراث والثقافة البحرينية، وحساً وطنياً جيداً، بالمشاركة في الفعاليات المختلفة كفعاليّتي: "الحج"، و"الحية بيّه"، ومسابقة "لوحة في حب الوطن"، والزيارات الميدانية، كزيارة محمية العرين، والمتحف الوطني.
- تلتزم أغلب الطالبات الحضور المنتظم إلى المدرسة، ولا زالت هناك مجموعة منهن يتغيبن في الأيام الواقعة بين الإجازات، على الرغم من تطبيق المدرسة لائحة الانضباط الطلابي، وبرنامج "فراشة الصباح"، وفعالية "تشكر لكم اهتمامكم".

- تشارك معظم الطالبات بثقة وحماس في الحياة المدرسية، كمساهمتهم في الفعاليات المدرسية المتنوعة، مثل: أنشطة اللجان، وبرامج الفسحة الترفيهية التعليمية، والمسابقات الثقافية والرياضية كمسابقتي "القصة القصيرة" و"الخبر الصحفي".
- تتولى معظم الطالبات الأدوار القيادية بكفاءة وثقة في أغلب الدروس، كقيامهن بدور المعلمة الطالبة، وطلاقتهم في إبداء الرأي، وطرح الأسئلة والإجابة عنها باللغة العربية الفصحى، مع ظهورها بصورة أفضل خارج الصفوف، حيث برزت فيها قوة شخصياتهن في توليهنّ المسؤوليات والأدوار القيادية كما في جماعة النظام، والزهرات، والمصورة الصغيرة، وتقديم برامج الطابور الصباحي في مدرسة العهد الزاهر الثانوية للبنات، إلا أن قدرتهن على التعلم الذاتي لم تظهر بالصورة ذاتها.
- تبدي معظم الطالبات قدرًا عاليًا من الوعي والمسؤولية، ويشعرن بالأمن نفسياً في جو تسوده العلاقات الجيدة والتآلف والاحترام المتبادل مع

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- قدرة الطالبات على العمل الذاتي المستقل، وتولي الأدوار القيادية داخل الصفوف بصورة أكبر.

□ التعليم والتعلم "مرض"

مبررات الحكم

- متنوعة، مثل: أنشطة التحفيز، وعبارات الثناء، والهدايا الرمزية، إضافةً إلى تفعيل السبورة الذكية.
- يتم ربط المهارات والمعارف بالحياة في أغلب الدروس، كربط الرياضيات بالحياة من خلال توظيف القطع الهندسية في قياسات حديقة المنزل، وتوفير فرص مناسبة للطلّبات لربط المعارف الجديدة بالخبرات السابقة لديهن.
- توظف المعلمات أساليب التقويم المتنوعة الفردية منها والجماعية، كالتقويم التكويني المستمر، والتقويم بالأقران، والتقويمات الشفهية والتحريرية خلال الدروس، إلا أن فاعليتها تفاوتت في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية، من حيث تقديم التغذية الراجعة التي تمكنهن من معرفة نقاط القوة لديهن لتعزيزها، وتلك التي تحتاج إلى تطوير، إذ ظهرت فاعليتها بصورة جيدة في دروس العلوم ومعظم دروس نظام معلم الفصل، وبمستوى أقل من المتوقع في دروس اللغة الإنجليزية، مع ظهورها بصورة ملائمة في بقية الدروس.
- تتيح أغلب المعلمات فرصاً مناسبة؛ لتنمية مهارات التفكير العليا، كالاستنتاج، والتبرير، ومهارة التنبؤ بمضمون الشعر، وتحديد المشكلات واقتراح حلول لها، كما في بعض دروس اللغة العربية، وتصنيف المواد المختلفة إلى أحماض في دروس العلوم.
- يتم تحدي قدرات الطالبات بالأسئلة الشفهية والأنشطة التقويمية التي غالباً ما تكون متميزة، ومتدرجة في مستوى صعوبتها، كما في الدروس

- يتفاوت أداء المعلمات في الدروس، حيث توظف أغلبهن إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة كالعصف الذهني، والعمل الجماعي، وتمثيل الأدوار؛ مما يستثير دافعية الطالبات نحو التعلم، خاصة في الدروس الجيدة، كأغلب دروس نظام معلم الفصل، والعلوم في الحلقة الثانية، في حين أن توظيفهن هذه الإستراتيجيات لم تظهر بالفاعلية نفسها في الدروس المرضية وغير الملائمة، التي شكلت أكثر من نصف الدروس، حيث كنّ في بعضها محوراً للعملية التعليمية؛ مما أثر في مستوى اكتساب الطالبات للمفاهيم والمهارات الأساسية، خاصةً مهارات اللغة الإنجليزية في الحلقين.
- تشارك المعلمات الطالبات أهداف الدروس، وتستهلها بالأنشطة، وتستخدمن الموارد التعليمية المتنوعة كالإلكتروني، والسبورات الفردية، والبطاقات التعليمية.
- تُدير المعلمات الدروس بفاعلية، حيث يقدّمن التعليمات والإرشادات الواضحة في أغلب الدروس، إلا أن إنتاجية بعضها تأثرت بالإدارة الوقتية لمجرياتها، من حيث الإطالة في بعض أنشطتها، أو سرعة الانتقال بين جزئياتها؛ الأمر الذي أثر في المساندة المقدمة للطالبات؛ خاصةً نوات التحصيل المنخفض.
- تشجع معظم المعلمات الطالبات، وتستثير دافعيتهن نحو التعلم، بتوظيف أساليب تحفيزية

الكتابي، والتغذية الراجعة، إلا أنهم يتفاوتن في متابعة التغذية الراجعة، هذا بخلاف أعمال اللغة الإنجليزية التي ظهرت بمستوى أقل من حيث دقة التصحيح، والمتابعة، ومراعاة التمايز.

الجيدة، كالمقارنة بين أنواع المخاليط، وطرائق فصلها والتجريب العملي في العلوم.

- تُكَلَّفُ المعلماتُ الطالباتِ بقدرٍ مناسبٍ من الواجبات والأعمال التي لا يراعى في أغلبها التمايز، ويتابعنها بالتصحيح المنتظم، والتعزيز

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- توظيف الإستراتيجيات التعليمية الفاعلة في الدروس المرضية وغير الملائمة، خاصة دروس اللغة الإنجليزية.
- إدارة وقت الدروس بدرجة أكثر فاعلية.
- مساندة الطالبات بفئاتهن المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- توظيف التقويم الفاعل بصورة أكبر، مع متابعة الأنشطة والواجبات المنزلية، ومراعاة التمايز فيها.

## □ مساندة الطلبة وإرشادهم "جيد"

## مبررات الحكم

بشأنها، كحالات الصمت الاختياري، واضطرابات السلوك، والتكيف الاجتماعي؛ كل ذلك ساهم في الحد من المشكلات السلوكية بصورة فاعلة.

- تتنوع الأنشطة اللاصفية لإثراء خبرات الطالبات واهتماماتهن المختلفة، خلال برامج الإذاعة الصباحية، والفسحة المدرسية بأنشطتها المعززة للمنهج وفق الأقسام التعليمية، واللجان الطلابية كلجنة "المذبة الصغيرة"، إضافة إلى حصص النشاط الأسبوعية، والأنشطة الداخلية والخارجية كفعالية "يومي أحلى بالرياضيات"، وإحراز المدرسة مراكز متقدمة كما في "مسابقة القرآن الكريم والسنة النبوية"، والمركز الثالث في مسابقة "أجمل حديقة مدرسية".

- تلبي المدرسة الاحتياجات التعليمية للطالبات بفئاتهن المختلفة بالبرامج العلاجية والإثرائية الفاعلة، كمشروع "تقدير الذات" في برنامج صعوبات التعلم، وصقل المواهب المختلفة عبر الورش التدريبية والمسابقات المتنوعة، مثل: مسابقتي: "ابتكري قصتك المصورة"، و"المناظرة المدرسية"، وبرنامجي: البحث العلمي، والحوارات المستقبلية للمتفوقات؛ مما انعكس على تقدمهن بصورة جيدة في البرامج المقدمة لهن.

- تساند المدرسة الطالبات وتوجّههن عند تعرضهن للمشكلات بتقديم برامج النصح والإرشاد، وتنفيذ البرامج المعززة للسلوك، كبرنامجي: "ملكة سبأ"، و"يوم بلا مشكلات"، وتتابع الحالات الخاصة، وتقوم بدراستها، وتتواصل مع الجهات المعنية

- توفر المدرسة بيئة صحية آمنة لمنتسباتها باتخاذ الإجراءات اللازمة، كمتابعتها الدورية لصيانة المبنى المدرسي، ونظافة وسلامة مرافقها، وتفعيل لجنة الصحة والسلامة، بتنفيذ البرامج التوعوية الصحية، كبرنامج "معاً" ضد العنف والإدمان، وفعالية "الصحة أمانة"، إضافةً إلى متابعة الحالات المرضية من قبل ممرضة المدرسة، وتفعيل دور الممرضة الصغيرة.
- تنظم المدرسة أسبوعاً لتهيئة الطالبات الجدد باستقبالهن بالهدايا والشخصيات الرمزية كشخصية "سارة"، وتعريفهن بلائحة الانضباط الطلابي، والمرافق التعليمية، والقطر الصحي؛ مما أدى إلى استقرارهن بسهولة ويسر.
- تعد المدرسة طالباتها للانتقال إلى المرحلة التالية من التعليم بتنفيذ زيارات للمدارس الإعدادية القريبة، وإرشادهن بالمحاضرات حول النظافة الشخصية والتغيرات الجسمية، والتوجيه المهني، إلا أن تهيئة طالبات الصف الرابع ظهرت بصورة أقل.
- تقدم المدرسة الرعاية والدعم الجيد لطالبات صف الدمج، وتسعى إلى تنمية قدراتهن العقلية، ومهاراتهن الاجتماعية عبر برنامج "غراس"، وأنا ألتزم"، إلا أن الدعم المقدم للطالبات ذوات التحصيل المنخفض ظهر بصورة أقل؛ لتفاوت برامج الدعم المقدمة لهن، وتفعيل المذكرات والأنشطة العلاجية الخاصة بهن.
- تعزز المدرسة المهارات الحياتية لدى الطالبات بصورة متفاوتة.

### جوانب تحتاج إلى تطوير

- برامج الدعم والمساندة للطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تعزيز المهارات الحياتية لدى الطالبات بصورة أكبر.

### □ القيادة والإدارة والحوكمة "مرض"

#### مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على الإنجاز "تنجز؛ لرننقي، فنتفوق ونتميز"؛ التي ترجمت في أغلب جوانب العمل المدرسي.
- تقم المدرسة وضعها الراهن بصورة مناسبة باستخدام تحليل (SWOT)، وتستفيد من نتائجه في بناء خطتها الإستراتيجية الشاملة، وخطتها التشغيلية ذات مؤشرات الأداء المحددة التي تهدف إلى رفع المستوى التحصيلي للطالبات، والارتقاء بنموهن الشخصي، وتجويد عمليات التعليم والتعلم، إلا أن التفاوت في متابعتها انعكس بصورة إيجابية على مساندة الطالبات، وتطورهن الشخصي، وبصورة مناسبة على عمليتي التعليم والتعلم، وإنجاز الطالبات الأكاديمي.
- تسود المدرسة علاقات إنسانية طيبة بين عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية بما يدفعهن نحو التطوير؛ نتيجة اهتمام القيادة العليا بتوطينها بالتواصل المستمر معهن، ومشاركتهن في العمل، وتقديم الدعم الفني لهن، ومنحهن الحوافز، والمكافآت، والشهادات التقديرية.
- تشترك القيادتان العليا والوسطى في إدارة العمل المدرسي وتنظيمه بصورة مناسبة؛ وتفوضان المعلمات ذوات الكفاءة والخبرة بالقيام ببعض المهام والمسئوليات، كتكليف بعضهن بالعمل كمنسقات في أقسام اللغتين العربية والإنجليزية، والرياضيات.
- تولي المدرسة اهتماماً بالتطوير المهني لمعلماتها بتنفيذ البرامج والورش التدريبية، مثل: "التعلم
- التشاركي"، و"التخطيط الجيد للدرس"، و"مراعاة التمايز"، وتنظيم الزيارات التبادلية، وعقد الحلقات النقاشية، واللقاءات الفردية، إلا أن التفاوت في متابعة أثرها انعكس بصورة مناسبة على أداء أغلب المعلمات، وجاء أقلها أثرًا في دروس اللغة الإنجليزية.
- توظف المدرسة معظم مواردها المادية، ومرافقها ومصادرنا التعليمية المتاحة، كتوظيفها الصف الإلكتروني، ومختبر العلوم، ومركز مصادر التعلم، والبيئة المدرسية المحفزة، التي عززت تعلم الطالبات في الدروس الجيدة، كدروس العلوم، ونظام معلم الفصل.
- تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي والمجتمع ككل بصورة مرضية؛ بما يعزز خبرات طالباتها ويوسع مداركهن، كتواصلها مع "الدفاع المدني" في التدريب على خطة الإخلاء، و"جامعة البحرين" في تدريب طالبات كلية المعلمين. كما أنها تستطلع في الغالب آراء منتسبيها عبر استمارات الرضا، إلا أن دور مجلسي الطالبات والآباء لم يكن فاعلاً في تحقيق ذلك.
- أعدت المدرسة استمارة التقييم الذاتي بموضوعية؛ عكست وعي القيادة بواقع المدرسة، وقد جاءت تقييماتها متطابقة مع أحكام فريق المراجعة خاصة في مجالي المساندة والإرشاد والتطور الشخصي، ومتوافقة إلى حد ما مع بقية المجالات ومعاييرها.

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- متابعة تنفيذ الخطط التشغيلية بصورة أكبر؛ لضمان تحقيق أهداف الخطة الإستراتيجية.
- متابعة أثر برامج التنمية المهنية على أداء المعلمات، خاصة في اللغة الإنجليزية.
- تفعيل مجلسي الطالبات والآباء.

## ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

سبأ الابتدائية للبنات										اسم المدرسة (باللغة العربية)			
Saba' Primary Girls School										اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)			
1990										سنة التأسيس			
مبنى 1221، طريق 1621، مجمع 1216										العنوان			
مدينة حمد - الشمالية										المدينة/ المحافظة			
17442086		الفاكس		17443626		17441282				أرقام الاتصال			
saba.pr.g@moe.gov.bh										البريد الإلكتروني للمدرسة			
-										الموقع على الشبكة			
12-6 سنة										الفئة العمرية للطلبة			
الثانوية			الإعدادية				الابتدائية			الصفوف الدراسية (1-12)			
-			-				6-1						
501		المجموع		501		الإناث		-		الذكور			
تتنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط										الخلفيات الاجتماعية للطلبة			
12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	الصف	عدد الشعب لكل صف دراسي
-	-	-	-	-	-	4	3	3	3	3	3	عدد الشعب	
18 إدارية، و 12 فنية										عدد الهيئة الإدارية			
53										عدد الهيئة التعليمية			
منهج وزارة التربية والتعليم										المنهج المطبق			
اللغة العربية										لغة التدريس			
سنتان										المدة التي قضاها المدير في المدرسة			
امتحانات وزارة التربية والتعليم للرياضيات بالحلقة الثانية، وللغة الإنجليزية بالصف السادس الابتدائي، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمن جودة التعليم والتدريب.										الامتحانات الخارجية			
-										الاعتمادية (إن وجدت)			
• أهم التغييرات في العام الدراسي الحالي 2015/14: - تعيين مديرة مدرسة مساعدة جديدة.										المستجدات الرئيسية في المدرسة			