الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة رقية الابتدائية للبنات

قلالي – محافظة المحرق

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 13–15 أبريل 2015

SG015-C3-R005

المقدمة

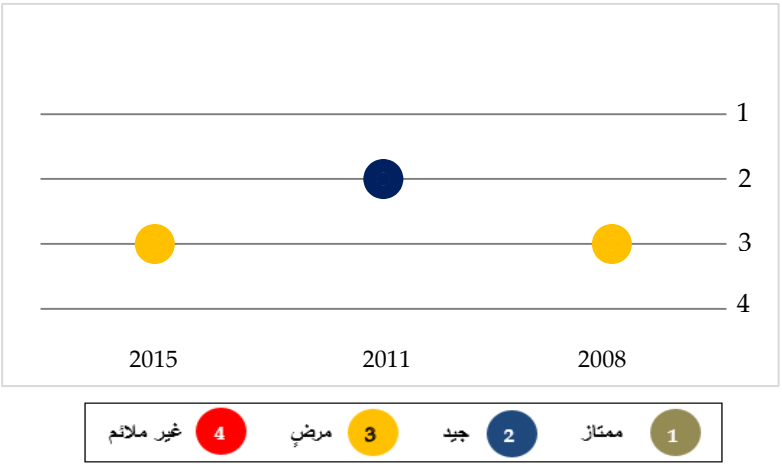
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	ثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	3	–	–	3
	التطور الشخصي للطلبة	3	–	–	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	3	–	–	3
	مساندة الطلبة وإرشادهم	3	–	–	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	3	–	–	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		**3**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تحقيق المدرسة مستويات أداء مناسبة في جميع مجالات المراجعة.
- للمدرسة خطة إستراتيجية مبنية على تقييم ذاتي شامل، تفاوتت المدرسة في متابعة تنفيذ برامجها وأنشطتها.
- توظيف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم، ومصادر تعليمية متنوعة في أغلب المواقف الصفية؛ ساهمت في تحفيز الطالبات نحو المشاركة والتعلم في الدروس الجيدة.
- اكتساب معظم الطالبات المهارات الأساسية في دروس اللغة العربية، وأغلب دروس نظام معلم الفصل، في حين جاء اكتسابهن مهارات اللغة الإنجليزية والعلوم والرياضيات بصورة متفاوتة، كانت مهارات الرياضيات أفضلها.
- توظيف المعلمات أساليب تقويم متنوعة، فاعلة في الدروس الجيدة، في حين جاءت الاستفادة من نتائجها بدرجة أقل في بقية الدروس، من حيث تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة للطالبات، ومراعاة التمايز في الأنشطة الصفية التي تتحدى قدراتهن وتنمِّي مهارات التفكير العليا لديهن.
- ظهرت المساندة التعليمية المقدمة للطالبات بصورة متفاوتة، وبدرجة أقل لذوات التحصيل المنخفض في أغلب الدروس خاصةً دروس اللغة الإنجليزية والعلوم والرياضيات.

- فهم الطالبات لقيم المواطنة، والتزام معظمهن السلوك الحسن، الذي عززته المدرسة ببرامج عدة، مثل: "أميرة الأخلاق".
- مساندة الطالبات ودعمهن لتخطي المشكلات التي تعترضهن؛ ما أشعرهن بالأمن النفسي، وساهم في انسجامهن معًا.
- تعزيز ميول معظم الطالبات وتنمية خبراتهن بالبرامج والأنشطة المدرسية المتنوعة، وبتواصلها الجيد مع مؤسسات المجتمع المحلي، غير أن الفرص المتاحة؛ لتنمية ثقة الطالبات بأنفسهن وقدرتهن على تحمل المسئولية في الحياة المدرسية تحتاج إلى تفعيل أكثر.
- البرامج المقدمة لطالبات صعوبات التعلم، والطالبات اللاتي لغتهنّ الأم غير العربية، وذوات التحصيل المنخفض جاءت بدرجة أقل وكجهود فردية من قبل المعلمات.
- مشاركة أولياء أمور الطالبات في استبانة استطلاع آرائهم إلكترونيًّا جاءت منخفضة، وقد حظيت المدرسة برضا الطالبات وأولياء أمورهن.

أبرز الجوانب الإيجابية

- شعور الطالبات بالأمن النفسي، والتزام معظمهن السلوك الحسن، وفهمهن لقيم المواطنة.
- مساندة الطالبات ودعمهن عند تعرضهن للمشكلات.
- جودة البرامج والأنشطة المدرسية المعززة لميول الطالبات.
- التواصل الفاعل مع مؤسسات المجتمع المحلي.

التوصيات

- متابعة تنفيذ برامج الخطة الإستراتيجية وأنشطتها.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية في رفع مستوى إنجاز الطالبات أكاديميًّا، وإكسابهن مهارات المواد الأساسية، خاصة في اللغة الإنجليزية والعلوم، من خلال التركيز بصورة أكبر على:
  - توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة
  - مساندة الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض
  - التقويم من أجل التعلم
  - إدارة الوقت في الدروس
  - توظيف أنشطة تعليمية يراعى فيها التمايز وتحدي قدرات الطالبات؛ لتلبية احتياجاتهن التعليمية المختلفة.
- إتاحة المزيد من الفرص؛ لتنمية ثقة الطالبات بأنفسهن وقدرتهن على تحمل المسئولية في الحياة المدرسية.
- سد النقص المتمثل في الموارد البشرية في المعلمات الأوليات للمواد التالية: الرياضيات والعلوم.

☐ **قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن " مرضٍ"**

مبررات الحكم

- استفادة المدرسة من نتائج تقييمها الذاتي الشامل في تحديد أولويات تطوير عملها، وبناء خطتها الإستراتيجية، إلا أن متابعتها لبرامج الخطة وأنشطتها كانت متفاوتة.
- على الرغم من جهود المدرسة في رفع كفاءة المعلمات، إلا أن التفاوت في متابعة أثرها؛ أدى إلى تفاوت أدائهن في تقديم الدروس.
- تفاوت مستويات الطالبات في الدروس، وفي اكتساب المهارات الأساسية، خاصة في دروس اللغة الإنجليزية والعلوم.
- وجود نقص في الموارد البشرية، تمثّل في المعلمتين الأُوليين لمادتي اللغة الإنجليزية والعلوم.
- إدخال بعض التحسينات التي ساهمت في تنمية ميول الطالبات واهتمامهن، وتعزيز سلوكهن الحسن، وتمثلت في تطبيق البرامج والأنشطة اللاصفية، وتقديم الدعم لهن عند تعرضهن للمشكلات، كما عززت هويتهن وروح المواطنة لديهن بالفعاليات والمهرجانات الوطنية والأركان التراثية.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي " مرضٍ"

مبررات الحكم

- تحقق طالبات الحلقتين نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية في امتحانات الفصل الأول من العام الدراسي 2015/14، تراوحت ما بين 88% و100%، وهي نسب تتوافق مع نسب الإتقان المرتفعة في معظم المواد الأساسية.
- تحقق طالبات الحلقة الثانية نسب إتقان متوسطة في الرياضيات بالصفين الرابع والخامس واللغة الإنجليزية بالصف السادس.
- تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة مستويات الطالبات في الدروس الجيدة كما في معظم دروس اللغة العربية في الحلقة الثانية، وأغلب دروس نظام معلم الفصل.
- تكتسب طالبات الحلقة الأولى المهارات الأساسية في اللغتين العربية والإنجليزية، والمهارات الحسابية والعلمية بصورة متفاوتة، كانت أفضلها بالصف الثالث، كمهارات القراءة وتحليل مضمون القصة.
- تكتسب طالبات الحلقة الثانية مهارات القراءة الجهرية والتحدث والتعبير الكتابي، في اللغة العربية بصورة جيدة، في حين تكتسبن المهارات الحسابية والعلمية، ومهارات اللغة الإنجليزية بصورة مرضية.
- تستقر نسب النجاح المرتفعة لطالبات الحلقة الأولى في اللغة الإنجليزية والعلوم، لكنّها تتراجع قليلًا في اللغة العربية والرياضيات.
- تستقر نسب النجاح المرتفعة لطالبات الحلقة الثانية في اللغة العربية والرياضيات والعلوم، في حين تتراجع قليلًا في اللغة الإنجليزية بالصف السادس.
- تتقدم الطالبات بصورة متفاوتة في الدروس والأعمال الكتابية، حيث يتقدمن في اللغة العربية وبعض دروس نظام معلم الفصل بصورة جيدة، ويتقدمن بصورة مرضية في بقية المواد، عدا اللغة الإنجليزية التي جاء تقدمهن في أعمالها الكتابية بصورة أقل.
- تتقدم الطالبات المتفوقات بصورة جيدة في أغلب الدروس، وبصورة مناسبة في البرامج المدرسية.
- تتقدم طالبات صعوبات التعلّم، والطالبات اللاتي لغتهنّ الأم غير العربية بصورة مرضية في الدروس والبرامج المدرسية المساندة.
- تتقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض تقدمًا محدودًا في أغلب الدروس والبرامج العلاجية المحدودة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- المهارات الأساسية لدى الطالبات في المواد الأساسية.
- التقدّم الذي تحققه الطالبات وفق قدراتهنّ في الدروس والأعمال الكتابية، خاصة ذوات التحصيل المنخفض منهن.

☐ التطور الشخصي للطلبة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تساهم أغلب الطالبات بفاعلية وحماس في الحياة المدرسية والأنشطة اللاصفية، بصورة أفضل من مساهماتهن في أنشطة الدروس.
- تُظهِر أغلب الطالبات ثقةً بأنفسهن، وقدرةً على تحمل المسئولية عند توليهن الأدوار القيادية خاصةً في الدروس الجيدة، مثل: "الطالبة المعلمة"، ومساندة زميلاتهن، وبعض الأنشطة المدرسية المتنوعة، كقيادة فعاليات برامج الإذاعة الصباحية، ولجنة النظام، وأنشطة الفسحة، ودور الممرضة الصغيرة.
- تفاوتت مشاركات الطالبات، وتفاعلهن وتواصلهن معًا في أنشطة بقية الدروس، وقلّت استجاباتهن لها في الدروس غير الملائمة وعند عملهن باستقلالية؛ وذلك نظير قلة الفرص المتاحة لهن في تنمية ثقتهن بأنفسهن.
- تشعر الطالبات بالأمن النفسي، ويتصرفن بوعي ومسئولية داخل الصفوف وخارجها، بالتزام معظمهن الأنظمة والقوانين المدرسية والحضور المنتظم، والمحافظة على نظافة المدرسة وسلامة ممتلكاتها، كما يظهرن سلوكًا إيجابيًا، وانضباطًا ذاتيًا، وينسجمن معًا في المدرسة، ويتعاملن مع معلماتهن وزميلاتهن باحترام كبير؛ ساهم ذلك كله في تطبيق المدرسة برامج معززة لذلك، مثل: "بحضوري أتألق"، و"سلوكياتي في حياتي".
- تبدي معظم الطالبات حسًا وطنيًّا، وفهمًا لتراث البحرين وثقافتها وقيمها الإسلامية، كما اتضح في مشاركتهن في الأنشطة المختلفة كالمهرجانات الوطنية والألعاب الشعبية، وتفعيل الأركان التراثية واللوحات المنتشرة المعززة للقيم، كقيم التعاون والتسامح والاحترام.
- تعتمد أغلب الطالبات على أنفسهن عند البحث والتجريب خلال الأنشطة اللاصفية، كإعداد المشاريع، مثل: "الوجبات السريعة"، وفي بعض الدروس الجيدة في إظهار مهاراتهن كما في دروس اللغة العربية، وبصورة مناسبة في مهارات الحاسوب، إلا أنها كانت بصورة أقل في دروس المكتبة والدروس المرضية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة الطالبات بأنفسهن، وقدرتهن على تحمل المسئولية، وتوليهن الأدوار القيادية بصورة أكبر.
- قدرة الطالبات على العمل ذاتيًّا.
- تواصل الطالبات وعملهن معًا خاصةً في الدروس.

☐ التعليم والتعلم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُوظف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة في الدروس الجيدة، كالأسئلة من أجل التعلم، والمناقشة، والتعلم باللعب، كما في دروس اللغة العربية وبعض دروس الحلقة الأولى، في حين ظهر توظيفهن لها بصورة مرضية في بقية الدروس التي كانت المعلمات فيها هن محور العملية التعليمية.
- تُفعّل المعلمات الموارد التعليمية بصورة مناسبة، كالسبورة الذكية، والسبورات الفردية، والبطاقات التعليمية، فضلًا عن المرافق التعليمية، كمركز مصادر التعلم والصف الإلكتروني.
- تُدير المعلمات الدروس الجيدة بصورة منظمة ومنتجة، حيث التسلسل في عرض الأنشطة، والإرشادات الواضحة، وتقديم الأنشطة الاستهلالية في معظمها لتهيئة الطالبات للدرس، ومشاركة أغلبهن أهداف التعلم، إلا أنها لم تكن بالفاعلية نفسها في الدروس المرضية وغير الملائمة، إضافةً إلى التفاوت في إدارة وقت التعلم؛ نتيجة سرعة التنقل بين الأنشطة التعليمية أو الإطالة في بعضها.
- تُشجِّع المعلماتُ الطالباتِ وتحفزهنَّ معنويًّا بالعبارات التشجيعية، وماديًّا بالهدايا والنجوم والحلوى، وعلى الرغم من ذلك، إلا أن مشاركة الطالبات ظهرت بصورة متفاوتة في أغلب الدروس.
- تتنوع أساليب التقويم من أجل التعلم بين تقويم الأقران، والتقويمات التحريرية، والشفهية الفردية، والجماعية التي يُراعى في قلة منها التمايز، وتتفاوت الاستفادة من نتائجها في تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة للطالبات، حيث جاءت بصورة أفضل للطالبات المتفوقات، في حين ظهرت بمستوى أقلّ للطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تتفاوت المساندة التعليمية المقدمة للطالبات من حيث التركيز على الإرشادات الشفهية، ومتابعة المجموعات، وتقديم التغذية الراجعة الفورية أثناء أداء الأنشطة، إلا أنها غير كافية لذوات التحصيل المنخفض.
- تُنمّي المعلمات مهارات التفكير العليا لدى أغلب الطالبات بصورة مناسبة، كانت أفضلها مهارة تحليل النصوص، وتبرير الإجابات في اللغة العربية، والاستنتاج العلمي في العلوم.
- تتحدى المعلمات قدرات الطالبات بصورة مرضية، مع تفاوتهن في مراعاة التمايز في بعض الأسئلة المقدمة، من حيث التدرج فيها من الأسهل إلى الأصعب، كما في الدروس الجيدة.
- تكلّف المعلمات الطالبات بقدرٍ مناسبٍ من الأنشطة، والواجبات المنزلية، وتتم متابعتها بالتصحيح شبه المنتظم، والمتفاوت في دقته، ويُعزّزن فيها أداء الطالبات بالعبارات التشجيعية، إلا أنها تفاوتت في مراعاة التمايز، وتقديم التغذية الراجعة الفاعلة، وكان أفضلها في نظام معلم الفصل.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الإدارة الوقتية بصورة أكثر فاعلية بما يضمن تحقيق أهداف الدرس.
- المساندة التعليمية المقدمة للطالبات، خاصة ذوات التحصيل المنخفض.
- الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية.
- التمايز وتحدي قدرات الطالبات في الأنشطة الصفية والواجبات البيتية، ومراعاة تصحيحها بدقةٍ وانتظام.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تساند المدرسة الطالبات وتدعمهن؛ لتخطي المشكلات التي تعترضهن، بتنفيذ البرامج الفاعلة المعززة للسلوك، مثل: "أميرة الأخلاق"، و"نجمة رقية"، وتتواصل مع الجهات المعنية عند متابعة الحالات الخاصة ودراستها، كالانقطاع عن المدرسة، ونقص الانتباه، وفرط الحركة.
- تعزز المدرسة خبرات الطالبات واهتماماتهن وتثريها بالأنشطة اللاصفية المتنوعة، مثل: اللجان الطلابية، والإذاعة الصباحية، ومشروع "متعتي في فسحتي"، إضافة إلى الأنشطة الداخلية كمسابقة "عربيتي هويتي"، و "سينما رقية"، وإحراز مراكز متقدمة في المسابقات الرياضية كالوثب الطويل والوثب العالي.
- تتخذ المدرسة الإجراءات اللازمة؛ لتوفير بيئة صحية آمنة بتفعيل لجنة الصحة والسلامة، وتنفيذ البرامج التوعوية المعززة للصحة، مثل: "صحتي في وجبتي"، و"سوق الصحة" وبرنامج (معًا) لمكافحة العنف والإدمان".
- تنفذ المدرسة برنامج تهيئة شامل بمسمى "خطواتي نحو مستقبل متميز"؛ لتهيئة الطالبات الجدد، وتعريفهن بمرافق المدرسة، وتنظيم الإفطار الجماعي لهن، وإعداد الطالبات للانتقال للمراحل التالية من التعليم عبر الحصص الإرشادية، والزيارات للصف الرابع، والمدارس الإعدادية القريبة، وتقديم المحاضرات حول التغيرات الجسمية، ومرحلة البلوغ، ضمن برنامج "أسرارنا الوردية"، والتوجيه المهني.
- تقدم المدرسة الرعاية والدعم الجيدين لحالات "الإعاقة البصرية"، مثل: توفير التجهيزات المادية كالأوراق المكبرة؛ لتسهيل عملية تعلمهن.
- تقدم المدرسة الدعم والمساندة بصورة مناسبة، كان التركيز فيها على الطالبات المتفوقات، أما الدعم المقدم لطالبات صعوبات التعلم، والطالبات ذوات التحصيل المنخفض فقد جاء متفاوتًا، حيث أن الجهود المبذولة تعد جهودًا فردية، دون توحيدٍ للسياسة المتبعة في جميع الأقسام التعليمية.
- تعزز المدرسة المهارات الحياتية لدى الطالبات بصورةٍ مناسبة من خلال دروس التربية الأسرية، والحاسوب، وتفعيل مشروع "حصالة خميس الخير".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- برامج الدعم والمساندة المقدمة للطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة، خاصةً طالبات صعوبات التعلم، والطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تعزيز المهارات الحياتية لدى الطالبات بصورة أكبر.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- قيمت المدرسة واقعها الحالي تقييمًا شاملًا، مستفيدةً من مشروع المدرسة البحرينية المتميزة؛ لتعرف جوانب القوة، وتلك التي تحتاج إلى تطوير، وتحديد مصفوفة الأولويات، وعلى أساسها قامت ببناء خطتها الإستراتيجية، التي انبثقت عنها الخطة التنفيذية وخطط الأقسام، إلا أن متابعة أثر تنفيذ أنشطتها تباينت، وأثرت في أداء المعلمات، ومستوى إنجاز الطالبات.
- تحصر المدرسة الاحتياجات التدريبية للمعلمات، وتلبيها بتقديم الورش التدريبية المختلفة، مثل: "عناصر الدرس الجيد"، و"التمايز"، و"الإدارة الصفية"، وتنظيم الزيارات الصفية الدورية، والزيارات التبادلية، وجلسات التمهن، إلا أن متابعة أثرها على أداء المعلمات في الدروس جاءت متفاوتة.
- يتم تفويض الصلاحيات للطاقم المدرسي لتولي المسؤوليات، مثل: إدارة المشروعات المدرسية كإدارة "حوار الأداء الأول"، وتفويض بعض المعلمات للقيام بأدوار المعلمتين الأُوليين لمادتي الرياضيات، والعلوم.
- تشجع قيادة المدرسة المبادرات، وتبث روح الحماس لمنتسباتها، وتكرّم المتميزات منهن بشهادات التقدير وعبارات الثناء؛ مما دفع بأغلب المعلمات نحو تحمل المسئولية، بينما تفاوت أثَرُ ذلك على جودة ممارساتهن التعليمية.
- توظف المدرسة مرافقها ومبانيها بصورة مناسبة في تعزيز تعلم الطالبات، وتنمية المهارات الأساسية لديهن، كتوظيفها مختبر العلوم، ونادي اللغة الإنجليزية، ومركز مصادر التعلم.
- توفر المدرسة المستلزمات والموارد التعليمية اللازمة، كالعارض الإلكتروني، والألعاب التعليمية، والأنشطة الكتابية، التي استفادت منها المعلمات بصورة مناسبة في أغلب الدروس، وكانت إنتاجيتها أفضل في الدروس الجيدة.
- تتواصل المدرسة بشكلٍ جيد مع مؤسسات المجتمع المحلي، حيث تنفذ الزيارات المنظمة لدار يوكو، وتعقد برنامج "يوم صحي" بالتعاون مع مستشفى الشرق الأوسط. كما يساهم مجلس الأمهات بصورة ملحوظة في تنظيم الفعاليات المدرسية والمشاركة فيها، مثل: "تكريم الأمهات" و"الاحتفالات الوطنية".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- متابعة تنفيذ برامج الخطط الإستراتيجية والتنفيذية وأنشطتها.
- متابعة أثر برامج التنمية المهنية على الممارسات الصفية، وعلى تقدم الطالبات بمختلف فئاتهن.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">رقية الابتدائية للبنات</td></tr>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Ruqaya Primary Girls School</td></tr>
<tr><td>سنة التأسيس</td><td colspan="12">1960</td></tr>
<tr><td>العنوان</td><td colspan="12">مبنى 123 – شارع 12 – قلالي 255</td></tr>
<tr><td>المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">قلالي / المحرق</td></tr>
<tr><td>أرقام الاتصال</td><td colspan="3">17672751</td><td colspan="3">17470179</td><td colspan="3">الفاكس</td><td colspan="3">17676845</td></tr>
<tr><td>البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">ruqaya.pr.g@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td>الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">6–12 سنة</td></tr>
<tr><td rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">6–1</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td>عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">–</td><td>الإناث</td><td colspan="3">771</td><td>المجموع</td><td colspan="3">771</td></tr>
<tr><td>الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات المستوى الاقتصادي المتوسط</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>4</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>4</td><td>4</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">11 إدارية، و14 فنية</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">58</td></tr>
<tr><td>المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td>لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td>المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">عام دراسي واحد</td></tr>
<tr><td>الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات للحلقة الثانية واللغة الإنجليزية للصف السادس، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td>الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="12">• تعيينات جديدة في العام الدراسي الحالي 2015/14، تمثلت في:
– مديرة المدرسة
– اختصاصية أولى إرشاد اجتماعي
– 5 معلمات: 1 لغة عربية، 2 لغة إنجليزية، 1 رياضيات، 1 حاسوب.</td></tr>
</table>