



الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير المراجعة

مدرسة خديجة الكبرى الإعدادية للبنات
المحرق - محافظة المحرق
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 27-29 أبريل 2015
SG012-C3-R012

المقدمة

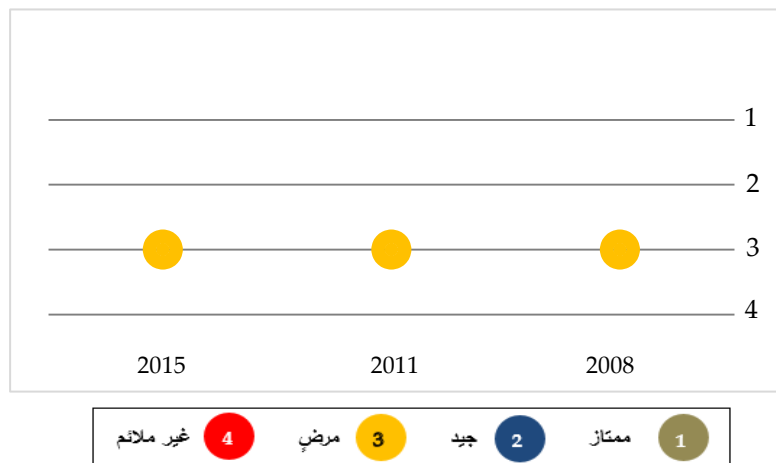
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

4	غير ملائم	3	مرض	2	جيد	1	ممتاز
---	-----------	---	-----	---	-----	---	-------

الحكم	المجال			
	بوجه عام	ثانوي/العالى	الإعدادي/المتوسط	الابتدائي/الأساسي
3	-	3	-	إنجاز الطلبة الأكاديمي
	-	2	-	التطور الشخصي للطلبة
3	-	3	-	التعليم والتعلم
	-	3	-	مساندة الطلبة وإرشادهم
2	-	2	-	القيادة والإدارة والحوكمة
2	القدرة الاستيعابية على التحسن			جودة المخرجات
3	الفاعلية العامة للمدرسة			ضمان جودة المخرجات والعمليات

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



تقرير المدرسة

الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريباً	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشبوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرض	أغلب/ مناسب/ ملائم/ متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جداً	تدل على الندرة والقلّة الشديدة
	معدوماً (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

□ الفاعلية العامة للمدرسة "مرض"

مبررات الحكم

- أفضلها اكتساباً في الرياضيات وأقلها في اللغة الإنجليزية.
- تفاوتت فاعلية توظيف الإستراتيجيات التعليمية، وإدارة وقت الدروس، والاستفادة من نتائج التقويم من أجل التعلم في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية، وكذا التفاوت في تحدي قدراتهن، وتنمية مهارات التفكير العليا لديهن.
- تفاوتت المساندة المقدمة للطالبات بفئاتهن المختلفة في الدروس وخارجها، وجاءت مساندة المتفوقات منهن خارج الدروس أكثر فاعلية.
- على الرغم من توافر مخرج للطوارئ بالمدرسة، إلا أن جاهزيته للحالات الطارئة غير كافية لتفعيله آتياً.

- وعي القيادة المدرسية بجوانب القوة، والمواطن التي تحتاج إلى تحسين، وترجمتها في تخطيطها الإستراتيجي، الذي انعكس أثره بوضوح على تنمية التطور الشخصي للطالبات.
- التزام الطالبات الحضور المنتظم إلى المدرسة، والمواعيد المحددة للدروس بصورة مميزة، وتصرف معظمهن بوعي ومسئولية، متحليات بالسلوك القويم.
- تنفيذ برامج وأنشطة لاصفية متنوعة، شاركت فيها معظم الطالبات بثقة وحماس، منسجمات في عملهن معاً، وساهمت إيجابياً في تنمية مهارتهن الحياتية.
- اكتساب الطالبات المهارات الأساسية بمستويات متفاوتة، في الدروس والأعمال الكتابية، كان

استبانة استطلاع الرأي الإلكترونية منخفضة.

- حظيت المدرسة برضا الطالبات، وأولياء أمورهن عما تقدمه، وجاءت مشاركة أولياء الأمور في

أبرز الجوانب الإيجابية

- حضور الطالبات المميز إلى المدرسة، وتصرفهن بوعي ومسئولية، والتزامهن السلوك الحسن، إضافة إلى انسجامهن معاً أثناء عملهن.
- وعي القيادة المدرسية بجوانب القوة، والجوانب التي تحتاج إلى تطوير.
- الأنشطة اللاصفية المتنوعة، وأثرها في تنمية مهارات الطالبات الحياتية.

التوصيات

- رفع مستوى إنجاز الطالبات الأكاديمي في الدروس والأعمال الكتابية، وتنمية مهارتهن الأساسية في اللغة الإنجليزية.
- مساندة الطالبات التعليمية بفئاتهن المختلفة داخل الدروس وخارجها.
- متابعة أثر برامج التنمية المهنية بصورة أكبر في تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
 - الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية
 - الإدارة الوقتية المنتجة
 - تحدي قدرات الطالبات وتنمية مهارات التفكير العليا لديهن.
- العمل على تهيئة بوابة مخرج الطوارئ؛ لتفعيلها عند الحاجة.
- سدّ النقص المتمثل في كل من:
 - الموارد البشرية: المعلمات الأوليات لجميع المواد الأساسية، واختصاصية مركز مصادر التعلم
 - المرافق التعليمية: الصالة الرياضية، ومركز مصادر التعلم، والصف الإلكتروني.

□ قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن "جيد"

مبررات الحكم

خبرتهن بالأنشطة والبرامج المتنوعة، والذي اتضح في ملئها استمارة التقييم الذاتي الخاصة بها، التي توافقت أحكامها إلى حد ما مع ما توصل إليه فريق المراجعة.

- وعي القيادة المدرسية بواقع المدرسة، وتطبيقها تقييمياً ذاتياً شاملاً ودقيقاً، تمت الاستفادة منه في بناء خطتها الإستراتيجية التي انعكس أثرها بدرجة كبيرة على التطور الشخصي للطالبات، وتنمية

- متابعة إدارة المدرسة أداء معظم المعلمات بدقة، وتطويره ببرامج متعددة للتمهين، إلا أن أثر هذه الإجراءات جاء متفاوتًا على فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، ورفع مستوى إنجاز الطالبات الأكاديمي.
- تسود العلاقات الإيجابية بين منتسبات المدرسة، وتعتمد القيادة مبدأ المشاركة، وتفويض الصلاحيات لذوات الكفاءة منهن.

- قدرة المدرسة على تذليل الصعوبات والتحديات التي تمرّ بها، المتمثلة في:
 - نقص المعلمات الأوليات بجميع المواد الأساسية، واختصاصية مركز مصادر التعلم
 - صغر مساحاتها، ونقص مرافقها التعليمية، كمركز مصادر التعلم، والصالة الرياضية، والصف الإلكتروني.

□ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرض"

مبررات الحكم

بصورة مرضية، كمهارات الإعراب، والتعبير الشفهي، والقراءة الجهرية في اللغة العربية، هذا باستثناء مهارة الكتابة في اللغة الإنجليزية التي ظهرت بمستوى أقل.

- تحقق الطالبات تقدماً في نسب النجاح في جميع المواد الأساسية، واستقراراً في مادة الرياضيات عند تتبع نتائجهن على مدار عامين دراسيين من 2014/13 إلى 2015/14.
- تحقق الطالبات تقدماً متفاوتاً في أغلب الدروس، والأعمال الكتابية بالمواد الأساسية، جاء على الترتيب التالي: الرياضيات، فاللغة العربية، والعلوم، واللغة الإنجليزية التي ظهرت الأعمال الكتابية المتعلقة بتنمية مهارات الكتابة فيها بمستوى أقل.
- تتقدم الطالبات وفق قدراتهن في البرامج الخاصة بهن بمستوى متفاوت، حيث تتقدم المتفوقات منهن بمستوى جيد، بينما تتقدم الموهوبات، وذوات التحصيل المنخفض، وذوات صعوبات التعلم بمستوى مناسب، في حين تتقدم الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية بمستوى أقل.

- تحقق الطالبات نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية في امتحانات الفصل الأول من العام الدراسي 2015/14، تراوحت ما بين 82% و99%، كان أقلها في العلوم بالصف الأول الإعدادي، وأعلىها في اللغة العربية بالصف الثاني الإعدادي.
- تحقق الطالبات نسب إتقان متفاوتة تراوحت ما بين 37% و68%، كان أدناها في العلوم بالصف الأول، وأعلىها في الرياضيات بالصف نفسه. تعكس هذه النسب مستويات الطالبات في الدروس والأعمال الكتابية، حيث تتوافق المرتفعة جداً منها والمرتفعة مع مستويات الطالبات في الدروس الجيدة، كما في دروس الرياضيات، كما تتوافق والنسب المتوسطة والمنخفضة مع مستويات الطالبات في بقية الدروس.
- تكتسب الطالبات مهارات تحليل الأبيات الشعرية، واستخراج الصور الجمالية في اللغة العربية، ومهارة التجريب العلمي في مادة العلوم، وتصنيف المجسمات الهندسية، وضرب الأسس في الرياضيات بصورة جيدة، في حين تكتسبن المهارات الأخرى المتعلقة بالمواد الأساسية

جوانب تحتاج إلى تطوير

- نسب إتقان الطالبات في الصف الأول، خاصة العلوم.
- مهارات الطالبات في اللغة الإنجليزية، خاصة مهارة الكتابة.
- التقدم الذي تحققه الطالبات بفئاتهن المختلفة في الدروس والأعمال الكتابية.

□ التطور الشخصي للطلبة "جيد"

مبررات الحكم

- تشعر الطالبات بالأمن النفسي، الذي عبرت عنه معظمهن بتواصلهن الفاعل، وقدرتهن على الحوار وحسن الاستماع، وإبداء الرأي، إضافة إلى الاحترام المتبادل فيما بينهن ومعلمتهن، وبانسجامهن معاً على الرغم من اختلاف خلفياتهن الثقافية.
- تتمثل الطالبات قيم دينهن الإسلامي الذي ظهر جلياً في تصرفاتهن، كما في ترديدهن دعاء الصباح وإنصاتهن لتلاوة القرآن الكريم، وحصولهن على المركز الأول في تجويد القرآن، والمشاركة في فريق "لجنة حقوق الطفل".
- تبدي الطالبات حساً وطنياً واضحاً، وفهماً قوياً لتراث البحرين وثقافتها، أثناء ترديدهن السلام الوطني، ومشاركتهن في المسابقات مثل: "أجمل ركن في الانتماء"، ورسم علم البحرين بالورود الحمراء والبيضاء، و"بوفيه الوطن"، فضلاً عن مساهمتهن في تجميل البيئة المدرسية باللوحات والجداريات المتضمنة للألعاب الشعبية، إضافة إلى اعتزازهن بانتسابهن إلى أول مدرسة نظامية في البحرين.
- تفاوتت قدرة الطالبات على التعلم ذاتياً، وظهرت بصورة مناسبة من خلال البحث في المراجع، والمعاجم، وعبر توظيفهن شبكة الانترنت، إضافة إلى إجرائهن التجارب العلمية أثناء الفسحة.
- تنتظم الطالبات في الحضور المميز إلى المدرسة، وتلتزم بمواعيد الدروس؛ وقد ساهم في ذلك البرنامج الفاعل "التزامي بحضوري".
- تساهم معظم الطالبات في الحياة المدرسية بحماس كبير، وتظهر مشاركتهن في الأنشطة الصفية واللاصفية من خلال إجابتهن الشفهية، والكتابية الفردية والجماعية، وفي المناقشات، والحوارات، وتقديم التفسيرات والتبريرات، علاوة على مشاركتهن بفاعلية في أنشطة الطابور الصباحي، والفسحة، والفعاليات المدرسية الأخرى واللجان، كفعاليات مجلس الطالبات، ولجنتي: النظام، والإرشاد الاجتماعي.
- تلتزم الطالبات السلوك الإيجابي، الذي تمثل في تقيدهن بأنظمة المدرسة وقوانينها، وتقديرهن لمعلمتهن، واحترامهن لزميلتهن، في ظل العلاقات الجيدة السائدة فيما بينهن وأثناء تواصلهن وعملهن معاً، إضافة إلى محافظتهن على مرافق المدرسة ونظافتها.
- تظهر معظم الطالبات ثقةً كبيرة بأنفسهن، وقدرةً على تحمل المسؤولية عند قيادتهن البرامج، والأنشطة، واللجان المدرسية، كلجنة الإذاعة المدرسية، وأنشطة الترشيح والانتخاب لعضوات المجلس الطلابي، وقيادتهن لفقرات الطابور الصباحي الفاعل.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تعزيز قدرة الطالبات على العمل الذاتي، وتولي الأدوار القيادية داخل الصفوف بصورة أكبر.

□ التعليم والتعلم "مرض"

مبررات الحكم

- يعكس إلمام المعلمات بموادهن الدراسية من خلال توظيف أغلبهن إستراتيجيات وأساليب تعليمية مناسبة مثل: التعلم التعاوني، والمناقشة، والأسئلة من أجل التعلم، التي ظهرت فاعليتها في الدروس الجيدة، التي تقدر بأكثر من ثلث الدروس.
- توظف معظم المعلمات موارد تعليمية متعددة كالعارض الإلكتروني، والبطاقات التعليمية، والسبورة التفاعلية، والأفلام التعليمية، والصور؛ مما ساهم في زيادة دافعية معظم الطالبات نحو التعلم.
- تُخطط المعلمات للمواقف التعليمية، وتدرّن سلوك الطالبات وتوجهنهن، وتحفزهن، وتشجعنهن بأساليب إيجابية، مستخدمات: عبارات الثناء، والتصفيق، والهدايا؛ ساهمت في إثارة دافعية معظم الطالبات للمشاركة فيها بصورة فاعلة، إلا أنّ إنتاجية عدد من الدروس تأثرت بالإطالة في بعض جزئياتها ورتابة سيرورتها، أو سرعة التنقل من نشاط إلى آخر.
- توظف المعلمات الربط بالحياة والمواد والخبرات السابقة مثل: الربط بالخبرات الحياتية في مفهوم الرطوبة، والربط بين اللغة العربية والرياضيات في جمع التكسير.
- تنمي المعلمات مهارات التفكير العليا بصورة مناسبة في معظم الدروس، كاستنتاج القوانين في الرياضيات، والاستقصاء، وتحليل النصوص الأدبية، والتفسيرات والتبريرات العلمية.
- تتيح المعلمات فرصاً متفاوتة لتقديم الدعم والمساعدة للطالبات، وقد حظيت المتفوقات ومتوسطات التحصيل منهن بالنصيب الأكبر بخلاف ما حظيت به الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تتنوع أساليب التقويم ما بين تحريرية، وشفهية، فردية، وجماعية، والتقويم بالأقران؛ إلا أنّ الاستفادة من نتائجها في تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة للطالبات لم تكن كافية، خاصة للطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تكلف المعلمات الطالبات بالقدر المناسب من الواجبات، والأعمال، والأنشطة، التي يراعى في بعضها التمايز، ويتابعن تصحيحها بصورة شبه منتظمة، غير أنّ دقة التصحيح، والتغذية الراجعة الهادفة، والاستفادة منها في تنمية المهارات، إضافة إلى اهتمام الطالبات بها جاءت بصورة متفاوتة.
- توظف المعلمات التمايز بصورة متفاوتة في أنشطة أغلب الدروس، الشفهية والتحريرية، وذات المستويات الثلاثة، مع التدرج فيها من الأسهل إلى الأصعب؛ مما ساهم في تحدي قدرات الطالبات، خاصة في الدروس الجيدة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات على اختلاف فئاتهن.
- المساندة المقدمة للطالبات نوات التحصيل المنخفض.
- الإدارة الوقتية المنتجة.
- تحدي قدرات الطالبات، وتنمية مهارات التفكير العليا لديهن بصورة أكبر.
- الواجبات المنزلية، من حيث دقة التصحيح، وتقديم التغذية الراجعة للطالبات حولها.

□ مساندة الطلبة وإرشادهم "مرضى"

مبررات الحكم

- تقدم المدرسة دعمًا مناسبًا لطالبات صعوبات التعلم من خلال برنامج "فراشات خديجة"، كما تقدم دروس تقوية للطالبات نوات التحصيل المنخفض، أدت إلى تقدمهن بصورة مرضية، خاصة في العلوم، أما مساندها الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية في برنامجهن الخاص "أحب العربية" فكانت غير كافية.
- ترعى المدرسة الطالبات الموهوبات بقدر مناسب من الأنشطة، التي حققن فيها مراكز متقدمة، كالمركز الأول في تجويد القرآن الكريم، والمركز الثالث في الخط العربي.
- تثري المدرسة خبرات الطالبات المتفوقات بالعديد من الأنشطة في مختلف المواد الدراسية، كعمل أبحاث عن التنمية الزراعية في دول مجلس التعاون، وتنفيذ التجارب العملية في الفسحة اليومية، وفي برنامج "غلوب".
- يتم تعزيز السلوك الإيجابي لدى الطالبات، بالبرامج الإرشادية مثل: "تأصيل"، و"الكلمة الطيبة"، مع تلبية احتياجاتهن الشخصية، كالنظارات الطبية، كما تتابع الحالات المرضية والإصابات التي تعيق حركة الطالبات، حيث أن المدرسة توظف تجهيزاتها بصورة جيدة؛ لتسهيل تنقلهن بين المرافق كالمنحدرات والمصعد.
- تتفقد الأقسام المدرسية المختلفة العديد من الفعاليات والأنشطة في الطابور الصباحي والفسحة المدرسية، إضافة إلى دعم وتشجيع المشاركات الخارجية، التي كان لها أبلغ الأثر في تعزيز خبرات الطالبات المختلفة خاصةً الحياتية منها، كالمشاركة في المسابقات مثل: مسابقة "أسبوع العلوم الثقافي"، و"الرسوم الكرتونية"، والزيارات: كعرض الكتاب.
- تقدم المدرسة برامج تهيئة لطالبات الصف الأول الإعدادي، قبل التحاقهن بالمدرسة، وتعرفهن

مساحة الصفوف لا تتناسب وعدد الطالبات، وأن
جاهزية مخرج الطوارئ غير كافية أنياً للاستخدام
حال حدوث الحالات الطارئة.

- تعزز المدرسة المهارات الحياتية لدى معظم
الطالبات بصورة جيدة، كالتعامل مع الخرائط،
واستخراج معلومات من الرسوم البيانية، واستخدام
المعجم للبحث عن معاني المفردات، وإجراء
تجارب عملية، كاختبار التوصيل الكهربائي
للسوائل.

بمرافقتها في الأسبوع الأول من الدراسة، كما توجه
طالبات الصفين الثاني الإعدادي أو الثالث
الإعدادي لتهيئتهن للمرحلة التالية من التعليم،
ولاختيار المهن التي تناسب ميولهن، بواسطة
طالبات جماعة "التوجيه المهني"، بصورة مبكرة
قبل التحاقهن بالمرحلة الثانوية.

- تسعى المدرسة لتوفير بيئة صحية آمنة
لمنسباتها، وتقوم بالتدابير اللازمة لذلك، بمتابعة
صيانة المرافق، وتدريب الطالبات على عملية
الإخلاء، إضافةً إلى تقديمها فعاليات صحية،
كمحاضرتي: سرطان الثدي والسمنة، غير أنّ

جوانب تحتاج إلى تطوير

- برامج الدعم والمساندة المقدمة للطالبات لتلبية احتياجاتهن المختلفة بصورة أكبر.
- إجراءات المدرسة لجهوزية مخرج الطوارئ.

□ القيادة والإدارة والحوكمة "جيد"

مبررات الحكم

- تعمل المدرسة وفق منظومة عمل، عبر رؤيتها التشاركية التي تركز على جودة مخرجاتها، وقد ترجمت عملياً في تنمية التطور الشخصي لطالباتها.
- تُقيّم المدرسة واقعها مستفيدة من مشروعات المدرسة البحرينية المتميزة، وتحليل (SWOT)، وتقارير المراجعات السابقة للجودة، إضافة إلى استطلاعها آراء شركائها، حيث يتسم تقييمها الذاتي بالدقة والشمول، وتتم الاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي، وبناء الخطة الإستراتيجية، التي يتم متابعتها من خلال استمارات محددة، وإعداد تقارير فصلية من الأقسام، تتم مناقشتها وتدارسها من قبل فريق التحسين الداخلي.
- تعتمد قيادة المدرسة سياسة الباب المفتوح، والتشاركية، وتحفز منتسباتها المتميزات بتفعيل أساليب متنوعة، مثل: "تجوم خديجة"، و"ملكة خديجة".
- تُعزز القيادة الرضا الوظيفي لمعلماتها، وتزيد من انتمائهن بتفويضهن بالمهام وفق كفاءتهن، كمهام منسقات الأقسام لجميع المواد الأساسية، وقيادتهن اللجان والفرق المدرسية، والمشروعات، كمشروع الشراكة من أجل الأداء، ومركز خديجة للتدريب.
- تُولي المدرسة اهتماماً كبيراً برفع كفاءة معلماتها بتنظيم البرامج والورش التدريبية، من خلال مركز خديجة للتدريب مثل: ورشتي "إستراتيجية KWL"، و"التعلم النشط"، وتنظيم الزيارات الصفية والتبادلية
- الداخلية والخارجية، وتقيّم الدروس حسب معايير الجودة، وقد اتّسم تقييمهم في معظمها بالدقة.
- تُقدّم المدرسة دعماً ومساندة للمعلمات الجدد بتعريفهن الوصف الوظيفي، وتدريبهن على عناصر الدرس الجيد، وتقديم الدعم الفردي؛ مما انعكس على أداء عدد منهن في الدروس بصورة جيدة.
- توفر القيادة بيئة تعليمية عالية الجودة على الرغم من النقص في المرافق، حيث استحدثت بديلاً عن مركز مصادر التعلم، وأنشأت مركز خديجة للتدريب، كما وظفت مواردها، ومصادرهما، ومرافقها التعليمية المتاحة بمستوى جيد في تعزيز تعلم طالباتها، كتفعيلها أجهزة العروض الإلكترونية في الصفوف، ومختبري العلوم والأسرية، ومعمل الحاسوب.
- تفعل المدرسة مجلسي الطالبات وأولياء الأمور، وتتواصل مع أولياء الأمور خلال اللقاءات التربوية، وتثري خبرات الطالبات بتفعيل مشروع الاستجابة السريعة (QR) المعزز للمنهج، كما تتواصل بدرجة جيدة مع مؤسسات المجتمع المحلي بما يعزز خبرات طالباتها، كتواصلها مع المركز الصحي، والدفاع المدني، ومركز الموهوبين، والاستفادة في الجولات التعليمية من قريبا من عدد من متاحف، كبيت سيادي.
- أعدت المدرسة استمارة التقييم الذاتي وأثرتها بالأمثلة الداعمة للحكم؛ عكست وعي القيادة بواقعها، وقد جاءت الأحكام متوافقة إلى حدّ ما مع أحكام فريق المراجعة في جميع المجالات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمات في الدروس بصورة أكبر.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)																																																																																																																																																											
اسم المدرسة (باللغة العربية)												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)																																																																																																																																																											
1928												سنة التأسيس																																																																																																																																																											
مبنى 244 - طريق 1111 - المحرق 211												العنوان																																																																																																																																																											
المحرق												المدينة/ المحافظة																																																																																																																																																											
17344130				الفاكس				17344213				أرقام الاتصال																																																																																																																																																											
khadija.in.g@moe.gov.bh												البريد الإلكتروني للمدرسة																																																																																																																																																											
-												الموقع على الشبكة																																																																																																																																																											
13-12 سنة												الفئة العمرية للطلبة																																																																																																																																																											
الثانوية				الإعدادية				الابتدائية				الصفوف الدراسية (1-12)																																																																																																																																																											
-				8-7				-																																																																																																																																																															
182				المجموع				182				الإناث				-				الذكور				عدد الطلبة																																																																																																																																															
تنتهي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط												الخلفيات الاجتماعية للطلبة																																																																																																																																																											
12												11												10												9												8												7												6												5												4												3												2												1												الصف												عدد الشعب لكل صف دراسي											
-												-												-												-												3												3												-												-												-												-												-												-												-												عدد الشعب											
8 إداريات، و 11 فنية												عدد الهيئة الإدارية																																																																																																																																																											
24												عدد الهيئة التعليمية																																																																																																																																																											
منهج وزارة التربية والتعليم												المنهج المطبق																																																																																																																																																											
اللغة العربية												لغة التدريس																																																																																																																																																											
7 شهور												المدة التي قضاها المدير في المدرسة																																																																																																																																																											
امتحانات وزارة التربية والتعليم، والامتحانات الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.												الامتحانات الخارجية																																																																																																																																																											
-												الاعتمادية (إن وجدت)																																																																																																																																																											
<ul style="list-style-type: none"> التغييرات في العام الدراسي الحالي 2015/14: - تعيين مديرة المدرسة - تعيين أربع معلمات (معلمة في كل قسم من الأقسام التالية: اللغة العربية- الرياضيات- المواد الاجتماعية- التربية الإسلامية) - نقل مرشدة اجتماعية. • تدشين مركز خديجة للتدريب. 												المستجندات الرئيسة في المدرسة																																																																																																																																																											