الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة حليمة السعدية الإعدادية للبنات

السقية – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 13–15 أبريل 2015

SG010-C3-R006

المقدمة

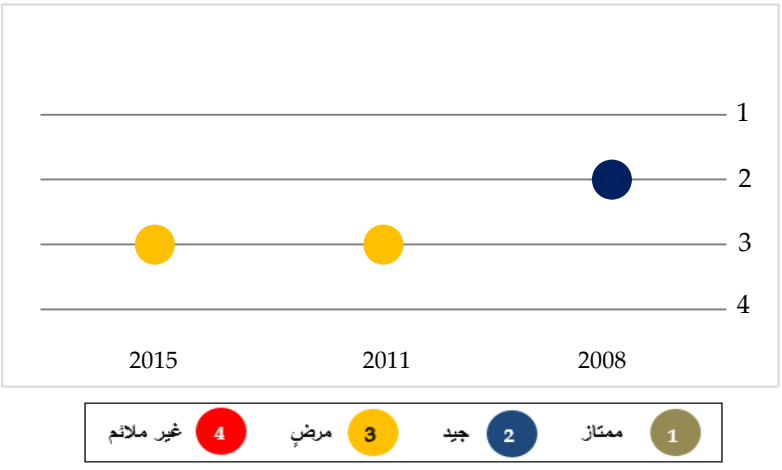
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	ثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	–	3	–	3
	التطور الشخصي للطلبة	–	3	–	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	–	3	–	3
	مساندة الطلبة وإرشادهم	–	3	–	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	–	3	–	3
القدرة الاستيعابية على التحسن			**3**		
الفاعلية العامة للمدرسة			**3**		

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- توافر خطة إستراتيجية مناسبة بنيت على أساس تقييمٍ ذاتيٍ متفاوتٍ في دقته وشموليته؛ أثّر في ترتيب أولويات العمل المدرسي.
- اكتساب أغلب الطالبات المهارات الأساسية بصورة مرضية في المواد الأساسية.
- تقديم المعلمات مساندة جيدة للطالبات المتفوقات، ومساندة متفاوتة للطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس، وطالبات صف الدمج.
- تحقيق الطالبات المتفوقات تقدمًا جيدًا في الدروس والأعمال الكتابية، خاصة في اللغة الإنجليزية.
- إدارة أغلب المعلمات الدروس بفاعلية، حيث يخططن لمواقفهن التعليمية، ويوظفن إستراتيجيات تعليمية مناسبة، تفاوت في بعضها أداء المعلمات من حيث، إدارتهن الوقت، وتوظيفهن التقويم بما يلبي احتياجات الطالبات التعليمية.
- تهيئة الطالبات للمرحلة التالية من التعليم، وتعزيز مهاراتهن الحياتية بمستوى مناسب، من خلال توظيف تكنولوجيا المعلومات، والتعلم الإلكتروني.
- تواصل معظم الطالبات بمهارات تواصلية جيدة كالحوار وإبداء الرأي، وتعاملهن بصورة لائقة مع بعضهن، وانسجامهن معًا؛ بما يظهر سلوكهن الحسن، وتفهّمهن الواضح للقيم الإسلامية والوطنية.
- تواصل المدرسة مع المجتمع المحلي، وأولياء أمور الطالبات بصورة مناسبة، ونيلها رضاهم ورضا الطالبات، وقد جاءت مشاركة أولياء الأمور في استبانة استطلاع آرائهم إلكترونيًّا منخفضة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- سلوك الطالبات، وتعاملهن بانسجام كبير معًا في الحياة المدرسية.
- فهم معظم الطالبات الواضح للقيم الإسلامية والوطنية.
- امتلاك معظم الطالبات المهارات التواصلية أثناء عملهن معًا.

التوصيات

- تطوير التقييم الذاتي؛ ليكون أكثر دقةً وشمولًا، والاستفادة من نتائجه بصورة أكبر في ترتيب أولويات العمل المدرسي، وتطوير الخطة الإستراتيجية.
- توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة؛ تساهم بصورة أكبر في رفع مستوى إنجاز الطالبات، بحيث يراعى فيها:
  - إكساب الطالبات المهارات الأساسية
  - توظيف التقويم من أجل التعلم
  - الإدارة الوقتية؛ لضمان إنتاجية أفضل
  - تقديم الدعم والمساندة التعليمية للطالبات، خاصة ذوات التحصيل المنخفض، وطالبات صفّ الدمج.
- سدّ النقص المتمثل في:
  - الموارد البشرية: الإرشاد الاجتماعي والمعلمات الأوليات في الأقسام الأكاديمية، خاصة اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم
  - الموارد المادية: الصف الإلكتروني.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- جهود المدرسة المناسبة في مواجهة التحديات التي تمثلت في:
  - تفاوت الطاقم التعليمي في الخبرات، والذي يضم عددًا كبيرًا من المعلمات الجدد، إضافة إلى نقص طاقم الإرشاد الاجتماعي، والمعلمات الأوليات للغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، الذي أثّر في متابعة أثَر برامج التنمية المهنية على أداء المعلمات، وإنجاز الطالبات، فظهرا بصورة متفاوتة
  - عدم وجود بعض المرافق التعليمية، كالصف الإلكتروني.
- ملاءمة عملية التقييم الذاتي لواقع المدرسة، وتفاوت الاستفادة من نتائجه في ترتيب أولويات العمل المدرسي، والتخطيط الإستراتيجي.

- تقبل أغلب المعلمات للتغيير، ومشاركتهن في تطوير الأداء العام للمدرسة.

- بروز الجوانب الشخصية لدى الطالبات، وفهمن الواضح للقيم الإسلامية والوطنية.
- تقديم الدعم الجيد للطالبات المتفوقات.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تحقق الطالبات نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية في نتائج الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2015/14، باستثناء اللغة الإنجليزية بالصف الثاني الإعدادي، حيث بلغت نسبة النجاح فيها 76%.
- تحقق الطالبات نسب إتقان متفاوتة تتراوح ما بين 38%، و65% أعلاها في اللغة العربية بالصف الثاني الإعدادي، وأقلها في اللغة الإنجليزية بالصف ذاته، وهي نسب متفاوتة في توافقها مع عموم نسب النجاح.
- تعكس نسب النجاح المرتفعة في المواد الأساسية مستويات الطالبات في الدروس الجيدة التي شكلت أكثر من ثلث الدروس، خاصةً في اللغتين الإنجليزية والعربية، بينما لم تعكس مستويات أغلب الطالبات المتفاوتة في بقية الدروس.
- تكتسب أغلب الطالبات مهارات القراءة والاستماع والتحدث في اللغة الإنجليزية، ومهارات التعبيرين الشفهي والكتابي في اللغة العربية، وكان أفضلها اكتسابًا في الصف الثالث، في حين يكتسبن المهارات الرياضية كحلّ المعادلات كثيرة الحدود، والمسائل اللفظية، وبعض مهارات التجريب العلمي كتسجيل النتائج والمعارف في العلوم، بصورة متفاوتة.
- تستقر نسب النجاح المرتفعة في المواد الأساسية للسنوات الثلاث الماضية عند انتقال الطالبات من الصف الأول إلى الصف الثاني، مع تقدمها عند الانتقال إلى الصف الثالث.
- تتقدّم أغلب الطالبات في دروسهن وأعمالهن بصورة مناسبة في اللغة العربية، وبصورة متفاوتة في العلوم والرياضيات، بينما جاء تقدمهن بصورة جيدة في اللغة الإنجليزية بالصف الثالث.
- تتقدم الطالبات المتفوقات بصورة جيدة في الدروس والأعمال الكتابية، وتتقدم الطالبات ذوات صعوبات التعلم بدرجة ملائمة وفق قدراتهن، بينما تتقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض وطالبات صف الدمج بدرجة أقل في الدروس والبرامج المدرسية؛ في ظل تفاوت فاعلية المساندة والدعم المقدم لهن.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- نسب الإتقان التي تحققها الطالبات في المواد الأساسية خاصةً في الصف الثاني الإعدادي.
- اكتساب الطالبات المهارات الأساسية خاصةً في الرياضيات والعلوم.
- التقدم الذي تحققه طالبات صف الدمج والطالبات ذوات التحصيل المنخفض.

☐ **التطور الشخصي للطلبة "مرضٍ"**

مبررات الحكم

- تساهم أغلب الطالبات بحماس وثقة في الحياة المدرسية، خاصةً المتفوقات، والموهوبات منهن في الدروس الفاعلة، حسبما ظهر في توليهن الأدوار القيادية فيها كالطالبة المعلمة، ويشاركن بصورة مرضية بالمناقشة والحوار في الدروس، ومجلس الطالبات، وفي الأنشطة اللاصفية، مثل: اللجان المدرسية، كلجنة التوجيه المهني، ولجنة الدعم الإلكتروني.
- تلتزم معظم الطالبات السلوك الحسن، ويتصرفن بوعي ومسئولية، من حيث: التقيد بأنظمة المدرسة وقوانينها، والتزام الحضور المنتظم، وتقدير معلماتهن، والاستجابة لإرشاداتهن، واحترام زميلاتهن، إضافة إلى اهتمامهن بمظهرهن الشخصي، ومحافظتهن على مرافق المدرسة ونظافتها.
- تشعر أغلب الطالبات بالأمن النفسي؛ في ظل العلاقات السائدة فيما بينهن أثناء عملهن معًا في الدروس وخارجها، هذا مع شعور فئة من الطالبات بحاجتهن إلى المزيد من الرعاية بما يشبع حاجاتهن، ويفسح أمامهن المجال لإبداء آرائهن، وتحقيق مطالب نموهن.
- تتمثل معظم الطالبات القيم الإسلامية، ويبدين حسًّا وطنيًّا واضحًا، وفهمًا جيدًا لتراث البحرين وثقافتها، كما ظهر أثناء الطابور الصباحي في ترديدهن دعاء الصباح، والسلام الوطني، وإنصاتهن لتلاوة القرآن الكريم، ومشاركتهن في مشروع "فتاة متحضرة"، وفي البرامج الخارجية، مثل: مسابقة "أفضل لافتة عن المهن القديمة" التي حصلت فيها المدرسة على المركز الثاني، والملتقى الطلابي "البحرين... حضارة"، فضلًا عن اهتمامهن ومساهمتهن في تجميل بيئتهن المدرسية من تشجير وتجديد في اللوحات والجداريات.
- توظّف أغلب الطالبات، خاصة المتفوقات منهن مصادر التعلم المختلفة في تنمية خبراتهن التعليمية ذاتيًا، عن طريق البحث في المراجع، وعبر الإنترنت، وإجراء التجارب العلمية في الفسحة وفي الدروس.
- برزت بعض المهارات التواصلية لدى الطالبات، مثل: التعبير عن آرائهن، وطرحها بشكلٍ منظم، وتقديم المبررات والتفسيرات لإجاباتهن.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مساهمة الطالبات في الدروس وخارجها بثقة وحماس بصورة أكبر.
- شعور الطالبات بالرعاية والاهتمام النفسي بصورة أكبر.
- قدرة الطالبات على التعلم ذاتيًّا بصورة أكبر.

☐ التعليم والتعلم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تستخدم معظم المعلمات موارد تعليمية متعددة كالعارض الإلكتروني، والسبورات الصغيرة، وأوراق العمل، وتوظّف أغلبهن إستراتيجيات وأساليب تعليمية فاعلة في الدروس الجيدة، مثل: التعلم التعاوني، والتعلم الإلكتروني، والأسئلة من أجل التعلم، في حين تفاوتت فاعليتها في بقية الدروس، وكانت المعلمات في بعضٍ منها محور العملية التعليمية.
- تتنوع أساليب التحفيز والتشجيع في أغلب الدروس، خاصةً الجيدة منها، مثل: عبارات الثناء، وبطاقات الدانات، والهدايا الرمزية، والأنشطة الاستهلالية المحفزة التي يوظف في بعضها العصف الذهني، والأفلام القصيرة؛ مما ساهمت في زيادة دافعية أغلب الطالبات نحو التعلم.
- تدير أغلب المعلمات الدروس بفاعلية، حيث يخططن لمواقفهن التعليمية في بيئة صفية مناسبة للتعلم، إلا أن بعض الدروس تفاوتت إنتاجيتها؛ نتيجة الإسهاب في بعض جزئياتها.
- توظف بعض المعلمات عمليات الربط فيما بين المواد وبالحياة، مثل: ربط اللغة الإنجليزية بالتربية الإسلامية من خلال الاستشهاد بالآيات القرآنية.
- تساند المعلمات الطالبات بصورة متفاوتة، كان للمتفوقات والمتوسطات منهن النصيب الأكبر منها، بخلاف الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، التي جاءت مساندتهن بمستوى أقل.
- تنمي أغلب المعلمات مهارات التفكير العليا لدى الطالبات بصورة متفاوتة، كمهارة استنتاج خصائص الطيور في العلوم، والمقارنة والاستنتاج للميزان الصرفي في اللغة العربية.
- تتحدى أغلب المعلمات قدرات الطالبات بصورة متفاوتة في الدروس، وتتيح لهن بعض الوقت لاستثارة تفكيرهن، خاصة المتفوقات منهن بالأنشطة المتدرجة في المستوى، والأسئلة ذات الإجابات المتعددة والمفتوحة.
- تُكلف المعلمات الطالبات بالقدرِ المناسب من الواجبات، والأعمال، والأنشطة التي يراعى في بعضها التمايز، كان أفضلها في اللغة العربية بالصف الثالث وفي اللغة الإنجليزية بوجه عام، ويتابعن تصحيحها بصورة شبه منتظمة، ويقدمن التغذية الراجعة الهادفة أحيانًا، وجاءت متابعتها بصورة متفاوتة بين المواد.
- تتنوع أساليب التقويم ما بين تحريرية وشفهية، فردية وجماعية، وتقويمات الأقران، إلا أنّ الاستفادة من نتائجها في تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة للطالبات ظهرت بصورة متفاوتة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم أكثر فاعلية؛ تكون الطالبة فيها محورَ العملية التعليمية.
- فاعلية أساليب التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات على اختلاف فئاتهن.
- مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس بصورة أكبر.
- الإدارة الوقتية للدروس؛ لتصبح أكثر إنتاجية.
- تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطالبات ومراعاة التمايز بما يتحدى قدراتهن بصورة أكبر.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تنفذ المدرسة مشروعات وفعاليات مناسبة في أسبوع التهيئة، مثل: أهلًا أحبتنا، وحياكم الله؛ لتعريف الطالبات بقوانين وأنظمة المدرسة؛ ساهم في استقرار الطالبات الجدد بيسر.
- تعدّ المدرسة طالباتها للمرحلة التالية من التعليم بتقديم المحاضرات التوجيهية والإرشادية حول طبيعة المرحلة الثانوية ومساراتها، والقيام بالزيارات للمدارس الثانوية، إضافةً إلى تنظيم معرض المهن.
- تقيّم المدرسة الاحتياجات الشخصية للطالبات، وتقدم المساعدات العينية والمادية لهن، وتنفذ المشروعات كمشروع "رعاية الأيتام"، و"فتاة حليمة المتحضرة"، كما ترصد الحالات السلوكية والمرضية والإعاقات الجسدية، في حين أن تفاوتت متابعتها لهذه الحالات فيما يختص بتذليل العقبات أمامهن، وتعديل سلوكهن.
- تشارك المدرسة الطالبات الموهوبات في البرامج، والمشروعات الإثرائية الداخلية والخارجية، كمشاركتهن في مسابقة، "فرجان لول"، وفي الأنشطة العلمية، والفنية، والرياضية، ككرة القدم، والتنس الأرضي، ومشروع "موهبتي في فسحتي".
- تهتم المدرسة بصورة واضحة بتلبية احتياجات الطالبات المتفوقات التعليمية، بمشاركتهن في مسابقات عدة، مثل: مسابقتَي: "ابن الهيثم الإلكترونية" في الرياضيات، و"فكّر؛ وتألق" في العلوم والرياضيات.
- تلبي المدرسة احتياجات طالبات صعوبات التعلم أكاديميًّا بمستوى مناسب خلال البرنامج الخاص بهن، في حين أن ما يقدم للطالبات ذوات التحصيل المنخفض يحتاج إلى دعم أكبر.
- توفر المدرسة بيئة مناسبة وآمنة لمنتسباتها، حيث تقوم بتقييم المخاطر، وصيانة المباني، والتدريب على عملية الإخلاء، فضلًا عن تنفيذها المحاضرات والمشروعات الصحية، مثل: "سن البلوغ"، و"الطاقة الخداعة".
- تتواصل المدرسة مع أولياء أمور الطالبات عبر قنوات عدة: كاللقاءات التربوية، والنشرات، والتقارير

الدورية، والساعات المكتبة؛ لإحاطتهم علمًا بتقدم بناتهم الأكاديمي.

- تعزز المدرسة خبرات الطالبات بالأنشطة اللاصفية المتنوعة، التي تفاوتت مشاركة الطالبات فيها، كالطابور الصباحي، وحصص البرامج، إضافة إلى تفعيل اللجان الداخلية، كلجنتي الدعم الإلكتروني، وتجميل البيئة الزراعية.
- تعزز المدرسة مهارات الطالبات الحياتية بمستوى مناسب، من خلال توظيف تكنولوجيا المعلومات، والتعلم الإلكتروني، إضافة إلى مهارات التواصل والتفاوض.
- تقدم المدرسة دعمًا غير كافٍ للطالبات ذوات الإعاقة، وطالبات صف الدمج، من حيث قلة البرامج المعنية بتنمية مهاراتهن الأكاديمية والحياتية، وتهيئة البيئة المناسبة؛ لتسهيل تواجدهن في المدرسة ورفع مستوى إنجازهن.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة أكبر.
- الدعم المقدم لطالبات صف الدمج، والطالبات ذوات الإعاقة.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية، على إنجاز الطالبات، والتعليم والتعلم، وقد تمت ترجمتها بصورة متفاوتة على مجالات العمل المدرسي.
- تقيّم المدرسة واقعها باستخدام تحليل (SWOT)، وتوظيف أدوات المدرسة البحرينية المتميزة، وجاءت عملية التقييم الذاتي متفاوتة في ملامستها لواقع المدرسة، من حيث دقة تحديدها لجوانب القوة وتلك التي تحتاج إلى تطوير.
- تستفيد المدرسة من نتائج التقييم الذاتي، في بناء خطتها الإستراتيجية التي ظهر أثرها بصورة مناسبة على جميع مجالات العمل المدرسي؛ نتيجة التفاوت في تحديد أولويات التطوير، وآليات التنفيذ والمتابعة لخطط الأقسام.
- تعتمد القيادة المدرسية سياسة الباب المفتوح، وتحفّز منتسباتها المتميزات وتشجعهن على المبادرة، بتفعيل أساليب عدة، مثل: "ملكة الانضباط"، و"المعلم المتعاون والنشط"، وكذلك بتقديم شهادات الشكر والتقدير.
- تلبّي المدرسة احتياجات المعلمات التدريبية خاصة الجدد منهن، بتنفيذ الورش والمشروعات التدريبية، مثل: "الحقيبة التعليمية"، و"معًا نتعلم"، و"حقيبة المعلم الجديد"، إضافة إلى تنفيذ مشروع التوأمة بين منسقات الأقسام؛ لنشر الممارسات التربوية، وقد تركز أثرها الإيجابي في الدروس الجيدة التي شكلت ثلث الدروس تقريبًا.
- تكلف قيادة المدرسة معلماتها ذوات الكفاءة بقيادة الأقسام المدرسية؛ تعويضًا للنقص في القيادة الوسطى والإرشاد الاجتماعي؛ الأمر الذي أدى إلى تسيير العمل المدرسي بصورة مناسبة.
- توظّف المدرسة مرافقها ومصادرها التعليمية، كمركز مصادر التعلم، ومختبر العلوم، ومعمل التربية الأسرية، وأجهزة العرض الإلكتروني بصورةٍ متفاوتة في تعزيز تعلم الطالبات، وتلبية احتياجاتهن التعليمية المختلفة، وقد أثّر في ذلك أيضًا عدم توافر صفّ إلكتروني، ومقرات للأندية الطلابية.
- تتواصل المدرسة بصورة مرضية مع المؤسسات المجتمعية؛ بما يعزز خبرات طالباتها، كمشاركتهن في المسابقات الخارجية، وتنفيذ الزيارات التثقيفية، كزيارة بيت القرآن، ومجلس النواب، وقد كان لمجلسي الطالبات والأمهات، دور مناسب في تحقيق ذلك.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة التقييم الذاتي، والاستفادة من نتائجه بصورة أكبر في تحديد أولويات تحسين مجالات العمل المدرسي، وتطوير خطة المدرسة الإستراتيجية.
- متابعة أثر برامج التنمية المهنية على تحسين عمليتي التعليم والتعلم وإنجاز الطالبات.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">حليمة السعدية الإعدادية للبنات</td></tr>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Halima Al-Sa’adeyya Intermediate Girls School</td></tr>
<tr><td>سنة التأسيس</td><td colspan="12">1959</td></tr>
<tr><td>العنوان</td><td colspan="12">مبنى 270 – طريق 2807 – شارع الكويت – السقية 328</td></tr>
<tr><td>المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">السقية / العاصمة</td></tr>
<tr><td>أرقام الاتصال</td><td colspan="3">17255188</td><td colspan="2">–</td><td colspan="2">الفاكس</td><td colspan="3">17246637</td></tr>
<tr><td>البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">halema.mm@gmail.com</td></tr>
<tr><td>الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">13–15 سنة</td></tr>
<tr><td rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">–</td><td colspan="4">9–7</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td>عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">–</td><td>الإناث</td><td colspan="3">432</td><td>المجموع</td><td colspan="3">432</td></tr>
<tr><td>الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات المستوى الاقتصادي المتوسط</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>6</td><td>5</td><td>5</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">13 إدارية، و4 فنيات</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">56</td></tr>
<tr><td>المنهج المطبق</td><td colspan="12">وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td>لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td>المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">6 شهور</td></tr>
<tr><td>الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">امتحانات وزارة التربية والتعليم، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td>الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="12">• تعيينات في العام الدراسي الحالي 14/ 2015:
– مديرة المدرسة
– 5 معلمات جدد: 3 في اللغة الإنجليزية، و1 في اللغة العربية، و1 في اللغة الفرنسية.</td></tr>
</table>