



الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير المراجعة

مدرسة حسان بن ثابت الابتدائية للبنين
المحرق - محافظة المحرق
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 11-13 مايو 2015
SG011-C3-R017

المقدمة

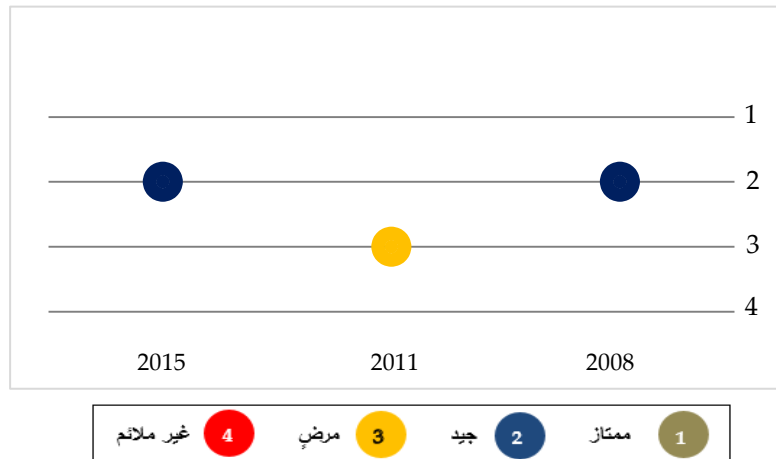
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

4	غير ملائم	3	مرض	2	جيد	1	ممتاز
---	-----------	---	-----	---	-----	---	-------

بوجه عام	الحكم			المجال	
	ثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي		
2	-	-	2	إنجاز الطلبة الأكاديمي	جودة المخرجات
1	-	-	1	التطور الشخصي للطلبة	
2	-	-	2	التعليم والتعلم	جودة العمليات الرئيسية
1	-	-	1	مساندة الطلبة وإرشادهم	
1	-	-	1	القيادة والإدارة والحوكمة	ضمان جودة المخرجات والعمليات
1			القدرة الاستيعابية على التحسن		
2			الفاعلية العامة للمدرسة		

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريباً	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوخ وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرض	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جداً	تدل على الندرة والقلّة الشديدة
	معدوماً (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

□ الفاعلية العامة للمدرسة "جيد"

مبررات الحكم

- التعليمية، وتظهر ثقتهم العالية بأنفسهم، وقدرتهم على تحمل المسؤولية، وتولي الأدوار القيادية.
- التوظيف الفاعل لإستراتيجيات التعليم والتعلم لدى معظم المعلمات في الدروس الممتازة والجيدة، خاصةً في دروس اللغة العربية ومعظم دروس نظام معلم الفصل، مع تفاوت فاعليتها في إكساب الطلاب المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية.
- تحفيز المعلمات الطلاب، وتشجيعهم، وإثارة دافعيّتهم نحو التعلم بصورة مميّزة.
- تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلاب، وتحدي قدراتهم بصورة جيدة، مع حاجتها لمراعاة التمايز في الأنشطة التعليمية والتقويمية بصورة أكبر؛

- تطوّر مستوى أداء المدرسة من المستوى المرضي إلى مستويات أداء جيدة في مجالي: الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم، ومستويات ممتازة في بقية مجالات المراجعة.
- توافقت الخطة الإستراتيجية مع رؤية المدرسة التشاركية، المبنية على نتائج تقييم ذاتي دقيق وشامل، والتي تركز على أولويات التحسين والتطوير بالمدرسة؛ ساهم ذلك في تحقيق التميز في النمو الشخصي للطلاب، وبرامج الدعم والمساندة المقدمة إليهم.
- مشاركة معظم الطلاب في الدروس، ومساهمة الغالبية العظمى منهم في الأنشطة اللاصفية المتنوعة التي تلبي ميولهم وتثري خبراتهم

والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، والمتفوقين، والموهوبين.

- تواصل المدرسة القوي مع أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع، ونيلها رضا طلابها وأولياء أمورهم؛ نظير ما تقدمه من خدمات تعليمية.

تساهم في تلبية احتياجات الطلاب، خاصة ذوي التحصيل المنخفض منهم.

- الدعم المتميز المقدم للطلاب بفئاتهم المختلفة حسب قدراتهم، كطلاب صعوبات التعلم،

أبرز الجوانب الإيجابية

- شمولية التقييم الذاتي ودقته، وتركيز الخطة الإستراتيجية على أولويات التحسين والتطوير.
- النمو الشخصي البارز لدى الطلاب، وثقتهم العالية بأنفسهم، وقدرتهم على تولي الأدوار القيادية، وتحمل المسؤولية خلال مشاركاتهم الفاعلة في الحياة المدرسية.
- فاعلية الإستراتيجيات التعليمية، خاصة في دروس اللغة العربية، ومعظم دروس نظام معلم الفصل.
- دعم الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة في البرامج الخاصة.

التوصيات

- الاستفادة من الممارسات الممتازة والجيدة بالمدرسة، في تطوير عمليتي التعليم والتعلم بصورة أكبر، بحيث يتم التركيز على:
 - تنمية المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية
 - مراعاة التمايز في الأنشطة التعليمية والواجبات المنزلية
 - الاستفادة من نتائج التقييم من أجل التعلم في مساندة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- سدّ النقص في الموارد البشرية المتعلقة بمساندة طلاب التوحد، والنقص في المرافق التعليمية، المتمثل في: غرفتي الأسرية، والمرسم، مع مراعاة الكثافة العددية في الصفوف المصنّعة.

□ قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن "ممتاز"

مبررات الحكم

- دراية قيادة المدرسة بأبرز جوانب القوة لديها، وتلك التي تحتاج إلى تطوير؛ ساهمت في وضوح

- دقة التقييم الذاتي وشموليته، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات التحسين والتطوير للعمل المدرسي، وبناء الخطة الإستراتيجية.

أهداف الخطة الإستراتيجية، وفاعلية برامجها، ووضع آليات دقيقة للمتابعة.

- شمولية التحسينات التي أدخلتها إدارة المدرسة، وقدرتها على تكوين صفوف قيادية؛ ساهمت إيجابًا في تحقيق تقدم واضح في الأداء العام للمدرسة، خاصة في الجوانب التي برز فيها النمو الشخصي للطلاب، وبرامج الدعم المقدمة لهم.
- فاعلية مجلس الآباء، ودوره البارز في فعاليات المدرسة وبرامجها، كدور شخصية "أم الخير" في

تتمية الجوانب الشخصية لدى الطلاب، إضافة إلى الأدوار القيادية لدى أعضاء المجلس الطلابي.

- تميّز استمارة التقييم الذاتي التي أعدتها المدرسة بمحاكاتها للواقع الحقيقي للحياة المدرسية، وجاءت أحكامها متوافقة في معظمها مع الأحكام التي توصل إليها الفريق.

□ إنجاز الطلبة الأكاديمي "جيد"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية خلال الفصل الأول من العام الدراسي 2015/14، تراوحت ما بين 80%، و100%.
- يحقق طلاب الحلقة الأولى نسب إتقان مرتفعة ومرتفعة جداً في جميع المواد الأساسية تراوحت ما بين 68% و89%، وكذلك في معظم المواد الأساسية للصفين الرابع والخامس الابتدائيين خلال العام الدراسي 2015/14، وهي نسب تتوافق مع نسب النجاح.
- تعكس نسب النجاح المرتفعة مستويات الطلاب في معظم الدروس، خاصة الممتازة والجيدة منها، كما في دروس اللغة العربية، ونظام معلم الفصل للصف الثالث، والرياضيات والعلوم في الصف الخامس الابتدائي.
- يكتسب معظم الطلاب المهارات العلمية بصورة متميزة في الصفين الثالث والخامس، كمهارات الاستقصاء، والاستنتاج، والتفسير والتبرير، والتجريب، كما يكتسبون المهارات الحسابية بصورة جيدة.
- يكتسب معظم الطلاب مهارات اللغة العربية بصورة جيدة كالقراءة الجهرية والتعبير الشفهي والكتابي، وتطبيق القواعد النحوية والإملائية، في حين ظهر اكتسابهم مهارات اللغة الإنجليزية بصورة أقل خاصة مهارة التعبير الكتابي.
- تستقر نسب النجاح المرتفعة في جميع المواد الأساسية في الحلقة الأولى عند متابعة نتائج الطلاب لثلاثة أعوام دراسية متتالية من 2012/11 إلى 2014/13، وكذا في معظم المواد الأساسية في الصفين الرابع والخامس، مع تراجع بسيط في مادة الرياضيات.
- يتقدم معظم الطلاب وفق قدراتهم بصورة جيدة في الدروس والأعمال الكتابية، وبصورة أقل في دروس اللغة الإنجليزية.
- يتقدم معظم الطلاب المتفوقين في الدروس والبرامج الإثرائية، وطلاب صعوبات التعلم، وطلاب صفّ التوحد، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية وفق قدراتهم في البرامج الخاصة بصورة جيدة، بينما يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المنخفض بصورة مناسبة في الدروس والبرامج العلاجية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تنمية المهارات الأساسية للطلاب في اللغة الإنجليزية بصورة أكبر.

□ التطور الشخصي للطلبة "ممتاز"

مبررات الحكم

- بعضًا ولمعلماتهم، اللذين عززتهما المدرسة ضمن مشروعَي: "نجم الأخلاق"، و"مؤذن حسان".
- يشعر الطلاب بالأمن النفسي، ويعملون معًا بوجَدٍ وانسجام كبير، ويتلقون رعاية حثيثة من قبل منتسبات المدرسة.
- يبدي الطلاب حسًا وطنيًا عاليًا، ويتمثلون قيم المواطنة خلال فقرات الطابور الصباحي، كفقرة "ملفي الأياويد"، وفي مشاركتهم في الاحتفالات الوطنية، مثل: "يبدأ بيد؛ بنبي وطني"، وتوظيف الأركان والجداريات في تعزيز التراث البحريني.
- يظهر معظم الطلاب رغبة في التعلم الذاتي من خلال توظيف مهارة الاستنتاج في التوصل للإجابات، وتفعيل المكتبة الصفية ومركز مصادر التعلم في البحث.
- يتواصل الطلاب في معظم الدروس، كما في عملهم معًا في الأنشطة الجماعية، وتقويمهم لأداء زملائهم فريقيًا وجماعيًا في المواقف الصفية، علاوة على مشاركتهم في الأنشطة المدرسية المتنوعة التي يظهرون فيها تواصلهم وانسجامهم كما في مسرح حسان، وفعاليات الفسحة المدرسية في ركن الغذاء الصحي، والمسابقات الثقافية التعليمية.

- يساهم الغالبية العظمى من الطلاب بحماسةٍ كبيرةٍ في المواقف التعليمية والحياة المدرسية، كمشاركتهم في اللجان والمجالس المدرسية، مثل: لجنة التوجيه المهني، ومجلس الطلبة، ودورهم الفاعل في الأنشطة والبرامج المتنوعة كمسرحية "من حقي"، ويحززون مراكز متقدمة في المسابقات الخارجية، مثل: مسابقة "أديب المستقبل"، ودوري كرة القدم.
- يظهر الغالبية العظمى من الطلاب ثقةً عاليةً بأنفسهم، وقدرةً على تحمل المسؤولية وتولي الأدوار القيادية بصورة فاعلة، كما في العمل التعاوني، وقيادة المجموعات في الدروس، ويظهرون قدرًا عاليًا من التفاعل أثناء تطبيقهم أدوات التمكين الرقمي، وعند قيادتهم فعاليات الطابور الصباحي، واللجان، والأنشطة المدرسية العديدة المتنوعة، مثل: "صيد اليراع"، و"مسرح حسان".
- يلتزم الغالبية العظمى من الطلاب الحضور المنتظم، الذي عززته المدرسة ببرامج عدة، كبرنامج "نجم حسان"، ويتحلون بأخلاق عالية وسلوك حسن، تمثل في التزامهم أنظمة المدرسة وقوانينها، الذي عززته المدرسة بالبرامج، مثل: "سينما حسان"، إضافةً لانتهاجهم القيم الإسلامية كتقديرهم واحترامهم الكبيرين لبعضهم

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تعزيز المهارات التواصلية لدى الطلاب أثناء عملهم معًا، وقدرتهم على التعلم ذاتيًا بصورة أكبر.

□ التعليم والتعلم "جيد"

مبررات الحكم

- توظف معظم المعلمات إستراتيجيات وأساليب تعليمية متعددة وفاعلة، مثل: التعلم التعاوني المنظم، والتعلم الاثنيني، والمعلم الصغير، والعصف الذهني، والخريطة المفاهيمية، والتعلم باللعب، والقبعات الست؛ التي ساهمت في إكساب الطلاب المهارات الأساسية، والمعارف، والمفاهيم بصورة جيدة في معظم دروس نظام الفصل ودروس اللغة العربية والرياضيات للصفين الرابع والخامس، في حين تفاوت تفعيل تلك الإستراتيجيات في دروس اللغة الإنجليزية.
- تحفز معظم المعلمات الطلاب وتشجعهم بصورة متميزة، مستخدمات موارد تعليمية متنوعة كالعروض الإلكترونية، والسبورات التفاعلية، وأدوات التجارب العلمية، ومراوح العدّ، التي كان لها دور فاعل في تشويقهم وجذب انتباههم، وزيادة مشاركتهم، التي تم تعزيزها بمنح النجوم والهدايا.
- توظف المعلمات عمليات الربط بين المواد الدراسية، والحياة بصورة جيدة، كربط مادة العلوم بالمواطنة، وتوظيف عمليات الجمع والطرح في المسائل الحياتية.
- تُثير معظم المعلمات دروسهن بفاعلية، حيث يخططن للمواقف التعليمية، ويتسلسلن منطقياً في عرضها، بمشاركة الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة في مجرياتها؛ مما أنتج بيئة صفية محفزة نحو التعلم، باستثناء قلة من الدروس ظهرت فيها الإطالة في الأنشطة الاستهلاكية، أو سرعة التنقل في جزئيات الدرس.
- تُكفّف المعلماتُ الطلاب بقدرٍ جيد من الواجبات والأعمال، التي يُراعى في معظمها التمايز، إضافة إلى دقة تصحيحها، وتقديم التغذية الراجعة الهادفة، في حين ظهرت بدرجة أقل في اللغة الإنجليزية.
- توظف المعلمات أساليب تقويم فاعلة ومتنوعة، شفوية وتحريرية، فردية وجماعية، بتوظيف التقويم التكويني المستمر، والتقويمات الحديثة المرتبطة بأدوات التمكين الرقمي كأدوات الاستجابة السريعة، مثل: (QR)، و(Plickers)؛ التي ساهمت في تلبية الاحتياجات التعليمية لدى معظم الطلاب، وبصورة أقل للطلاب ذوي التحصيل المنخفض، خاصةً في اللغة الإنجليزية.
- تُثمي المعلمات مهارات التفكير العليا لدى معظم الطلاب بصورة جيدة كالتفسير، والاستنتاج، والتركيب، وحلّ المشكلات، مثل: استنتاج قاعدة النداء، وتركيب التعبيرات اللغوية في اللغة العربية، وإيجاد الفرق بين أنواع العدسات في العلوم.
- تساند المعلمات معظم الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة بفاعلية، وتحددن قدراتهم مع مراعاة التمايز فيما بينهم في الأنشطة المقدمة إليهم، والواجبات المنزلية، مع التدرج فيها من الأسهل إلى الأصعب، كما في دروس الحلقة الأولى، إلا أن مساندتهن الطلاب ذوي التحصيل المنخفض لم تكن بالمستوى نفسه.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مراعاة التمايز في الأنشطة والواجبات بصورة أكبر.
- الاستفادة بصورة أكبر من نتائج التقويم في تقديم المساعدة التعليمية للطلاب، خاصة لذوي التحصيل الدراسي المنخفض منهم.

□ مساندة الطلبة وإرشادهم "ممتاز"

مبررات الحكم

- ومسابقة "التفكير الإبداعي في الرياضيات"، و"القواعد النحوية"، ومسابقة "أمير البيان" في الإلقاء والخطابة، وتنظيم الرحلات التعليمية.
- توفر المدرسة بيئة صحية آمنة لمنتسبيها بتفعيل لجنة الصحة والسلامة، واتخاذ الإجراءات اللازمة؛ لتقييم المخاطر بصورة مستمرة، وتنفيذ عمليات الإخلاء في وقت أمثل، ومتابعة الحالات المرضية من قبل ممرضة المدرسة، والمسعف الصغير، وتنفيذ البرامج الصحية كفعالية "غذائي الصحي سرّ تفوقي"، ومتابعة صيانة الصفوف المصنعة ذات الكثافة الطلابية أولاً بأول.
- تُهيئ المدرسة الطلاب الجدد، بتنظيم أسبوع التهيئة المتضمن تعريفهم بالمرافق المدرسية، وتقديم مسرحيات ومسابقات إلكترونية، إلى جانب الزيارات والحصص الإرشادية، وكذلك تعدّ طلابها للمراحل التالية من التعليم بصورة شاملة متكاملة من خلال مشروع "آلة الزمن"؛ الذي يستفاد فيه من خبرات الطلاب السابقين.
- يقدم قسم التربية الخاصة الرعاية والدعم الجيدين لطلاب التوحد، ويسعى لتنمية قدراتهم العقلية، ومهاراتهم الاجتماعية، عبر مشروع "كن صديقي"، و"بذرة عطاء"، إضافة إلى جودة الدعم

- تتابع المدرسة التقدم الأكاديمي للطلاب، وتلبي احتياجاتهم التعليمية المختلفة بتقديم الأنشطة والبرامج العلاجية والإثرائية الفاعلة، كبرنامجي: صعوبات التعلم، ودعم الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، والأنشطة العلاجية، مثل: "بلغتي أتميز"، ومشروع "تقويتي في مدرستي" للطلاب ذوي التحصيل المنخفض، والحقيبة الإثرائية "بريد المفاجآت" للمتفوقين.
- تدعم المدرسة احتياجات الطلاب المادية والنفسية بصورة بارزة، وتساندهم عند تعرضهم للمشكلات، عبر برامج النصح والإرشاد الفاعلة، كبرنامج "السلوك من أجل التعلم"، الذي انبثقت عنه كثير من البرامج المعززة للسلوك، مثل: مشروع "أستاهل رحلة"، و"مضمار حسان"، ومتابعة الحالات الخاصة كفرط النشاط الزائد، والتفكك الأسري؛ مما حدّ كثيراً من الحوادث السلوكية.
- تتنوع الأنشطة اللاصفية بدرجة كبيرة؛ لإثراء خبرات الطلاب وتنمية مواهبهم واهتماماتهم المختلفة بمشاركتهم في برامج عديدة متنوعة، كبرامج الإذاعة الصباحية، والفسحة المدرسية، والأنشطة الداخلية والخارجية كالمسابقات الإلكترونية ضمن مشروع "أخطو نحو مستقبلي"،

والاطلاع، والتعلم الإلكتروني، إلا أنّ تعزيز المهارات الحياتية لديهم ظهر بمستوى أقل.

المقدم للطلاب الذين يعانون من اضطرابات النطق والطلاب ذوي الإعاقة الحركية.

- وعلى الرغم من جودة ما يقدم لعموم الطلاب، وجهود المدرسة في تعزيز رغبتهم في القراءة

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مراعاة الكثافة الطلابية في الصفوف المصنعة.
- تعزيز المهارات الحياتية لدى الطلاب بصورة أكبر.

□ القيادة والإدارة والحوكمة "ممتاز"

مبررات الحكم

من حسان؛ تستاهلين أكثر" و"درج المثالية"، ولقاءات "لحظة وذ"، كما تعزز ذلك بتكريمهن بمنحنهن شهادات الشكر والتقدير. فضلاً عن تفويض بعضهن للقيام ببعض المهام سداً للنقص في القيادة الوسطى.

- إيماناً منها بأهمية التغيير والتطوير؛ تبذل المدرسة جهوداً واضحة في رفع كفاءة المعلمات المهنية، خاصة الجدد منهن، بحصر احتياجات التمهين، ومشاركتهن في الورش التدريبية الفاعلة، كورش "التقويم من أجل التعلم"، و"الإدارة الصفية"، و"رمز الاستجابة السريعة QR"، إضافة إلى تنظيمها الزيارات التبادلية الداخلية والخارجية، مع الانتظام والدقة في متابعة أثر ذلك كله من قبل القيادتين العليا والوسطى؛ مما انعكس على أداء معظم المعلمات.
- يتفاعل مجلسا الآباء والطلاب، ويشارك أولياء الأمور بصورة متميزة في برامج وفعاليات المدرسة كما في اللقاءات التربوية، واليوم المفتوح المطور، وفي برامج الفسحة المتنوعة والمتجددة كمشاركة إحدى وليّات الأمور في دور شخصية "أم الخير"، إضافة إلى مشاركتهم في توفير مظلات للساحة المدرسية، وتخصيص مكان لإقامة صلاة الظهر للطلاب؛ مما نال رضاهم المميز عنها.
- تثري المدرسة خبرات طلابها بتواصلها المميز مع مؤسسات المجتمع المحلي، كالتواصل مع "مركز

- تركز رؤية المدرسة على تطوير الإنجاز الأكاديمي والشخصي للطلاب، وتنمية روح المواطنة لديهم، وقد تُرجمت بصورة جيدة - بوعي منتسباتها الواضح - في الإنجاز الأكاديمي للطلاب وعمليتي التعليم والتعلم، وبصورة بارزة في بقية مجالات العمل المدرسي.
- تتبع المدرسة خطة إستراتيجية ذات مؤشرات أداء واضحة وآليات متابعة دقيقة، بُنيَتْ بعد تشخيص واقعها الدقيق والشامل لجميع مجالات العمل المدرسي من قبل فريق التقييم الذاتي، وفق أدوات عدة، منها: تحليل (SWOT)، ومشروع المدرسة البحرينية المتميزة، مستفيدة من نتائج التقييم في تحديد أولويات التحسين والتطوير، بما يعكس وعي القيادة المدرسية العالي بكافة مواطن القوة وتلك التي تحتاج إلى تطوير.
- يعكس التوافق في أحكام استمارة التقييم الذاتي للقيادة المدرسية مع معظم أحكام الفريق لمجالات المراجعة وعياً واضحاً منها بالتقييم الذاتي، وقدرتها على ترجمة التخطيط الإستراتيجي للارتقاء بمجالات العمل المدرسي.
- تُعد قيادة المدرسة أنموذجاً يحتذى به في تنمية العلاقات المجتمعية، والعمل بروح الفريق الواحد بين منتسباتها، وبث روح الحماسة والدافعية لديهن بما يدفعهن نحو التطوير والعطاء المتجدد، عبر عدة مشروعات، منها: بطاقات "شكراً لجهودك المتميزة"، و"شجرة المفاجآت"، و"لأنك

بصورة فاعلة؛ لدعم تعلم الطلاب وإثراء خبراتهم النظرية والعملية، كتفعيلها مركز مصادر التعلم والصف الإلكتروني، إلا أنّ النقص في بعض المرافق كمعمل التربية الأسرية وغرفة التربية الفنية، حال دون تفعيل بعض المواقف التعليمية بصورة فاعلة.

الساية الاجتماعي " لتقديم المحاضرات التوعوية، والمركز الصحي في تقديم المحاضرات الصحية وتوفير الأدوية، وبلدية المحرق في إنشاء مواقف خلفية للمدرسة، ونادي المحرق الثقافي والرياضي لتنمية مواهب الطلاب الرياضية.

- توظف المدرسة مواردها المادية لخدمة العملية التعليمية وصيانة مبانيها، وتفعّل مرافقها التعليمية

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في متابعة أثر برامج التنمية المهنية على أداء المعلمات، خاصة في اللغة الإنجليزية.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

حسان بن ثابت الابتدائية للبنين												اسم المدرسة (باللغة العربية)					
Hassan Bin Thabit Primary Boys School												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)					
1963												سنة التأسيس					
مبنى 380 - طريق 713 - المحرق 207												العنوان					
المحرق												المدينة/ المحافظة					
17323141			الفاكس			17320117			17324050			أرقام الاتصال					
hassanthabit4@hotmail.com												البريد الإلكتروني للمدرسة					
-												الموقع على الشبكة					
11-6 سنة												الفئة العمرية للطلبة					
الثانوية				الإعدادية				الابتدائية				الصفوف الدراسية (1-12)					
-				-				5-1									
861			المجموع			-			الإناث			861		الذكور		عدد الطلبة	
ينتمي معظم الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط												الخلفيات الاجتماعية للطلبة					
12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1												الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي			
-												عدد الشعب					
17 إدارية، و 24 فنية												عدد الهيئة الإدارية					
62												عدد الهيئة التعليمية					
منهج وزارة التربية والتعليم												المنهج المطبق					
اللغة العربية												لغة التدريس					
سبعة شهور												المدة التي قضاها المدير في المدرسة					
امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بالصفين الرابع والخامس، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.												الامتحانات الخارجية					
-												الاعتمادية (إن وجدت)					
<ul style="list-style-type: none"> • تعيينات جديدة في العام الدراسي الحالي 2015/14: - مديرة المدرسة - معلمة أولى لقسم اللغة الإنجليزية. 												المستجدات الرئيسية في المدرسة					