الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة توبلي الابتدائية للبنين

توبلي – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 6–8 أبريل 2015

SG018-C3-R002

المقدمة

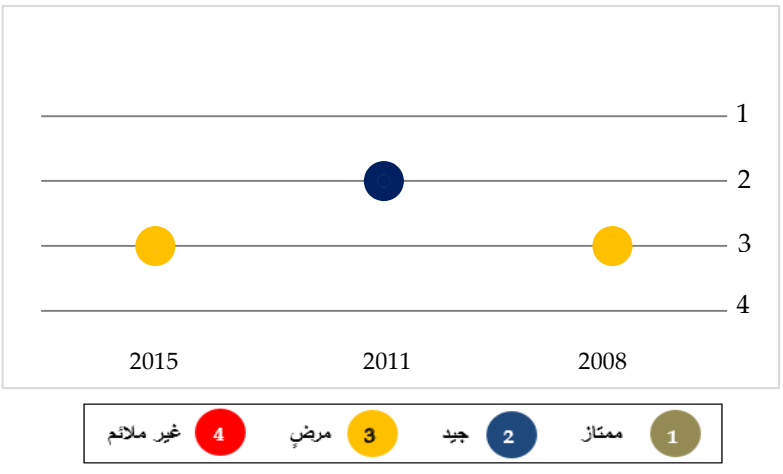
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	ثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	3	–	–	3
	التطور الشخصي للطلبة	3	–	–	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	3	–	–	3
	مساندة الطلبة وإرشادهم	3	–	–	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	3	–	–	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		**3**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مُرضٍ"

مبررات الحكم

- تحقيق المدرسة مستويات أداء مناسبة في جميع مجالات المراجعة.
- الخطة الإستراتيجية مبنية على نتائج تقييم ذاتيٍّ شاملٍ وواضح، وتركز على أولويات التطوير، وجاء انعكاس أثر تنفيذ برامجها وأنشطتها على مجالات العمل المدرسي بصورة ملائمة.
- اكتساب الطلاب المهارات الأساسية بمستويات متفاوتة في أغلب الدروس، والذي ظهر بمستوى أقل في دروس اللغة الإنجليزية في الحلقتين.
- تفاوت فاعلية إستراتيجيات التعليم والتعلم، خاصةً فيما يتعلق بالإدارة الصفية، وأساليب التقويم بما يضمن تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب على اختلاف فئاتهم.
- سلوك قلة من الطلاب وتصرفاتهم غير الواعية في الدروس وخارجها.
- تعزيز خبرات الطلاب بالأنشطة والبرامج اللاصفية المتنوعة، خاصة المتفوقين، والموهوبين منهم.
- ثقة أغلب الطلاب بأنفسهم وتحملهم المسئولية خلال مساهماتهم في الأنشطة والفعاليات اللاصفية.
- الشراكة المجتمعية مع أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المحلي.
- جاءت مشاركة أولياء أمور الطلاب في استبانة استطلاع الآراء الإلكترونية منخفضة، وقد حظيت المدرسة برضا الطلاب وأولياء أمورهم.

أبرز الجوانب الإيجابية

- تعدد البرامج المعززة لخبرات معظم الطلاب، وتنوع الأنشطة اللاصفية بما يتلاءم واهتماماتهم.
- تواصل المدرسة المتنوع مع أولياء الأمور، ومؤسسات المجتمع المحلي.

التوصيات

- رفع مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي، وتنمية مهاراتهم الأساسية في المواد الدراسية، خاصةً في اللغة الإنجليزية في الحلقتين.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية بصورة أكبر في تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
  - إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة
  - توظيف التقويم بفاعلية؛ تلبيةً لاحتياجات الطلاب التعليمية المختلفة.
- ضمان انعكاس أثر برامج التوجيه والإرشاد على ضبط سلوك الطلاب في الدروس وخارجها.
- سد النقص المتمثل في:
  - الموارد البشرية: المعلمات الأوليات في اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والعلوم، واختصاصية النطق والتخاطب
  - الموارد المادية: الصالة الرياضية، وغرف المجالات العملية، كالمرسم.

قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مُرضٍ"

مبررات الحكم

- مواجهة المدرسة عددًا من التحديات أثّرت في قدرتها على التحسن، أهمها:
  - نقص المعلمات الأوليات في المواد الأساسية: العلوم، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية
  - تفاوت مستوى أداء المعلمات، الذي ظهر بصورة أفضل في أغلب الدروس، خاصة نظام معلم الفصل، وبصورة أقل في دروس اللغة الإنجليزية
  - نقص المرافق التعليمية والصفوف وتفاوت فاعلية الموجود منها؛ لضيق مساحتها، وحاجتها للصيانة المستمرة
  - تعدد حالات الطلاب ذوي صعوبات النطق، في ظل غياب اختصاصية للنطق والتخاطب.
- وعي القيادة المدرسية، وإيمانها بالتطوير، مع اعتمادها سياسة العمل بروح الفريق الواحد.

- شمولية التقييم الذاتي، والاستفادة من نتائجه بصورة مناسبة في تحديد أولويات تطوير العمل المدرسي، والتخطيط الإستراتيجي.

- توفير بيئة مدرسية جاذبة، وضمان أمن وسلامة الطلاب فيها.
- فاعلية برامج التهيئة للطلاب الجدد، وللطلاب عند انتقالهم للمراحل التالية من التعليم.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مُرضٍ"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية في امتحانات الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2015/14، حيث تراوحت ما بين 86%، و100%، وكان أقلها في الرياضيات بالصف الرابع، وأعلاها في العلوم بالصف نفسه.
- تتوافق نسب النجاح المرتفعة مع نسب الإتقان التي يحققها الطلاب في أغلب المواد الأساسية في الحلقة الأولى، فيما تتباين هذه النسب مع نسب الإتقان المنخفضة التي يحققونها في مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات بالصف الرابع.
- تعكس نسب النجاح المرتفعة مستويات الطلاب في الدروس الجيدة التي شكلت الثلث تقريبًا، خاصة في دروس نظام معلم الفصل والرياضيات، في حين لم تعكس مستويات أغلبهم في بقية الدروس، حيث ظهرت متفاوتة، عدا دروس اللغة الإنجليزية التي ظهرت فيها بصورة أقل من المستوى المتوقع بالصفين الثاني والرابع، والعلوم بالصف الرابع.
- يكتسب الطلاب – بصورة جيدة – المهارات الهندسية، ومهارات الجمع والطرح بالصف الرابع، والمهارات العلمية بنظام معلم الفصل كتحديد مكونات الدائرة الكهربية، في حين يتفاوت اكتسابهم مهارات اللغة العربية كرسم الحروف، والقراءة الجهرية في نظام معلم الفصل، ومهارات التعبير الكتابي، وفهم المضمون، والكتابة الإملائية في الصف الرابع.
- يظهر الطلاب مستويات متفاوتة في المعارف العلمية بالصف الرابع، ومستويات أقل من المتوقع في معظم مهارات اللغة الإنجليزية في الحلقة الأولى والصف الرابع، كالتحدث والقراءة والكتابة.
- يحقق الطلاب نسب نجاح مرتفعة عند تتبع نتائجهم في نهاية الفصل الدراسي الأول على مدار ثلاثة أعوام دراسية.
- تستقر نسب النجاح المرتفعة في العلوم، وتتقدم في اللغة العربية، في حين تتذبذب في اللغة الإنجليزية وتتراجع في الرياضيات، عند انتقال الطلاب من الحلقة الأولى إلى الصف الرابع.
- يتقدَّم الطلاب في الدروس والأعمال الكتابية بصورة متفاوتة، حيث يتقدمون بصورة جيدة في نظام معلم الفصل والرياضيات، وبصورة مناسبة في اللغة العربية والعلوم، وبشكل محدود في اللغة الإنجليزية.
- يتقدم الطلاب ذوو صعوبات التعلم، وذوو التحصيل المنخفض بصورة ملائمة في الدروس والبرامج المدرسية.
- يتقدم الطلاب المتفوقون والموهوبون بصورة جيدة في الدروس، والبرامج المدرسية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مهارات الطلاب في المواد الأساسية، خاصةً في اللغة الإنجليزية.

- نسب الإتقان التي يحققها طلاب الصف الرابع، خاصةً في مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات.
- تقدم الطلاب على اختلاف فئاتهم أكاديميًّا، بصورة أكبر.

☐ التطور الشخصي للطلبة "مُرضٍ"

مبررات الحكم

- يساهم معظم الطلاب بفاعلية وحماس في الأنشطة والفعاليات اللاصفية، في حين يشاركون بحماس أقل في أغلب الدروس.
- يظهِر أغلب الطلاب ثقةً مناسبة بأنفسهم، وقدرةً على تحمل المسئولية عند توليهم الأدوار القيادية في البرامج والأنشطة المدرسية المتنوعة، كقيادة المجموعات في الدروس الجيدة، وبرامج الإذاعة الصباحية، وأنشطة "فسحتي متعتي".
- يلتزم أغلب الطلاب أنظمة المدرسة وقوانينها، ويتعاملون باحترام مع معلماتهم وزملائهم؛ مما ساهم في توفير جو مدرسي آمن لهم دون خوف أو قلق.
- يلتزم أغلب الطلاب السلوك الحسن في تصرفاتهم؛ وقد عزز من ذلك تنوّع البرامج الإرشادية، كبرنامج "أزرع وأحصد"، باستثناء قلة من الطلاب الذين يظهرون تصرفات غير مرغوبة في الدروس وخارجها، كالمشاجرات بعنف ورمي المهملات.
- يبدي أغلب الطلاب انتماءً، وفهمًا لتراث البحرين وثقافتها، بمشاركتهم في برامج تعزيز الانتماء والمواطنة كمسابقة "بحرينيات"، كما يلتزمون القيم الإسلامية؛ التي يعززها المشروع القيمي "ثمار الخير".
- يعمل الطلاب ويتواصلون معًا، ويبدون آراءهم بصورة مناسبة أثناء مشاركتهم في برامج الفرق والجماعات الطلابية، كفريق التعلم الإلكتروني، والمجلس الطلابي، وجماعتَي: "المزارع الصغير"، و"النظام".
- يظهر أغلب الطلاب قدرةً مناسبة على العمل باستقلالية، والتعلم ذاتيًّا خلال أداء الأنشطة والمهام الموكلة إليهم في المواقف التعليمية، وأثناء تفعيل الأركان الذاتية في الصفوف، ومركز مصادر التعلم، وصف التفوق والموهبة.
- يلتزم معظم الطلاب الحضور المنتظم إلى المدرسة وفي المواعيد المحددة؛ نظرًا لتطبيقها لائحة الانضباط الطلابي، وتطبيق برنامج "نعم للحضور المبكر".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة الطلاب بأنفسهم، وتوليهم الأدوار القيادية، بصورة أكبر.
- عمل الطلاب معًا، وتواصلهم بفاعلية مع الآخرين، بصورة أكبر.
- سلوك قلة من الطلاب وتصرفاتهم غير الواعية في الدروس وخارجها.

☐ التعليم والتعلم "مُرضٍ"

مبررات الحكم

- توظف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة في أغلب الدروس، كالعصف الذهني، والتعلم باللعب، والتعلم التعاوني؛ مما ساهم في إكساب الطلاب المهارات الأساسية والمفاهيم بمستويات جيدة، في دروس نظام معلم الفصل والرياضيات.
- تتفاوت فاعلية طرائق التدريس في الدروس المرضية التي مثلت ثلثي الدروس تقريبًا، كون المعلمات فيها محور العملية التعليمية، كدروس اللغة العربية والعلوم، فيما تنطق بعض معلمات اللغة الإنجليزية بعض الكلمات نطقًا غير سليم، وتشرح قلة من معلمات الحلقة الأولى دروسهن باللغة العامية.
- تستخدم أغلب المعلمات موارد تعليمية متعددة كالأفلام والبطاقات التعليمية، والسبورات التفاعلية، والمجسمات؛ ساهمت في زيادة دافعية أغلب الطلاب نحو التعلم.
- تتيح المعلمات فرصًا ملائمة للطلاب للربط بين المعارف والمهارات التي يتعلمونها في المواقف التعليمية، خاصةً في دروس نظام معلم الفصل، كالربط بخبراتهم السابقة في المادة، أو بخبراتهم الحياتية، مثل: استخراج مفردات هندسية من عبارات الدعاء في التربية الإسلامية.
- تُدير المعلمات الدروس الجيدة بصورة فاعلة، حيث تميزت بالتسلسل والتدرج في العرض، واستثمار أوقاتها في تقديم الأنشطة التعليمية، وجعل الطلاب محورًا لها.
- تتفاوت إدارة المعلمات لبقية الدروس، التي تأثرت إنتاجيتها بالتفاوت في ضبط سلوك الطلاب، أو بضعف إدارة أوقاتها، من حيث الانتقال السريع بين جزئياتها، وتعدد الأنشطة المقدمة خلالها؛ مما أثر في الوقت اللازم لتقويم تعلم الطلاب أو مساندتهم.
- تتنوع أساليب التحفيز التي تستخدمها المعلمات في دروس الحلقة الأولى غالبًا، كالهدايا الرمزية والنجوم، والعبارات التشجيعية، مثل: "أنت مبدع"؛ مما ساهم في جذب أغلب الطلاب نحو المشاركة بصورة مناسبة في مجرياتها.
- تقيس المعلمات تعلم الطلاب في الدروس الجيدة بتوظيف أساليب تقويم متمايزة، مع تقديم التغذية الراجعة الفورية، في حين غلب على بقية الدروس التقويمات الجماعية، التحريرية والشفهية؛ الأمر الذي أدى إلى تفاوت تلبيتها لاحتياجات الطلاب التعليمية المختلفة.
- تُعزز المعلمات تعلم الطلاب بأنشطة وواجبات مناسبة من حيث الكم؛ يُراعى التمايز في أغلبها، ويتابعن تصحيحها بصورة متفاوتة الدقة والانتظام، وفاعلية التغذية الراجعة المصاحبة لها، حيث كان أفضلها في اللغة العربية في نظام معلم الفصل، والرياضيات في الصف الرابع.
- تُمكن المعلمات الطلاب من تطوير مهارات الاستنتاج والتفكير الناقد وحل المشكلات بصورة مناسبة في أغلب الدروس، كاستنتاج القاعدة الإملائية في اللغة العربية، وتغيرات المادة الفيزيائية في العلوم.
- توظف أغلب المعلمات التمايز في التخطيط للدروس، وتقدمن خلال الدروس الجيدة وبعض

الدروس المرضية أوراق عمل ذات مستويات مختلفة، فضلًا عن التنوع في الأسئلة التي يُراعَى فيها أنماط التعلم المختلفة؛ الأمر الذي ساهم في توفير فرص مناسبة لتحدي قدرات الطلاب.

- تساند أغلب المعلمات الطلاب في الدروس بصورةٍ مناسبة، خاصةً الجيدة منها، بالمرور على المجموعات وتقديم الإرشادات، وإتاحة الفرص لبعضهم للتصويب الذاتي.
- تأثرت قلة من الدروس، خاصةً غير الملائمة منها، بضعف إدارة سلوك الطلاب؛ لعدم فاعلية طرائق التدريس، وقلة أساليب التحفيز والتشجيع الجاذبة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- أساليب التقويم وتلبيتها للاحتياجات التعليمية المختلفة للطلاب.
- الإدارة الصفية التي تضمن سلامة سير الدروس، وتحقيق أهداف التعلم.
- أنشطة التمايز، التي يتم من خلالها تحدي قدرات الطلاب المختلفة.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "مُرضٍ"

مبررات الحكم

- تحصر المدرسة الاحتياجات التعليمية لطلابها وتلبيها بصورة مناسبة.
- تدعم المدرسة احتياجات طلابها المتفوقين والموهوبين بصورة جيدة، بتطبيق اختصاصية التفوق والموهبة برنامج "فرسان الإبداع"، ومشاركتهم في الفعاليات كمهرجان "التحدي والذكاء"، وفي المسابقات التي يحرزون فيها مراكز متقدمة، كمسابقة "المُناظِر الواعد".
- توظف المدرسة برنامج "صعوبات التعلم"؛ لدعم الاحتياجات التعليمية لهذه الفئة بصورة متفاوتة، حيث يحتاج بعضهم لدعم إضافي في ظل الصعوبات المركبة لديهم، وتوظف دروس المساندة في الحلقتين؛ لدعم الطلاب على اختلاف فئاتهم، خاصةً ذوي التحصيل المنخفض، حيث تتضمن برامج تعليمية موجهة، كبرنامجَي: "Pirls" و"صناديق الإملاء"، مع توفير بعض المذكرات العلاجية كمذكرة "لغتي الجميلة" للصف الأول، في حين ظهرت المساندة التعليمية المقدمة لهم في غالبية الدروس بصورة أقل.
- يقل الدعم المقدم للطلاب ذوي صعوبات النطق؛ لعدم توافر اختصاصية نطق وتخاطب بالمدرسة.
- تُهيئ المدرسة طلابها الجدد خلال أسبوع التهيئة، الذي يتضمن فعاليات متنوعة، كالمسابقات، والفقرات التمثيلية، والتعريف بالمرافق والقوانين المدرسية؛ مما ساهم في استقرارهم فيها بسهولة ويسر.
- تُهيئ المدرسة طلاب الصف الثالث الابتدائي للمراحل التالية من التعليم بزيارات تعريفية لصفوف

الرابع الابتدائي، حيث يشارك أعضاء "المجلس الطلابي" والمعلمات في تعريفهم خلالها بخصوصية المرحلة، وطبيعة التدريس فيها.

- توفِّر المدرسة المساعدات العينية والمادية للطلاب؛ تلبيةً لاحتياجاتهم الشخصية، كتوفير النظارات الطبية، وتشكيل لجان للحالات الخاصة أيام الامتحانات، وفي ظل تكرار بعض الحالات السلوكية، التي تتم متابعتها خلال اللقاءات الفردية، والحصص الإرشادية، تنفذ المدرسة مشروعات وبرامج علاجية أو وقائية؛ لتعزيز القيم الإيجابية ومعالجة المشكلات السلوكية، مثل: "ثمار الخير" و"دقيقة إرشادية"، حيث تفاوتت فاعليتها في ضبط التزام الطلاب سلوكيًّا في الدروس وخارجها.
- تتابع المدرسة أمور الأمن والسلامة في المباني المدرسية التي يظهر عليها القِدَم، وتخضعها للمراقبة والصيانة بصورة دورية حسب الإمكانات المتاحة، وتعزز الوعي الصحي لدى منتسبيها بإجراءات عدة؛ كمتابعة وجبة الإفطار ونظافة حقائب الأكل، وتطبيق برامج صحية كبرنامج "نظافتي سر جمالي"
- تعزز المدرسة خبرات معظم الطلاب واهتماماتهم المختلفة بتنفيذ حزمة من الأنشطة والفعاليات اللاصفية الفاعلة في المدرسة وخارجها، حيث تشاركهم في أنشطة الجماعات الطلابية حسب اهتماماتهم، كجماعة "أصدقاء المكتبة" وجماعة "المسعف الصغير"، وتنمي اهتماماتهم وميولهم بأنشطة متنوعة في الطابور والفسحة، كالألعاب الشعبية، و"المعرفة الرحالة"، وتحتفل معهم بالمناسبات الوطنية كفعالية "حكاية وطن"، ومع أولياء أمورهم بالمناسبات السنوية كفعالية "يوم الأسرة".
- تتيح المدرسة لطلابها الفرص المناسبة؛ لتعزيز مهاراتهم الحياتية في بعض المواقف التعليمية، والأنشطة اللاصفية، وبرامج التفوق والموهبة، كمهارات البحث العلمي، والتفكير الناقد، وحل المشكلات بطرائق إبداعية، وتدعم توظيفهم للتعلم الإلكتروني بتكليفهم ببحوث عبر شبكة الإنترنت، وتدريبهم على قراءة "QR Code"

جوانب تحتاج إلى تطوير

- برامج الدعم والمساندة المقدمة؛ لتلبية احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة بصورة أكبر.
- الدعم المقدم للطلاب ذوي صعوبات النطق.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "مُرضٍ"

مبررات الحكم

- للمدرسة رؤية تشاركية، تُركز على تنمية إنجاز الطلاب ووعيهم وانتمائهم، تمت ترجمتها بصورة ملائمة في مجالات العمل المدرسي.
- تحلل المدرسة وضعها الراهن، وتُقيّم أداءها بصورة دورية مستخدمةً تحليل (SWOT)، ومستفيدةً من معايير "المدرسة البحرينية المتميزة".
- توظف المدرسة نتائج التقييم الذاتي في تحديد أولويات العمل المدرسي، وبناء الخطة الإستراتيجية التي شملت الأهداف العامة، وقد تُرجمت بصورة واضحة في معظم الأهداف الخاصة في الخطة التنفيذية، وعلى الرغم من متابعة تنفيذ برامجها خلال اجتماعات فريق التحسين الداخلي، إلا أن فاعلية تنفيذ إجراءاتها وقياس أثرها ظهرا بصورة متفاوتة، خاصةً في الأقسام التي تخلو من القيادة الوسطى.
- تتعاون القيادتان العليا والوسطى مع عضوات مجلس الإدارة وفريقَي التحسين الداخلي والخارجي، في متابعة تطبيق الممارسات التربوية والتعليمية بالمدرسة، مع التركيز على القضايا المتعلقة بتطوير الأداء، كالتحصيل الدراسي ومتابعة سلوك الطلاب، والتنمية المهنية للمعلمات.
- تتابع المدرسة أداء المعلمات بصورة مناسبة خلال الزيارات الصفية، وتوظف نتائجها في تشخيص احتياجاتهن التدريبية، وتستفيد من مجتمعات التعلم المدرسية في تلبيتها، عبر الزيارات التبادلية، إلى جانب الجلسات التطويرية، وورش العمل، كورشتَي: "التعليم المتمايز"، و"الكاميرا الوثائقية"، إلا أن فاعلية هذه البرامج في تحسين أداء المعلمات في الدروس ظهرت بمستويات متفاوتة، وبمستوى أقل على معلمات اللغة الإنجليزية خاصةً الجدد منهن.
- تُشيد منتسبات المدرسة بجو التآلف والتعاون الذي يسود علاقاتهن، وبدعم القيادة العليا لهن وتشجيعها لمبادراتهن، حيث تكرم المتميزات منهن بشهادات الشكر، وتفوّض بعضهن – حسب خبراتهن – برئاسة اللجان العاملة بالمدرسة، والقيام بمهام التنسيق في الأقسام الأكاديمية التي تخلو من القيادة الوسطى.
- في ظل نقص المرافق التعليمية، توظف المدرسة مواردها المادية في تفعيل الموجود منها بصورة مناسبة، حيث تُقدم دروس العلوم في المختبر، ويوظف قسم اللغة العربية مركز مصادر التعلم بصورة أكبر، في حين توفر البدائل حسب الإمكانات المتاحة بعد إجراء التحسينات عليها، كالمرسم وغرفة الرياضة، كما تستغل البيئة الخارجية في تقديم الدروس كفعالية "أسبوع التعلم خارج

الصفوف"، وتنفيذ الفعاليات والأنشطة اللاصفية كفعالية "معالم وطني".

- تعزز المدرسة الشراكة المجتمعية بصورة جيدة؛ بتواصلها الفاعل مع أولياء الأمور، حيث تشاركهم في إعداد وتنفيذ الفعاليات المدرسية المتنوعة التي تساهم في إثراء خبرات وميول الطلاب، عبر مشروع "للتطوع فنون".
- تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي، مثل: "نادي توبلي الرياضي" في رعاية الموهوبين في كرة اليد وتنس الطاولة، وكلية العلوم الصحية" في فعالية "صحتك بالدنيا"، وتتبادل الخبرات مع المدارس المتعاونة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الإجراءات المتبعة في الخطط التشغيلية، وقياس أثرها بصورة أفضل.
- أثر برامج التنمية المهنية على أداء المعلمات في الدروس، خاصةً معلمات اللغة الإنجليزية.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">توبلي الابتدائية للبنين</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Tubli Primary Boys School</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1952</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 74 – طريق 5 – مجمع 709</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">قرية توبلي/ محافظة العاصمة</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17784815</td><td>الفاكس</td><td colspan="7">17785472</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">tubli.pr.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">6– 10 سنوات</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">4–1</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">343</td><td>الإناث</td><td colspan="3">–</td><td>المجموع</td><td colspan="3">343</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">8 إداريات، و5 فنيات</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">33</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">4 شهور</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات للصف الرابع، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td colspan="2">الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="12">• تعيين مديرة للمدرسة منذ شهر ديسمبر من العام الدراسي الحالي 2015/14.</td></tr>
</table>