الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة بيت الحكمة الابتدائية للبنات

مدينة عيسى – المحافظة الجنوبية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 6–8 أبريل 2015

SG007-C3-R001

المقدمة

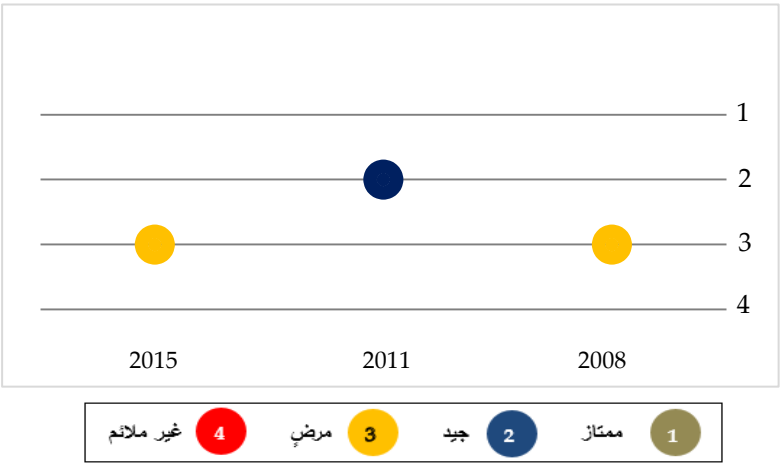
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	ثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	3	–	–	3
	التطور الشخصي للطلبة	2	–	–	2
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	3	–	–	3
	مساندة الطلبة وإرشادهم	2	–	–	2
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	3	–	–	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		**3**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- ظهر مستوى التحصيل الأكاديمي للطالبات متفاوتًا في الدروس، والامتحانات المدرسية والوزارية، وكانت الرياضيات بالصف الخامس أقلها تحصيلًا من حيث النجاح والإتقان.
- تفاوت أداء المعلمات في توظيفهن الإستراتيجيات والموارد التعليمية فيما بين المستويين الجيد والمرضي في أغلب الدروس، وكان أفضلها توظيفًا في العلوم بالحلقة الثانية، في حين جاء توظيفهن لها في دروس اللغة الإنجليزية بمستوى أقل، خاصةً في الحلقة الأولى.
- التفاوت في إدارة الوقت داخل الصف، ومراعاة التمايز وتحدي قدرات الطالبات في الأنشطة التعليمية والتقويمية، والاستفادة منها في تلبية احتياجاتهن التعليمية.
- برامج الدعم والمساندة الجيدة المقدمة لمعظم الطالبات بفئاتهن المختلفة خارج الدروس.
- مساهمة معظم الطالبات بثقة وحماس في الحياة المدرسية، وتمتعهن بالخلق والسلوك الحسن.
- جودة العلاقات بين قيادة المدرسة، وعضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية، والمجتمع المحلي.
- رضا الطالبات، وأولياء أمورهن المناسب عن المدرسة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- مشاركة معظم الطالبات بحماس وثقةٍ بالنفس في الحياة المدرسية، وعملهن معًا باحترام في بيئة محفزة للتعلم، وتمتعهن بالسلوك الحسن، وشعورهن بالأمن النفسي.
- برامج الدعم والمساندة المقدمة لمعظم الطالبات بفئاتهن المختلفة، وتنوع الأنشطة اللاصفية المعززة لخبراتهن.
- العلاقات الجيدة بين قيادة المدرسة وعضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية، وتواصلها الجيد مع مؤسسات المجتمع المحلي، وتوظيفها لمواردها ومرافقها.

التوصيات

- متابعة أثر برامج التنمية المهنية لتطوير أداء المعلمات بصورة أكبر.
- رفع مستوى إنجاز الطالبات، خاصةً في اللغة الإنجليزية بالحلقة الأولى، والرياضيات بالصف الخامس.
- تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلُّم، بحيث تضمن:
  - الاستفادة من نتائج التقويم؛ لتلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات بفئاتهن المختلفة
  - إدارة الوقت داخل الصف
  - مراعاة التمايز لتحدي قدرات الطالبات، وتطوير مهارات التفكير العليا لديهن
  - تنمية مهارات التعلم الذاتي.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تراجع مستوى أداء المدرسة في فاعليتها العامة من المستوى الجيد إلى المستوى المرضي.
- تفاوت المعلمات في توظيف الإستراتيجيات التعليمية، والذي أدى بدوره إلى تفاوت الطالبات في اكتساب المهارات الأساسية، في معظم المواد، وانخفاض اكتسابهن لها في اللغة الإنجليزية.
- شمولية التقييم الذاتي، والاستفادة من نتائجه في بناء الخطط الإستراتيجية والتشغيلية، التي ساهمت بصورة مناسبة في تحقيق أغلب أهداف المدرسة العامة؛ خاصة المرتبطة بتعزيز التطور الشخصي للطالبات، ومساندتهن.
- مواجهة المدرسة تحديات، تمثلت في النقل المفاجئ للمعلمات، ونقص الموارد البشرية المتمثل في نقص المعلمة الأولى للغة العربية.
- تعمل المدرسة بصورة مناسبة على رفع الكفاءة المهنية للمعلمات خاصة الجدد منهن، مع حاجتها لمتابعة أثر ذلك على تطوير أدائهن.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تحقق طالبات الحلقة الأولى في امتحانات الفصل الأول من العام الدراسي 2015/14 نسب نجاح مرتفعة تتراوح ما بين 84%، و100%، جاء أدناها في اللغة العربية بالصف الثاني، وأعلاها في اللغة العربية بالصف الأول، كما تحققن نسب إتقان مرتفعة ومرتفعة جدًّا؛ تتوافق مع نسب النجاح.
- تحقق طالبات الحلقة الثانية نسب نجاح مرتفعة تتراوح ما بين (86% و100%)، كان أدناها في اللغة الإنجليزية بالصف الرابع، وأعلاها في اللغة العربية بالصف السادس؛ وهي نسب تتوافق في معظمها مع نسب الإتقان المرتفعة، باستثناء نسبة النجاح في الرياضيات بالصف الخامس، التي بلغت 67%، وهي تتوافق مع نسبة الإتقان المنخفضة والبالغة 24%.
- تحقق الطالبات مستويات جيدة في بعض الدروس، كدروس العلوم في الحلقة الثانية، ومستويات مرضية في بقية الدروس، باستثناء دروس اللغة الإنجليزية في الحلقة الأولى، والتي جاءت في معظمها بمستوى أقل من المتوقع.
- تكتسب طالبات الحلقة الأولى مهارات اللغة العربية كالقراءة الجهرية، والتحدث، واستخدام الخرائط المعرفية، والمهارات العلمية كمهارة الملاحظة، والتفسير العلمي للتغييرات الفيزيائية بصورة جيدة، كما تكتسبن مهارات الرياضيات كحل المسائل اللفظية، وجمع المبالغ النقدية بصورة ما بين المستويين الجيد والمرضي، في حين جاءت مهارات التحدث والكتابة في اللغة الإنجليزية بمستوى أقل.
- تكتسب طالبات الحلقة الثانية المهارات العلمية، كالمقارنة، والتفسيرات العلمية، والتمييز بين الأحماض والقواعد بصورة جيدة، في حين تكتسبن المهارات الرياضية، كالتمييز بين وحدات السعة وتصنيف المثلثات، ومهارات التحدث، والقراءة، وتحليل النصوص في اللغتين العربية والإنجليزية بصورة تتراوح ما بين المستويين الجيد والمرضي.
- تتقدّم الطالبات في الدروس والأعمال الكتابية في المواد الأساسية بصورة متفاوتة، جاء أفضلها في العلوم، والرياضيات، ونظام معلم الفصل، وأدناها في اللغتين العربية والإنجليزية.
- تتقدم معظم الطالبات بمستوى جيد وفق قدراتهن في البرامج الخاصة بهن؛ على عكس تقدم طالبات صعوبات التعلم الذي ظهر بمستوى أقل.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطالبات في الرياضيات بالحلقة الثانية، خاصةً نسب الإتقان في الصف الخامس.
- مستوى إنجاز الطالبات في مادة اللغة الإنجليزية، خاصةً طالبات الحلقة الأولى.
- تقدم طالبات صعوبات التعلم في البرامج الخاصة بهن.

☐ التطور الشخصي للطلبة "جيد"

مبررات الحكم

- تلتزم معظم الطالبات الحضور إلى المدرسة، ويلتزمن بالمواعيد المحددة، والذي عززته المدرسة بعدة مشروعات، كمشروع "زهرة بيت الحكمة".
- تساهم الطالبات بفاعلية وحماس كبير، في الحياة المدرسية، وتتضح مشاركاتهن الإيجابية في معظم الدروس وخارجها من خلال إجاباتهن ومبادراتهن ومشاركاتهن الفاعلة في الإذاعة المدرسية، والفعاليات المتنوعة، فضلًا عن مساهمتهن في حصص الأنشطة الأسبوعية.
- تظهر ثقة معظم الطالبات بأنفسهن، وتحملهن المسئولية وتوليهن الأدوار القيادية في الدروس وخارجها، كتفعيل إستراتيجية المعلمة الصغيرة، وتولي الأدوار في الأنشطة اللاصفية واللجان، كأنشطة المرشدات الصغيرات، ولجنة النظام، والزهرات، إضافة إلى دور طالبات المجلس الطلابي في المشاركة في معظم الفعاليات المدرسية، كاليوم الوطني، وأوبريت "رحلة الأمجاد"، علاوةُ على إبداء آرائهن، وتقديم اقتراحاتهن المتنوعة، كمقترح توفير الحواسيب والسماعات في جميع الصفوف.
- تلتزم معظم الطالبات السلوك الحسن والأخلاق العالية والقيم الإسلامية التي تعكس وعيهن وتصرفهن بمسئولية، والمحافظة على ممتلكات المدرسة ومرافقها، والتي عززتها المدرسة بالمشروعات والبرامج المتنوعة كمشروع "حصالة القيم"، و"الطالبة المثالية".
- تبدي معظم الطالبات احترامًا لبعضهن، ولمعلماتهن؛ نتيجة العلاقات الجيدة التي تعكس مدى تواصلهن الإيجابي في كافة أنحاء المدرسة، وشعورهن بالأمن النفسي الذي عبرت عنه معظم الطالبات بالمدرسة.
- تبدي معظم الطالبات حسًّا وطنيًّا، وفهمًا واضحًا لتراث البحرين وثقافتها، بمشاركتهن في العديد من الاحتفالات والمسابقات والفعاليات، كالاحتفال باليوم الوطني والميثاق، إضافة إلى تخصيص ركن المواطنة في الحلقة الأولى، وتطبيق مشروع "عبق الأصالة".
- جاءت قدرة بعض الطالبات على التعلم الذاتي بصورة مرضية أثناء عملهن وتعلمهن معًا.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تولي الطالبات الأدوار القيادية في الدروس بصورة أكبر.
- تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى الطالبات بصورة أكبر.

☐ التعليم والتعلم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- توظف أغلب المعلمات إستراتيجيات متنوعة، كالعصف الذهني، والتعلم بالتمثيل واللعب، والعمل التعاوني، إضافة إلى توظيف الموارد التعليمية كالعروض الإلكترونية، والمجسمات الصغيرة خاصةً في الدروس الجيدة والتي شكلت نصف الدروس تقريبًا.
- تدير المعلمات سلوك الطالبات بفاعلية في معظم الدروس بالتخطيط الفاعل للمواقف التعليمية، وتوفير بيئة تعليمية مناسبة تجذب الطالبات نحو المشاركة في أنشطة الدروس.
- إدارة الوقت في العديد من الدروس لم تكن بالفاعلية نفسها، حيث ظهرت الإطالة في تنفيذ بعض الأنشطة الاستهلالية والجماعية؛ مما لا يتيح الوقت الكافي لتحقيق بعض من أهداف الدروس.
- تحفز معظم المعلمات الطالبات، وتستثير دافعيتهن نحو التعلم بصورة جيدة من خلال التشجيع اللفظي، ومنح النجوم والنقاط، إضافة إلى تقديم الهدايا الرمزية المختلفة، والشهادات التكريمية.
- تتنوع الأنشطة التقويمية في أغلب الدروس ما بين الشفهية والتحريرية الجماعية والفردية؛ للتأكد من مدى تحقيق الطالبات أهداف الدرس مع تقديم التغذية الراجعة المناسبة في تلك الدروس.
- لا يتم الاستفادة بصورة دائمة من نتائج التقويم المختلفة، في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية المختلفة، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس.
- تصحح المعلمات أعمال الطالبات الكتابية والواجبات بصورة منتظمة، في حين يتفاوتن في تقديم التغذية الراجعة لهن.
- تقدم المعلمات فرصًا متفاوتة؛ لتنمية مهارات التفكير العليا لدى الطالبات بتوظيف أسئلة التبرير، والاستنتاج، والتصنيف في الدروس الفاعلة، كدروس العلوم.
- تتم مراعاة التمايز لدى الطالبات من خلال التدرج في الشرح، وتقديم الأنشطة ذات المستويات المختلفة في أغلب الدروس، غير أنها لا تُبْنَى دائمًا على تقييم دقيق لمستويات الطالبات الفعلية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستفادة من نتائج التقويم في تقديم المساندة التعليمية التي تلبي احتياجات الطالبات المختلفة، خاصةً ذوات التحصيل المنخفض.
- إدارة الوقت في الدروس.
- مراعاة التمايز في الدروس والأعمال الكتابية، وتنمية مهارات التفكير العليا.

☐ **مساندة الطلبة وإرشادهم "جيد"**

مبررات الحكم

- تلبي المدرسة الاحتياجات التعليمية للطالبات بفئاتهن المختلفة بالعديد من البرامج العلاجية، والإثرائية الفاعلة، كالبرنامج الإرشادي "بناء تقدير الذات"، وفعالية "وطني بعدستي" للموهوبات، و"البحث العلمي"، و"الحوارات المستقبلية" للمتفوقات، ودروس التقوية ومشروع "يدًا بيد نرتقي نحو مستوى أفضل" لذوات التحصيل المنخفض.
- تدعم المدرسة معظم الطالبات، وتساندهن لتخطي العقبات والمشكلات بصورة جيدة بتنفيذ البرامج المعززة للسلوك "كحصالة القيم"، و"الطالبة المثالية"، ومشروع "همسك مسموع"، إضافة إلى التواصل مع الجهات المعنية عند دراسة الحالات الخاصة، كالصمت الاختياري والنشاط الزائد.
- توفر المدرسة الرعاية والدعم الجيدين لطالبات التوحد في برنامج التربية الخاصة، وتسعى جاهدةً لدمجهن أكاديميًّا واجتماعيًّا وفق برنامج "أنا أبدع أنا أتعلم"، وبالمثل تقدم الدعم للطالبات اللاتي يعانين من صعوبات النطق والكلام في البرنامج الخاص بهن.
- تُهيئ المدرسة طالباتها الجدد بصورة جيدة بتنفيذ فعاليات عدة، مثل: تنظيم يوم التهيئة بالترحيب بهن وأولياء أمورهن من خلال الشخصيات الكارتونية، والألعاب، وتعريفهن بمرافق المدرسة، وقوانينها ومتابعة تكيّفهن؛ مما ساهم في استقرارهن بسهولة ويسر.
- تُوجّه المدرسة الطالبات للمراحل الدراسية المقبلة من التعليم بصور مختلفة، مثل: اللقاءات التربوية مع أولياء الأمور، وتنظيم زيارات صفية للصفوف الأعلى، كزيارة طالبات الصف الثالث للصف الرابع، وتنظيم الزيارات التبادلية للمدارس الإعدادية المجاورة، وتقديم الحصص الإرشادية الفاعلة بمشاركة بعض طالبات المرحلتين الإعدادية والثانوية.
- تُثرى المدرسة خبرات الطالبات بالأنشطة والفعاليات المتنوِّعة الداخلية والخارجية، وحصص النشاط، كأنشطة الكتابة الإبداعية والبحث العلمي، ومسابقة القرآن الكريم، للمتفوقات والموهوبات، إضافة إلى مشاركة طالبات صعوبات التعلم، والتوحد في البرامج الترفيهية والرحلات.
- تحرص المدرسة على تقييم المخاطر، واتخاذ التدابير اللازمة لإزالتها، وصيانة المباني، وتنفيذ التدريب على عملية الإخلاء، وتقديم خدمات العيادة المدرسية، والمشروعات الصحية الفاعلة، مثل: "ابْنَيْتِي تستاهل"، و"الإفطار الصحي".
- تعزز المدرسة المهارات الحياتية لدى الطالبات بصورة مناسبة.
- تدعم المدرسة طالبات صعوبات التعلم أكاديميًا بصورة مناسبة؛ على الرغم من تنفيذ مشروع "معًا نرسم حروف النجاح" وتؤأمة تعلم تلك الفئة مع المتفوقات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تعزيز المهارات الحياتية لدى الطالبات كمهارات الحاسوب بصورة أكبر.
- الدعم الأكاديمي المقدم لطالبات صعوبات التعلم بصورة أكبر.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على إنجاز الطالبات وتطورهن الشخصي، والتي ترجمت بصورة متفاوتة في مجالات العمل المدرسي.
- تقيم المدرسة واقعها باستخدام تحليل (SWOT)، كما تستفيد من استمارات مشروع المدرسة البحرينية المتميزة؛ في تقييم ممارساتها، وفعالياتها التربوية بما فيها تقييم أداء المعلمات، وتستفيد من نتائج التقييم بصورة مناسبة في تحديد أولويات العمل المدرسي، وبناء الخطة الإستراتيجية والتي ساهمت في تحقيق أهدافها بصورة متفاوتة.
- تسود العلاقات الإنسانية والاجتماعية الجيدة بين قيادات المدرسة والمعلمات؛ بما يدفعهن معًا نحو التطوير، بتفعيل قنوات التواصل المستمر، والتشاركية في العمل، وتشجيعهن نحو العمل والمبادرة بمنح الحوافز والمكافآت، والشهادات التقديرية من خلال تطبيق مشروعات عدة، مثل: "أنا منضبطة" و"الوصول إلى القمة".
- تفوض المدرسة بعض المعلمات للقيام ببعض الصلاحيات؛ كتفويضها إحدى معلمات اللغة العربية للقيام بأعمال المعلمة الأولى.
- تقوم المدرسة برفع الكفاءة المهنية لمعلماتها بتنظيم البرامج والورش التدريبية كإدارة الصف، والتعلم التعاوني، والمفكرة نقد، وتنفيذ الزيارات التبادلية، والحلقات النقاشية، واللقاءات الفردية، وقد انعكس أثرها على أداء معظم المعلمات بصورة متفاوتة، وبصورة أقل على أدائهن في دروس اللغة الإنجليزية.
- تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي والمجتمع بصورة جيدة؛ بما يعزز خبرات طالباتها، ويساهم في توسعة مداركهن، كتواصلها مع دار المسنين، والدفاع المدني في التدريب على خطة الإخلاء، كما أنها تستطلع آراء منتسِباتها عبر استمارات الرضا، وتستجيب لبعض مقترحات الطالبات وأولياء أمورهن، كتعديل جدول امتحانات المنتصف، وتفعيل خدمة الرسائل النصية فيما بينهم.
- توظف المدرسة مرافقها ومواردها التعليمية المتاحة في تعزيز تعلم الطالبات بصورة جيدة، كتوظيفها مركز مصادر التعلم، ومختبر العلوم، ومعمل الحاسوب، وإثراء البيئة المدرسية بالجداريات، كجداريات مدرستي تعلمني.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- متابعة أثر برامج التنمية المهنية على أداء المعلمات في الدروس.
- تحقيق أهداف الخطة الإستراتيجية فيما يتعلق برفع مستوى إنجاز الطالبات الأكاديمي بصورة أكبر.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="13">بيت الحكمة الابتدائية للبنات</td></tr>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="13">Bait Al-Hekmah Primary Girls School</td></tr>
<tr><td>سنة التأسيس</td><td colspan="13">1988</td></tr>
<tr><td>العنوان</td><td colspan="13">مبنى 140 – طريق 1601 – مجمع 816</td></tr>
<tr><td>المدينة/ المحافظة</td><td colspan="13">مدينة عيسى/ المحافظة الجنوبية</td></tr>
<tr><td>أرقام الاتصال</td><td colspan="5">17620963</td><td>الفاكس</td><td colspan="7">17621650</td></tr>
<tr><td>البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="13">hekma.pr.g@moe.gov.bh
hekmah.prg@hotmail.com</td></tr>
<tr><td>الموقع على الشبكة</td><td colspan="13">–</td></tr>
<tr><td>الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="13">6–12 سنة</td></tr>
<tr><td rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="5">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">6–1</td><td colspan="4">–</td><td colspan="5">–</td></tr>
<tr><td>عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">–</td><td>الإناث</td><td colspan="3">539</td><td>المجموع</td><td colspan="4">539</td></tr>
<tr><td>الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="13">تنتمي معظم الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل الجيد</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>4</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="13">7 إداريات، و22 فنية</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="13">54</td></tr>
<tr><td>المنهج المطبق</td><td colspan="13">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td>لغة التدريس</td><td colspan="13">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td>المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="13">عامان دراسيَّان</td></tr>
<tr><td>الامتحانات الخارجية</td><td colspan="13">امتحانات وزارة التربية والتعليم بالرياضيات للحلقة الثانية واللغة الانجليزية للصف السادس، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td>الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="13">–</td></tr>
<tr><td>المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="13">• تعيينات جديدة في العام الدراسي الماضي 2014/13:
– مديرة مدرسة
– مديرة مدرسة مساعدة
– مرشدة اجتماعية.</td></tr>
</table>