



الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير المراجعة

مدرسة بوري الابتدائية للبنات
بوري - المحافظة الشمالية
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 18-20 مايو 2015
SG037-C3-R019

المقدمة

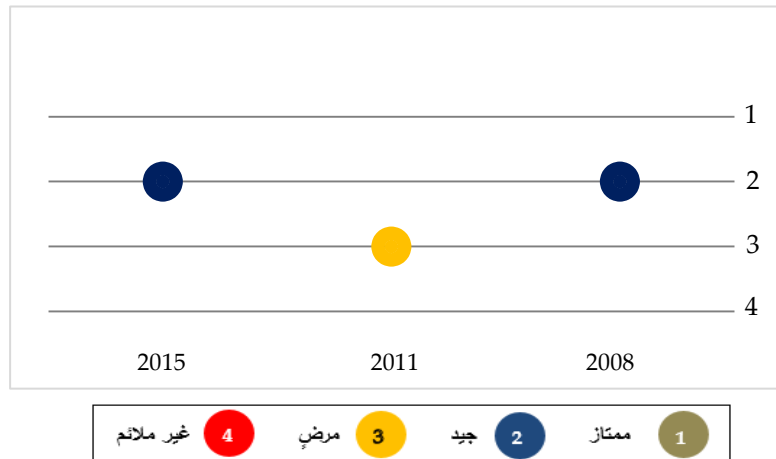
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

4	غير ملائم	3	مرض	2	جيد	1	ممتاز
---	-----------	---	-----	---	-----	---	-------

بوجه عام	الحكم			المجال	
	ثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي		
2	-	-	2	إنجاز الطلبة الأكاديمي	جودة المخرجات
2	-	-	2	التطور الشخصي للطلبة	
2	-	-	2	التعليم والتعلم	جودة العمليات الرئيسية
2	-	-	2	مساندة الطلبة وإرشادهم	
2	-	-	2	القيادة والإدارة والحوكمة	ضمان جودة المخرجات والعمليات
2			القدرة الاستيعابية على التحسن		
2			الفاعلية العامة للمدرسة		

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



تقرير المدرسة

الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريباً	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوخ وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جداً	تدل على الندرة والقلّة الشديدة
	معدوماً (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

□ الفاعلية العامة للمدرسة "جيد"

مبررات الحكم

- جودة مستوى التحصيل الأكاديمي للطلّبات في الامتحانات المدرسية والوزارية؛ بما يعكس مستوى أداء الطّالبات الجيد في معظم الدروس.
- مساهمة معظم الطّالبات بثقة وحماس في الحياة المدرسية، وتمتعن بالخلق القويم والسلوك الحسن، وقدرتهن على تولي الأدوار القيادية وتقديم المبادرات.
- توظيف المعلمات الإستراتيجيات والموارد التعليمية الفاعلة في معظم الدروس خاصة الممتازة والجيدة منها، جاء أفضلها توظيفاً في دروس نظام معلم الفصل، والعلوم والرياضيات بالحلقة الثانية، في حين جاء توظيفهن لها في دروس اللغة الإنجليزية بمستوى أقل، خاصة في الصف السادس؛ مما أثر في اكتساب الطّالبات لمهاراتها الأساسية.
- توظيف الموارد والمرافق التعليمية بصورة جيدة في تنمية خبرات الطّالبات.
- مراعاة التمايز وتحدي قدرات الطّالبات بصورة جيدة في الأنشطة التعليمية، والاستفادة منها في تلبية احتياجاتهن.
- تتوّع أساليب التقويم من أجل التعلم، مع تقديم التغذية الراجعة؛ بما يلبي احتياجات الطّالبات بفئاتهن المختلفة بصورة جيدة، إلا أنّ إدارة الوقت في تقديم أنشطة بعض الدروس؛ أثرت في مساندة الطّالبات ذوات التحصيل المنخفض فجاءت بمستوى أقل.
- فاعلية برامج الدعم والمساندة المقدمة لمعظم الطّالبات بفئاتهن المختلفة خارج الدروس.
- حظيت المدرسة برضا الطّالبات، وأولياء أمورهن عما تقدمه، وجاءت مشاركة أولياء الأمور في استطلاع آرائهن إلكترونياً منخفضة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- مشاركة معظم الطالبات بحماس وثقةٍ بالنفس في الحياة المدرسية، وتصرفهن بوعي ومسئولية، والتزامهن السلوك السوي.
- إستراتيجيات التعليم والتعلم الفاعلة والمحفزة؛ التي ساهمت في إتقان الطالبات المهارات الأساسية، والمحافظة على مستويات الأداء العالية لهن في معظم المواد.
- برامج الدعم والمساندة المقدمة لمعظم الطالبات بفئاتهن المختلفة، وتنوع الأنشطة اللاصفية المعززة لخبراتهم.
- العلاقات المتميزة السائدة بين قيادة المدرسة ومنتسباتها، وتواصلها الفاعل مع مؤسسات المجتمع المحلي.

التوصيات

- متابعة أثر برامج التنمية المهنية في تنمية المهارات الأساسية لدى الطالبات بصورة أكبر، خاصةً في اللغة الإنجليزية.
- تطوير عمليتي التعليم والتعلم، بحيث يراعى فيها الجوانب التالية بدرجة أكبر:
 - الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات، ومساندة ذوات التحصيل المنخفض منهن
 - إدارة وقت الدروس؛ لضمان إنتاجية أفضل
 - تنمية مهارات التعلم الذاتي.
- سد النقص في الموارد البشرية المتمثل في اختصاصية مصادر التعلم، والمعلمات الأوليات في اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والعلوم.

□ قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن "جيد"

مبررات الحكم

- شمولية التقييم الذاتي، والاستفادة من نتائجه في بناء الخطط الإستراتيجية والتشغيلية، التي ساهمت بصورة جيدة في تحقيق أهداف المدرسة العامة، ورفع مستوى أدائها.
- توظيف المعلمات الجيد للإستراتيجيات التعليمية، وانعكاس أثره على اكتساب معظم الطالبات المهارات الأساسية.

- عمل المدرسة بصورة جيدة على رفع الكفاءة المهنية للمعلمات خاصة الجدد منهن، مع تفاوت انعكاس أثرها على معلمات اللغة الإنجليزية.
- جودة العلاقات بين قيادة المدرسة، وعضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية، والتواصل الجيد مع المجتمع المحلي.
- جهود المدرسة المبذولة في مواجهة التحديات، التي تمثلت في نقص الموارد البشرية المتمثل في اختصاصية مصادر التعلم، والمعلمات الأوليات للغتين العربية والإنجليزية والعلوم.
- توافق أحكام المجالات في استمارة التقييم الذاتي تمامًا مع أحكام فريق المراجعة؛ بما يعكس وعي القيادة المدرسية وفهمها للإطار العام للمراجعة.

□ إنجاز الطلبة الأكاديمي "جيد"

مبررات الحكم

- تحقق الطالبات نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية في العام الدراسي 2014/13، تتراوح ما بين 88% و100%؛ وهي نسب تعكس مستويات الطالبات في معظم الدروس والأعمال الكتابية، خاصة في الحلقة الأولى.
- تحقق طالبات الحلقة الأولى نسب إتقان مرتفعة في الغالبية العظمى من المواد تتراوح ما بين 66% و100%؛ كان أعلاها في اللغة الإنجليزية بالصف الأول، وأدناها في الرياضيات بالصف الثالث.
- تحقق طالبات الحلقة الثانية نسب إتقان مرتفعة في معظم المواد الأساسية، تتراوح ما بين 65% و98%، وكان أفضلها في مادة العلوم، باستثناء مادة الرياضيات بالصف الخامس التي جاءت متدنية، حيث بلغت 30%.
- تكتسب طالبات الحلقة الأولى مهارات اللغة العربية كالاستماع، والتحدث، والقراءة الجهرية بطلاقة، كما تكتسبن مهارات التحدث، والقراءة الجهرية، وكتابة الجمل البسيطة في اللغة الإنجليزية بصورة جيدة، في حين جاءت مهارات الرياضيات كجمع الآحاد
- والعشرات، وتمثيل البيانات بالرموز بصورة متفاوتة، وجاءت المهارات العلمية بصورة أقل.
- تكتسب طالبات الحلقة الثانية المعارف والمهارات العلمية، كمعرفة حالات المادة، والتمييز بين الحمض والقاعدة بصورة جيدة، بينما تكتسبن المهارات الرياضية بصورة تتفاوت ما بين المستويين الجيد والمرضي، جاء أفضلها في تصنيف الأشكال الهندسية، وتطبيق قانون مساحة متوازي الأضلاع، في حين تكتسبن مهارات التحدث، والقراءة، والكتابة، واستخدام المعاجم في اللغة العربية بمستوى مرضٍ، وبمستويات متفاوتة في اللغة الإنجليزية.
- تحقق الطالبات مستويات متفاوتة في أعمالهن الكتابية، جاء أفضلها في نظام معلم الفصل، والعلوم، وأدناها في اللغة الإنجليزية.
- تتقدم معظم الطالبات بفئاتهن المختلفة في الدروس والبرامج التعليمية الأخرى بصورة جيدة، باستثناء الطالبات ذوات التحصيل المنخفض اللاتي يتقدمن بمستوى أقل؛ نتيجة التفاوت في مساندتهن.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات ومهارات الطالبات في دروس اللغة الإنجليزية وأعمالها الكتابية بالحلقة الثانية.
- المهارات الأساسية في الرياضيات، خاصة في حل المسائل اللفظية.

□ التطور الشخصي للطلبة "جيد"

مبررات الحكم

- المنتظم، الذي عززته المدرسة ببرامج عدة كمشروع "أنا مبكرة"، ومحافظتهم على ممتلكات المدرسة، التي عززتها بمشروعات تعديل السلوك، مثل مشروع "نسمو"، و "بالعلم أبداع، وبالأخلاق أرتقي".
- تبدي معظم الطالبات احترامًا لبعضهن ولمعلماتهن، وتسود بينهن علاقات جيدة تعكس مدى تواصلهن الإيجابي في كافة أرجاء المدرسة ومرافقها؛ مما أشعرهن بالأمن النفسي كما عبرت عنه معظم الطالبات.
- تبدي معظم الطالبات حسًا وطنيًا، وفهمًا واضحًا لتراث البحرين وثقافتها، كما اتضح من خلال مشاركتهن في العديد من الاحتفالات، والمسابقات، والفعاليات، وتطبيق المشروعات كمشروع "مواطني الحبيب" لطالبات الحلقة الأولى، والاحتفال باليوم الوطني، إضافة إلى تفعيلهن الأركان التراثية المنتشرة بالمدرسة.
- تظهر الطالبات قدرةً على التعلم ذاتيًا بصورة مناسبة، مثل: إعداد البحوث، والمطويات، وتفعيل بعض الأركان التعليمية.

- تساهم معظم الطالبات بفاعلية، وحماس كبير في الحياة المدرسية خلال الدروس وخارجها؛ التي ظهرت بوضوح في تقديمهن المبادرات بطلب زيادة سلال جمع النفايات، وقدرتهن على الإلقاء والتمثيل، ومشاركتهن الفاعلة في حصص الأنشطة الأسبوعية، والإذاعة المدرسية، والمجلس الطلابي، والفعاليات المتنوعة.
- تظهر معظم الطالبات ثقةً كبيرةً بأنفسهن، وقدرةً على تحمل المسؤولية، وتولي الأدوار القيادية في الدروس وخارجها، كقيامهن بأدوار المعلمة الطالبة، وتولي الأدوار في العمل التعاوني، واللجان كالمشرفات الصغيرات والنظام، إضافة إلى الدور الفاعل للوردات الصغيرات في مساعدة طالبات صف الدمج؛ غير أن الفرص المتاحة لطالبات الحلقة الأولى خارج الدروس لم تكن كافية لتولي مثل تلك الأدوار.
- تلتزم الطالبات القيم الإسلامية، والسلوك الحسن والأخلاق العالية التي تعكس وعي وتصرفات معظمهن بمسؤولية، من حيث التزامهن الحضور

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مساهمة طالبات الحلقة الأولى في الحياة المدرسية، وتوليهن الأدوار القيادية بصورة أكبر.
- تعزيز التعلم الذاتي لدى الطالبات بصورة أكبر.

□ التعليم والتعلم "جيد"

مبررات الحكم

- توظف معظم المعلمات إستراتيجيات تعليمية متنوعة وفاعلة؛ مثل: التعلم باللعب، وتمثيل الأدوار، والتعلم التعاوني، والتعلم بالتجريب، التي تعكس مدى إلمامهن بموادهن، خاصة في الدروس الممتازة والجيدة التي شكلت ثلثي الدروس تقريباً، كدروس نظام معلم الفصل، والعلوم والرياضيات بالحلقة الثانية، كما يوظفن الموارد والمصادر التعليمية المتاحة بصورة جيدة، كالعروض الإلكترونية، والسبورات الصغيرة، والبطاقات التعليمية.
 - تُدير معظم المعلمات الدروس بفاعلية، وتستهل المواقف التعليمية بالأنشطة الجاذبة والهادفة، كما يدرن سلوك الطالبات لتوفير بيئة صفية محفزة نحو التعلم؛ إلا أن إدارتهن الوقت في عدد قليل من الدروس لم تكن بالفاعلية ذاتها؛ حيث الإطالة في بعض الأنشطة، والتنقل السريع بين جزئياتها.
 - تنتوع أساليب التحفيز والتشجيع باستخدام العبارات التعزيزية، والمدح والثناء، وبالغناء، والتصفيق المنظم، والهدايا العينية؛ مما كان له الأثر الإيجابي في زيادة دافعية الطالبات نحو التعلم.
 - توظف معظم المعلمات أساليب تقويم متنوعة الشفهية منها والتحريرية، وبالملاحظة أثناء الأداء العملي كما
- في دروس العلوم والحاسوب، مع تقديم التغذية الراجعة حولها؛ لتعزيز تعلم الطالبات، وتستقن بصورة جيدة من نتائج هذه التقويمات في تلبية احتياجات معظم الطالبات بفئاتهن المختلفة، إلا أن مساندتهن الطالبات ذوات التحصيل المنخفض لم تكن بالمستوى نفسه.
- تكلف المعلمات الطالبات بالواجبات المنزلية المتنوعة والأنشطة التي تركز على الكتابة، والتعبير، والتركيب، والتحليل، ويراعى فيها التمايز، ويتم تصحيحها في الغالب بدقة وانتظام.
 - تُثَمِّي معظم المعلمات مهارات التفكير العليا لدى الطالبات بصورة جيدة، كمهارات الاستنتاج، والتصنيف، وتحليل النصوص في دروس اللغة العربية، والبحث، والإبداع، والتخيل، والاستنتاج التجريبي، خاصة في دروس العلوم ونظام معلم الفصل.
 - تتحدّى معظم المعلمات قدرات الطالبات في الأنشطة التعليمية المتنوعة التي يراعى فيها التمايز بما يتناسب وقدراتهن المختلفة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة أكبر.
- الإدارة الوقتية المنتجة بصورة أكبر.

□ مساندة الطلبة وإرشادهم "جيد"

مبررات الحكم

البرامج والأنشطة، مثل: فراشات الإبداع، ويوم المعاق الخليجي.

- توفر المدرسة لمنتسباتها بيئة صحية آمنة بصورة جيدة؛ بمتابعة أعمال الصيانة الدورية لمرافقها، والأمور الصحية بالمقصف المدرسي، والتأكد من صلاحية مطافئ الحريق، والتدريب على عملية الإخلاء، وتنفيذ الفعاليات الصحية، مثل: "وداعاً للسمنة"، و"أنا أحب الفواكه والخضروات"؛ حيث تعتبر المدرسة من المدارس الداعمة للصحة، وقد حصلت على المركز الأول بين المدارس في مشروع المقصف المدرسي؛ إلا أن إجراءاتها في تنظيم انصراف الطالبات عند البوابة تحتاج إلى مزيد من الاهتمام.
- تُهيئ المدرسة الطالبات الجدد بصورة واضحة بتنظيم أسبوع التهيئة، واليوم الترفيهي الذي تُوزع فيه الهدايا والحلوى، ويستضاف فيه أولياء أمورهن، وكذا تعريفهن باللوائح والقوانين؛ مما يسر استقرارهن بالمدرسة، إضافةً إلى تهيئة طالبات الحلقة الثانية والثالثة بالبرامج التوجيهية التي تساهم في تقديمها زميلاتهن، والقيام بزيارة ميدانية لمدرسة عالي الإعدادية للبنات.
- تنمية المهارات الحياتية للطالبات جاءت بصورة متفاوتة؛ كتنمية مهارات الحاسوب، ومهارات التربية الأسرية.

- تلبى المدرسة الاحتياجات التعليمية لمعظم الطالبات بمختلف فئاتهن، وتتابع تقدمهن الأكاديمي عبر العديد من البرامج؛ حيث تقدم للمتفوقات والموهوبات برامج إثرائية وأنشطة فاعلة، مثل: امرح مع الرياضيات، وإعداد أنشودة دروب النجاح، وتُعد خططاً فردية، وأنشطة علاجية، لطالبات صعوبات التعلم وطالبات الدمج، غير أن البرامج التي تقدمها للطالبات ذوات التحصيل المنخفض لم تكن بالمستوى ذاته.
- تلبى المدرسة الاحتياجات الشخصية للطالبات بتوفير الاحتياجات المادية بصور متنوعة، مثل: القرطاسية، والزي المدرسي، وتدعم الطالبات، وتذلل العقبات والمشكلات أمامهن بصورة جيدة بتنفيذ الجلسات الإرشادية، ودراسة الحالات الخاصة.
- تتيح المدرسة للطالبات فرصاً متعددة لتوسيع خبراتهن عبر أنشطة اللجان والفرق المدرسية، مثل: المزارعات الصغيرات، والتعلم الإلكتروني، وتنفيذ المشروعات والرحلات التعليمية والترفيهية، والمشاركة في المسابقات، والمعارض، والمهرجانات الداخلية والخارجية، كمشروع "يوميات جميلة"، و"أنشطتي الأولى"، إلا أنها تركزت على طالبات الحلقة الثانية.
- تقدم المدرسة مساندة جيدة لطالبات الإعاقة وطالبات صف الدمج، وتوفر الموارد المادية اللازمة لهن، مثل: أجهزة التكبير، وجهاز (Hull) الناطق، وجهاز الكتابة بطريقة برايل (Braille)، وتشاركهن في

جوانب تحتاج إلى تطوير

- برامج الدعم والمساندة المقدمة للطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة أكبر.
- تنمية المهارات الحياتية للطالبات بصورة أكبر.

ضمان جودة المخرجات والعمليات

□ القيادة والإدارة والحوكمة "جيد"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على إعداد جيل واعٍ يمتلك المهارات والقدرات العالية؛ والتي ترجمت بشكل جيد في أدائها العام.
 - استفادت المدرسة من نتائج تقييم وضعها الراهن باستخدام تحليل (SWOT)، وتطبيق معايير المدرسة البحرينية المتميزة، في بناء خطتها الإستراتيجية التي تضمنت أهدافاً عامة وخاصة، ومؤشرات أداء محددة، انبثقت عنها خطط الأقسام التشغيلية، التي ساهمت في الارتقاء بمستوى أداء المدرسة، خاصة في التعليم والتعلم.
 - يتابع مجلس الإدارة، بمشاركة فريق التحسين الداخلي تنفيذ إجراءات الخطط التشغيلية بصورة جيدة، وتتم الاستفادة من نتائجها في تحسين مستوى الممارسات التربوية والتعليمية.
 - تسود العلاقات الطيبة بين قيادة المدرسة ومنتسباتها، وتحتفل الإدارة بتكريمهن في المناسبات المختلفة، بشهادات الشكر والتقدير، كتكريمهن في "يوم المرأة"، والمسابقات كمسابقة السجل الذهبي، فضلاً عن التشجيع المستمر لهن، ووضع خطط بديلة لسد النقص في الموارد البشرية كتفويضها المعلمات ذوات الكفاءة؛ بالقيام بمهام المعلم الأول في ظلّ نقص القيادة الوسطى في اللغتين العربية والإنجليزية، والعلوم؛ كلها ساهمت في توفير أجواء اجتماعية قوية سادت المجتمع المدرسي.
 - تحرص القيادة المدرسية على رفع الكفاءة المهنية للمعلمات، بتنفيذ البرامج وورش العمل التدريبية، مثل:
- "مواصفات الدرس الممتاز"، و"الأهداف الجيدة تعكس درساً جيداً" إضافة إلى الزيارات التبادلية، والتوجيه لقراءة بعض الموضوعات التربوية؛ التي ساهمت في تطوير أداء معظم المعلمات، وبمستوى أقل في اللغة الإنجليزية.
- توظف المدرسة مواردها المادية والتعليمية ومرافقها المختلفة بصورة جيدة في إثراء خبرات معظم الطالبات، من خلال استثمار المباني والساحات في تقديم الأنشطة اللاصفية، وتفعيلها لنادي الاجتماعيات، والصف الإلكتروني، ومعمل العلوم، في حين أثر عدم وجود اختصاصية أو فنية لمركز مصادر التعلم في توظيفه بالمستوى ذاته.
 - يشارك مجلسا الآباء والطالبات بصورة فاعلة في مختلف البرامج المدرسية، كالمساهمة في جمع التبرعات، وتزيين المدرسة.
 - تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي بصورة جيدة، كتعاونها مع نادي بوري للمسنين، وجمعية بوري الخيرية، والمجلس البلدي، والجامعة الإيرلندية؛ تعزيزاً لخبرات الطالبات التعليمية.
 - تتوافق أحكام المجالات في استمارة التقييم الذاتي تماماً مع أحكام فريق المراجعة؛ بما يعكس وعي القيادة المدرسية وفهمها للإطار العام للمراجعة، وقد اتسمت الاستمارة بالشمولية والدقة في صياغة مبررات الأحكام.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمات بصورة أكبر، خاصة معلمات اللغة الإنجليزية.
- التواصل مع المجتمع المحلي، وتوظيف مركز مصادر التعلم؛ لتعزيز خبرات الطالبات التعليمية بدرجة أكبر.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)			
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)												اسم المدرسة (باللغة العربية)			
1997												سنة التأسيس			
مبنى 1208 - طريق 5640 - مجمع 756												العنوان			
بوري - الشمالية												المدينة/ المحافظة			
17644957			الفاكس			17640569			17642460			أرقام الاتصال			
buriprg@moe.gov.bh												البريد الإلكتروني للمدرسة			
-												الموقع على الشبكة			
سنة 12-6												الفئة العمرية للطلبة			
الثانوية				الإعدادية				الابتدائية				الصفوف الدراسية (1-12)			
-				-				6-1							
366			المجموع			366			الإناث			الذكور		عدد الطلبة	
تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط												الخلفيات الاجتماعية للطلبة			
12												عدد الشعب لكل صف دراسي			
11												عدد الشعب			
10												عدد الشعب			
9												عدد الشعب			
8												عدد الشعب			
7												عدد الشعب			
6												عدد الشعب			
5												عدد الشعب			
4												عدد الشعب			
3												عدد الشعب			
2												عدد الشعب			
1												عدد الشعب			
6 إداريات، و7 فنيات												عدد الهيئة الإدارية			
34												عدد الهيئة التعليمية			
منهج وزارة التربية والتعليم												المنهج المطبق			
اللغة العربية												لغة التدريس			
4 سنوات												المدة التي قضاها المدير في المدرسة			
امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بالحلقة الثانية، وفي اللغة الإنجليزية بالصف السادس، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.												الامتحانات الخارجية			
-												الاعتمادية (إن وجدت)			
• تغييرات في العام الدراسي الحالي 2015/14: - انضمام اثنتين من المعلمات الجدد بالمدرسة تخصص (رياضيات/ لغة عربية).												المستجدات الرئيسية في المدرسة			