الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة باربار الابتدائية للبنين

باربار – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 18–20 مايو 2015

SG008-C3-R020

المقدمة

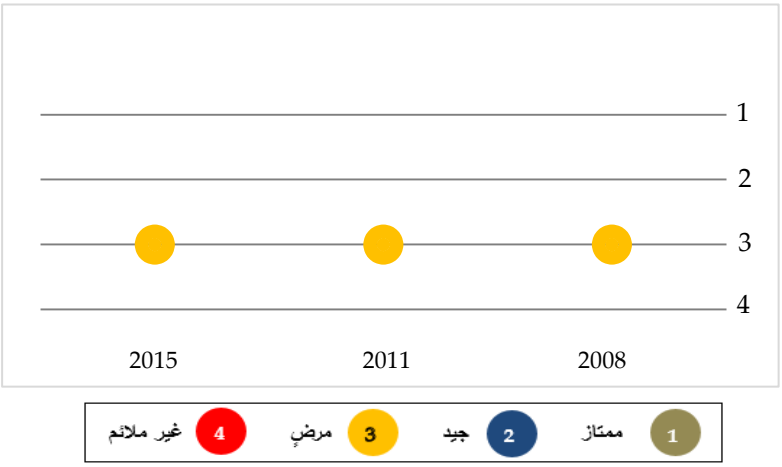
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	ثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	3	–	–	3
	التطور الشخصي للطلبة	3	–	–	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	3	–	–	3
	مساندة الطلبة وإرشادهم	3	–	–	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	3	–		3
القدرة الاستيعابية على التحسن		**3**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- اكتساب معظم الطلاب المهارات الأساسية بصورة مرضية، حيث كان اكتسابهم لها في الحلقة الأولى أفضل من الحلقة الثانية. تقديم مساندة جيدة للطلاب المتفوقين، وطلاب صف الدمج، وطلاب صعوبات النطق، في حين تفاوتت المساندة المقدمة للطلاب ذوي التحصيل المنخفض وطلاب صعوبات التعلم في البرامج المقدمة لهم.
- تحقيق الطلاب المتفوقين، وأغلب طلاب الحلقة الأولى التقدم الجيد في الدروس، في حين جاء تقدمهم في الأعمال الكتابية بالمستوى المرضي.
- التزام معظم الطلاب السلوك الحسن، وانسجامهم مع بعضهم بعضًا، وتقديرهم مشاعر الآخرين؛ ساهم في شعورهم بالأمن النفسي.
- عمل القيادة المدرسية والهيئة التعليمية في إطار اجتماعي ومهني، وتواصلها بفاعلية مع المجتمع المحلي.
- تطبيق المعلمين إستراتيجيات تعليمية متنوعة كانوا في أغلبها هم محور العملية التعليمية، ولم يستثمروا الوقت بصورة مناسبة في بعض الدروس؛ مما أثّر في إنتاجيتها، كما تفاوتوا في الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب، ومساندتهم حسب قدراتهم المختلفة.
- مشاركة أولياء أمور الطلاب في استبانة استطلاع آرائهم إلكترونيًّا جاءت منخفضة، وقد حظيت المدرسة برضا الطلاب وأولياء أمورهم.

أبرز الجوانب الإيجابية

- التزام معظم الطلاب السلوك الحسن، وشعورهم بالأمن النفسي.
- برامج الدعم المقدمة لطلاب صف الدمج، وطلاب صعوبات النطق.
- العلاقات السائدة بين منتسبي المدرسة، والتواصل الفاعل مع المجتمع المحلي.

التوصيات

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وإكسابهم المهارات في المواد الأساسية، خاصة في الحلقة الثانية.
- توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، يكون فيها الطالب محورًا للعملية التعليميّة، مع التركيز فيها على ما يلي:
  - توظيف التقويم من أجل التعلم؛ بما يتوافق وقدرات الطلاب التعليمية المختلفة
  - الإدارة الوقتية؛ لضمان إنتاجية أفضل
  - المساندة التعليمية للطلاب، خاصة ذوي التحصيل المنخفض منهم، وطلاب صعوبات التعلم.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمين.
- سدّ النقص في الموارد البشرية المتمثل في المعلمين الأولين للغة الإنجليزية، والعلوم، واختصاصي حاسوب.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- ملاءمة عملية التقييم الذاتي للواقع المدرسي، والاستفادة من نتائجه في تحديد مصفوفة أولويات العمل المدرسي، وبناء خطتها الإستراتيجية التي انعكست بصورة مرضية على جميع المجالات.
- سعي المدرسة إلى إحداث بعض التحسينات كتعزيز السلوك الإيجابي لدى معظم الطلاب، وتفعيلها صف الدمج وبرنامج صعوبات النطق بصورة جيدة، وتطوير أداء المعلمين بتطبيق التعليم الإلكتروني، وتعميق العلاقات الإيجابية بين منتسبي المدرسة، وبينها وبين المجتمع المحلي.
- مواجهة المدرسة تحديات عدة تتمثل في تفاوت المعلمين في تطبيق الإستراتيجيات التعليمية، وتفاوت الطلاب في اكتساب المهارات الأساسية إضافةً إلى النقص في المعلمين الأولين للغة الإنجليزية، والعلوم، واختصاصي حاسوب.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية في نتائج الفصل الثاني من العام الدراسي 2014/13، تتراوح ما بين 89% و100%، جاءت أعلاها في العلوم واللغة العربية بالصفين الخامس والسادس، وأقلها في اللغة العربية بالصف الرابع.
- يحقق طلاب الحلقة الأولى نسب إتقان مرتفعة في معظم المواد الأساسية، تتراوح ما بين 67% و92%، جاءت أعلاها في اللغة الإنجليزية بالصف الأول، وأقلها في اللغة العربية بالصف الثالث.
- يحقق طلاب الحلقة الثانية نسب إتقان متفاوتة، تتراوح ما بين 33% و100%، جاءت أعلاها في مادة العلوم، وأقلها في مادة الرياضيات بجميع الصفوف.
- تعكس نسب النجاح المرتفعة في المواد الأساسية مستويات الطلاب في أغلب دروس الحلقة الأولى، بينما لم تعكس مستويات أغلب الطلاب في دروس الحلقة الثانية، التي جاءت في معظمها بالمستوى المرضي.
- يكتسب معظم الطلاب في نظام معلم الفصل مهارات اللغتين العربية والإنجليزية، كتجريد وكتابة الحروف والقراءة الجهرية بصورة أفضل من المهارات الرياضية كتحويل الكسور الاعتيادية إلى كسور عشرية.
- يكتسب الطلاب في الحلقة الثانية مهارات جميع المواد الأساسية بصورة متفاوتة، كاكتسابهم للقراءة الجهرية في اللغة العربية التي جاءت أفضل من التعبير الكتابي، وكذا اكتسابهم مهارات اللغة الإنجليزية، خاصة في الصفين الثالث والسادس، والمهارات الرياضية كحساب محيط المضلع، والعمليات الأساسية، وحل المسائل اللفظية، والمعرفة العلمية كالتمييز بين الأحماض والقواعد.
- تستقر نسب النجاح المرتفعة في الحلقتين الأولى والثانية في المواد الأساسية، على مدار السنوات الثلاث الماضية من 2012/11 إلى 2014/13، مع تقدمها عند الانتقال إلى الصف الرابع.
- يتقدم أغلب الطلاب في دروسهم وأعمالهم الكتابية في الحلقتين بصورة مناسبة في معظم المواد الأساسية، التي جاء أفضلها في العلوم بالصف السادس، وأقلها في اللغة الإنجليزية.
- يتقدم الطلاب المتفوقون، وطلاب صف الدمج، وطلاب صعوبات النطق، في برامج الدعم المقدمة لهم بصورة واضحة وفق قدراتهم، بينما يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المنخفض وطلاب صعوبات التعلم بدرجة أقل خاصة في الحلقة الثانية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- نسب الإتقان في المواد الأساسية بالحلقة الثانية، خاصة في الرياضيات.
- مهارات الطلاب الأساسية في المواد الدراسية، خاصةً بالحلقة الثانية.
- التقدم الذي يحققه طلاب صعوبات التعلم والطلاب ذوو التحصيل المنخفض.

☐ **التطور الشخصي للطلبة "مرضٍ"**

مبررات الحكم

- يشارك أغلب الطلاب بفاعلية وحماس في الحياة المدرسية، كمشاركتهم في المواقف التمثيلية في دروس الحلقة الأولى، والمناقشة والحوار في معظم الدروس، وفي أنشطة اللجان الطلابية، كلجنتي المسعف الصغير، والإذاعة الصباحية، وأنشطة الفسحة المتنوعة.
- يلتزم معظم الطلاب السلوك الإيجابي، حيث يتقيدون بأنظمة المدرسة وقوانينها، ويحافظون على ممتلكاتهم والمرافق المدرسية، وتندر بينهم المشكلات السلوكية.
- يشعر الطلاب بالأمن النفسي فيما بينهم، حيث ينسجم معظمهم معًا، ويقدرون مشاعر الآخرين، ويظهرون احترامًا لبعضهم بعضًا، ويتصرفون بوعي ومسئولية في الصفوف وخارجها.
- يظهِر أغلب الطلاب ثقةً بأنفسهم عند تبرير إجاباتهم وتفسيرها في الدروس الجيدة، ويظهرون قدرةً على تحمل المسئولية في البرامج والأنشطة المدرسية المتنوعة كقيادة المجلس الطلابي، وبرنامج "كلنا قادة"، و"المرشد الصفي".
- يلتزم الطلاب الحضور المنتظم إلى المدرسة وفي المواعيد المحددة باستثناء الأيام الواقعة بين الإجازات؛ ويتنافسون في الحضور مبكرًا بمشاركتهم في برنامج "الطائر المبكر"، الذي يتم تكريمهم من خلاله.
- يلتزم الطلاب القيم الأخلاقية، ويبدي أغلبهم حسًّا وطنيًّا، وفهمًا لتراث البحرين وثقافتها، تمّ تعزيزه بمشاركتهم في الفعاليات المدرسية، مثل: "أحبك يا وطني"، ومعرض التراث، وأسبوع الحج، فضلًا عن اهتمامهم بالبيئة المدرسية وتفعيلهم الأركان التراثية كركن النخلة.
- يظهر أغلب الطلاب قدرة على التعلم الذاتي من خلال البحث في مصادر المعرفة كالمعاجم والإنترنت، والتجريب العملي، وإعداد المطويات والبحوث العلمية، ومشاركتهم في المسابقات الخارجية كتصميم "أفضل مطوية للتعليم الإلكتروني" الذي حصد فيه الطلاب المركز الأول.
- ينسجم الطلاب معًا خلال عملهم في اللجان المختلفة، والمجلس الطلابي ويظهرون قدرة على الحوار، وإبداء الرأي، والاستماع إلى الآخرين.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة الطلاب بأنفسهم، وقدرتهم علي تحمل المسئولية وتولي الأدوار القيادية خلال الدروس.
- قدرة الطلاب على التعلم ذاتيًّا.

☐ التعليم والتعلم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يُوظِّف أغلب المعلمين إستراتيجيات، وأساليب تعليمية متنوعة، مثل: التعلم بالمحاكاة، والتعلم باللعب، والتمثيل، والأسئلة من أجل التعلم، خاصةً في الدروس الجيدة التي تركزت بدرجة أكبر في أغلب دروس الحلقة الأولى، في حين تفاوت توظيفهم لها في الدروس المرضية، التي شكلت أكثر من نصف الدروس، وكان المعلمون في أغلبها محور العملية التعليمية، ووظفوا في بعضها الحوار والمناقشة الجماعية، بمشاركةٍ أكبر من الطلبة المتفوقين دون غيرهم، وتفاوتوا في تحديد أدوار الطلاب في العمل التعاوني، ومتابعة أداء المجموعات.
- يستخدمُ أغلب المعلمين الموارد والمصادر التعليمية المناسبة، كجهاز العارض الإلكتروني، والسبورات التفاعلية، والأفلام التعليمية، وأدوات التجريب العلمي؛ لزيادة حماس الطلاب، وانجذابهم، وتعزيز تعلمهم. ويُعزِّزون مشاركة الطلاب في الدروس بأساليب تحفيزية متنوعة كالعبارات التشجيعية، والهدايا الرمزية، والألقاب كبطل القراءة، وعبقري الرياضيات.
- يُدير أغلب المعلمين دروسهم بصورة مناسبة من حيث مشاركتهم الطلاب أهداف الدروس، والتسلسل المنطقي في عرضها، والتدرج في تقديم الأنشطة، إلا أن استثمارهم الوقت في مجريات بعض الدروس لم يكن منتظمًا، حيث الإطالة أو السرعة في تنفيذ الأنشطة الصفية؛ مما أثّر في إنتاجيتها.
- يُوظِّفُ المعلمون الربط المنطقي بصورة فاعلة ومخطط لها في أغلب الدروس، كالربط بالحياة في المحافظة على الممتلكات العامة، وربط المعرفة العلمية حول "الفراشات"، بموضوع النصوص القرائية، إضافة إلى ربط المهارات المكتسبة بالمهارات الأساسية والمعارف السابقة.
- تتنوع أساليب التقويم من أجل التعلم بين الملاحظة، والتقويمات التحريرية والشفهية، الفردية والجماعية، كما يُوظَّف "الكرسي الملتهب"، و"تقويم الأقران" في قلة من الدروس، وتتم الاستفادة من نتائج التقويم بصورة مناسبة في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب، لا سيما المتفوقين منهم، في حين تقل الاستفادة منها في مساندة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض؛ مما أثر في تقدمهم.
- ينمي المعلمون مهارات التفكير العليا، لدى الطلاب بصورة مناسبة، كالتحليل والاستنتاج، وحل المشكلات، لا سيما في الأنشطة الاستهلالية، ودروس الرياضيات والعلوم، مثل: استنتاج مساحة الشكل الهندسي، وتحديد "نوع الموجة الصوتية" اعتمادًا على نتائج التجريب العملي، إضافة إلى تحليل محتوى اللوحات التعبيرية، والنصوص القرائية في دروس نظام معلم الفصل.
- يُكلف المعلمون الطلاب بقدرٍ مناسبٍ من الأنشطة والواجبات البيتية التي يراعى في بعضها التمايز، ويتم تصحيحها بشكلٍ شبه منتظم، إلا أن دقة تصويبها، وتقديم التغذية الراجعة حولها كانا متفاوتين.
- تتم مراعاة التمايز، وتحدّي قدرات الطلاب، وتوسعة مداركهم في أغلب دروس الحلقة الأولى، حيث

المراعاة لأنماط التعلم في الأنشطة الصفية، والتدرج في عرض محتوى الدروس، بما يتناسب والمرحلة العمرية، في حين تقل هذه المراعاة في دروس الحلقة الثانية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- إدارة وقت الدروس؛ بما يضمن تحقيق أهدافها.
- الاستفادة من نتائج التقويم، في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب، خاصة ذوي التحصيل المنخفض منهم.
- تحدي قدرات الطلاب، ومراعاة التمايز في الأنشطة الصفية والواجبات المنزلية.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تلبي المدرسة احتياجات الطلاب المتفوقين بمشاركتهم في البرنامج الفاعل "حوارات مستقبلية في مهارات التفكير"، وفي المسابقات، مثل: مسابقة باربار الثقافية الثالثة، وأولمبياد الرياضيات، غير أن المساندة المقدمة للطلاب ذوي التحصيل المنخفض، وطلاب صعوبات التعلم ظهرت بمستوى أقل.
- تدعم المدرسة طلاب صف الدمج وطلاب صعوبات النطق بصورة جيدة، حيث البرامج الخاصة الفاعلة، والأنشطة اللاصفية الداعمة والموجهة، كالعناية بالمساحة الخضراء في حديقة المرح لصف الدمج، وتوفير الأجهزة الخاصة لطلاب صعوبات النطق.
- تلبي المدرسة الاحتياجات المادية للطلاب بصورة فاعلة، كتوفير وجبة الإفطار، وتعزيز السلوك الإيجابي بتنفيذ البرامج الإرشادية المتنوعة، مثل: "مدرستي نظيفة"، و"الصف الذهبي"، والجلسات الإرشادية الفردية والجماعية، ودراسة الحالات الخاصة، كدراسة حالة مرضية شديدة.
- تعزز المدرسة اهتمامات الطلاب وتشبع ميولهم بالأنشطة اللاصفية المختلفة، مثل: تقديم المسرحيات الهادفة كمسرحية "جدي القارئ"، والأنشطة الرياضية، والمسابقات الخارجية كمسابقة الرسم، وأمير الإملاء، والإلقاء الشعري، وتنفيذ الزيارات الخارجية كحضور مهرجان الأيام الثقافي.
- تطبق المدرسة برنامجًا؛ لضمان سلامة حضور الطلاب وانصرافهم، وتقدم برامج توعوية صحية كصحة الفم والأسنان، إضافة إلى تدريبهم على عملية الإخلاء، إلا أن عدم استواء أرضيات بعض الساحات والملاعب الرياضية، مع قلة المساحات المظللة لا يزال يشكل خطرًا على سلامة الطلاب.
- تقدم المدرسة برنامجًا متكاملًا وفاعلًا؛ ساهم في استقرار الطلاب بسهولة ويسر، حيث تستقبل طلابها الجدد بتعريفهم بمرافق المدرسة، وتقديم البرامج الترفيهية والتوعوية كبرنامج "لمن ألجأ"، وكيفية الوقاية من الحوادث، كما تهيئ طلاب الصف الثالث بشأن الانتقال إلى الحلقة الثانية، وتُعِدّهم للمرحلة التالية من

التعليم بزيارة المدارس الإعدادية، وتطبيق برنامج "كيف أحمي نفسي؟".

- تنمي المدرسة المهارات الحياتية للطلاب بصورة مناسبة، بتوظيف تكنولوجيا المعلومات، والتعلم الإلكتروني، والمهارات اليدوية في دروس التقانة والرسم.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- المساندة المقدمة لطلاب صعوبات التعلم، والطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- إجراءات المدرسة في توفير بيئة صحية آمنة.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية، على إنجاز الطلاب، والارتقاء بأدائهم وسلوكهم خدمةً للوطن، وقد ترجمت بصورة مناسبة في مجالات العمل المدرسي.
- تقيّم المدرسة أداءها العام، وأغلب الفعاليات والممارسات التربوية بتوظيف الاستبانات وتحليلها، وتشخيص الواقع المدرسي بتطبيق تحليل (SWOT)، وتوظيف أدوات "المدرسة البحرينية المتميزة"؛ مما ساهم بصورة مناسبة في تحديد مصفوفة أولويات العمل المدرسي.
- تخطط المدرسة لنموها وتطويرها وفق خطة إستراتيجية، تركز على تحسين مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وتطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم، تضمنت مؤشرات أداء متفاوتة الدقة، وظهر أثر تطبيقها بصورة مناسبة على جميع الممارسات التعليمية والتربوية.
- تفوّض إدارة المدرسة بعض معلميها وفقًا لكفاءتهم ومؤهلاتهم، ببعض المهام كتكليفهم بأدوار المعلمين الأولين لقسمي اللغة الإنجليزية والعلوم، ورئاسة المشروعات التطويرية، والتعاون معًا لسد النقص في الاختصاصيين، كاختصاصيي الحاسوب ومركز مصادر التعلم.
- تعمل قيادة المدرسة وهيئتها التعليمية في إطار اجتماعي، متكاتفين ومتواصلين برباط من العلاقات الإيجابية، باعتماد القيادة مبدأ التشاركية في اتخاذ القرار والعمل الجماعي.
- يتعاون فريقا التحسين الداخلي والخارجي في وضع برنامج لرفع الكفاءة المهنية للمعلمين، وذلك بتنظيم ورش عمل عديدة، مثل: "التعلم التعاوني"، و"القبعات الست"، وإعداد المطويات، كمطوية "مهارات التفكير العليا"، وتنظيم الزيارات التبادلية والتقييمية، وعقد جلسات حوارات الأداء، ظهر أثرها الإيجابي واضحًا في دروس الحلقة الأولى، وتفاوت في دروس الحلقة الثانية؛ نتيجة التفاوت في متابعة أثرها على أداء المعلمين.
- توظف المدرسة مواردها ومصادرها التعليمية المتاحة في تعزيز تعلم الطلاب وتنمية خبراتهم بصورة مناسبة، كتوظيفها مركز مصادر التعلم، والصالة الرياضية، ومختبر العلوم، وأجهزة العرض الإلكترونية، والسبورات التفاعلية.
- تتواصل المدرسة بصورة جيدة مع مؤسسات المجتمع المحلي، كإتاحتها الفرصة أمام المحافظة الشمالية في تنفيذ فعالياتها في الصالة الرياضية، وكاستفادتها من المركز الصحي في تنفيذ بعض البرامج الصحية، ومن شرطة خدمة المجتمع في تطبيق برنامج "معًا ضد العنف" الذي ساهم في تنمية وعي الطلاب، كما تفعل مجلسي الطلاب والآباء، كتقديم الآباء محاضرة للطلاب بعنوان "عالم المهن".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مؤشرات الأداء في الخطط التشغيلية للمدرسة.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية؛ بما يضمن تطوير أداء المعلمين.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">باربار الابتدائية للبنين</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Barbar Primary Boys School</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1970</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 486 – طريق 2417 – مجمع 524</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">باربار – الشمالية</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17690718</td><td colspan="2">الفاكس</td><td colspan="6">17694876</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">barbarprb@moe.gov.com</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">6–12 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">6–1</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="2">478</td><td>الإناث</td><td colspan="2">–</td><td>المجموع</td><td colspan="4">478</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات المستوى الاقتصادي المتوسط</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>2</td><td>2</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">6</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">43</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">5 شهور</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بالحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب</td></tr>
<tr><td colspan="2">الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="12">• تغييرات في العام الدراسي الحالي 2015/14:
– تعيين مدير مدرسة جديد
– تعيين اختصاصيين لصف الدمج
– فتح صف لطلاب الدمج.</td></tr>
</table>