هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة الوادي الابتدائية للبنين

مدينة حمد – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 29 نوفمبر – 1 ديسمبر 2011

قائمة المحتويات

وحدة مراجعة أداء المدارس..... 1

المقدمة..... 2

خصائص المدرسة..... 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة..... 4

أحكام المراجعة..... 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة..... 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة..... 11

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 13

التوصيات..... 14

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2012

وحدة مراجعة أداء المدارس

تشكل وحدة مراجعة أداء المدارس جزءًا من مجموع وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة وطنية مستقلة، تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه؛ وتأسست بموجب مرسوم ملكي رقم 32 لعام 2008، والمعدل بمرسوم ملكي رقم 6 لعام 2009، تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	الوادي الابتدائية للبنين											
نوع المدرسة	حكومية											
سنة التأسيس	1994م											
الفئة العمرية	6 – 10 سنوات											
الصفوف الدراسية (1 –12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	1 – 4			–			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	566		**الإناث**	–		**المجموع**	566				
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمّي أغلب الطلاب لأسر من ذوات الدخل المحدود، والمتوسط.											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	6	6	6	3	–	–	–	–	–	–	–	–
المدينة/القرية	مدينة حمد												
المحافظة	الشمالية												
عدد الهيئة الإدارية	22												
عدد الهيئة التعليمية	51												
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم												
لغة التدريس	اللغة العربية												
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	سنة واحدة												
الامتحانات الخارجية	الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب												
الاعتمادية (إن وجدت)	–												

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	71	–	–	53
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تغيير المديرة، والمديرة المساعدة بالمدرسة في العام الدراسي السابق 2011/10. • زيادة عدد الفصول الدراسية من 13 إلى 22 في العام الدراسي الحالي 2012/11. • ضم طلاب الحلقة الأولى من مدرسة شهركان الابتدائية للبنين للمدرسة خلال العام الدراسي الحالي. • انضمام 22 معلمة منقولة إلى المدرسة في العام الدراسي الحالي. • تغيير المعلمة الأولى لنظام الفصل في العام الدراسي الحالي.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	4: غير ملائم			
قدرة المدرسة على التحسن	3: مرضٍ			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	4	–	–	4
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	3	–	–	3
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	4	–	–	4
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	3	–	–	3
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	3	–	–	3
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	3	–	–	3

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 4 غير ملائم

تغير مستوى أداء المدرسة بشكل عام من المستوى المرضي في زيارة المراجعة السابقة في نوفمبر 2008م، إلى المستوى غير الملائم في هذه المراجعة، حيث حصلت على تقدير غير ملائم في مجالي الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم، وتقدير مرضٍ في باقي مجالات المراجعة، وبرزت جهودها في تحسن سلوك الطلاب والبيئة المدرسية؛ الأمر الذي حاز على رضا جيد من قبل الطلاب، ومرضٍ من أولياء أمورهم. ويمكن أن يعزى هذا التغيير في نتيجة المراجعتين إلى عوامل عدة، أهمها: زيادة الكثافة العددية لطلاب المدرسة، وتدني الإنجاز الأكاديمي للطلاب في نسبة كبيرة من الدروس؛ نتيجة عدم توظيف إستراتيجيات تدريس فاعلة، إضافةً إلى ضعف الإدارة الصفية والوقتية لأغلب المعلمات، خاصة المستجدات منهن على المدرسة؛ الأمر الذي كان له تأثير سلبي على التقدم الأكاديمي للطلاب.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 3 مرضٍ

تغيرت قدرة المدرسة على التحسين والتطوير منذ آخر زيارة مراجعة لها، من المستوى الجيد إلى المستوى المرضي؛ نظرًا لمواجهتها بعض التحديات، التي تمثلت في: زيادة الكثافة العددية لطلاب المدرسة بمعدل الضعف، وتحويل بعض من مرافقها الإثرائية إلى صفوف دراسية، وانضمام عدد كبير من المعلمات المستجدات، وحديثات التوظيف في المواد الأساسية إلى المدرسة؛ الأمر الذي أثر في انخفاض جودة عمليتي التعليم والتعلم. هذا بخلاف ما تمتلكه الإدارة العليا بالمدرسة من وعي، ومعرفة دقيقة لنواحي

القوة، وتلك التي تحتاج إلى تطوير، والتي انعكست على إعدادها خطة إستراتيجية ذات أهداف محددة ومؤشرات أداء واضحة، بنتها على نتائج تقييم ذاتي دقيق لواقع العمل المدرسي. وقد ظهر أثر تلك التحسينات في انضباط سلوك الطلاب، ومشاركتهم في جعل بيئة المدرسة محفزة للتعلم.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 4 غير ملائم

يحقق الطلاب نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات المدرسية في معظم المواد الأساسية، إلا أنها انعكست فقط على مستويات أغلب الطلاب في الدروس الجيدة المحدودة؛ نتيجة طرائق التدريس التي وظفت فيها، في حين أن انعكاس تلك النسب لم يكن بالمستوى نفسه في بقية الدروس، والأعمال التحريرية لمعظم الطلاب؛ نتيجة عدم تلبية احتياجاتهم التعليمية بصورة كافية. تتباين نسب الإتقان مع نسب النجاح في المواد الأساسية في الحلقة الأولى خاصةً في مادة اللغة العربية التي كان التباين فيها كبيرًا، غير أن التباين ينخفض في جميع مواد الحلقة الثانية بالتحديد في مادة الرياضيات للصف الرابع الابتدائي. يتمكن أغلب الطلاب من إتقان المهارات التطبيقية في العلوم، والتقنيات بصورة مناسبة؛ نتيجة فاعلية الإستراتيجيات المستخدمة، بينما يتفاوت إتقانهم في المهارات الحسابية، حيث أن مستوى إتقان طلاب الحلقة الأولى أفضل من الحلقة الثانية، وفيما يتعلق بمهارات القراءة والكتابة باللغتين العربية والإنجليزية، فإن مستوى عدد كبير من طلاب الصف الأول الابتدائي، وطلاب الحلقة الثانية كان أقل من المتوقع؛ نتيجة تركيز المعلمات على تقديم المحتوى المعرفي بدرجة أكبر من تركيزهن على إكساب المهارات.

يتقدم طلاب الحلقة الأولى في نتائجهم على مدى ثلاثة أعوام متتالية في معظم المواد الأساسية، باستثناء مادة الرياضيات التي تبين التراجع فيها، في حين تستقر نتائج طلاب الحلقة الثانية في معظم المواد الأساسية. ويتقدّم أغلب الطلاب في الدروس الجيدة المحدودة في مادة العلوم في الصفين الثالث والرابع الابتدائيين؛ نتيجة تنوع الأنشطة فيها، بينما لا يتقدم الطلاب في معظم الدروس والأعمال التحريرية

بصورة كافية، خاصة في الدروس غير الملائمة الكثيرة؛ لعدم تمايز الأنشطة المقدمة وتلبيتها للاحتياجات التعليمية المختلفة للطلاب.

يحقق طلاب صف الدمج التقدم المتوقع وفقًا لقدراتهم خلال برنامج التربية الخاصة. يتقدم الطلاب ذوو صعوبات التعلم التقدم المناسب؛ نتيجة المساندة الفاعلة، في حين تحقق فئة محدودة من الطلاب المتفوقين تقدمًا يتوافق مع قدراتهم خلال الدروس والأعمال الكتابية، غير أنّ الطلاب ذوي التحصيل المتدني لا يحرزون التقدم الكافي؛ بسبب قلة البرامج العلاجية المخصصة لهم.

يحقق طلاب الصف الثالث الابتدائي نتائج أدنى من المتوسط الوطني في مادتي اللغة العربية والرياضيات على مدى ثلاث سنوات من 2009 إلى2011م.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 3 مرضٍ

ينتظم معظم الطلاب بالحضور للمدرسة، ويلتزمون بمواعيد الدروس؛ نتيجة الإجراءات المناسبة التي تتخذها المدرسة لمتابعة حالات الغياب والتأخير، كما يشارك أغلبهم في الحياة المدرسية بحماس من خلال الأنشطة اللاصفية كالوادي بالألوان، ومهرجان اليوم العالمي للسكر، والمسابقات كمسابقة "صقور الوادي"، وفي تفعيل بعض الأدوار القيادية كدور "ضباط النظافة"، و"أشبال الوادي"، إلا أن ذلك الحماس لم يكن بالمستوى نفسه أثناء التعلم في أكثر من نصف الدروس؛ نتيجة عدم إتاحة فرص كافية للطلاب للعمل معًا وتولي الأدوار القيادية؛ مما انعكس بصورة متفاوتة على ثقتهم بأنفسهم، وتحملهم للمسؤولية في تلك الدروس.

يتمتع غالبية الطلاب بعلاقات طيبة مع معلماتهم، وزملائهم خلال عملهم معًا أثناء الأنشطة اللاصفية والألعاب الرياضية، ويتصرف أغلبهم بوعي ومسؤولية، حيث يحافظون على ممتلكات المدرسة، ويحترمون معلماتهم وزملاءهم؛ مما انعكس على شعور أغلبهم بالأمن، بخلاف بعض التصرفات غير

المقبولة كالفوضى الناتجة عن ضعف الإدارة الصفية، خاصةً في الدروس غير الملائمة، وبعض المشاجرات من قبل قلةٍ منهم في الفسحة، إلا أن المدرسة حدّت الكثير من تلك التصرفات بتنفيذها بعض الفعاليات في الفسحة، كالألعاب الرياضية، وتعزيزها السلوك الإيجابي بمكافأة الطالب القدوة؛ مما ساهم في توجيه نشاطهم الحركي وانضباط سلوك أغلبهم، وشعورهم بالأمن النفسي.

يبدي الطلاب فهمًا جيدًا للتراث، والعادات البحرينية والقيم الإسلامية؛ نتيجة اهتمام المدرسة بتأصيلها في نفوسهم بتقديم المحاضرات، وعرض الجداريات في أروقة المدرسة، ومشاركة الطلاب في المسابقات، كمسابقة أجمل زي شعبي، ومسابقة المسلم الصغير.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 4 غير ملائم

لدى أغلب المعلمات إلمامٌ بالمادة العلمية انعكس فقط في الدروس الجيدة المحدودة، حيث تطبق المعلمات الإستراتيجيات التي تركز على الاستنتاج في مادة العلوم، والمناقشة، والتحدي، والعصف الذهني في مادة الاجتماعيات؛ مما كان له الأثر الواضح على تقدم معظم الطلاب في تلك الدروس، في حين لم يتم توظيف أساليب واستراتيجيات تدريس فاعلة في نسبة كبيرة من الدروس، حيث كانت في معظمها لا تلبي الاحتياجات التعليمية للطلاب، وتفتقد إلى عنصر التشويق؛ مما أدى إلى محدودية إكساب الطلاب المعرفة والفهم والمهارات الأساسية، وعلى الرغم من استخدام الموارد التعليمية فيها كالبطاقات، والوسائل، والحاسوب، إلا أن معظمها لم يوظف بطريقة تستقطب انتباه الطلاب. كما افتقرت أغلب الدروس إلى الإدارة الصفية، حيث غلبت عليها الفوضى في توزيع الوقت وضبط السلوك؛ مما يعكس عدم تمكن أغلب المعلمات من توظيف أساليب فاعلة في الإدارة الصفية والوقتية، وبالتالي عدم التمكن من ضبط سلوك الطلاب لضمان أجواء تعليمية مثمرة. تعتمد أغلب المعلمات على نقل الحقائق المعرفية، والأسئلة المباشرة التي لا تنمّي مهارات التفكير العليا، أو تتحدى قدرات الطلاب وتزيد من

دافعيتهم نحو التعلم، فسارت في مجملها بصورة رتيبة بعيدة عن أساليب التشويق التي تحتاجها هذه الفئة العمرية من الطلاب. لا تتيح معظم الدروس الفرص الكافية للطلاب للعمل معًا والتعلم من بعضهم بعضًا؛ نتيجة المواقف التعليمية التي تكون فيها المعلمة محورًا للعملية التعليمية؛ مما أثر سلبًا في تفاعلهم، وقلل من دافعيتهم نحو التعلم في هذا الدروس.

تقدم معظم المعلمات أنشطة وواجبات منزلية تعتبر استكمالًا لأنشطة الكتاب المدرسي، لا يراعى فيها الفروق الفردية. ويقمن بتصحيح الأعمال الكتابية الموجهة إلى الطلاب، دون تقديم التغذية الراجعة التي ترشدهم حول كيفية تحسين أعمالهم، والتي ركزت على النسخ التكراري الذي لا يؤدي إلى تقدمهم، خاصة في مادتي اللغة العربية والإنجليزية. اقتصرت أساليب التقويم المتبعة في معظم الدروس على التقويم الجماعي للمعرفة بأسلوب شفهي؛ أدى إلى التركيز على المعارف دون المهارات الأساسية؛ مما يعني أن المساندة المقدمة للطلاب لم تكن كافية لتلبية احتياجاتهم التعليمية المختلفة، خاصةً فيما يتعلق بتنمية المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 3 مرضٍ

يتم الربط بين المواد بصورة مناسبة في أغلب الدروس من خلال ربط معارف الكتاب المدرسي بالحياة، كما يتم وضع المنهج الدراسي قيد المراجعة من خلال متابعة مدى ملاءمة تطبيقه من قبل عدد قليل من المعلمات بطريقة تتناسب ومتطلبات المناهج المطوّرة، مثل متابعة تطبيق مناهج العلوم والرياضيات، إلا أن هذه المتابعة اقتصرت على تلك المناهج المطورة دون المناهج الأخرى.

تقدم المدرسة مجموعة من الأنشطة والبرامج والمسابقات التي تنمِّي روح المواطنة، وتعزز خبرات أغلب الطلاب وتثريها من خلال مشاركتهم في الفعاليات المدرسية كأسبوع المكتبة الثقافي، ومشروع " أنت صديقي وأنا صديقك"، و"رسالة في حب القائد"، إضافة إلي توفير بعض الفرص للمشاركة في اللجان، وعرض النشرات المتعلقة بحقوق وواجبات الطلاب، مثل: جدارية "أنا أتحمل المسؤولية"؛ ممّا ساهم في

زيادة وعيهم خاصة فيما يتعلق بالحفاظ على ممتلكات المدرسة. يقدم المنهج المدرسي خبرات جيدة لطلاب صف الدمج، وطلاب صعوبات التعلم انعكست على تنمية مهاراتهم التعليمية والحياتية، غير أنّ الخبرات المقدمة للمتفوقين وذوي التحصيل المتدني لا تلبِ احتياجاتهم التعليمية بصورة كافية؛ نتيجة أن الأنشطة الصفية في غالبيتها تقدم بمستوى واحد دون مراعاة المستويات المختلفة للطلاب، إلا أن إكساب أغلب الطلاب المهارات اللازمة للمرحلة المقبلة من التعليم يتم بصورة غير ملائمة؛ وذلك لقلة فاعلية طرائق التدريس.

تساهم المدرسة في إثراء معارف الطلاب ومفاهيمهم بصورة مناسبة من خلال اللوحات التعليمية خاصة في الحلقة الأولى، والجداريات الإرشادية، غير أن توظيف الأركان التعليمية اقتصر داخل الصفوف على الدروس الجيدة كركن "بنك الخير والتعلم الذاتي" في الصف الثالث الابتدائي.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

تهيئ المدرسة الطلاب المستجدين من خلال برنامج "مدرستي ما أحلاها"؛ والذي ساهم في استقرار معظمهم وسرعة اندماج المنضمين إليها بعد تحويلهم من مدرسة شهركان الابتدائية للبنين.

تشخص المدرسة الاحتياجات الشخصية للطلاب، وتلبيها بصورة مناسبة عن طريق توفير المساعدات المادية كالقرطاسية والزي المدرسي، إضافةً إلى مساندة معظم الطلاب بصورة فاعلة عندما تكون لديهم مشكلات من خلال تفعيل برنامج "المرشد الصغير"، وتقديم المحاضرات حول العنف المدرسي والنشاط الزائد؛ مما ساهم في انخفاض المشكلات السلوكية.

توظف المدرسة نتائج الاختبارات التشخيصية بصورة متفاوتة، ففي الوقت الذي تتم تلبية الاحتياجات التعليمية لطلاب صف الدمج، وصعوبات التعلم بصورة مناسبة، لا يتم تلبيتها للطلاب المتفوقين، وذوي

التحصيل المتدني بالصورة نفسها، نتيجة قلة البرامج الإثرائية، والتباين في المساندة المقدمة لهم في معظم الدروس.

تقدم المدرسة النصح والإرشاد للطلاب عند انتقالهم للمرحلة التالية من التعليم بصورة مناسبة عن طريق الزيارات الصفية، والمحاضرات الخاصة بطبيعة مناهج الحلقة الثانية. كما يتم التواصل مع أولياء الأمور وإحاطتهم علمًا بتقدم أبنائهم بصورة منتظمة عبر الرسائل النصية، والتقارير، واللقاءات؛ مما انعكس بشكل واضح على رضاهم.

تبذل لجنة الأمن والسلامة، ولجنة الخدمات الصحية جهودًا مرضية؛ لتقييم المخاطر وجعل المدرسة بيئة آمنة من خلال التأكد من صلاحية مطافئ الحريق، ومتابعة المقصف، وإقامة المحاضرات، وإصدار النشرات التوعوية، والتدريب على عملية الاخلاء، إلا أن هناك قلقًا فيما يتعلق باستخدام الصف الخشبي المخصص لتدريس الموسيقى؛ نظرًا لسوء حالته وعدم صلاحيته للاستخدام.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 3 مرضٍ

لدى القيادة العليا معرفة، وتقييم دقيق لجوانب القوة، وتلك التي بحاجة إلى تطوير، حيث تعمل على تحسينها.

تركز رؤية المدرسة التشاركية على تقديم تعليم متميز، انعكست على ممارسات المدرسة وأنشطتها بصورة متفاوتة، لكنها انعكست بصورة محدودة على إنجاز الطلاب داخل الدروس. للمدرسة خطة إستراتيجية تركز على التحسين حسب الأولويات، ومتضمنة لمؤشرات أداء واضحة، بنيت على تقييم ذاتي وتحليل

دقيق للواقع المدرسي، انبثقت عنها الخطط التشغيلية؛ لتتوافق مع توصيات المراجعة السابقة للمدرسة، وعلى الرغم من الأثر الإيجابي لهذا التخطيط في تحسن سلوك الطلاب، والبيئة المدرسية، وتقبل بعض منتسبات المدرسة للانخراط في عملية التطوير، إلا أن فاعليته في تحسين الممارسات التربوية في الدروس لم يكن بالمستوى نفسه، إضافة إلى أن فاعلية الأقسام الأكاديمية والفنية في تنفيذ خططها التشغيلية كانت متفاوتة. وتتولى اللجنة الفنية بالمدرسة مناقشة ومتابعة نتائج التقييم، وترفع التوصيات الكفيلة بالتحسين، إلا أن التفاوت في أداء المعلمات؛ قلَّل من تحقيق التقدم المتوقع في إنجاز الطلاب.

عملت الإدارة العليا بالمدرسة على نشر ثقافة التغيير والتطوير، وتحفيز منتسباتها على مواجهة التحديات، وتعزيز الروح المعنوية لديهن من خلال تكريم المتميزات، وتفعيل مبدأ تفويض الصلاحيات كتعيين منسقات لبعض المواد كالعلوم، والرياضيات، واللغة الإنجليزية؛ لعدم توافر القيادة الوسطى فيها، وعلى الرغم مما ساهم فيه هذا التحفيز من خلق جو إيجابي ومنظم للعمل، إلا أن تأثيره على المواقف التعليمية داخل الصفوف لم يكن كافيًا؛ نظرًا لانخفاض مستوى الأداء لدى أغلب المعلمات.

تُسخِّر المدرسة مواردها المالية وبعض مرافقها في خدمة العملية التعليمية، كالتوظيف المناسب لمختبر العلوم، إلا أن توظيف مركز مصادر التعلم، والموارد التعليمية في غالبية الدروس لم يكن فاعلاً. يتم رفع كفاءة منتسبات المدرسة، وتمهين المعلمات المستجدات، بتنفيذ العديد من البرامج التدريبية، مثل: تفعيل أسبوع التمهن في كل شهر وعلى مدار السنة، ونشرات القراءة الموجهة في بعض الموضوعات التربوية، مثل: النشرات الخاصة بكيفية دراسة النتائج وأثرها في علاج التحصيل، إلا أن أثر هذه البرامج لم ينعكس بدرجة كافية على أداء بعض المعلمات في أغلب الدروس خاصةً دروس اللغة الإنجليزية.

تستطلع المدرسة آراء الطلاب وأولياء أمورهم في بعض جوانب العمل المدرسي كاستطلاع آراء الطلاب في برنامج (مدرستي ما أحلاها)، لكنها لا تفعل المجلس الطلابي ومجلس الآباء بصورة ملائمة. وتتواصل مع بعض مؤسسات المجتمع المحلي؛ لتعزيز الشراكة المجتمعية كالتعاون مع الإدارة العامة للمرور، وتستفيد من فريق التحسين الخارجي من خلال تدريب منتسبات المدرسة على مشاريع التحسين، ومتابعتها، لكنها ما زالت بحاجة إلى المزيد من هذا التواصل لتقدم أدائها بشكل عام.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- وعي قيادة المدرسة ودرايتها بجوانب القوة، وتلك التي تحتاج إلى تطوير من خلال التقييم الذاتي المستمر والدقيق لجميع مجالات العمل المدرسي
- المساندة المقدمة لطلاب صف الدمج
- جهود المدرسة المبذولة في تعديل السلوك غير المرغوب فيه من خلال البرامج والفعاليات.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- تنمية المهارات الأساسية في اللغتين العربية والإنجليزية خاصة القراءة الجهرية والكتابة في الحلقتين، إضافةً إلى المهارات الحسابية في مادة الرياضيات
- تطوير طرائق التدريس، بحيث تشمل:
  - توظيف التقويم؛ لتلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة للطلاب في الدروس، وفي الواجبات المنزلية
  - إتاحة الفرص للطلاب للتعلم معًا.
- تطوير أساليب الإدارة الصفية والوقتية المنتجة في الدروس
- التوظيف الأمثل للموارد التعليمية ومرافق المدرسة، كمركز مصادر التعلم؛ لتعزيز المنهج الدراسي وإثرائه من أجل التعلم.