الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة العلاء الحضرمي الابتدائية للبنين

السقية – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 20–22 أبريل 2015

SG035-C3-R008

المقدمة

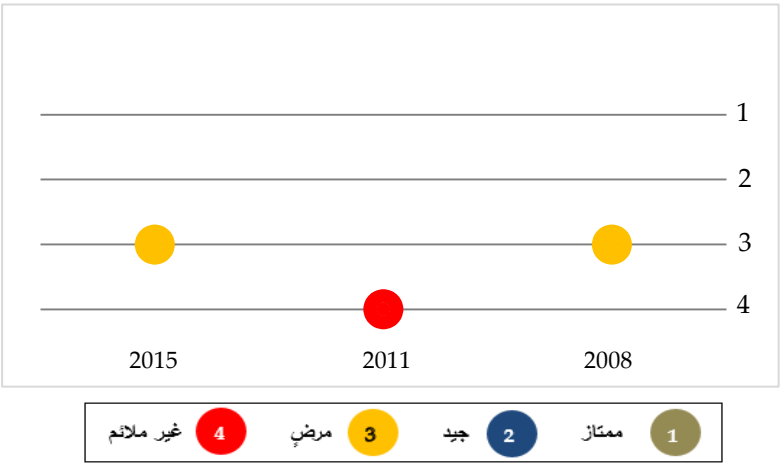
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	ثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	3	–	–	3
	التطور الشخصي للطلبة	3	–	–	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	3	–	–	3
	مساندة الطلبة وإرشادهم	3	–	–	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	3	–	–	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		**3**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى م قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- بناء المدرسة خطتها الإستراتيجية على نتائج تقييمٍ ذاتيٍّ شاملٍ ودقيق، مع تركيزها على أولويات التطوير، وقد انعكست بصورة مناسبة على مجالات العمل المدرسي.
- التحسن الواضح في سلوك الطلاب، وزيادة ثقة أغلب الطلاب بأنفسهم، وقدرتهم على تحمل المسئولية؛ وقد ساهم في تعزيز ذلك البرامج والمشروعات المدرسية التي تُعنَى بتنمية الجوانب الشخصية لديهم.
- دور القيادة العليا الواضح في نشر ثقافة التغيير بين المعلمات، وتحفيزهن نحو العمل بروح الفريق الواحد، والاهتمام برفع كفاءتهن المهنية، إلا أنها تفاوتت في متابعة أثر برامج التمهن على أدائهن، كان أقلها أثرًا في دروس اللغة الإنجليزية.
- توظيف أغلب المعلمات الإستراتيجيات التعليمية الفاعلة، كبعض دروس نظام معلم الفصل، واللغة العربية، مع تفاوتهن في تقديم الأنشطة التعليمية والتقويمية التي تلبي احتياجات أغلب الطلاب، إضافةً إلى تفاوتهن في تحدي قدراتهم وتنمية مهارات التفكير العليا لديهم.
- إدارة المعلمات المواقف التعليمية بصورة مناسبة، غير أن استثمار بعضهن لوقت الدرس لم يكن كافيًا، خاصةً عند تقديم الأنشطة التعليمية.
- اكتساب الطلاب المهارات الأساسية بصورة أفضل في بعض دروس نظام معلم الفصل،

واللغة العربية، وبصورة متفاوتة في دروس الرياضيات والعلوم، وبصورة أقل في دروس اللغة الإنجليزية.

- تقديم الدعم والمساندة المناسبين للطلاب الموهوبين، وطلاب صعوبات التعلم، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، وبصورة أكبر لطلاب التوحد.
- مشاركة أولياء أمور الطلاب في استبانة استطلاع آرائهم إلكترونيًّا جاءت منخفضة، وحظيت المدرسة برضا معظم الطلاب وأولياء أمورهم عما تقدمه.

أبرز الجوانب الإيجابية

- الدعم والمساندة المقدمة لأغلب الطلاب بفئاتهم المختلفة، خاصة طلاب التوحد.
- برامج تعديل السلوك؛ التي ساهمت في تطوير الجوانب الشخصية لدى الطلاب.
- انتشار ثقافة التغيير بين منتسبات المدرسة، وعملهن بروح الفريق الواحد.

التوصيات

- الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي بصورة أكبر في رفع مستوى إنجاز الطلاب أكاديميًّا.
- متابعة أثر برامج التنمية المهنية في تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم بصورة أكبر، بحيث تشمل:
  - تنمية المهارات الأساسية في المواد الدراسية، خاصةً في اللغة الإنجليزية
  - مراعاة التمايز في الأنشطة التعليمية والتقويمية
  - تقديم مساندة تعليمية للطلاب ذوي التحصيل المنخفض
  - إدارة الوقت؛ بما يضمن إنتاجية أفضل.
- الاستمرار في تعزيز الجوانب السلوكية لدى الطلاب في الحياة المدرسية.
- سدّ النقص في الموارد البشرية، المتمثل في: معلمة نظام فصل، والمعلمات الأوليات للغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- وضوح رؤية المدرسة، ودقة تقييمها الذاتي وشموليته.
- ملاءمة التخطيط الإستراتيجي لعملية التطوير، وتركيزه على أولويات العمل المدرسي.

- تقييم المدرسة لواقعها عبر ملء استمارة التقييم الذاتي الخاصة بها، بصورة مناسبة تعكس وعي قيادتها، ومعرفتها لجوانب القوة وتلك التي تحتاج إلى تطوير.
- اعتماد المدرسة مبدأ التشاركية، وسياسة الباب المفتوح.
- مواجهة إدارة المدرسة التحديات بصورة مناسبة، حيث عملت على:
  - تمهين المعلمات ذوات الخبرات المتفاوتة
  - تفويض بعض المعلمات ببعض الصلاحيات؛ لسدّ النقص في معلمة نظام معلم الفصل، والمعلمات الأوليات للغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم.
- تقبّل المعلمات للتغيير، ومشاركتهن في تطوير الأداء العام للمدرسة.
- تقديم الدعم المناسب، وتحسين أغلب الممارسات التربوية في الدروس، والأنشطة، والبرامج اللاصفية المتنوعة، التي نجم عنها:
  - تحسّن الجوانب الشخصية لدى الطلاب، خاصةً فيما يتعلق بسلوكهم
  - مساندة أغلب الطلاب وتعزيز خبراتهم على اختلاف فئاتهم، خاصةً طلاب التوحد.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب نسب نجاح مرتفعة في معظم المواد الأساسية في نتائج الفصل الأول من العام الدراسي 2015/14، كان أعلاها في اللغة الإنجليزية بالصفين الأول والرابع الابتدائيين بنسبة 100%، وأقلها في الرياضيات بالصف الخامس الابتدائي بنسبة 76%.
- يحقق الطلاب نسب إتقان مرتفعة تتوافق مع نسب النجاح في معظم المواد الأساسية، باستثناء تحقيقهم نسب إتقان متوسطة في مادة العلوم للصف الأول الابتدائي، ومنخفضة في مادة الرياضيات بالصف الخامس الابتدائي.
- تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعتين مستويات الطلاب في الدروس الجيدة، خاصةً في اللغة العربية، بينما لا تعكس المستويات المتفاوتة لأغلب الطلاب في بقية الدروس، خاصةً دروس اللغة الإنجليزية التي جاء أغلبها دون المستوى المتوقع.
- يكتسب الطلاب مهارات اللغة العربية كاستنتاج قاعدة إعراب ظرفَي الزمان والمكان وتطبيقها، بشكل أفضل من اكتسابهم المهارات الرياضية والعلمية في الدروس، كمهارات الاستنتاج العلمي وتسجيل النتائج من التجربة، ومهارات كتابة وتمثيل الكسور الاعتيادية والتحويل بين وحدات القياس، بينما جاء اكتسابهم متفاوتًا في المهارات اللغوية والرياضية بالحلقة الأولى، في حين ظهر اكتسابهم محدودًا لمهارات اللغة الإنجليزية كالكتابة، والاستماع، والتحدث، خاصةً بالصفين الثاني والخامس.
- تستقر نسب النجاح المرتفعة للطلاب خلال ثلاثة أعوام دراسية من 2013/12 إلى 2015/14 في صفوف الحلقة الأولى في المواد الأساسية، وتتقدم في اللغة العربية، وتتذبذب في العلوم، وتتراجع في اللغة الإنجليزية والرياضيات في صفوف الحلقة الثانية.
- يتقدّم أغلب الطلاب في دروسهم وما يقومون به من أعمال بصورة مناسبة في الرياضيات، والعلوم، ونظام معلم الفصل، وبصورة أفضل في اللغة العربية، إلا أن تقدمهم في أغلب دروس اللغة الإنجليزية جاء بصورة محدودة، هذا، ويتقدم طلاب الصف الثاني بصورة خاصةً في دروسهم وما يقومون به من أعمال بمستوى دون المتوقع.
- يتقدم طلاب صف التوحد والطلاب المتفوقون في الدروس، وما يقومون به من أعمال بشكلٍ أفضل من التقدم الملائم للطلاب ذوي صعوبات التعلم، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، والتقدم المحدود لذوي التحصيل المنخفض.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب والتقدم الذي يحققونه في دروس اللغة الإنجليزية.

- التقدم الذي يحققه طلاب الصف الثاني الابتدائي.
- تقدم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض في الدروس والأعمال الكتابية.

☐ التطور الشخصي للطلبة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يلتزم أغلب الطلاب السلوك الإيجابي داخل الصفوف وخارجها، الذي عززته المدرسة بتنفيذ مشروعات داعمة كمشروع "متجر العلاء للقيم السلوكية"؛ الذي ساهم في خفض نسبة الحوادث السلوكية، وعزز من شعورهم بالأمان.
- يُظهِر أغلب الطلاب ثقةً بأنفسهم، وقدرةً على تحمل المسئولية عند قيادتهم البرامج والأنشطة المدرسية كالمجلس الطلابي، وفرقة الأشبال، والمعلم الصغير، وقائد الصف، وقائد المجموعة أثناء العمل الجماعي.
- يلتزم أغلب الطلاب الحضور المنتظم، ومواعيد بدء الدروس وانتهائها، وتساهم المدرسة في تعزيز ذلك بتكريم الطلاب المبكرين في الحضور يوميًّا، وتطبيق لائحة الانضباط الطلابي بصورة مناسبة، إلا أنّ نسب الغياب ترتفع في بعض المناسبات الدينية والأيام التي تسبق الإجازات الرسمية.
- يُكنّ الطلاب الاحترام لزملائهم ومعلماتهم، ويتصرف أغلبهم بشكلٍ واعٍ ومسئول، مع وجود بعض التصرفات غير المرغوبة من بعضهم، كرمي الأوساخ، وإحداث قليل من الفوضى والمشاجرات داخل الصفوف وخارجها، كان بعضها نتيجة اضطرابات سلوكية.
- يظهر معظم الطلاب حسًّا وطنيًّا، وفهمًا لتراث البحرين وثقافتها، كما ظهر في ترديدهم السلام الوطني بحماس، ومشاركتهم في الاحتفالات الوطنية كالبحرين أولًا، وفي تفعيل ركن التراث البحريني في مبنى الحلقة الثانية، إضافة إلى الزيارات الميدانية الخارجية كزيارة بيت القرآن، وقلعة البحرين.
- يبدي أغلب الطلاب آراءهم أثناء عملهم معًا، ويشاركون بحماسٍ، وثقةٍ وفاعليةٍ في الدروس الجيدة، وفي اللجان المدرسية، والأنشطة اللاصفيّة، كالمبتكر الصغير، والفنان الصغير.
- يوظف بعض طلاب المدرسة بعض أساليب التعلم الذاتي أثناء التجارب العلمية داخل الصفوف، وخلال حصص النشاط، وفي مشروع "بقراءتي أرتقي"، إضافة إلى تواصلهم معًا بشكلٍ مناسب أثناء العمل الجماعي والاثنيني في المواقف التعليمية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مشاركة الطلاب في الدروس بثقة، وفاعلية بصورة أكبر.
- قدرة الطلاب على التعلم ذاتيًّا، وتحملهم المسئولية، وتوليهم الأدوار القيادية بصورة أكبر.

☐ التعليم والتعلم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- توظف أغلب المعلمات إستراتيجيات وأساليب تعليمية فاعلة، ومتنوعة في الدروس الجيدة، مثل: السؤال من أجل التعلم، والتعلم باللعب، والتمثيل، في حين ظهر توظيفهن إستراتيجيتَي المناقشة والحوار، والتعلم الاثنيني بصورة ملائمة في بقية الدروس.
- ينعكس إلمام المعلمات بموادهن العلمية بصورة متفاوتة على أدائهن في الدروس، وقد تأثرت بعض دروس اللغة الإنجليزية بالنطق غير السليم لمفرداتها من قبل بعض المعلمات.
- تستخدم أغلب المعلمات موارد تعليمية متعددة كالعروض الإلكترونية، والسبورات الفردية، والبطاقات التعليمية.
- تعمل المعلمات على إدارة سلوك الطلاب؛ بما يساهم في توفير بيئة صفية ملائمة للتعلم، بينما تأثرت إدارتهن في بعض الدروس؛ بالإطالة في بعض جزئياتها، أو التنقل غير المنتظم من نشاط إلى آخر؛ مما أدى إلى تفاوت إنتاجيتها.
- تستخدم المعلمات أساليب تحفيز وتشجيع لفظي ومعنوي، مثل: العبارات التشجيعية والألقاب كملك الإعراب وصندوق الهدايا؛ مما انعكس على مشاركة أغلب الطلاب بحماس في الدروس.
- تساند المعلمات أغلب الطلاب بصورة متفاوتة، كان للمتفوقين الحظ الأكبر منها، في حين جاءت مساندة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض بمستوى أقل.
- تُنمَّى مهارات التفكير العليا لدى أغلب الطلاب بصورة مناسبة، كتبرير الإجابات، والتفسير، وإبداء الرأي في اللغة العربية، والاستنتاج العلمي للتجارب في مادة العلوم.
- يتمّ تحدّي قدرات الطلاب في بعض الأسئلة والأنشطة المقدمة لهم، مع مراعاة التمايز، والتدرج فيها من الأسهل إلى الأصعب، كما في الدروس الجيدة، في حين جاءت موحدة أو سهلة المحتوى في بقية الدروس.
- تُكلِّف المعلماتُ الطلاب بقدرٍ مناسب من الواجبات والأعمال، التي يراعى في بعضها التمايز، غير أنهنّ يتفاوتن في دقة تصحيحها، وفي تقديم التغذية الراجعة الهادفة حولها.
- تتنوع أساليب التقويم ما بين تحريرية وشفهية، فردية وجماعية، إلا أنّ الاستفادة من نتائجها تتفاوت في تلبية الاحتياجات المختلفة للطلاب، خاصة ذوي التحصيل المنخفض منهم، التي تأثرت فاعليتها بالإدارة الوقتية في بعض الدروس.
- تتنوع أساليب الربط بين المواد، خاصة في الدروس الجيدة، مثل: ربط الرياضيات باللغة العربية لاستنتاج إعراب ظرف الزمان أو المكان على صورة معادلة رياضية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- إستراتيجيات التعليم والتعلم؛ لإكساب الطلاب المهارات الأساسية، خاصةً مهارات اللغة الإنجليزية.
- الإدارة الوقتية بما يضمن تحقيق إنتاجية أفضل في الدروس.
- مساندة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- توظيف التقويم في تشخيص احتياجات الطلاب المختلفة وتلبيتها بصورة أكبر.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تنفذ المدرسة أنشطة وفعاليات متعددة ومناسبة خلال يوم التهيئة، مثل: الشخصيات الكارتونية، وتعريف الطلاب القوانين والمرافق المدرسية؛ مما ساهم في استقرار الطلاب الجدد فيها بسهولة ويسر، وتعد طلاب الصف الثالث للمرحلة التالية بزيارة الصف الرابع، في حين جاء إعدادها لطلاب الصف الخامس بصورة أقل.
- تُقيّم المدرسة الاحتياجات الشخصية لطلابها، وتقدم المساعدات العينية والمادية لهم بصورة مناسبة، كمعونة الشتاء، والزي المدرسي، وتتابع الحالات المرضية.
- تقدم المدرسة برامج النصح والإرشاد، وتنفّذ مشروعات عدة لتعديل السلوك، مثل: "دكان العلاء للقيم السلوكية"، و"بنك القيم السلوكية"؛ مما ساهم في الحدّ من المشكلات السلوكية بصورة مناسبة.
- تنفّذ المدرسة برامج تعليمية مناسبة للطلاب بفئاتهم المختلفة، كالبرامج المقدمة لطلاب صعوبات التعلم في صف "براعم المستقبل"، والبرامج التي تركز على المحادثة للطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، مع متابعتهم من قبل الاختصاصية المعنية، ومعلمة الفصل في الدروس، إضافة إلى مشاركة الطلاب المتفوقين في الأنشطة المتنوعة، مثل: أبطال الحاسوب، والخطابة، والإلقاء الشعري، وتقديمها دروس التقوية للطلاب ذوي التحصيل المنخفض في المواد الأساسية.
- تقدم المدرسة الأنشطة اللاصفية التي تُنمي خبرات الطلاب واهتماماتهم وميولهم المتنوعة بصورة مناسبة في حصص الأنشطة، والطابور الصباحي، والفسحة، وتشارك الموهوبين منهم في البرامج والفعاليات الداخلية والخارجية، كمشاركتهم في مسابقة "الفنان الصغير" التي حازوا فيها على الميداليات الذهبية، والفضية، والبرونزية، ومسابقة كرة الطائرة التي حققوا فيها المركز الثاني.
- تنمي المدرسة المهارات الحياتية لدى الطلاب بصورة متفاوتة، جاء أفضلها مهارة تصميم الصور المتحركة في مادة التصميم والتقانة للصف الرابع، ثم مهارة إدراج الصورة والتنسيق بمادة الحاسوب بالصف الثالث.
- تلبي المدرسة احتياجات طلاب صفّ التوحد ضمن برنامج "إشراقة أمل" بصورة جيدة،

وتشاركهم في معظم فعاليات المدرسة الداخلية والخارجية، إضافة إلى إلحاق بعضهم بالصفوف العادية.

- تقيّم المدرسة المخاطر، وتتابع صيانة المباني، وتدرب منتسبيها على عملية الإخلاء، فضلًا عن تنفيذها المشروعات والبرامج الصحية الفاعلة، كبرنامجَي "المسرح الصحي"، و"سلتي صحتي"؛ لضمان العمل في بيئة صحية آمنة لجميع منتسبيها.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- البرامج المقدمة للطلاب على اختلاف فئاتهم التعليمية؛ بما يلبي احتياجاتهم بصورة أكبر.
- تهيئة الطلاب وإعدادهم للمرحلة التالية من التعليم بصورة أكبر.
- البرامج والمشروعات الإرشادية؛ بما يضمن تحسين سلوك الطلاب، مع ضرورة توثيقها.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُركز رؤية المدرسة التشاركية على الرقي بالوطن والإخلاص في العمل، وقد ترجمت بمستويات ملائمة في جوانب العمل المدرسي، خاصةً فيما يتعلق بتحسن سلوك الطلاب.
- تقيّم المدرسة واقعها بصورة دقيقة وشاملة، عبر توظيفها تحليل (SWOT)، ومعايير "المدرسة البحرينية المتميزة"؛ ساهمت في تعرفها جوانب القوة وتلك التي تحتاج إلى تطوير، وتحديد أولويات التطوير، كانت أساسًا في بناء خطتها الإستراتيجية، التي تُرجمت أهدافها العامة بصورة واضحة في خطط الأقسام التشغيلية، متضمنةً مؤشرات أداء تفاوتت في دقتها؛ مما انعكس بصورة مناسبة على مجالات العمل المدرسي.
- أعدت المدرسة استمارة التقييم الذاتي بموضوعية مناسبة؛ عكست وعي القيادة بواقع المدرسة، وقد جاءت تقييماتها متطابقة مع أحكام فريق المراجعة في مجالي الإنجاز الأكاديمي وعمليتي التعليم والتعلم، ومتوافقة في معظمها مع بقية المجالات.
- تُتابع قيادة المدرسة، بالتعاون مع فريق التحسين الخارجي أداء المعلمات، وتحدد احتياجاتهن التدريبية، وتلبيها بعقد ورش العمل، كورشتَي: "معايير الدرس الجيد"، و"الصف المتمايز"، وتنظيم الزيارات التبادلية، وتتابع انعكاس أثرها بصورة متفاوتة على ممارساتهن الصفية.
- تعمل منتسبات المدرسة انطلاقًا من أدوارهن في اللجان والمجالس المدرسية، على متابعة سيرورة الممارسات التربوية والتعليمية بالمدرسة، مع التركيز على الجوانب المرتبطة بتعديل سلوك الطلاب.
- تربط القيادة المدرسية علاقات قوية بمنتسباتها، حيث تعمل معهن كفريق واحد، وتشاركهن في اتخاذ القرارات، وتشجعهن على العطاء وتحسين الأداء، بشهادات الشكر، وببطاقات النقاط التي تستبدلنها بالهدايا التحفيزية في "متجر العلاء"، إضافةً إلى تفويضها بعض المعلمات من ذوات الخبرة والكفاءة؛ لسد النقص في القيادة الوسطى.
- تستغل المدرسة مواردها المادية ومعظم مرافقها التعليمية في تعزيز تعلم الطلاب بصورة مناسبة، كمختبر العلوم وغرفة التربية الأسرية، وتستغل ساحاتها ومرافقها الأخرى في تقديم الأنشطة اللاصفية، كفعاليات الطابور الصباحي، وأنشطة "فسحتي متعتي".
- توطّد المدرسة علاقاتها بمنتسبيها، والمجتمع المحيط، عبر مشاركة مجلسي الآباء والطلاب في فعالياتها المدرسية، كالاحتفال بالعيد الوطني، وقيادة فريق الأشبال بالمدرسة من قبل أحد أعضاء مجلس الآباء، كما تتواصل مع بعض مؤسسات المجتمع؛ لدعم خبرات طلابها، كتنظيمها فعالية "اليوم الصحي" بالتعاون مع كلية العلوم الصحية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية بصورة أكبر على أداء المعلمات في الدروس.
- الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي بصورة أكبر في تحسين الأداء المدرسي، خاصةً الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وعمليتي التعليم والتعلم.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">العلاء الحضرمي الابتدائية للبنين</td></tr>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Al Alaa Alhadhrami Primary Boys School</td></tr>
<tr><td>سنة التأسيس</td><td colspan="12">1963</td></tr>
<tr><td>العنوان</td><td colspan="12">مبنى 889 – طريق 2819 – مجمع 328</td></tr>
<tr><td>المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">السقية / العاصمة</td></tr>
<tr><td>أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17275721</td><td>الفاكس</td><td colspan="7">17276599</td></tr>
<tr><td>البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">Alaaprb@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td>الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">6–11 سنة</td></tr>
<tr><td rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">1–5</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td>عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">208</td><td>الإناث</td><td colspan="3">–</td><td>المجموع</td><td colspan="3">208</td></tr>
<tr><td>الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي الطلاب إلى أسر من ذوات المستوى الاقتصادي المتوسط</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">8</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">31</td></tr>
<tr><td>المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td>لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td>المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">3 سنوات</td></tr>
<tr><td>الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بالصفين الرابع والخامس، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td>الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="12">• تعيينات جديدة في العام الدراسي الماضي 2014/13، تمثلت في:
– مديرة مدرسة مساعدة
– اختصاصية صعوبات التعلم
– معلمة رياضيات كبديل لإحدى معلمات نظام معلم الفصل.</td></tr>
</table>