الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة الضياء الابتدائية للبنين

عالي – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 6–8 أبريل 2015

SG090-C3-R003

المقدمة

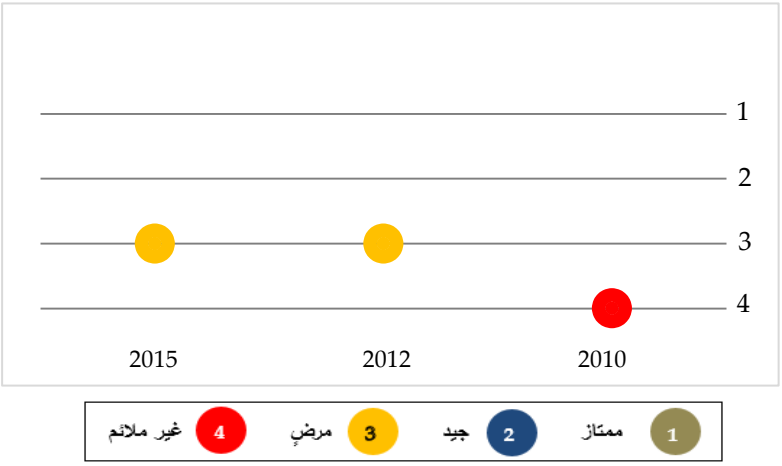
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلًا عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	ثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	3	–	–	3
	التطور الشخصي للطلبة	3	–	–	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	3	–	–	3
	مساندة الطلبة وإرشادهم	3	–	–	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	3	–	–	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		**3**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ **الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"**

مبررات الحكم

- تحقيق المدرسة مستويات أداء مناسبة في جميع مجالات المراجعة.
- تفاوت فاعلية عمليات التخطيط الإستراتيجي، خاصة المتعلقة بدقة التقييم الذاتي، والاستفادة من نتائجه في التطوير، ومتابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمين في الدروس.
- اكتساب الطلاب المهارات الأساسية في المواد الأساسية بصورة مرضية، باستثناء مهارات اللغة الإنجليزية التي ظهرت بصورة غير ملائمة.
- تفاوت فاعلية إستراتيجيات التعليم والتعلم على الرغم من تنوعها، وكذا الإدارة الوقتية.
- التفاوت في تطبيق أساليب التقويم، وفي الاستفادة منها في دعم ومساندة الطلاب بفئاتهم المختلفة، حيث جاءت بصورة مرضية للطلاب المتفوقين، وبصورة أقلّ لذوي التحصيل المنخفض.
- تفاوت مساهمة الطلاب في الدروس، وتفعيل أدوارهم، وتنمية ثقتهم بأنفسهم.
- التقدّم الجيد لطلاب صعوبات التعلم في برنامج التربية الخاصة، والدعم المقدم للطلاب ذوي الإعاقة.
- مشاركة الطلاب بصورة مناسبة في الأنشطة اللاصفية، وانسجامهم المناسب حين العمل معًا فيها.
- جاءت مشاركة أولياء أمور الطلاب في استبانة استطلاع آرائهم الإلكترونية منخفضة، في حين أبدى المشاركون منهم، ومعظم الطلاب رضاهم عن أدائها.

أبرز الجوانب الإيجابية

- تقدّم طلاب صعوبات التعلم في برنامج التربية الخاصة، والدعم المقدم للطلاب ذوي الإعاقة.
- مساهمة الطلاب في الأنشطة اللاصفية بصورة مناسبة.

التوصيات

- توظيف تقييم ذاتي أكثر دقة، والاستفادة من نتائجه في تطوير الأداء العام للمدرسة.
- رفع مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي، وتنمية مهاراتهم الأساسية في المواد الدراسية، خاصة اللغة الإنجليزية.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية في تجويد تطبيق إستراتيجيات التعليم والتعلم، بحيث تركز على:
  - تقديم المساندة التعليمية للطلاب بفئاتهم المختلفة، خاصة ذوي التحصيل المنخفض
  - الإدارة الوقتية المنتجة
  - تفعيل أدوار الطلاب، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم
  - توظيف أساليب التقويم الفاعلة، والاستفادة من نتائجها في التخطيط والتعليم بصورة أفضل، وبما يراعي الاحتياجات التعليمية المختلفة للطلاب بجميع فئاتهم.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- وجود خطة إستراتيجية ذات مؤشرات أداء، وانعكاس فاعليتها على الأداء العام بصورة مرضية.
- تفاوت دقة التقييم الذاتي، خاصة ما يتعلق بتقييم الزيارات الصفية.
- التقدم المتوقع الذي حققه الطلاب في دروس المواد الأساسية، وفي الأعمال الكتابية.
- تفاوت إكساب الطلاب المهارات الأساسية في المواد الدراسية، باستثناء إكسابهم مهارات اللغة الإنجليزية التي جاءت بمستوى غير ملائم، خاصة مهارات الكتابة.
- تفاوت فاعلية تطبيق إستراتيجيات التعليم والتعلم، على الرغم من استقرار الهيئة التعليمية بالمدرسة بشكل عام.
- تواجه المدرسة تحديًّا يتمثل في قصر المدة التي يمكث فيها الطلاب بالمدرسة، والتي تتغير فيها فئات واحتياجات نصف عدد الطلاب عامًا بعد عام، والذي تعمل المدرسة على مواجهته بصورة مناسبة، بتقديم الاختبارات التشخيصية، وقياس تقدم النتائج للطلاب فرديًّا مدة مكوثهم فيها.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب في الفصل الأول من العام الدراسي 2015/14 نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 93% و99%، ونسب إتقان تراوحت ما بين 56% و75%، تفاوتت مع نسب النجاح في الصف السادس، وظهرت بدرجة أفضل في الصف الخامس.
- لم تعكس نسب النجاح المرتفعة مستويات الطلاب في معظم الدروس، حيث جاءت ثلاثة أرباع دروس المواد الأساسية في المستوى المرضي.
- تتفاوت مستويات الطلاب في مهارات المواد الأساسية، وتتدنى في اللغة الإنجليزية، حيث جاءت على النحو التالي:
  - مهارات اللغة العربية ظهرت بصورة مناسبة في القراءة الجهرية، والتحليل، وتوظيف القواعد النحوية، غير أنّ توظيفها في الكتابة بالصف الخامس جاء بدرجة أقل
  - مهارات الرياضيات والعلوم جاءت بصورة مرضية، كما في إيجاد مساحة المثلث، وإجراء عملية الانسحاب في المستوى الإحداثي، ومهارات التصنيف والاستنتاج، في حين ظهرت مهارة التجريب العلمي بصورة أفضل
  - مهارات اللغة الإنجليزية ظهرت بصورة غير ملائمة، خاصة مهارة الكتابة بالصفين الخامس والسادس، ومهارتي القراءة والتحدث بالصف الخامس، اللتين ظهرتا في المستوى المتوقع في الصف السادس.
- يحقق الطلاب استقرارًا في نسب النجاح المرتفعة عند تتبع نتائجهم على مدار الأعوام الدراسية من 2012/11 إلى 2014/13.
- يتقدم الطلاب بصورة مرضية في دروس المواد الأساسية، والأعمال الكتابية فيها، باستثناء تقدمهم غير الملائم في اللغة الإنجليزية بالصف الخامس.
- يتقدم طلاب صعوبات التعلم بصورة جيدة في اللغة العربية في برنامج التربية الخاصة.
- يتقدم الطلاب المتفوقون بصورة مناسبة في أغلب الدروس، بينما لا يحقق الطلاب ذوو التحصيل المنخفض التقدم الملائم خلالها بشكل عام.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب ومهاراتهم الأساسية في اللغة الإنجليزية.
- التقدم الذي يحققه الطلاب حسب قدراتهم في الدروس والأعمال الكتابية، خاصة ذوي التحصيل المنخفض.

☐ التطور الشخصي للطلبة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يساهم الطلاب في الحياة المدرسية، وتظهر مشاركاتهم المناسبة في الأنشطة اللاصفية من حيث ثقتهم بأنفسهم، وتوليهم الأدوار القيادية فيها، كمشاركتهم في "مشروع فسحتنا غير"، و"لجنة النظام"، و"جماعة الكشافة"، هذا فضلًا عن مشاركتهم بصورة متفاوتة في الدروس، حيث يشارك المتفوقون منهم بصورة أكبر من غيرهم، ويبدون ثقة بالنفس حين تبرير الإجابات، وتولي الأدوار القيادية مثل: دور "المعلم الطالب"، غير أنّ مشاركة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض منهم جاءت بدرجة أقلّ.
- يظهر أغلب الطلاب وعيًا في سلوكهم وتصرفاتهم، ويشعرون بالأمن النفسي، ويتقيدون بأنظمة المدرسة، ويحافظون على ممتلكاتها، ويحترمون معلميهم، غير أنّ قلَّة منهم تصدر عنهم بعض التصرفات، كاضطرابات السلوك.
- يلتزم الطلاب الحضور إلى المدرسة بانتظام وفي المواعيد المحددة، مع قلة حالات التأخر الصباحي، الذي حدَّت منه المدرسة بتفعيلها الأنشطة اللاصفية قبل الطابور الصباحي، في حين تقلّ نسب حضورهم بصورة لافتة في عدد محدود من الأيام.
- يبدي الطلاب فهمًا مناسبًا لتراث البحرين وثقافتها، والقيم الإسلامية، كما وضح في مشاركتهم في فعاليات اليوم الوطني، وزيارة متحف قلعة البحرين، والتزامهم قيمتَيْ الاحترام والصفح.
- يبدي الطلاب قدرة مناسبة على التعلم ذاتيًّا، كقدرتهم على إجراء التجارب العلمية في العلوم، ومشاركتهم في مشروعَيْ "ابحث لنتعلم" و"تنمية الميول القرائية"، واستعارتهم للقصص، مع تفاوت قدرتهم على العمل بصورة مستقلة في الدروس، خاصة ذوي التحصيل المنخفض منهم.
- يظهر الطلاب في الغالب انسجامًا حين العمل معًا في الدروس والأنشطة اللاصفية، ويتواصلون معًا بصورة متفاوتة، خاصة أثناء التعلم التعاوني، من حيث الحوار، والمناقشة، والإصغاء، وقيادة المجموعات، وضمان مشاركة الجميع في العمل بتفعيل أدوارهم.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مشاركة الطلاب بثقة وفاعلية في الدروس.
- قدرة الطلاب على التعلم الذاتي، وتنمية مهارات التواصل فيما بينهم حين العمل معًا بصورة أكبر.

☐ التعليم والتعلم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يوظّف أغلب المعلمين إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة، مثل: "الأسئلة من أجل التعلم"، و"الحوار والمناقشة"، و"المعلم الطالب"، التي جاءت فاعلية تطبيقها بصورة متفاوتة، كتفاوت فاعلية تطبيق إستراتيجية التعلم التعاوني، من حيث توزيع الأدوار، وضمانها مشاركة جميع الطلاب في العمل.
- يستخدم المعلمون موارد تعليمية متعددة، كالسبورة الذكية، والبطاقات، وأوراق العمل، واللوحة المسمارية، إضافة إلى تنوّع أساليب التشجيع والتحفيز، مثل: التشجيع اللفظي، وبالهدايا، وبطاقات "سوق الخميس" التي يتم توزيعها على الطلاب لرفع دافعيتهم نحو التعلم، غير أنّها لم تساهم بشكل كافٍ في جذب الطلاب ذوي التحصيل المنخفض لرفع مستوياتهم.
- يدير المعلمون الدروس بصورة مناسبة، حيث يخططون للمواقف التعليمية، ويوفّرون بيئة صفية هادئة وملائمة للتعلم، في حين تأثرت أغلب الدروس بالإدارة الوقتية، من حيث الإطالة في الأنشطة الاستهلالية أو في بعض جزئياتها، أو سرعة التنقل بين الأنشطة.
- يوظّف بعض المعلمين الربط بالمواد والخبرات السابقة، مثل: ربط العلوم بالتربية الإسلامية.
- يوظّف المعلمون التمايز في الدروس بصورة مناسبة، بالتدرج في أجزاء الدرس من الأسهل إلى الأصعب، وتقديم بعض الأسئلة التي يراعى فيها مستويات الطلاب، مع عدم كفايتها في تحدّي قدرات المتفوقين منهم في بعض الدروس، وقلّة تركيزها على دعم ذوي التحصيل المنخفض منهم بشكل عام.
- تُنمَّى مهارات التفكير العليا لدى الطلاب بصورة مناسبة، كمهارة الاستنتاج في الرياضيات والعلوم، والتحليل في اللغة العربية، مع بروز مشاركة الطلاب المتفوقين فيها بصورة أكبر من غيرهم.
- يكلِّف المعلمون الطلاب بقدر مناسب من الواجبات والأعمال الكتابية، ويتابعونها بالتصحيح غير المنتظم، مع مراعاة التمايز في بعضها، ومحدودية تقديم التغذية الراجعة حولها، كما أنّها لا تساهم بشكل كافٍ في تنمية مهارة الكتابة في اللغة الإنجليزية.
- تتنوع أساليب التقويم ما بين تحريرية وشفهية، وفردية وجماعية، إلا أنّ فاعليتها جاءت متفاوتة، في ضمان مشاركة جميع الطلاب في التقويم الشفهي والجماعي، مع عدم كفاية الوقت في بعض أجزاء التقويم، ومحدودية مساندة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض منهم.
- يتمّ تقديم الأنشطة التعليمية بصورة أقلّ من المستوى المتوقع في دروس اللغة الإنجليزية بالصف الخامس.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الإدارة الوقتية المنتجة.
- فاعلية أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجه في التخطيط وتقديم التغذية الراجعة للطلاب، ومساندتهم حسب فئاتهم، خاصة ذوي التحصيل المنخفض منهم.
- توظيف التمايز بما يضمن تحدّي قدرات الطلاب بفئاتهم المختلفة.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تقدِّم المدرسة الاختبارات التشخيصية للطلاب، وتستفيد من نتائجها في دعمهم حسب فئاتهم بصورة متفاوتة، فبرز تقديم الدعم الجيد لطلاب صعوبات التعلم في اللغة العربية في برنامج التربية الخاصة، غير أنّ دعم الطلاب المتفوقين جاء بصورة متفاوتة، وتمثل في تقديم بعض المسابقات كما في الرياضيات، مع قلة فاعلية الدعم المقدم للطلاب ذوي التحصيل المنخفض، الذي اقتصر على بعض الممارسات، كتقديم دروس مساندة في الرياضيات.
- تلبِّي المدرسة حاجات الطلاب الشخصية بصورة مناسبة، مثل: المعونات المادية، ووجبة الإفطار للمحتاجين، وتوفير النظارات، وتقدم الدعم الجيد لذوي الإعاقة، بتوفير كرسيٍّ متحرك، ودورةِ مياهٍ خاصة، مع مساندتهم تعليميًّا أثناء سير الدروس، ومشاركتهم في المسابقات الخارجية مثل: "مسابقة أعمال حرفية".
- تقوم المدرسة بدراسة بعض الحالات الخاصة، كحالة طالب اتَّسم سلوكه بالفوضى، وتنمِّي القيم السلوكية لدى الطلاب بتطبيق برامج عدة، مثل: "سلوكي سرّ تفوقي" و"مركز التحفيز"، مع تفاوت الدقة في رصد المخالفات السلوكية.
- تثري المدرسة خبرات الطلاب بالعديد من الأنشطة اللاصفية والفعاليات، مثل: أنشطة مشروع "فسحتنا غير"، ومسابقتَي: "الكاريكاتير"، و"إبداعاتي علمية"، إضافة إلى زيارة محمية العرين، والدورات الرياضية، وتنمّي المواهب كالموسيقى والتلوين، ويحرز الطلاب بعض المراكز المتقدمة في المسابقات الخارجية كألعاب القوى.
- تحرص المدرسة على تقييم المخاطر، والتدريب على عملية الإخلاء، وتنفيذ مشروع الانصراف الآمن، ومهرجان اليوم الصحي. وتجدر الإشارة إلى عدم توافر صالة رياضية بالمدرسة.
- تهيِّئ المدرسة طلابها الجُدُد بصورة مناسبة بتنظيم زيارة لهم قبل التحاقهم بها، وتعرفهم بمرافقها؛ الأمر الذي ساهم في سرعة استقرارهم فيها، إضافة إلى تهيئة طلابها للمرحلة الإعدادية بزيارة مدرسة عالي الإعدادية للبنين، وإرشادهم حول طبيعة المرحلة.
- تنمِّي المدرسة بعض مهارات الطلاب الحياتية، كمهارة صناعة فيلم في الحاسوب، وكيّ الملابس، واستخدام معاجم اللغة العربية، والزراعة، مع تفاوت إتقان بعض المهارات، كمهارتي التواصل في العمل الجماعي، وحلّ المشكلات في الرياضيات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مساندة الطلاب حسب مستوياتهم، خاصة ذوي التحصيل المنخفض منهم.
- تعزيز مهارات الطلاب الحياتية بصورة أكبر.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على اكتساب العلم النافع والخلق القويم، التي ترجمت بصورة مناسبة في مجالات العمل المدرسي.
- تُقيِّم المدرسة واقعها مستفيدةً من معايير المدرسة البحرينية المتميزة، وتحليل (SWOT)، واستطلاع الآراء، ومناقشات اجتماعات فريق التحسين الداخلي، غير أنّ تقييمها الذاتي تفاوت في دقته، مما أثّر في تحديد مؤشرات الأداء، وربطها بعمليات التنفيذ والمتابعة في الخطة الإستراتيجية.
- لدى المدرسة خطة إستراتيجية تركز على تحسين سلوك الطلاب، ورفع مستوى إنجازهم الأكاديمي، وتحسين عمليتي التعليم والتعلم، ترجمت أهدافها بصورة مرضية في جميع مجالات العمل المدرسي، في ظلّ التفاوت في الاستفادة من تحليل النتائج، والتطبيق الفعلي لها على أرض الواقع، والمتابعة، خاصة ما يتعلق برفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، ودعم ذوي التحصيل المنخفض منهم.
- تلبِّي المدرسة احتياجات المعلمين التدريبية، من خلال الزيارات الصفية التبادلية، وتنفيذ الورش التدريبية، مثل: ورشتي "معايير الدرس الجيد" و"الإدارة الوقتية"، وتوزيع النشرات، مثل: "نشرة إستراتيجيات التعليم والتعلم"، التي انعكس أثرها بصورة متفاوتة على أداء المعلمين، في ظلّ التركيز حين تقييم الزيارات الصفية على الإجراءات بصورة أكبر من متابعة إنجاز الطلاب الأكاديمي فيها.
- تحفِّز القيادة المدرسية منتسبيها، وتثير دافعيتهم نحو العمل بأساليب عدة، كتكريم المعلم النشط وفق معايير محددة، مع وضوح المجتمع المدرسي في ترابطه.
- تفوّض المدرسة بعض العاملين معها، ببعض الصلاحيات، كالقيام بمهام المعلم الأول بقسم العلوم.
- توظِّف المدرسة مرافقها ومواردها التعليمية بصورة ملائمة لتعزيز تعلُّم الطلاب، كتوظيفها مركز مصادر التعلم، والسبورات الذكية في الفصول.
- تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي بما يعزز خبرات الطلاب بصورة مناسبة، كتواصلها مع شرطة خدمة المجتمع والجمعيات الخيرية، كما تتواصل مع أولياء الأمور بوسائل عدة، كتفعيل الساعات المكتبية وكراسة التواصل، وتستطلع آراءهم من خلال استمارات الرضا، ومجلسي الطلاب والآباء، وتستجيب لبعض مقترحاتهم، كتطبيق مشروع إعادة تدوير الوسائل التعليمية للطلاب.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة التقييم الذاتي، ومتابعة تنفيذ الخطة الإستراتيجية بما يحقق التطوير والتحسين.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمين في الدروس؛ لضمان رفع مستوى تحصيل الطلاب فيها.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">الضياء الابتدائية للبنين</td></tr>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Al-Dheya Primary Boys School</td></tr>
<tr><td>سنة التأسيس</td><td colspan="12">2004</td></tr>
<tr><td>العنوان</td><td colspan="12">مبنى 1590 – طريق 3445 – عالي 734</td></tr>
<tr><td>المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">عالي / الشمالية</td></tr>
<tr><td>أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17642297</td><td>الفاكس</td><td colspan="7">17640753</td></tr>
<tr><td>البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">deyaprb@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td>الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">11–12 سنة</td></tr>
<tr><td rowspan="2">الصفوف الدراسية (1 –12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">6–5</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td>عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">309</td><td>الإناث</td><td colspan="3">–</td><td>المجموع</td><td colspan="3">309</td></tr>
<tr><td>الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي معظم الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>5</td><td>5</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">7</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">30</td></tr>
<tr><td>المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td>لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td>المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">أربع سنوات</td></tr>
<tr><td>الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات للحلقة الثانية واللغة الانجليزية بالصف السادس، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب</td></tr>
<tr><td>الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="12">• تعيين مدير مدرسة مساعد في العام الدراسي الحالي 2015/14.</td></tr>
</table>