



الهيئة الوطنية  
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب  
National Authority for Qualifications &  
Quality Assurance of Education & Training

## إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير المراجعة

مدرسة الشيخ عبدالعزيز بن محمد آل خليفة الثانوية للبنين  
المنامة - محافظة العاصمة  
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 4-6 مايو 2015

SG028-C3-R014

## المقدمة

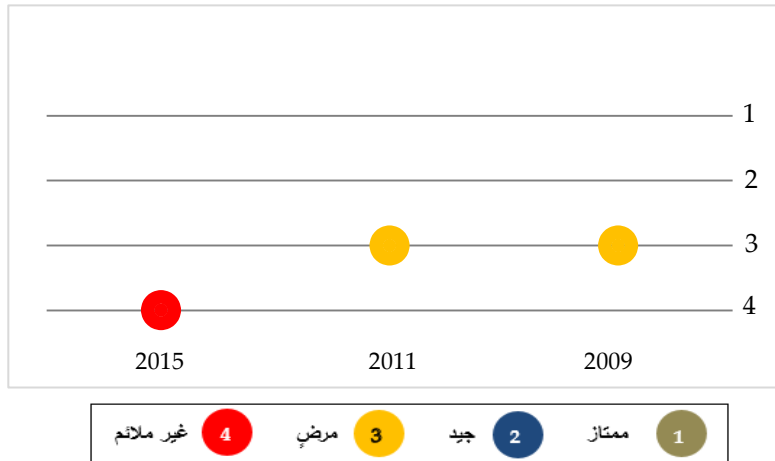
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

### ملخص نتائج المراجعة

4	غير ملائم	3	مرض	2	جيد	1	ممتاز
---	-----------	---	-----	---	-----	---	-------

بوجه عام	الحكم			المجال	
	ثانوي/العالى	الإعدادي/المتوسط	الابتدائي/الأساسي		
4	4	-	-	إنجاز الطلبة الأكاديمي	جودة المخرجات
4	4	-	-	التطور الشخصي للطلبة	
4	4	-	-	التعليم والتعلم	جودة العمليات الرئيسية
4	4	-	-	مساندة الطلبة وإرشادهم	
4	4	-	-	القيادة والإدارة والحوكمة	ضمان جودة المخرجات والعمليات
4				القدرة الاستيعابية على التحسن	
4				الفاعلية العامة للمدرسة	

### يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



## تقرير المدرسة

### الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريباً	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشبوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرض	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جداً	تدل على الندرة والقلّة الشديدة
	معدوماً (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

### □ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

#### مبررات الحكم

- ضعف عمليات التخطيط الإستراتيجي، خاصة المتعلقة بدقة التقييم الذاتي وشموليته، وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم.
- على الرغم من تحقيق الطلاب مستويات مناسبة في نسب النجاح والإتقان، إلا أنّ تقدمهم في الدروس واكتسابهم المهارات الأساسية فيها جاء محدوداً في مساقات المواد الأساسية بشكل عام، خاصة مساقات المواد التجارية والمسار الأدبي.
- عدم فاعلية إستراتيجيات التعليم والتعلم، وضعف الإدارة الصفية، وقلة فاعلية أساليب التقويم في تلبية حاجات الطلاب التعليمية.
- ضعف المساندة المقدمة للطلاب بفئاتهم المختلفة، خاصة ذوي التحصيل المتدني في الدروس والبرامج الداعمة.
- قلة مساهمة الطلاب في الحياة المدرسية، وضعف ثقّتهم بأنفسهم في ضوء قلة الأنشطة المدرسية المقدمة لهم.
- مناسبة البرامج المقدمة لتهيئة الطلاب الجدد، ودعم الطلاب ذوي الإعاقة.
- تمتع أغلب الطلاب بعلاقات حسنة فيما بينهم؛ انعكست إيجاباً على أمنهم النفسي.
- مشاركة أولياء أمور الطلاب في استبانة استطلاع آرائهم الإلكترونية جاءت منخفضة، وحظيت المدرسة عموماً برضا الطلاب وأولياء أمورهم.

## أبرز الجوانب الإيجابية

- الدعم المقدم للطلاب ذوي الإعاقة، وبرامج التهيئة المقدمة للطلاب الجدد.
- العلاقات الإيجابية بين أغلب الطلاب، وشعورهم بالأمن النفسي.

## التوصيات

- تقديم دعم ومساندة خارجية؛ لضمان رفع مستوى أداء المدرسة بصورة عامة.
- تطبيق تقييم ذاتي شامل ودقيق، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي، وتطوير الخطة الإستراتيجية، ومتابعة تنفيذها.
- متابعة أثر برامج التنمية المهنية في تحسين أداء المعلمين، بتوظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم تضمن تقدم الطلاب أكاديمياً في الدروس، وتركز على:
  - إكساب الطلاب المهارات الأساسية في المواد الأساسية، خاصة المواد التجارية والمسار الأدبي
  - الإدارة الصفية الفاعلة والمنتجة
  - توظيف أساليب تقييم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في مساندة الطلاب بفئاتهم المختلفة، خاصة ذوي التحصيل المتدني منهم.
- إتاحة الفرص الكافية للطلاب للمساهمة بفاعلية في الدروس والأنشطة المدرسية، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم، وتحملهم المسؤولية.
- سدّ النقص في الموارد البشرية المتمثل في: المعلمين الأوائل للمواد التجارية، والعلوم، واللغة العربية.

## □ قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن "غير ملائم"

### مبررات الحكم

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• أكاديمياً، وتقديم المساندة التعليمية لهم بفئاتهم المختلفة.</li><li>• عدم دقة متابعة أثر برامج التنمية المهنية على أداء المعلمين، وتراجع فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، على الرغم من استقرار الهيئة التعليمية بصورة عامة.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• عدم دقة التقييم الذاتي، خاصة فيما يتعلق بتقييم عمليتي التعليم والتعلم، وتحديد أولويات العمل المدرسي.</li><li>• الضعف في متابعة تنفيذ بنود الخطة الإستراتيجية، خاصة المتعلقة بتقدم الطلاب</li></ul> |
|--|--|

- النقص في الموارد البشرية، المتمثل في: المعلمين الأوائل للمواد التجارية، والعلوم، واللغة العربية.

- عدم استقرار القيادة العليا بالمدرسة، حيث تعاقب على إدارتها أربعة مديرين خلال ثلاث سنوات متتالية.

### □ إنجاز الطلبة الأكاديمي "غير ملائم"

#### مبررات الحكم

- يحقق الطلاب مستويات مناسبة في نسب النجاح والإتقان في العام الدراسي 2014/13 والفصل الأول من العام الدراسي 2015/14، غير أنهم يحققون تقدماً غير ملائم في دروس المواد الأساسية التي بلغت أكثر من ثلث الدروس.
- يحقق الطلاب نسب نجاح مرتفعة في الغالبية العظمى من المسابقات، تراوحت ما بين 83%، و100%.
- تتوافق نسب الإتقان المرتفعة مع نسب النجاح في مسابقات العلوم والرياضيات بالمسار العلمي، والمسابقات المشتركة في اللغة الإنجليزية، وأغلب مسابقات المواد التجارية التخصصية، في حين تتدنى في مسابقات الرياضيات بالمسار التجاري، واللغة العربية بالمسار الأدبي، إضافة إلى تفاوتها ما بين المتوسطة والمرتفعة جداً في باقي المسابقات بما فيها المسابقات المشتركة بالمستوى الأول الثانوي.
- يحقق طلاب المستوى الثالث الثانوي في الامتحانات الوطنية للعامين 2013، و2014 نسب نجاح متدنية، وقد بلغت في عام 2014: 20%، و14%، و3% في اللغة الإنجليزية، واللغة العربية، وحلّ المشكلات على الترتيب.
- تحقق المدرسة في الفصل الأول من العام الدراسي الحالي 2015/14 المركز الرابع عشر في نسب النجاح العامة مقارنة بالمدارس الثانوية البالغ عددها إثنتان وثلاثون مدرسة، في حين كانت قد
- حققت المركز الحادي والعشرين في الفصل الثاني من العام الدراسي الماضي.
- يكتسب الطلاب مهارات العلوم بصورة غير ملائمة في دروس المسار العلمي عامةً، في حين يكتسبونها بصورة مناسبة في المستوى الأول كما في تطبيقهم قانون نيوتن في الفيزياء.
- يكتسب الطلاب مهارات اللغة العربية كالتحليل بصورة غير ملائمة بالمسار الأدبي والمستوى الأول، لكنهم يكتسبونها بشكل أفضل في المسارين العلمي والتجاري.
- يكتسب الطلاب مهارات الرياضيات بصورة غير ملائمة في المسار التجاري والمستوى الأول، ويكتسبونها بصورة أفضل في المسار العلمي كما في حلّ تطبيقات على التكامل غير المحدد.
- يكتسب الطلاب مهارات اللغة الإنجليزية بصورة مناسبة كالقراءة، في حين يكتسبون مهارتي الكتابة والتحدث في بعض الدروس بصورة أقل، خاصة في المستوى الأول.
- يكتسب الطلاب المعارف والمهارات في دروس المواد التجارية بصورة غير ملائمة، وقد تأثر بعضها بضعف مهاراتهم في الرياضيات واللغة الإنجليزية.
- يكتسب طلاب المسار الأدبي المعارف والمهارات في دروس المسابقات التخصصية بصورة محدودة، كما في المفاهيم وحلّ المشكلات في الإنسانيات.
- يحقق الطلاب تقدماً في نسب النجاح كما في مسابقات اللغة الإنجليزية، عند تتبع معظم نتائج

الثاني، كما جاء تقدم أغلب الطلاب بصورة مناسبة في الأعمال الكتابية.

- يتقدم الطلاب المتفوقون في دروسهم وأعمالهم الكتابية بصورة مناسبة، بينما يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المتدني بصورة أقل من المتوقع في الدروس والبرامج المدرسية.

الطلاب خلال الأعوام الدراسية من 2012/11 وحتى 2014/13.

- يحقق الطلاب تقدماً غير ملائم في دروس المسار الأدبي، والمستويين الأول والثالث، في حين جاء تقدمهم بصورة مناسبة في معظم دروس المستوى

### جوانب تحتاج إلى تطوير

- تقدم الطلاب وفق قدراتهم في الدروس والبرامج المدرسية.
- معارف الطلاب ومهاراتهم الأساسية في دروس المواد التجارية، والعلوم، والمسار الأدبي.
- مستويات الطلاب في الامتحانات الوطنية.

### □ التطور الشخصي للطلبة "غير ملائم"

### مبررات الحكم

البحث، كما اتضح في درس طرائق البحث، عدا فئة محدودة من الطلاب أظهرت قدرة على التعلم الذاتي خاصةً في برنامج "Globe".

- يتواصل الطلاب بفاعلية محدودة، ولا يظهرون قدرة على تفعيل المهارات التواصلية فيما بينهم سواءً داخل الصفوف أو خارجها، كمحدودية تفاعلهم وتواصلهم بإيجابية في الأعمال الجماعية والأنشطة التي كانت محدودة.
- تسود العلاقات الإيجابية بين الطلاب ومعلميهم بصورة مناسبة، قائمة على الاحترام المتبادل؛ ممّا أثر إيجاباً في أمنهم النفسي، في حين تتصرف فئة قليلة من الطلاب تصرفات غير مرغوبة في الدروس تتم عن عدم وعيهم، كالأحاديث الجانبية والضحك، وفي خارجها، كالتخريب في دورات المياه والتدخين.

- يساهم أغلب الطلاب بصورة محدودة في الدروس والأنشطة المدرسية؛ فلا يظهرون تفاعلاً وحماساً ملائمين كما في أغلب دروس المسارين التجاري والأدبي، وتشارك فئة قليلة منهم في بعض الأنشطة والبرامج، كبرنامج "Globe"، والمسابقات الرياضية.
- يبدي أغلب الطلاب ثقة محدودة بالنفس، انحصرت في قدرة قليلٍ منهم على طرح الأسئلة، وتبرير الإجابات، وتوجيه الزملاء في العمل الجماعي، ومشاركتهم في مسابقة كتابة الخبر الصحفي.
- يبدي قليل من الطلاب قدرةً على تحمل المسؤوليات والعمل باستقلالية، في الحياة المدرسية، مع قلة مبادراتهم في الدروس، وتحملهم مسؤولية التعلم، كالغياب عن دروس التقوية.
- يظهر الطلاب ضعفاً في تعلمهم ذاتياً، دون رغبة أو دافعية نحو تحسين أدائهم، مع عدم قدرتهم على

- يلتزم أغلب الطلاب الحضور المنتظم إلى المدرسة وفي المواعيد المحددة، مع وجود حالات غياب جماعي في عدد محدود من الأيام، وتأخر في بعض الدروس، وتسرب منها.
- يبدي الطلاب فهمًا مناسبًا لثقافة البحرين والقيم الإسلامية، فيشاركون في برامج خدمة المجتمع، ومعسكر "نسمو بسلوكنا؛ لنرتق بمدرستنا"، ويساعدون زملاءهم ذوي الإعاقة، وللمدرسة دور في تعزيز ذلك بنشر الجداريات.

### جوانب تحتاج إلى تطوير

- مشاركة الطلاب بفاعلية وحماس في الدروس والأنشطة المدرسية.
- ثقة الطلاب بأنفسهم، وتولّيهم الأدوار القيادية والمسئوليات.
- قدرة الطلاب على التعلم الذاتي، والعمل باستقلالية.



□ التعليم والتعلم "غير ملائم"

مبررات الحكم

العربية، مع قلة استجابة الطلاب لتلك النوعية من المهارات. في حين نُميت بشكل جيد في بعض الدروس، كالاستنتاج في الرياضيات، والتفسير في الأحياء.

• لا يقدم المعلمون المساندة التعليمية الكافية للطلاب على اختلاف فئاتهم، خاصة ذوي التحصيل المتدني منهم، حيث عدم الحرص على مشاركتهم، وتقديم مساندة عامة غير مخطط لها، مع عدم فاعلية العمل الجماعي في دعم ذلك.

• لا يتم مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب وتحدي قدراتهم، إلا في عدد محدود من الدروس والواجبات المنزلية، حيث كانت الأنشطة التعليمية قليلة، وروتينية، ولا تتناسب وقدراتهم.

• تدارُ الدروس بصورة غير مناسبة، من حيث ضبط سلوك الطلاب في بعضها، كما في المسارين الأدبي والتجاري، والإطالة في الأنشطة الاستهلاكية، وانتهاء بعض الدروس دون تحقيق بعض أهدافها، كما في دروس اللغة العربية، وانتهاء بعضها قبل أوانها دون أنشطة إضافية، كما في دروس العلوم.

• تُقدّم الأنشطة التعليمية في بعض دروس العلوم للمسار العلمي بمستوى أقل من المتوقع، كما في الكيمياء.

• أساليب التقويم غير فاعلة في الدروس، حيث يتم التركيز أحياناً على التقويم الشفهي الذي لا يضمن مشاركة جميع الطلاب، كما في اللغة العربية والمواد التجارية، مع محدودية تقديم التغذية الراجعة في التقويم الفردي الكتابي، كما في الرياضيات، وقيام

• يركز أغلب المعلمين على توظيف إستراتيجيات: الأسئلة من أجل التعلم، والحوار والمناقشة، والتعلم التعاوني بصورة غير مناسبة في معظم الدروس، وكان المعلم محور العملية التعليمية في بعضها، كما في دروس المواد التجارية، ودون وضوح في توزيع المسؤوليات والمهام على الطلاب، مع اقتصار المشاركة فيها على فئة قليلة منهم؛ كل ذلك لم يمكن الطلاب من اكتساب المعارف والمفاهيم، وتنمية المهارات الأساسية لديهم. هذا، وقد شارك الطلاب بالحوار والمناقشة وتطبيق أسلوب المعلم الطالب بصورة جيدة في دروس محدودة تركزت في المسار العلمي.

• على الرغم من توظيف بعض المعلمين موارد تعليمية كالعارض الإلكتروني، والصور التوضيحية، إلا أنّ أثرها على تقدم الطلاب وزيادة حماسهم في الدروس جاء محدوداً؛ بسبب قلة فاعليتها، وعدم مناسبة عرضها لجذب الطلاب نحو التعلم على اختلاف فئاتهم.

• يتم الربط بين المواد الدراسية بصورة محدودة، كالربط بين الرياضيات والفيزياء، مع عدم كفايته في بعض المواد كتوظيف اللغة الإنجليزية في المواد التجارية.

• يوظف بعض المعلمين أساليب التشجيع اللفظي بصورة أكبر من غيرها، لكنها لم تساهم في جذب أغلب الطلاب للمشاركة، أو زيادة دافعيتهم نحو التعلم.

• تتّمى مهارات التفكير العليا بصورة محدودة في الدروس، كالاستنتاج في العلوم، والتحليل في اللغة

وقلّة مراعاتها التمايز، خاصة للطلاب ذوي التحصيل المتدني، وقلّة تقديم التغذية الراجعة حولها.

الطلاب أحياناً بنقل الإجابات عن بعضهم في مجموعات التعلم دون فهم.

- تُصحّح أعمال الطلاب بصورة غير منتظمة، مع عدم كفاية الكمّ في معظمها لتحقيق التقدم المناسب،

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة.
- الإدارة الصفية الفاعلة والمنتجة.
- أساليب التقويم، من حيث تنوعها، وملاءمتها لاحتياجات الطلاب التعليمية.
- مراعاة التمايز في أنشطة الدروس والواجبات المنزلية.

□ مساندة الطلبة وإرشادهم "غير ملائم"

## مبررات الحكم

- تلبّي المدرسة حاجات الطلاب الشخصية، كتوفير النظارات الطبية، ودراسة بعض الحالات الخاصة كالإكتئاب، وتتابع تطور الطلاب الشخصي بتطبيق لائحة الانضباط، وتقديم النصح والإرشاد في المتابعات الميدانية، وتطبيق بعض المشروعات كمشروع "يداً بيد، نحو صفّ مثالي"، مع الإشارة إلى عدم دقة رصد المخالفات السلوكية أحياناً، وقلّة مراقبة الطلاب في الفسح.
- تهيئّ المدرسة الطلاب الجدد بصورة مناسبة، بتنظيم الزيارات من قبلها للمدارس الراقدة قبل انتقالهم إليها، وتقدّم التوعية لهم ولأولياء أمورهم عن طبيعة المرحلة، كما تهيئّ الطلاب للمرحلة التالية من التعليم بتقديمها الاستشارات الفردية لاختيار التخصص، وتنظيم بعض الزيارات، مثل: زيارة جامعة البحرين، وكلية البوليتكنيك.

- تقدم المدرسة الاختبارات التشخيصية لطلاب المستوى الأول، وتقوم بحصر الطلاب المتفوقين وذوي التحصيل المتدني، دون الاستفادة من ذلك بدرجة كافية في دعم تعلمهم في الدروس، حيث تقدم دعماً محدوداً للطلاب المتفوقين بمشاركة بعضهم في المسابقات والأندية، مثل "IELTS" في اللغة الإنجليزية، كما تقدّم دروساً للتقوية في بعض المواد، غير أنها لم تكن فاعلة؛ لإحجام أغلب الطلاب عن حضورها.
- تقدم المدرسة أنشطة لا صفية قليلة؛ لتعزيز خبرات الطلاب وتنمية ميولهم ومواهبهم، كأنشطة "Globe"، والأنشطة الرياضية، ومشاركة الموهوبين منهم في المسابقات الخارجية، مثل مسابقتي: الإلقاء، والبورصة.

- وتعريف المعلمين بالظروف الصحية لأي طالب ذي حاجة.
- تتمي المدرسة بعض المهارات الحياتية لدى طلابها بصورة محدودة، ككتابة السير الذاتية، ومحاكاة واقع العمل في برنامج خدمة المجتمع.

- تقيم المدرسة المخاطر، وتدريب منتسبيها على عملية الإخلاء، وتتابع المقصف المدرسي، من أجل توفير بيئة تعليمية آمنة، غير أن تسور فئة من الطلاب تسرباً من المدرسة يشكل خطراً عليهم.
- تقدم المدرسة الدعم المناسب للطلاب ذوي الإعاقة، كتوفير الكتب بلغة "Braille" للطلاب الكفيف،

### جوانب تحتاج إلى تطوير

- تلبية احتياجات الطلاب التعليمية على اختلاف فئاتهم في الدروس وخارجها.
- تعزيز خبرات الطلاب وفق مواهبهم واهتماماتهم المختلفة بتوفير كم كافٍ من الأنشطة اللاصفية وتنويعها.

## ضمان جودة المخرجات والعمليات

### □ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

#### مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على التعليم والتميز، إلا أنّ ترجمتها عملياً جاءت محدودة في جميع مجالات العمل المدرسي، خاصة في التعليم والتعلم.
- تحلل المدرسة واقعها باستخدام تحليل (SWOT)، مستفيدةً من معايير المدرسة البحرينية المتميزة، إلا أنّ التحليل لم يكن شاملاً ولا دقيقاً، في تحديد أولويات العمل المدرسي، والجوانب التي تحتاج إلى تطوير.
- لدى المدرسة خطة إستراتيجية لم ترتبط مؤشرات أدائها مع نتائج التقييم الذاتي، وإن كانت تركز على أغلب توصيات المراجعة السابقة، كما أنّ متابعة تنفيذ بنودها على أرض الواقع لم تكن كافيةً، خاصة فيما يتعلق بعملية التعليم والتعلم، ودعم الطلاب بفئاتهم المختلفة، إضافةً إلى أنّ خطط الأقسام التشغيلية صيغت بصورة عامة، غير مرتبطة بأولويات وحاجات كلّ قسم تعليمي، خاصة فيما يتعلق بإنجاز الطلاب الأكاديمي.
- توفر المدرسة الورش التدريبية، مثل: ورشتي: "إدارة الوقت" و"التخطيط الجيد للدرس"، وتنفذ الزيارات التبادلية؛ من أجل تحسين أداء المعلمين وتبادل الخبرات فيما بينهم، إلا أنّ الاستفادة من ذلك كله ومتابعة أثره جاءت بصورة محدودة، حيث يتم التركيز حين تقييم الزيارات الصفية على الإجراءات بصورة أكبر من إنجاز الطلاب الأكاديمي.
- تسود العلاقات الإنسانية الإيجابية بين منتسبي المدرسة، وتحفز القيادة منتسبيها بتقديمها شهادات الشكر، وإتباع مبدأ التشاركية، وتفويض بعض المعلمين لتحمل بعض المسؤوليات، كمهام المعلمين الأوائل للمواد التجارية، والعلوم، واللغة العربية، غير أنّ ذلك لم يستثمر بشكل كافٍ في تطوير الأداء العام للمدرسة.
- تتوافر المرافق والموارد التعليمية بالمدرسة، كمختبرات العلوم، ومركز مصادر التعلم، والعارض الإلكتروني، إلا أنّ توظيفها في تعزيز تعلم الطلاب كان محدوداً.
- تتواصل المدرسة بصورة مناسبة مع مؤسسات المجتمع المحلي بما يعزز خبرات أغلب الطلاب، كإدارة الدفاع المدني، وبرنامج خدمة المجتمع، وإتاحة الفرص للمسارح الخارجية في المجتمع لاستخدام مسرح المدرسة.

#### جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة التقييم الذاتي، وتطوير الخطة الإستراتيجية ومتابعتها، بما يضمن تحسين الأداء العام وتطويره.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمين، على تقدم الطلاب في الدروس.

## ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

الشيخ عبدالعزيز بن محمد آل خليفة الثانوية للبنين											اسم المدرسة (باللغة العربية)		
Sh. Abdul Aziz Bin Mohd Alkhalifa Secondary Boys School											اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)		
1979											سنة التأسيس		
مبنى 965 - طريق 3627 - العدلية 336											العنوان		
المنامة / العاصمة											المدينة/ المحافظة		
17723821			الفاكس		17725822			17729615			أرقام الاتصال		
shabdulaziz.se.b@moe.gov.bh											البريد الإلكتروني للمدرسة		
-											الموقع على الشبكة		
18-16 سنة											الفئة العمرية للطلبة		
الثانوية			الإعدادية				الابتدائية				الصفوف الدراسية (1-12)		
12-10			-				-						
566			المجموع		-		الإناث		566		الذكور		
ينتمي معظم الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط											الخلفيات الاجتماعية للطلبة		
12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	الصف	عدد الشعب لكل صف دراسي
7	7	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	عدد الشعب	
توزيع الشعب على المسارات											عدد الشعب	المستوى (الصف)	عدد الشعب لكل مستوى تعليمي المرحلة الثانوية
نظام توحيد المسارات											7	الأول (10)	
3 شعب للمسار العلمي (2 كيمياء وأحياء، و1 فيزياء ورياضيات)، 3 شعب للمسار الأدبي (اللغات والعلوم الإنسانية)، و3 شعب للمسار التجاري.											7	الثاني (11)	
3 شعب للمسار العلمي (2 كيمياء وأحياء، و1 فيزياء ورياضيات)، 3 شعب للمسار الأدبي (اللغات والعلوم الإنسانية)، و3 شعب للمسار التجاري.											7	الثالث (12)	
16											عدد الهيئة الإدارية		
70											عدد الهيئة التعليمية		
منهج وزارة التربية والتعليم											المنهج المطبق		
اللغة العربية، واللغة الإنجليزية في بعض مساقات المواد التجارية											لغة التدريس		
عام دراسي واحد											المدة التي قضاها المدير في المدرسة		
امتحانات وزارة التربية والتعليم، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمن جودة التعليم والتدريب.											الامتحانات الخارجية		
-											الاعتمادية (إن وجدت)		
• تعيين مدير المدرسة في العام الدراسي الحالي 2015/14.											المستجدات الرئيسية في المدرسة		