الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة أم أيمن الابتدائية للبنات

المنامة – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 18–20 مايو 2015

SG019-C3-R018

المقدمة

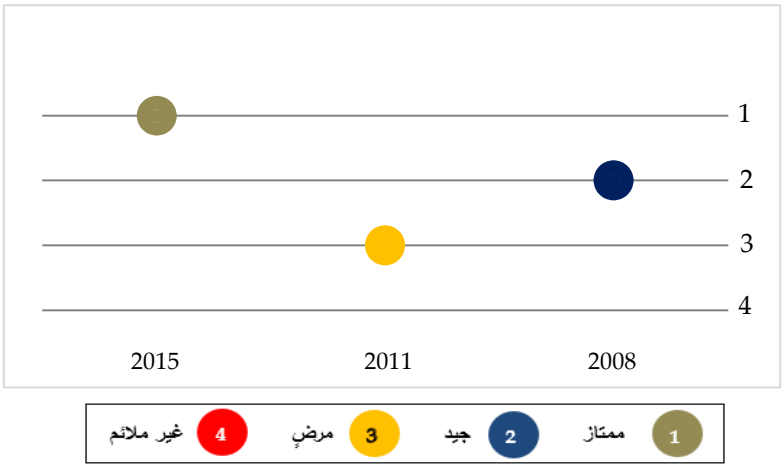
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	ثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	1	–	–	1
	التطور الشخصي للطلبة	1	–	–	1
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	1	–	–	1
	مساندة الطلبة وإرشادهم	1	–	–	1
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	1	–	–	1
القدرة الاستيعابية على التحسن		**1**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**1**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "ممتاز"

مبررات الحكم

- تحقيق المدرسة طفرة نوعية، ونقلة متميزة في أدائها في جميع مجالات عملها المدرسي.
- دور القيادة المدرسيّة الملهمة والمحفزّة، في توطين العمل المؤسسي المنظم، الذي أدى إلى ترجمة الرؤية المدرسيّة إلى واقع ملموس.
- تنوّع عمليات التقييم الذاتي وشموليته، والاستفادة المثلى من نتائجه في بناء الخطط المدرسيّة على اختلاف تنوعها، التي ارتقت بالأداء العام للمدرسة بصورة لافتة نحو التميّز.
- التحسن المميز في عمليتي التعليم والتعلم، الذي ظهر كثمرة لعمليات التمهّن والتطوير والتدريب الفاعلة.
- مستويات الطالبات المتميزة، وتقدمهن الأكاديمي في الدروس والامتحانات المدرسيّة.
- بروز الشخصية القياديّة الواثقة لدى الطالبات كأنموذج يحتذى به، وحماسهنّ المبهر في مختلف مناشط الحياة المدرسيّة.
- الدعم والمساندة الشخصيّة والأكاديميّة المقدمة لجميع الطالبات بفئاتهن المختلفة في الدروس والبرامج المدرسيّة، وأثرها البارز في تقدمهن، خاصةً الطالبات اللاتي لغتهنّ الأم غير العربيّة، مع تقدمٍ لم يرتقِ للتميّز ذاته للطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس والأعمال الكتابيّة.

• جاءت مشاركة أولياء أمور الطالبات في استبانة استطلاع آرائهم إلكترونيًّا منخفضة، وقد أبدى	المشاركون منهم فيها وفي المقابلة، والطالبات رضاهم واعتزازهم بأداء المدرسة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- القيادة المدرسيّة الملهمة والمحفزة على التميّز، وفاعليتها في ترجمة رؤية المدرسة ورسالتها في جميع مجالات العمل المدرسي.
- شمولية التقييم الذاتي، وتوظيف نتائجه بفاعلية في مختلف الخطط المدرسيّة؛ ضمانًا لجودة جميع الممارسات المدرسيّة.
- برامج التنمية المهنية الرائدة، المقدمة لمنتسبات المدرسة، وانعكاسها البارز على فاعلية عمليتي التعليم والتعلم.
- مستويات الطالبات، والتقدم المميز الذي يحققنه في الدروس، ومختلف البرامج المدرسيّة، خاصة الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربيّة.
- الشخصيّة القيادية لطالبات أم أيمن، وحماسهن الكبير في التفاعل مع الحياة المدرسيّة.
- برامج الدعم والمساندة الأكاديمية والشخصيّة الرائدة، وأثرها الواضح على تقدم الطالبات أكاديميًّا وتطورهن شخصيًّا.

التوصيات

- نشر الممارسات التربوية المتميزة على أوسع نطاق، والاستفادة منها في الارتقاء بالممارسات التربوية في مدارس مملكة البحرين.
- التركيز على مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، وتحدي قدراتهنّ في الدروس والأعمال الكتابيّة بصورة تدفعهنّ نحو التميّز.
- سدّ النقص في الهيئتين الإداريّة والتعليميّة، المتمثل في: معلمتين أوليين للرياضيات واللغة الإنجليزية، ومرشدة اجتماعية.

☐ **قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "ممتاز"**

مبررات الحكم

- وعي المدرسة المتكامل بجوانب قوتها وتلك التي تحتاج إلى تطوير، انطلاقًا من عمليات التقييم الذاتي الدقيقة والشاملة والمتنوعة، وتركيزها على الأولويات في بناء الخطط المدرسيّة التي ضمنت ترجمة رؤيتها إلى واقع ملموس.
- النقلة الكبيرة التي تحققت في جميع مجالات العمل المدرسي، وصولًا إلى مرتبة التميز، خاصة في مجالي الإنجاز الأكاديمي، وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم.
- التطابق الكبير بين الأحكام التي خلص إليها تقييم فريق مراجعة أداء المدرسة، وما أصدرته المدرسة من أحكام على أدائها في استمارة التقييم الذاتي الخاصّة بالمراجعة.
- توطين العمل المؤسسي في مختلف مجالات العمل المدرسي، من خلال قيادة مدرسيّة ملهمة ومحفزة على الإنجاز.
- نجاح المدرسة المتميز في التغلب على التحديات التي تواجهها، خاصةً دعم الطالبات اللاتي لغتهنّ الأم غير العربيّة، من خلال برامج إبداعيّة، ومشروعات رائدة.
- الكفاءة المهنيّة العالية التي تميزت بها الأقسام الأكاديمية والإداريّة في المدرسة، بتقديم مواقف تعليمية ذات جودة عالية، ومشروعات ريادية؛ على الرغم من نقص الموارد البشرية، المتمثل في: معلمتين أوليين لمادتي الرياضيات، واللغة الإنجليزية، ومرشدة اجتماعية.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "ممتاز"

مبررات الحكم

- تحقق طالبات الحلقتين نسب نجاح مرتفعة في معظم المواد الأساسية في امتحانات الفصل الثاني من العام الدراسي 2014/13 تراوحت ما بين 80% و100%، عدا مادة الرياضيات للصف الخامس التي حققت الطالبات فيها نسبة نجاح متوسطة بلغت 73%.
- تحقق طالبات الحلقتين نسب إتقانٍ مرتفعة ومرتفعة جدًّا في معظم المواد الأساسية في امتحانات الفصل الثاني من العام الدراسي 2014/13 تراوحت في مجملها ما بين 59% و93%، عدا مادة اللغة العربية للصف الخامس، التي حققن فيها نسبة إتقان منخفضة بلغت 43%، في حين ظهرت نسب الإتقان في مادة الرياضيات في صفوف الحلقة الثانية بصورة منخفضة ومتدنية.
- تحقق الطالبات تقدمًا ملحوظًا في نسب النجاح والإتقان في نتائج الفصل الأول من العام الدراسي 2015/14، حيث جاءت نسب النجاح مرتفعة في جميع المواد الدراسيّة في الحلقتين تراوحت ما بين 81% و100%، وكذلك نسب الإتقان التي ظهرت بمستوىً مرتفعٍ ومرتفعٍ جدًّا في جميع المواد على مستوى الحلقتين تراوحت ما بين 62% و85%.
- تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعتين في المواد الأساسية مستويات الطالبات في الدروس الممتازة والجيدة التي شكلت أكثر من ثلاثة أرباع الدروس، تَرَكَّز التميز فيها بصورة أكبر في دروس الحلقة الثانية، خاصة في الصفين الخامس والسادس.
- تتقدم نسب النجاح العامة في أغلب المواد الأساسية خلال ثلاث سنوات متتالية من العام الدراسي 2012/11 إلى 2014/13، مع ثباتها في المستوى المرتفع في بقيّة المواد.
- تكتسب طالبات الحلقة الأولى المهارات الأساسية بدرجة ممتازة في التحدث، والكتابة، والقراءة الجهرية في اللغة العربية بالصف الثاني، والمهارات اللغوية في اللغة الإنجليزية بالصف الثالث، بصورة أفضل من بقية الصفوف.
- تكتسب طالبات الحلقة الثانية المهارات الأساسيّة في أغلب الدروس بصورة مميزة، كتمييز المفعول المطلق وإعرابه، واستنباطه واشتقاقه من البيئة الصفيّة في اللغة العربية، ومهارات القراءة، والتحدث، والكتابة في اللغة الإنجليزية، وكذلك المهارات الرياضية كالضرب والقسمة، وتطبيق المفاهيم الهندسيّة كالزوايا، في حين ظهر اكتسابهن المهارات العلميّة بشكل عام بصورة أقل في دروس الحلقتين.
- تتقدّم الطالبات بصورة تراوحت ما بين الممتازة والجيدة في الدروس والأعمال الكتابية في معظم المواد الأساسية، التي برز التميز فيها في الحلقة الثانية، عدا الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، حيث يتقدمن بدرجة أقل خاصة في دروس

المراحل الدنيا من الحلقة الأولى؛ نتيجة مستوياتهنّ المنخفضة عند التحاقهن بالمدرسة.

- تتقدم معظم الطالبات على اختلاف فئاتهنّ في البرامج والأنشطة المقدمة خارج الدروس بصورة مميزة، خاصةً الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية، اللاتي يشكلن أكثر من نصف طالبات المدرسة؛ نتيجةً للمساندة الفاعلة المقدمة لهن في المشروعات والبرامج الرائدة، كما تحقق طالبات صعوبات التعلم تقدمًا جيدًا في برنامجهنّ الخاص بهن.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في دروسهن وأعمالهن الكتابية بصورة أكبر.

☐ التطور الشخصي للطلبة "ممتاز"

مبررات الحكم

- تُظهر الطالبات شعورًا قويًّا بالانتماء إلى المدرسة، تُرجم في مساهمتهن الفاعلة في الحياة المدرسية، وإنجازهن المهام القيادية والتطوعية المنوطة بهن، التي تبدأ بتفاعلهن الكبير مع أنشطة ما قبل الطابور الصباحي، كبرنامجي "الراوي"، و"صباح الذِكْر"، وقيادتهن المتميزة للطابور الصباحي بفعالياته الشائقة، وتفاعل الغالبية العظمى منهنّ في مختلف برامج وأنشطة الفسحة المدرسية، التي أبرزت ما يتمتعن به من ثقة عالية بالنفس، وسماتٍ قياديةٍ مبهرة، كبرنامجَي: "ألعاب سمارت" و"أناملي السحريّة".
- تساهم الطالبات بفاعلية وحماس في الدروس، أظهرن خلالها قدراتهنّ الشخصية والقيادية كما في "التعلم التعاوني"، وتفعيل "الطالبة القرينة"، والتوأمة بين الطالبات في معظم المواقف التعليمية.
- تعمل الطالبات معًا بتناغمٍ وانسجامٍ كبيرين؛ على الرغم من خلفياتهن الثقافية المختلفة، وتُظهرن قدراتٍ متميزة في مهارات التواصل فيما بينهن، من حيث تبادل الآراء والأفكار، وتقديم المساندة، وتحدي القدرات، وفنّ الحوار بالتعقيب والتعليق على أدائهن في الدروس.
- تُبدي الطالبات قدرًا عاليًا من الوعي، ويتمتعن بسلوك قويم، يعكس احترامهن لزميلاتهن ومنتسبات المدرسة، ويشعرن بالطمأنينة والأمن النفسي، الذي عُزز بالكثير من المشروعات الإرشادية، منها "تاج راسي"، و"الآنسة قدوة".
- تتحلى الطالبات بالقيم الإسلامية، في أجواء من الحبّ والاحترام، والاهتمام الكبير بتعلم القرآن الكريم، بتفعيل برامج متنوعة مثل: "المطوعة رقية"، و"طريقي إلى الجنة"، والمشاركة في مسابقات دينية خارجية.
- تُظهر الطالبات فهمًا عميقًا لتراث البحرين وثقافتها، حيث تتجملن بالملابس الشعبية في المناسبات والفعاليات الوطنيّة، وتفعّلن الأركان التراثية، وتشاركن في الأعمال التطوعية، مثل: "تطوعي من أجل وطني". وفي مشروع "أم أيمن

تنطلق عالميا" الذي تنشرن فيه ثقافة البحرين على نطاقٍ دولي.

- تمتلك الطالبات قدرة عالية على التعلم الذاتي بتوظيف كثيرٍ من الأدوات والوسائط كالمكتبة الإلكترونية، وركن المطالعة المفعّلين في كلّ مرافق المدرسة، وإنتاجهنّ الغزير للأنشطة والوسائل الإلكترونيّة التي حققت فيها المدرسة المركز الأول على مستوى الوطن العربي في أفضل الممارسات المدرسيّة في التعلم الإلكتروني.
- تحضر معظم الطالبات بانتظام وشغف إلى المدرسة، لما تلاقيه من حفاوة استقبال وأنشطة ممتعة، ومشروعات محفزة على الحضور المبكر، كمشروع "انضباطي بشخصيتي".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- لا توجد جوانب تحتاج إلى تطوير.

☐ التعليم والتعلم "ممتاز"

مبررات الحكم

- توظف المعلمات في المواقف التعليمية الإستراتيجيات والأساليب التعليمية المتنوعة التي تركز على الطالبات كمحور للعملية التعليمية، كالتعلم باللعب، وتمثيل الأدوار، ويتمّ التدرج فيها من المحسوس إلى المجرد، وتوظف فيها الحقائق، والمعلومات، والمهارات بين المواد بصورة بارزة، مع تنوع المهام والأعمال الفردية والجماعية المتاحة لجميع الطالبات؛ مما ضمن إكسابهن المهارات، والمعارف، والمفاهيم بصورة ممتازة وجيدة في ثلاثة أرباع المواقف التعليمية، خاصةً في دروس اللغتين العربية والإنجليزية، والرياضيات في الحلقة الثانية.
- توظف المعلمات جميع الموارد التعليمية المتاحة في المدرسة خاصة الإلكترونية منها، والمجسمات، والنماذج، والأركان، والوسائل التي تزخر بها الصفوف، مع استغلالهن الأمثل لكافة المرافق، والممرات، والمساحات المدرسيّة؛ بما يضمن أعلى دراجات التشويق والمتعة في الدروس.
- تُدير المعلمات دروسهن بصورة منظمة هادفة، من حيث جودة التخطيط، وتوفير المناخ التعليمي المحفز نحو التعلم، وتنوع الأنشطة التي جذبت الغالبية العظمى من الطالبات، ودمجتهن في العملية التعليمية، إضافةً إلى الاستثمار الأمثل للوقت، بما يحقق الإنتاجية العالية في الدروس.
- تُحفز المعلمات الطالبات بأساليب تشجيع متنوعة، تتلاءم مع المرحلة العمرية، وتزيد من دافعيتهن نحو المشاركة النشطة في المواقف التعليمية كالتحفيز اللفظي، والمعنوي، والمادي، والتحفيز بالأناشيد، والصيحات الحماسيّة.
- تتنوع الأساليب التقويمية الفاعلة بين الفردية والجماعية، والشفهية والكتابية، وتقويم الأقران، وإعداد المشروعات والتقارير، كما تتنوع الواجبات والأنشطة البيتية بين المشاريع، والتقارير، والأنشطة الكتابيّة التعزيزيّة والإثرائيّة المتمايزة في معظم المواد، ويتمّ تصحيحها بصورة منتظمة، ويستفاد من نتائج ذلك كله في دعم الطالبات، وتقديم التغذية الراجعة الشاملة اللازمة لهن.
- تُنمَّى مهارات التفكير العليا في معظم المواقف التعليمية، كالعصف الذهني، والتفكير الناقد، والاستنتاج والاستنباط، والتفسير، كاستنتاج القاعدة النحوية، واشتقاق المفعول المطلق، وحالته الإعرابية في اللغة العربية، وتنمية مهارات الخيال، والإبداع، وحل المشكلات، كإعداد استبانة من 26 سؤال، والتفكير في مفاتيح الإجابة إلكترونيًّا في الحاسوب.
- تتمايز الأنشطة المقدمة في معظم الدروس، ويُراعَى فيها أنماط التعلم التي تتحدى قدرات الطالبات المختلفة، مع تنويع أساليب الدعم والمساندة المقدمة للطالبات في الدروس والأعمال الكتابية، كتفعيل دور المعلمة الطالبة، والطالبة

القرينة؛ التي أثمرت كلها تقدمًا فاق المتوقع بكثير لعموم الطالبات، وبصورة أقل للطالبات ذوات التحصيل المنخفض في بعض المواقف الصفيّة، والأعمال الكتابيّة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- المساندة التعليمية للطالبات ذوات التحصيل المنخفض، وتحدي قدراتهن في الدروس والأعمال الكتابية بصورة أكبر.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "ممتاز"

مبررات الحكم

- تشخّص المدرسة بدقة الاحتياجات التعليمية المختلفة لطالباتها، وتقوم بتلبيتها بتنفيذ دروس التقوية، والعديد من البرامج والمشروعات الرائدة، كمشروع "بجِدِّي؛ ترتقي لغتي"، و"لغتي العربية، يدًا بيد"، التي أثبتت جودتها العالية في دعم الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربيّة، والطالبات ذوات التحصيل المنخفض، إضافةً إلى تطبيق البرامج الإثرائية والمسابقات للمتفوقات والموهوبات، كبرنامج "التعلم بالاكتشاف"، و"لمسة إبداع"، ومسابقة "فرسان المناظرة"، وبرنامج صعوبات التعلم الذي لم يظهر بالتميز ذاته في دعم بعضٍ منهن.
- تلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطالبات، بتنفيذها برامج إرشادية متميِّزة مثل: "حصّالة السلوك"، والأسبوع الإرشادي "مرشدتي قدوتي"، ودراسة مشكلاتهن الشخصية ومعالجتها، كحالات "الصمت الاختياري"، إضافةً إلى تركيزها على بناء الشخصية القيادية من خلال انخراط الغالبية العظمى من طالبات الحلقتين في اللجان المدرسيّة، وقيامهن ببعض الأدوار كالإعلامية الصغيرة.
- توفر المدرسة نطاقًا واسعًا من الأنشطة اللّاصفيِّة وفق رغبات الطالبات وحاجاتهن في الحلقتين، من خلال فعالياتها اليومية المتميزة "كصباحنا يحلى في أم أيمن"، و"فسحتي متعة وتعلم"، والأسابيع التربوية المتنوعة الممتدة طوال العام الدراسي، كأسبوع الموهوبات لطالبات الحلقة الأولى.
- تبذل المدرسة جهودًا حثيثة في توفير بيئة صحية آمنة، بمتابعتها الدورية لصيانة مبانيها، والتدريب على عملية الإخلاء، وتنفيذها المشروعات الصحيّة المتميزة "كحقيبتي صحيّة"، و"خطوات سنافرنا صحيّة"، فضلًا عن التفعيل البارز لأدوار الممرضات والمسعفات الصغيرات؛ مما أهلها إلى بلوغ المستوى الذهبي في مسابقة المدارس المعززة للصحة المدرسية.
- تُهيِّئ المدرسة طالباتها، عبر برامج رائدة، أثبتت كفاءةً عالية، كبرنامج "كيف أتحدث اللغة العربية"؛ لتهيئة الطالبات الجدد قبل انضمامهنّ

للمدرسة، وبرامج أسبوع التهيئة الحافل بالفعاليات المتنوعة عند انضمامهن، علاوةً على تهيئتها الطالبات للانتقال إلى المراحل التعليمية التالية بحضورهن المواقف التعليمية، والزيارات الميدانية، والمحاضرات الإرشادية بمشاركة أولياء الأمور.

- تُعَزَّز المهارات الحياتية لدى الطالبات بكفاءة عالية بتوظيف تكنولوجيا المعلومات بصورة متميزة كإعدادهن استبانات تقييميّة، وأنشطةٍ تعليميةٍ إلكترونية وكتابيّة للصفوف الدنيا؛ مما أهّل المدرسة لنيل جائزة إقليمية في التميز التكنولوجي.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- أساليب الدعم المقدمة لطالبات صعوبات التعلم، والارتقاء بهن إلى مستوى التميز.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "ممتاز"

مبررات الحكم

- تتبنى المدرسة رؤية تشاركية تركز على التميز، والإبداع، والتحسين المستمر، تُرجمت بشكل متميّز في جميع الممارسات التربوية والتعليمية في المدرسة.
- للمدرسة وعيٌ متكامل بجوانب قوتها وتلك التي تحتاج إلى تطوير، انطلاقًا من عمليات التقييم الذاتي الشاملة والمتنوعة، التي شاركت فيها جميع منتسبات المدرسة، وقد استفادت من نتائجه في تحديد أولوياتها للتحسين والتطوير، وبناء خططها المدرسيّة وفق مؤشرات أداء واضحة، ومنظومة متكاملة للتنفيذ والمتابعة؛ ممّا أثمر نقلة نوعيةً في أداء المدرسة، وقدرةً كبيرةً في التغلب على التحديات التي تواجهها، خاصةً فيما يتعلق برفع مستويات الطالبات اللاتي لغتهنّ الأم غير العربية.
- تميزت استمارة التقييم الذاتي التي أعدتها المدرسة بمحاكاتها الواقع الحقيقي للحياة المدرسيّة، وجاءت أحكامها متطابقة بدرجة كبيرة مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة.
- تركز المدرسة على الارتقاء بجودة المواقف التعليمية من خلال توحيد الرؤية حول سمات المواقف التعليمية الفاعلة، بتفعيل مشروعاتٍ رائدة، كالتوأمة بين الأقسام، ومجتمعات التعلم، إضافةً إلى تطبيق العديد من الورش التدريبية، مثل: "معايير الدرس الجيد"، و"التعلم باللعب"، و"الحقيبة الضوئية" لمعلمات العلوم، والتدريب على استعمال أحدث البرمجيات، وتنفيذ الجلسات التطويرية، "كالإدارة الصفية، وإدارة السلوك"، وتطبيق مشروع "المعلمة الزميلة".
- للمدرسة قيادة عليا ملهمة، تركز بصورة فائقة على التحفيز، وترسيخ العلاقات المجتمعية الفاعلة بالبرامج الاجتماعية "كصندوق المحبة"، والتنويع في أساليب التكريم المادي والمعنوي، إضافةً إلى توطينها العمل المؤسسي المنظم، وتبنّيها المشروعات الرائدة، خاصةً المتعلقة برفع مستويات الطالبات الأكاديمية، كمشروع "رحلة التعلم متعة"، و"مهرجان جدول الضرب"، و"Supper Spiller".
- تفوّض القيادة المدرسية المعلمات والفنيات ذوات الخبرة والكفاءة للقيام بتقديم الورش والدورات التدريبية، مع تشجيعها المبادرات المقدمة منهن.
- تستغل المدرسة مواردها المادية وجميع مصادرها ومرافقها التعليمية في تعزيز تعلم الطالبات، كمختبر العلوم، وغرفة التربية الأسرية، وتستغل ساحاتها، وممراتها، وأركانها المختلفة في تقديم الدروس والأنشطة اللاصفية، كالمكتبة المتنقلة.
- توظف المدرسة مجلسي الآباء والطالبات في توطيد علاقاتها بالمجتمع المحلي، بمشاركتهم في فعالياتها المدرسية، كالاحتفال بالعيد الوطني، ويوم الأسرة، فيما تتواصل مع العديد من مؤسسات المجتمع؛ لدعم خبرات طالباتها، كتنظيمها فعالية "صحة الفم والأسنان" بالتعاون

مع مركز الحورة الصحي، والتعاون مع "إنجاز البحرين" في تقديم المواقف التعليمية، علاوة على تواصلها مع بعض المؤسسات التربويّة الإقليمية والدوليّة في بعض الفعاليات بوسائل الاتصال الحديثة، كفعالية "مشروع اليونسكو".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- لا توجد جوانب تحتاج إلى تطوير.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">أم أيمن الابتدائية للبنات</td></tr>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Um Ayman Primary Girls School</td></tr>
<tr><td>سنة التأسيس</td><td colspan="12">1961</td></tr>
<tr><td>العنوان</td><td colspan="12">مبنى 973 – طريق 1812 – مجمع 318</td></tr>
<tr><td>المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">المنامة – العاصمة</td></tr>
<tr><td>أرقام الاتصال</td><td colspan="3">17294707</td><td colspan="3">17290499</td><td>الفاكس</td><td colspan="4">17291729</td></tr>
<tr><td>البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">aymanprg@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td>الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">6–12 سنة</td></tr>
<tr><td rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">6–1</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td>عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">–</td><td>الإناث</td><td colspan="3">354</td><td>المجموع</td><td colspan="3">354</td></tr>
<tr><td>الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط والمحدود</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>3</td><td>2</td><td>3</td><td>3</td><td>2</td><td>2</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">8 إداريات و9 فنيات</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">42</td></tr>
<tr><td>المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td>لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td>المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">3 سنوات</td></tr>
<tr><td>الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">امتحانات وزارة التربية والتعليم لصفوف الحلقة الثانية في الرياضيات، والصف السادس في اللغة الإنجليزية، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td>الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="12">• تعيين معلمتين جديدتين للغة العربية، والتربية الإسلامية في العام الدراسي الحالي 2015/14.</td></tr>
</table>