



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة الامتحانات الوطنية ملخص تقارير التصحيح

اللغة العربية - الصف الثاني عشر

الامتحانات الوطنية - مايو 2023

مملكة البحرين

12ARPA-2023

الصف الثاني عشر - اللغة العربية - ملخص تقارير التصحيح

أدى طلبة الصف الثاني عشر الامتحانات الوطنية للغة العربية في ورقتين؛ الأولى: ورقة الكتابة، والثانية: ورقة القراءة، وتتكوّن كلُّ ورقة من جزأين.

في ورقة الكتابة، رصد المُصَحِّحُونَ بعضًا من الجوانب الجيدة في أداء الطلبة، وقد تمثّلت في:

- التعبير عن الرأي الشخصي بما يتلاءم مع المطلوب
- الالتزام بالعناصر الشكلية للرسالة الجوابية، واستعمال الأسلوب الملائم لمقام التخاطب
- فهم المطالب الرئيسية الصريحة للرسالة الجوابية، ومراعاتها في بناء سيرورة التخاطب
- توظيف المفردات والمصطلحات الملائمة لموضوع الرسالة الجوابية، والتنوع فيها
- تنسيق الكتابة، وتنظيم الفقرات تنظيمًا ملائمًا، وتخصيص فقرة لكل فكرة رئيسية
- توظيف علامات الترقيم الأساسية وتمثل دلالاتها في الوقف، والاسترسال.

ومن جهة أخرى، رصد المُصَحِّحُونَ احتياج الطلبة لمزيد من التدريب على:

- القدرة على التوسع في الأفكار الرئيسية للموضوعين، والتوازن في تناولها
- فهم المطالب الضمنية للرسالة الجوابية
- قراءة بيانات الرسم البياني وتفسيرها، وتوظيف المفردات المناسبة، ووضع التوصيات والاقتراحات المناسبة
- الوعي الدقيق بالجهة التي يُرْفَعُ إليها التقرير
- توظيف المعجم اللغوي الملائم لنمط التقرير
- توظيف القواعد النحوية والإملائية توظيفًا سليمًا
- استيفاء القيد في كتابة التقرير.

وفي ورقة القراءة، رصد المُصَحِّحُونَ بعضًا من الجوانب الجيدة في أداء الطلبة، تمثّلت في:

- تحديد المعاني الظاهرة في النَّصِّ
- التعبير عن الرأي وتبريره
- توظيف الخبرة الذاتية والمعارف في التعلّيق على النَّصِّ.

ومن جهة أخرى، رصد المُصَحِّحُونَ احتياج الطلبة لمزيد من التدريب على:

- المقارنة بين المعاني الظاهرة في النَّصِّ
- تحليل النَّصِّ وتقييمه مع استخلاص مقاصد الخطاب
- تلخيص النَّصِّ بأسلوب الطالب، وبالكمِّ المطلوب، مع المحافظة على ما ورد فيه من أفكار رئيسية
- توظيف مؤشرات نمط الخطاب وجنسه في تلخيص النَّصِّ
- استخلاص المعاني والمواقف الضَّمْنِيَّةِ، وشرحها، ومقارنة بعضها ببعض
- تبيُّن وسائل الكاتب في التأثير في القارئ
- ربط الإجابة بما ورد في النَّصِّ، وتجنُّب الإجابات العامَّةِ، أو غير المرتبطة بمضمون النَّصِّ، أو الناقصة
- تعرُّف الظواهر النَّحْوِيَّةِ واللُّغَوِيَّةِ، وتوظيفها في فهم النَّصِّ.