

نشاط المعلمين 1 (للمدرب)

نشاط مجال التعليم والتعلم والتقييم

- الفئة المستهدفة: المعلمون.
- هدف النشاط: تعزيز معرفة المعلمين بمجال التعليم والتعلم والتقييم ومعاييرهم.
- المدة الزمنية المقترحة لتنفيذ النشاط: من 20 إلى 25 دقيقة.
- وصف النشاط: نشاط جماعي، يناقش فيه المشاركون الشكل المرفق للإجابة عن أسئلة النشاط.
- الأدوات المطلوبة: أوراق النشاط بعدد أعضاء المجموعة، وورقة للنشاط بحجم A3 لإجابة كل مجموعة.
- آلية التنفيذ:
 - يُمنَحُ المُدرِّبُ دقيقتين قبل بدء النشاط: لتحديد (قائد، وكاتب، وعارض) لكل مجموعة.
 - يتم توزيع أسئلة النشاط، ويشارك أعضاء المجموعة الأسئلة؛ للتوصل إلى الإجابات الصحيحة بعد مناقشة إجاباتهم.
 - يتم كتابة الإجابة المتفق عليها من قِبَلِ كاتب المجموعة، وخلال ذلك يقوم قائد المجموعة بتنظيم مناقشة أعضاء المجموعة وإجاباتهم، بما يتناسب مع الوقت المحدد.
 - بعد انتهاء الوقت المحدد، يتم عرض إجابات كل مجموعة في مدة لا تتجاوز 5 دقائق من قِبَلِ العارض.
 - بعد انتهاء عرض المجموعات، يعرض المدرب الإجابة النموذجية للمتدربين المشاركين.
 - يجيب المدرب عن الاستفسارات والأسئلة (إن وُجِدَتْ).

ناقش مع زملائك في المجموعة، بعض مؤشرات معايير مجال التعليم والتعلم والتقييم في المخطط أدناه، للإجابة عن الأسئلة الآتية:



- 1- اكتب المعيار أ، والمعيار ب؟
المعيار أ: توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، المعيار ب: التقويم والدعم الأكاديمي
- 2- ما المقصود بمؤشر "التعلم النشط" في المعيار أ؟
التعلم النشط: توظيف المعلمين مجموعة فاعلة ومتنوعة من إستراتيجيات التعليم والتعلم؛ لضمان مشاركة الطلبة وتحفيزهم.
- 3- كيف تؤثر التغذية الراجعة البنّاءة في تقدّم الطلبة، وتعلمهم بمرور الوقت؟
يقدم المعلمون تغذية راجعة بنّاءة تركز على مجالات التطوير والتحسين التي يحتاجها الطلبة، ويقدمها المعلمون بناءً على أدائهم في التقويمات المختلفة والأعمال الكتابية، وتُسهم بمرور الوقت في تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة للطلبة، وبالتالي تقدمهم بمرور الوقت.
- 4- كيف يستفيد المعلم من مؤشرات: إدارة بيئة تعليمية منتجة، والتقويم الأصيل؛ في تحسين فاعلية ممارسات وإجراءات التعلم الصفية؟
- إدارة بيئة تعليمية منتجة: ينبغي على المعلم تأسيس بيئة تعليمية آمنة وإيجابية، تُعزّز الاحترام، وتستثمر وقت التعلم بصورة مثلى؛ مما يُسهم في زيادة إنتاجية تعلم الطلبة.
- التقويم الأصيل: يوظف المعلم أساليب تقويم فاعلة ومتنوعة؛ تساهم في تشخيص مستويات الطلبة، وتلبي احتياجاتهم التعليمية المختلفة، من خلال تقديم التغذية الراجعة البنّاءة، والدعم الأكاديمي للطلبة.
- 5- ما أدوار المعلم المقترحة لتحسين جودة تقييم معياري: دمج الطلبة ورعايتهم، والمستويات الأكاديمية؟
يمكن أن يساهم المعلم بصورة فاعلة في تحسين جودة معيار دمج الطلبة ورعايتهم، من خلال تزويدهم بفرص متنوعة لتعزيز مواهبهم واهتماماتهم في الأنشطة اللاصفية وفي لجان الموهبة، وكذلك في تعزيز ثقة الطلبة بأنفسهم، وتولّيهم الأدوار القيادية في المواقف الصفية واللجان المدرسية. كما ينبغي على المعلمين التركيز على إكساب الطلبة المعارف والمفاهيم والمهارات في الدروس، مع الحرص على بناء التقويمات والتقييمات بصورة أصيلة ورسينة تتلاءم مع كفايات المنهج الدراسي، إضافة إلى دعم الطلبة أكاديمياً في المشروعات والبرامج العلاجية والإثرائية، ومتابعة أثرها في أداء الطلبة؛ لتقليل الفجوة في الإنجاز؛ وسيكون لهذا التأثير البارز في تحسين ورفع مستويات الطلبة الأكاديمية.