

نشاط القيادات المدرسية 3 (للمدرب)

نشاط استمارة التقييم الذاتي

- الفئة المستهدفة: القيادات المدرسية.
- هدف النشاط: تعزيز وعي القيادات المدرسية بالجوانب التي ينبغي التركيز عليها، وتجنبها عند ملء استمارة التقييم الذاتي للمدرسة.
- المدة الزمنية المقترحة لتنفيذ النشاط: من 10 دقائق.
- وصف النشاط: نشاط جماعي، يناقش فيه المشاركون ممارسات المدرسة من حيث جوانب التركيز، والتي ينبغي تجنبها عند ملء استمارة التقييم الذاتي؛ للإجابة عن أسئلة النشاط.
- الأدوات المطلوبة: أوراق النشاط بعدد أعضاء المجموعة، وورقة للنشاط بحجم A3 لإجابة كل مجموعة.
- آلية التنفيذ:
 - يُمنَحُ المُدرِّبُ دقيقتين قبل بدء النشاط؛ لتحديد (قائد، وكتاب، وعارض) لكل مجموعة.
 - يتم توزيع أسئلة النشاط، ويشارك أعضاء المجموعة الأسئلة؛ للتوصل إلى الإجابات الصحيحة بعد مناقشة إجاباتهم.
 - يتم كتابة الإجابة المتفق عليها من قِبَلِ كاتب المجموعة، وخلال ذلك يقوم قائد المجموعة بتنظيم مناقشة المجموعة وإجاباتهم، بما يتناسب مع الوقت المحدد.
 - بعد انتهاء الوقت المحدد، يتم عرض الإجابات في مدة لا تتجاوز 5 دقائق من قِبَلِ العارض، بحيث يمكن أن يُتَاحَ لمجموعة عرض إجابة جوانب التركيز (افعل)، ومجموعة أخرى الجوانب التي ينبغي تجنبها (لا تفعل).
 - وبعد انتهاء عرض الإجابات من قِبَلِ المجموعات، يعرض المدرب الإجابة النموذجية على المتدربين المشاركين.
 - يجيب المدرب عن الاستفسارات والأسئلة (إن وُجِدَتْ).

لديك أدناه مجموعة من الممارسات المدرسية الخاصة بملء استمارة التقييم الذاتي، قم بتصنيفها في القائمتين إلى جوانب التركيز (افعل)، والجوانب التي ينبغي على المدرسة تجنبها (لا تفعل) عند ملء استمارة التقييم الذاتي.

الممارسات المدرسية:

- 1- تقييم المجالات بصورة غير متوافقة مع بعضها.
- 2- تضمين التقييمات في الفقرات الوصفية.
- 3- التركيز على أولويات العمل المدرسي.
- 4- التركيز على الإجراءات دون الأثر.
- 5- الاختصار الشديد أو الإسهاب.
- 6- تقييم المجالات بصورة متوافقة مع بعضها، ودعمها بأدلة واقعية.
- 7- غَلَبَةُ الطابع الوصفي على التقييمي.
- 8- بناء التقييمات على معطيات واقعية وفعلية.
- 9- استخدام الأسلوب التقييمي في كتابة الفقرات الوصفية.
- 10- تقييم المجال دون دعمه بالأدلة الواقعية الداعمة.

جوانب التجنب (لا تفعل)
-2
-4
-6
-8
-10

جوانب التركيز (افعل)
-1
-3
-5
-7
-9