

نشاط القيادات المدرسية 2 (للمدرب)

نشاط مجالات المراجعة 2

- الفئة المستهدفة: القيادات المدرسية.
- هدف النشاط: تعزيز معرفة المديرين بمجالات المراجعة ومعاييرها، ومدى تأثيرها في مجالي: الإنجاز الأكاديمي، ومجال التعليم والتعلم والتقييم، إيجابًا أو سلبيًا.
- المدة الزمنية المقترحة لتنفيذ النشاط: من 20 إلى 25 دقيقة.
- وصف النشاط: نشاط جماعي، يناقش فيه المشاركون الشكل المرفق للإجابة عن أسئلة النشاط.
- الأدوات المطلوبة: أوراق النشاط بعدد أعضاء المجموعة، وورقة للنشاط بحجم A3 لإجابة كل مجموعة.
- آلية التنفيذ:
 - يُمنَحُ المُدرِّبُ دقيقتين قبل بدء النشاط؛ لتحديد (قائد، وكاتب، وعارض) لكل مجموعة.
 - يتم توزيع أسئلة النشاط، ويشارك أعضاء المجموعة الأسئلة؛ للتوصل إلى الإجابات الصحيحة بعد مناقشة إجاباتهم.
 - يتم كتابة الإجابة المتفق عليها من قِبَلِ كاتب المجموعة، وخلال ذلك يقوم قائد المجموعة بتنظيم مناقشة المجموعة وإجاباتهم، بما يتناسب مع الوقت المحدد.
 - بعد انتهاء الوقت المحدد، يتم عرض إجابات كل مجموعة في مدة لا تتجاوز 5 دقائق من قِبَلِ العارض.
 - بعد انتهاء عرض المجموعات، يعرض المدرب الإجابة النموذجية للمتدربين المشاركين.
 - يجيب المدرب عن الاستفسارات والأسئلة (إن وُجِدَتْ).

ناقش مع زملائك في المجموعة، المخطط المفاهيمي أدناه الذي يمثل أحد مجالات المراجعة، للإجابة عن الأسئلة الآتية:



- 1- ما اسم مجال المراجعة (أ) الذي يوضحه المخطط المفاهيمي؟
مجال التطور الشخصي للطلبة، وراعاتهم.
- 2- في أيِّ معيار يتم الحكم على جودة مؤشري: التعلم والقيادة باستقلالية - المواطنة المسؤولة؟
التعلم والقيادة باستقلالية: معيار دمج الطلبة وراعاتهم.
المواطنة المسؤولة: معيار سلوك الطلبة.
- 3- اكتب ثلاثة مصادر مختلفة للأدلة، يمكن أن تستعين بها المدرسة لتقييم معيار "سلوك الطلبة"؟
مقابلة مسؤولي الرعاية الشخصية من اختصاصيين ومعلمين - تحليل وثائق الحضور والسلوك - تحليل المقابلات واستبانات الطلبة وأولياء الأمور.
- 4- اقترح أربع مبادرات وإجراءات لتعزيز وعي الطلبة وفهمهم لبروتوكول حماية الطفل في المدرسة.
 - تعريف الطلبة في برنامج تهيئة الطلبة بداية العام الدراسي، ببروتوكول حماية الطفل.
 - تقديم الإرشاد الاجتماعي حصصاً إرشادية؛ لتعزيز وعي الطلبة وفهمهم ببروتوكول حماية الطفل.
 - تطبيق المدرسة مشروعات إرشادية تُعزِّزُ وعي الطلبة وفهمهم لبروتوكول حماية الطفل.
 - تعاون المدرسة مع الجهات المختصة في تدريب العاملين في المدرسة على بنود حماية الطفل، كورش: الإسعافات الأولية، والتنمر المدرسي، ودراسة الحالات.
 - تعزيز وعي الطلبة من خلال اللوحات الإرشادية، والمطويات، والنشرات.
- 5- ما أهم الأدوار والمسئوليات الملقاة على : القيادة العليا – المعلمين - مسؤولي الرعاية؟
الشخصية (الإرشاد الاجتماعي - اختصاصي صف الدمج - الإشراف الإداري): لرفع جودة مجال: التطور الشخصي للطلبة، وراعاتهم؟
 - القيادة العليا
 - متابعة تنفيذ الخطط التشغيلية الخاصة بالمشروعات والبرامج التي تُعزِّزُ جودة مجال التطور الشخصي، كبرامج تعزيز السلوك، وخطة الإرشاد الاجتماعي، وخطة برنامج المهوبة.
 - متابعة ومناقشة مؤشرات السلوك، والحضور في اجتماعات مجلس الإدارة، والكشف عن الواقع المدرسي من خلال الفعاليات المدرسية، والزيارات الصفية.
 - المعلمون
 - رصد ومتابعة سلوك الطلبة في الدروس وخارجها، والتواصل مع مسؤولي الرعاية الشخصية بخصوصها.
 - إتاحة الفرص المناسبة للطلبة في الدروس؛ لتعزيز ثققتهم بأنفسهم، وتولِّمهم الأدوار القيادية، ومشاركتهم في الدروس، والأنشطة اللاصفية، كالفعاليات الصحية والتطوعية، وأنشطة اللجان.
 - تأسيس بيئة صفية تعليمية آمنة قائمة على الاحترام.
 - المشاركة في صفق مواهب الطلبة في اللجان، وفي تطبيق مشروعات السلوك في المدرسة.

- مسئولو الرعاية الشخصية
 - تقديم الرعاية الشخصية للطلبة، سواءً النصح والإرشاد، أو الرعاية النفسية، والمادية، والصحية؛ بتطبيق مشروعات السلوك، والبرامج الإرشادية، ودراسة الحالات.
 - متابعة مؤشرات سلوك الطلبة، وتعزيز وعي الطلبة وفهمهم ببروتوكول حماية الطفل، وتطبيق إجراءاته.
 - تقديم الدعم الشخصي للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.