

## نشاط القيادات المدرسية 1 (للمدرب)

### (نشاط مجالات المراجعة 1)

- الفئة المستهدفة: القيادات المدرسية.
- هدف النشاط: تعزيز معرفة المديرين بمجالات المراجعة ومعاييرها، ومدى تأثيرها في مجالي: الإنجاز الأكاديمي، ومجال التعليم والتعلم والتقييم، إيجابًا أو سلبيًا.
- المدة الزمنية المقترحة لتنفيذ النشاط: من 20 إلى 25 دقيقة.
- وصف النشاط: نشاط جماعي، يناقش فيه المشاركون الشكل المرفق للإجابة عن أسئلة النشاط.
- الأدوات المطلوبة: أوراق النشاط بعدد أعضاء المجموعة، وورقة للنشاط بحجم A3 لإجابة كل مجموعة.
- آلية التنفيذ:
  - يُمنَحُ المدرب دقيقتين قبل بدء النشاط؛ لتحديد (قائد، و كاتب، و عارض) لكل مجموعة.
  - يتم توزيع أسئلة النشاط، ويشارك أعضاء المجموعة الأسئلة؛ للتوصل إلى الإجابات الصحيحة بعد مناقشة الإجابات.
  - يتم كتابة الإجابة المتفق عليها من قِبَلِ كاتب المجموعة، وخلال ذلك يقوم قائد المجموعة بتنظيم مناقشة المجموعة وإجاباتهم، بما يتناسب مع الوقت المحدد.
  - بعد انتهاء الوقت المحدد، يتم عرض إجابات كل مجموعة في مدة لا تتجاوز 5 دقائق من قِبَلِ العارض.
  - بعد انتهاء عرض المجموعات، يعرض المدرب الإجابة النموذجية للمتدربين المشاركين.
  - يُجيبُ المدرب عن الاستفسارات والأسئلة (إن وُجِدَتْ).

ناقش مع زملائك في المجموعة، المخطط المفاهيمي أدناه، للإجابة عن الأسئلة الآتية:



- 1- ما اسم مجال المراجعة (أ) الذي يوضحه المخطط المفاهيمي؟  
مجال القيادة والإدارة والحوكمة.
- 2- ما المعيار (س) الذي ينتمي إلى مجال المراجعة (أ)؟  
معيار فاعلية القيادة، والتطوير المستمر.
- 3- ما معايير هذا المجال التي تؤثر في فاعلية مجال التعليم والتعلم إيجاباً أو سلباً؟  
فاعلية القيادة والتطوير المستمر، تطوير أداء العاملين ودعمهم، والمرونة والابتكار.
- 4- كيف يؤثر المعيار (س)، ومعيار: تطوير أداء العاملين ودعمهم في: جودة مخرجات المدرسة: إنجاز الطلبة الأكاديمي، والتطور الشخصي للطلبة، ورعايتهم؟
  - تؤدي فاعلية القيادة والتطوير المستمر دوراً مهماً في تقييم المدرسة بدقة وشمولية، وتحديد جوانب القوة والتي تحتاج إلى تطوير، وتحديد أولوياتها للعمل عليها عند التخطيط الإستراتيجي، ومتابعة تنفيذها في الواقع المدرسي؛ وهذا سينعكس على إنجاز الطلبة الأكاديمي، والتطور الشخصي.
  - تطوير أداء العاملين ودعمهم بعد حصر احتياجاتهم التدريبية، والاستفادة من نتائج الزيارات الصفية؛ إذ تضع المدرسة ضمن أولوياتها تطوير المعلمين واحتياجاتهم، وبالتالي تضع البرامج التدريبية المناسبة، وتتابع تنفيذها، ومدى انعكاسها على أداء المعلمين في الدروس، مع استمرارية تقديم التغذية الراجعة البنّاءة لهم، وتشجيعهم على تبادل أفضل الممارسات بينهم؛ مما ينعكس على جودة عمليتي التعليم والتعلم؛ وبالتالي يؤثر في إنجاز الطلبة، وتطورهم الشخصي ورعايتهم.
- 5- اقترح مجموعة من الإجراءات التي ستبادر بتنفيذها كمدير مدرسة لتطوير مجال التعليم والتعلم والتقييم، بتوظيف معيار س، والمرونة والابتكار. (يُكْتَفَى باقتراح إجراءين لكل معيار)
  - معيار فاعلية القيادة، والتطوير المستمر:
    - وضع تطوير أداء المعلمين ضمن أولويات التطوير في المدرسة، وذلك وفقاً لنتائج الطلبة، والزيارات الصفية.
    - وضع الخطط التنفيذية والتشغيلية للأقسام، ومتابعة تنفيذها، وقياس مدى انعكاسها على الأداء العام للمعلمين ومجال التعليم والتعلم والتقييم.
  - معيار المرونة والابتكار:
    - تعزيز القيادة المدرسية ثقافة التجريب والإبداع، خاصة في مجال التعليم والتعلم والتقييم، من خلال دعم توظيف الإستراتيجيات الحديثة، والأدوات الرقمية، في الدروس.
    - تحفيز المعلمين على إجراء البحوث الإجرائية في تطوير التعليم والتعلم، ومشروعات الدعم الأكاديمي.