

MARK SCHEME	نموذج التصحيح
KINGDOM OF BAHRAIN	مملكة البحرين
EDUCATION & TRAINING QUALITY AUTHORITY	هيئة جودة التعليم والتدريب
Directorate of National Examinations	إدارة الامتحانات الوطنية
Grade 12 National Examinations	الامتحانات الوطنية للصف الثاني عشر
Arabic 2023	امتحان اللغة العربية ٢٠٢٣
Paper 1 Writing	الورقة ١ الكتابة

يتم نشر نموذج التصحيح كأداة لتعريف المعلمين والطلبة بمتطلبات الامتحانات الوطنية؛ وهو يوضح أسس توزيع الدرجات؛ لكنه لا يحتوي على تفاصيل المناقشات التي تمت بين المصححين فُيبل عملية التصحيح. كما يتم توجيه المصححين إلى إعطاء درجات بشكل مُنصف للإجابات البديلة التي تُظهر إلمامًا بالمهارات المطلوبة رغم عدم ورودها في النموذج. وبناءً على ذلك فإن إدارة الامتحانات الوطنية بهيئة جودة التعليم والتدريب لن تدخل في مناقشات أو مراسلات حول نماذج التصحيح.

يجب الاطلاع على نموذج التصحيح مقروناً بورقة الأسئلة وتقرير التصحيح.

نموذج تصحيح الجزء الأول

الدرجة الكلية	الدرجة الجزئية	الجزء الأول: معايير التقييم
١٣	٤ درجات	ك١: يعبر بوضوح عن رأي أو تجربة شخصية:
	٤ درجات	تعبير واضح عن رأي أو تجربة تتنوع فيه الأمثلة وتتلاءم مع الأفكار، مع استيفاء القيد (٢٥٠ كلمة).
	٣ درجات	تعبير واضح عن رأي أو تجربة تقلّ فيه الأمثلة، ولكنها تتلاءم جزئياً مع الأفكار، مع استيفاء القيد.
	درجتان	تعبير متعثر عن رأي أو تجربة تقلّ فيه الأمثلة ولا تتلاءم مع الأفكار.
	درجة	تعبير سطحي غير مقنع تغيب فيه الأمثلة.
	صفر	عدم استيفاء أدنى المعايير السابقة.
	درجتان	ك٢: يستعمل المفردات المناسبة لمقاصد الخطاب:
	درجتان	ثراء المعجم، مع توظيف ملائم ومتنوع يناسب مقاصد الخطاب (صفحة على الأقل).
	درجة	فقر المعجم، مع توظيف غير ملائم لمقاصد الخطاب.
	صفر	عدم استيفاء المعيارين السابقين.
	٣ درجات	ك٣: يستعمل الأسلوب الملائم لمقام التخاطب:
	٣ درجات	استعمال الأسلوب الملائم لمقام التخاطب، والالتزام بمقومات شكل الرسالة، مع استيفاء القيد.
	درجتان	استعمال الأسلوب الملائم لمقام التخاطب، والالتزام ببعض مقومات شكل الرسالة.
درجة	تعثر في ملائمة الأسلوب لمقام التخاطب، وعدم الالتزام بمقومات شكل الرسالة.	
صفر	عدم استيفاء أدنى المعايير السابقة.	
درجتان	ك٥: يوظف النحو وقواعد الإملاء توظيفاً سليماً:	
درجتان	توظيف قواعد النحو والإملاء توظيفاً سليماً (صفحة على الأقل).	
درجة	أخطاء نحوية وإملائية قليلة.	
صفر	عدم استيفاء المعيارين السابقين.	
درجتان	ك٦: ينظم الفقرات تنظيمًا ملائمًا، ويستعمل علامات الترقيم استعمالاً سليماً:	
درجتان	ترابط الفقرات بعضها ببعض، واستعمال أدوات الربط وعلامات الترقيم استعمالاً سليماً (صفحة على الأقل).	
درجة	توظيف بعض أدوات الربط بين الأفكار والفقرات، واستعمال علامات الترقيم بشكل غير دقيق.	
صفر	عدم استيفاء المعيارين السابقين.	

ملاحظات:

- إذا كتب الطالب موضوعاً مختلفاً تماماً عن المطلوب لا يُمنح أية درجة.
- تُحسب الأخطاء النحوية والإملائية بعدد الظواهر لا بعدد الأخطاء.
- استيفاء القيد: هو التزام الطالب بكتابة (٢٥٠) كلمة وفقاً لطلب السؤال.
- المقومات الأساسية لشكل الرسالة: المرسل، والمتن، والمرسل إليه.

نموذج تصحيح الجزء الثاني

الدرجة الكلية	الدرجة الجزئية	الجزء الثاني: معايير التقييم
١٢	٦ درجات	ك٤: يوظف البيانات؛ لإعداد تقارير لجهة محددة:
	٦ درجات	توظيف ٣ بيانات أساسية بشكل صحيح وملاءمتها المتلقي؛ تعزيزاً للأفكار الأساسية والثانوية، مع استيفاء القيد (٢٥٠ كلمة).
	٥ درجات	توظيف بعض البيانات بشكل صحيح وملاءمتها المتلقي؛ تعزيزاً للأفكار المطروحة، مع استيفاء القيد.
	٤ درجات	توظيف بعض البيانات بشكل صحيح وملاءمتها المتلقي؛ تعزيزاً للأفكار المطروحة.
	٣ درجات	ضعف توظيف البيانات في تعزيز الأفكار المطروحة.
	درجتان	الاكتفاء بذكر البيانات دون توظيفها في دعم الأفكار المطروحة.
	درجة	التقرير لا يعكس حقيقة البيانات المعطاة.
	صفر	عدم استيفاء أدنى المعايير السابقة.
	درجتان	ك٢: يستعمل المفردات المناسبة لمقاصد الخطاب:
	درجتان	ثراء المعجم، مع توظيف ملائم ومتنوع يناسب مقاصد الخطاب، مع استيفاء القيد.
	درجة	فقر المعجم، مع توظيف غير ملائم لمقاصد الخطاب.
	صفر	عدم استيفاء المعيارين السابقين.
درجتان	ك٥: يوظف النحو وقواعد الإملاء توظيفاً سليماً:	
درجتان	توظيف قواعد النحو والإملاء توظيفاً سليماً (صفحة على الأقل).	
درجة	أخطاء نحوية وإملائية قليلة.	
صفر	عدم استيفاء المعيارين السابقين.	
درجتان	ك٦: ينظم الفقرات تنظيمًا ملائمًا، ويستعمل علامات الترقيم استعمالاً سليماً:	
درجتان	ترابط الفقرات بعضها ببعض، واستعمال أدوات الربط وعلامات الترقيم استعمالاً سليماً (صفحة على الأقل).	
درجة	توظيف بعض أدوات الربط بين الأفكار والفقرات، واستعمال علامات الترقيم بشكل غير دقيق.	
صفر	عدم استيفاء المعيارين السابقين.	

ملاحظات:

- إذا كتب الطالب موضوعاً مختلفاً تماماً عن المطلوب لا يُمنح أية درجة.
- تُحسب الأخطاء النحوية والإملائية بعدد الظواهر لا بعدد الأخطاء.
- استيفاء القيد: هو التزام الطالب بكتابة (٢٥٠) كلمة وفقاً لطلب السؤال.