



هيئة جودة التعليم والتدريب  
Education & Training Quality Authority  
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

## إدارة الامتحانات الوطنية

مواصفات الامتحان  
مادة العلوم - الصف التاسع

تاريخ الإصدار: يونيو 2023

## قائمة المحتويات

صفحة	
3	1- الغرض من الامتحانات الوطنية
3	2- بناء الامتحان
3	1-2 وصف أوراق الامتحان
4	2-2 أوزان الدرجات
4	2-3 العلاقة بالمنهج الوطني
4	2-4 العلاقة بالكتب المدرسية
5	3- تعريف الكفايات الرئيسية
5	4- تعريف المهارات الرئيسية
6	5- نماذج من أسئلة الامتحان

إن جميع التفاصيل الواردة في هذه الوثيقة صحيحة وقت نشرها، وقد يطرأ عليها بعض التغييرات نتيجة للجهود المستمرة والساعية لضمان جودة الامتحان. يرجى التأكد من الرجوع إلى أحدث نسخة فقط.

## 1- الغرض من الامتحانات الوطنية

تهدف الامتحانات الوطنية للصف التاسع بشكل أساس على قياس مستوى أداء الطلبة وفق المنهج الوطني المعتمد لوزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين وذلك في المهارات والكفايات والمعارف الأساسية للمادة.

ومن الأغراض الإضافية للامتحانات الوطنية للصف التاسع:

- توفير نماذج لوسائل التقييم الجيد
- توفير معلومات للمساعدة في تحسين أداء الطلبة والنظام التعليمي.

## 2- بناء الامتحان

### 1-2 وصف أوراق الامتحان

يتكون الامتحان من ورقة أسئلة واحدة.

سيجيب الطلبة في ورقة الإجابة.

الزمن المخصص للامتحان: 120 دقيقة.

عدد أسئلة الامتحان: 40 سؤال.

جميع أسئلة الامتحان تتكون من أسئلة اختيار من متعدد.

لا يسمح باستخدام الآلات الحاسبة في الامتحان.

## 2-2 أوزان الدرجات

يوضح الجدول أدناه أوزان الدرجات للصف التاسع بحسب المهارات والكفايات الرئيسية:

الكفايات الرئيسية			العلوم للصف التاسع	
علم الأرض و الفضاء	العلوم الطبيعية	علم الحياة والبيئة		
% 4	% 21	% 5	%30	تذكر واستيعاب العلوم
% 7	% 35	% 8	%50	تطبيقات وتضمينات العلوم
% 3	% 14	% 3	%20	التقصي والتحليل
<b>%14</b>	<b>%70</b>	<b>%16</b>	<b>%100</b>	<b>المجموع</b>

## 3-2 العلاقة بالمنهج الوطني

يمكن الحصول على مخرجات التعلم التي سيتم تقييمها من خلال المنهج الوطني وليس من مواصفات الامتحان. وسيقدم الامتحان الوطني لطلبة الصف التاسع الذين درسوا وفق وثيقة المنهج الوطني الصادرة من وزارة التربية والتعليم.

## 4-2 العلاقة بالكتب المدرسية

يتحدد المحتوى الذي سيتم تقييمه وفقا لمحتوى وثيقة المنهج الوطني وليس الكتب المدرسية. من الممكن استخدام الكتب المدرسية كمرجع إذا عكست مخرجات التعلم الواردة في وثيقة المنهج الوطني، مع الأخذ في الاعتبار أنه:

- سيتم تقييم مخرجات التعلم الواردة في وثيقة المنهج الوطني حتى إذا لم ترد في الكتب المدرسية.
- لن يتم تقييم المحتوى الوارد في الكتب المدرسية إذا لم يُعد من مخرجات التعلم في وثيقة المنهج الوطني.

### 3- تعريف الكفايات الرئيسية

الكفايات الرئيسية الواردة في مواصفات الامتحان ضمن مجالات العلوم الثلاثة هي:  
علم الحياة والبيئة، العلوم الطبيعية، علم الأرض والفضاء.

### 4- تعريف المهارات الرئيسية

- مهارة تذكر واستيعاب العلوم: ويقصد بها استيعاب مفاهيم الطاقة، خصائص المواد، نظام الحياة والنظام البيئي والأرض والفضاء.
- مهارة تطبيقات وتضمينات العلوم: ويقصد بها فهم طبيعة العلوم، تطبيق المبادئ والأفكار والقوانين العلمية في سياقات لفظية مباشرة وغير مباشرة والتفكير في تضمينات التغير التقني.
- مهارة التقصي والتحليل: ويقصد بها إعداد التجارب، عمل الافتراضات البسيطة، جمع المعلومات وتسجيلها واستخدامها وتحليلها وتفسيرها، تقييم البيانات العلمية والتوصل لاستنتاجات بناءً على البراهين.

## 5- نماذج من أسئلة الامتحان

### 1-5 أسئلة التذكر

(1) يبين الشكل أدناه نباتاً زهرياً.



ما الذي تتوقعه أن يحدث للنبات إذا فقدت خلاياه المقدرّة على الانقسام المُنصّف؟

أ يتوقف نموه

ب لا يكون البذور

ج يقل طوله

د يموت النبات

الإجابة: ( ب )

(2) في أي الأماكن التالية تتشكل حفر الانهدام؟

أ البقع الساخنة

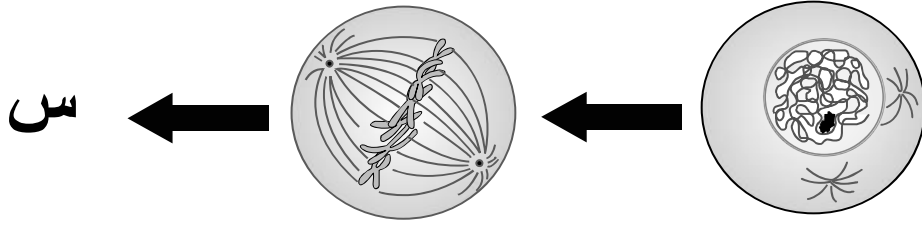
ب حدود الصفائح المتباعدة

ج حدود الصفائح المتقاربة

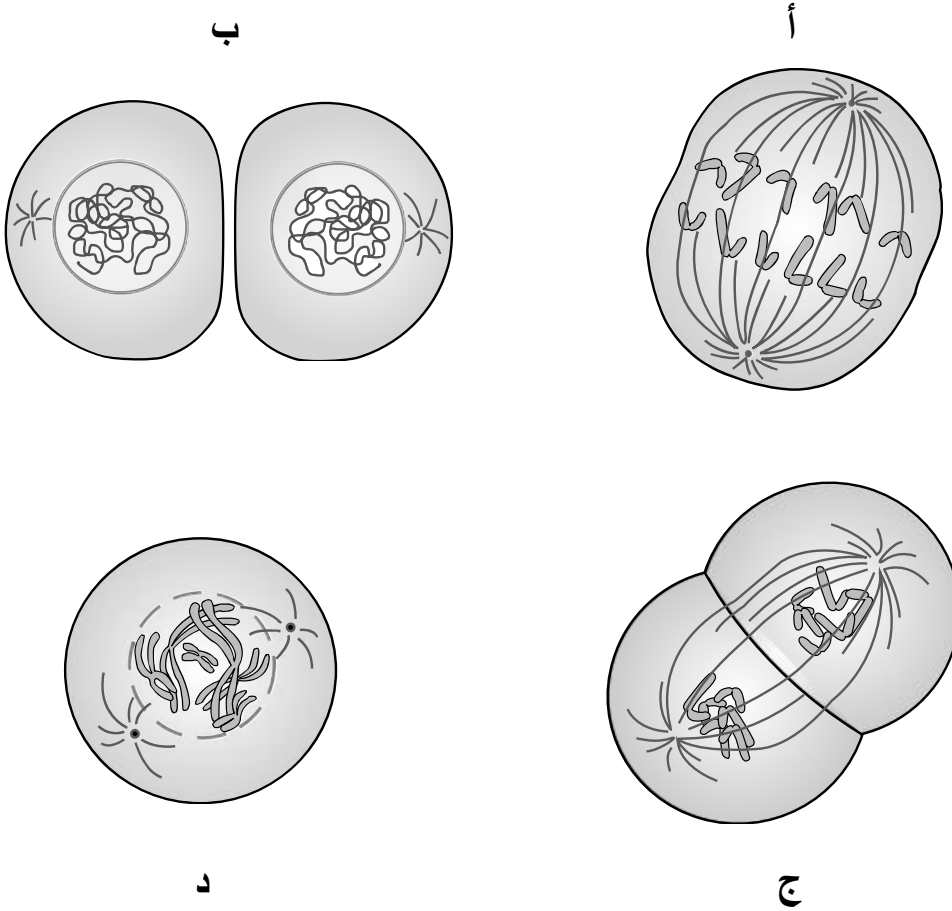
د حدود الصفائح الجانبية

الإجابة: ( ب )

(3) يشاهد يوسف مراحل انقسام خلية نباتية تحت المجهر .



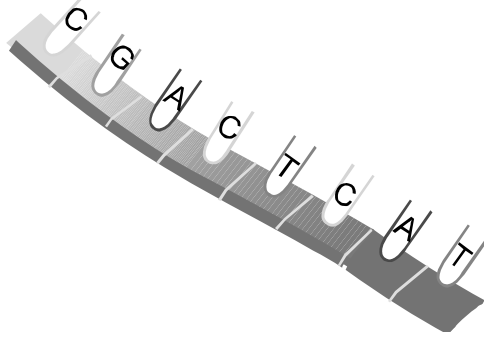
ما الذي سيشاهده يوسف في المرحلة الممثلة بالرمز (س)؟



الإجابة: ( أ )

## 2-5 أسئلة التطبيق

(1) الشكل التالي يوضح مقطع من DNA.

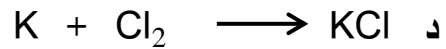
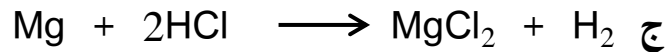
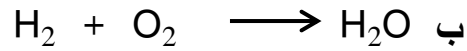
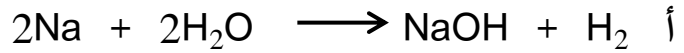


أي مقاطع mRNA التالية تحمل شفرة تصنيع البروتينات من مقطع الـ DNA أعلاه؟

- أ GCUGAGUA
- ب GCTGAGTA
- ج GCUGTGUT
- د GCAGTGAT

الإجابة: ( أ )

(2) أي من المعادلات الكيميائية التالية تحقق قانون حفظ الكتلة؟



الإجابة: ( ج )



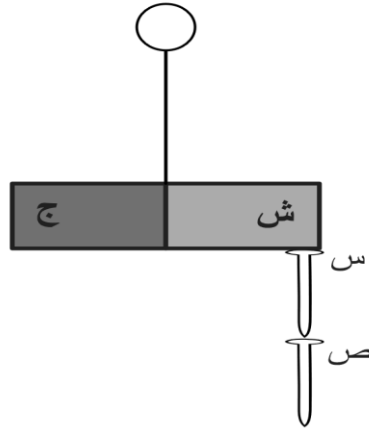
(3) الزلزال (س) تبلغ مقدار قوته 7 درجات على مقياس ريختر مقارنة بالزلزال (ص) الذي تبلغ قوته 6 درجات على مقياس ريختر.

ما سعة موجة الزلزال (س) مقارنة بسعة موجة الزلزال (ص)؟

الإجابة: ( ب )

- أ سعة موجة الزلزال (س) تزيد بمقدار 32 مرة عن سعة موجة الزلزال (ص)  
 ب سعة موجة الزلزال (س) تزيد بمقدار 10 مرات عن سعة موجة الزلزال (ص)  
 ج سعة موجة الزلزال (س) تقل بمقدار 32 مرة عن سعة موجة الزلزال (ص)  
 د سعة موجة الزلزال (س) تقل بمقدار 10 مرات عن سعة موجة الزلزال (ص)

(4) يوضح الشكل التالي عددًا من المسامير منجذبةً لمغناطيسٍ معلقٍ تعليقًا حرًا.



الإجابة: ( ب )

ما نوع القطبين المغناطيسيين عند الطرفين س ، ص؟

الطرف (ص)	الطرف (س)	
شمالي	شمالي	أ
جنوبي	جنوبي	ب
جنوبي	شمالي	ج
شمالي	جنوبي	د

### 3-5 أسئلة التحليل

(1) يوضّح الجدول التالي نتائج تجربة أجراها أحمد على أربعة عناصر كيميائية.

العنصر	الحالة	التوصيل للكهرباء	التوصيل للحرارة	اللمعان	القابلية للطرق
س	صلب	لا	لا	لا	لا
ص	غاز	لا	لا	لا	لا
ع	صلب	نعم	نعم	نعم	نعم
ل	صلب	نعم	لا	لا	لا

ما الذي يمكن أن يستنتجه أحمد من النتائج التي حصل عليها؟

- أ جميع العناصر لافلزات
- ب جميع العناصر فلزات
- ج العنصر (ع) فلز، وبقية العناصر لافلزات
- د العنصر (ل) فلز، وبقية العناصر لافلزات

الإجابة: ( ج )

(2) لاحظ أحمد أن في حديقة منزله نباتات من النوع نفسه، بعضها له بذور صفراء، والبعض الآخر له بذور خضراء؛ فقرر أن يعرف أي الصفتين تسود على الأخرى؛ فزرع بذور هذا النبات مرتين، وفي كل مرة كان يحصر عدد النباتات ذات البذور الصفراء، وذات البذور الخضراء.



يوضح الجدول التالي عدد النباتات التي حصل عليها:

عدد النباتات ذات البذور الصفراء	عدد النباتات ذات البذور الخضراء	
105	35	الزراعة في المرة الأولى
75	25	الزراعة في المرة الثانية

ماذا سيستنتج أحمد في ضوء ما حصل عليه من نباتات في المرتين الأولى والثانية؟

- أ اللون الأصفر في البذور صفة سائدة
- ب اللونان الأخضر و الأصفر في البذور صفة سائدة
- ج اللون الأصفر في البذور صفة متنحية
- د اللونان الأخضر والأصفر في البذور صفة متنحية

الإجابة: ( أ )