

MARK SCHEME	نموذج التصحيح
KINGDOM OF BAHRAIN	مملكة البحرين
EDUCATION & TRAINING QUALITY AUTHORITY	هيئة جودة التعليم والتدريب
Directorate of National Examinations	إدارة الامتحانات الوطنية
Grade 9 National Examinations	الامتحانات الوطنية للصف التاسع
ARABIC	امتحان اللغة العربية
Paper 2 Reading	الورقة ٢ القراءة

يتم نشر نموذج التصحيح كأداة لتعريف المعلمين والطلبة بمتطلبات الامتحانات الوطنية؛ وهو يوضح أسس توزيع الدرجات؛ لكنه لا يحتوي على تفاصيل المناقشات التي تمت بين المصححين فُيبل عملية التصحيح. كما يتم توجيه المصححين إلى إعطاء درجات بشكل مُنصف للإجابات البديلة التي تُظهر إلمامًا بالمهارات المطلوبة رغم عدم ورودها في النموذج. وبناءً على ذلك فإن إدارة الامتحانات الوطنية بهيئة جودة التعليم والتدريب لن تدخل في مناقشات أو مراسلات حول نماذج التصحيح.

يجب الاطلاع على نموذج التصحيح مقروناً بورقة الأسئلة وتقرير التصحيح.

نموذج تصحيح الجزء الأول:

السؤال	الإجابة	توزيع الدرجة	الدرجة
١	- تطمئني - صاخبة	درجتان: درجة لكل إجابة	١٦
٢	المحاولتان هما: - أن يصمّ أذنيه - أن يسمع أصوات الجنادب والعصافير والورق وجداول الماء	درجتان: درجة لكل إجابة صحيحة	
٣	أ- الاستمرار ب- اليأس	درجتان: درجة لكل خيار	
٤	التعليل في حال الموافقة: أؤيد تركيب موقد للتدفئة في المنزل؛ فهو يخفف شدة البرد داخل المنزل، ويخلق جوًا دافئًا تجتمع حوله العائلة. التعليل في حال المخالفة: لا أؤيد تركيب موقد داخل المنزل؛ للمخاطر التي قد تنجم عن وجود الموقد داخل المنزل من تلوث، ومخاطر عبث الصغار، أو الحريق.	درجة واحدة	
٥	المقصور: المأى - الممدود: المساء - المستثنى: لقمة/ هدير	٣ درجات: درجة لكل إجابة	
٦	إعادة كتابة الجملة: تلك صحارٍ ملفوحة بأنفاس الهجير.	درجة واحدة لحذف الياء	
٧	إعادة كتابة الجملة: وأرى الريح تَبْدُرُ الأرضَ بالبذار الأبيض. وأرى الريح تَبْدُرُ الأرضَ ببذارٍ أبيض اللون.	درجة واحدة للكسرة مع التعريف	
٨	لا أرى سوى ثلجٍ قد غمرها حتى نصفها.	درجة واحدة لجرّ (ثلج)	
٩	أحداث النصّ هي: ١- وصف العاصفة والصقيع ٢- مواجهة العاصفة مساءً ٣- استمرار العاصفة صباحًا ٤- أثر الصقيع في الكاتب ٥- المشهد خارج النافذة		
	لخصّ معظم الأحداث الرئيسة بأسلوبه، وعبر عنها بوضوح، مع استيفاء القيد (٨٠ كلمة).	٣	
	لخصّ معظم الأحداث بأسلوبه، ولم يعبر عنها بوضوح كامل، أو لم يستوف القيد.	٢	
	لخصّ أحداثًا قليلة بأسلوبه الخاص، وعبر عنها بوضوح.	١	
	لم يستوف أيًا مما سبق.	صفر	

ملاحظة: لا يحاسب الطالب على الأخطاء الإملائية والنحوية والصرفية في الأسئلة القرائية.

نموذج تصحيح الجزء الثاني:

السؤال	الإجابة	توزيع الدرجة	الدرجة
١٠	- مرادف (يسود): يتزعم/ يحكم/ يرأس/ يقود/ يملك/... - مضاد (السماحة): الطمع/ الإمساك/ البخل/ الصعوبة/ العسر/...	درجتان: درجة لكل إجابة	١٥
١١	كرم الطبع/ رقة الطبع/ الجلم/ الرفق/ السماحة/ الحذر/ وضع البرّ في مكانه الصحيح/ التزام العقل	<u>درجة واحدة</u> (لا يقبل الجود والحكمة لورودهما في السؤال)	
١٢	أ - تعليل ب - الثامن	درجتان: درجة لكل خيار	
١٣	الفائدة: ضرورة التفطن للغة العيون؛ لأنها تكشف خبايا الإنسان وحبّه وبغضه.	<u>درجة واحدة</u>	
١٤	مثال لتعليل الموافقة: أوافق الشاعر؛ لأنّ اللين يكسب القلوب العدوّة قبل الصديقة، ويجذب القلوب البعيدة عنّا. مثال لتعليل المخالفة: لا أوافق الشاعر؛ لأنّ اللين قد يُفسّر بأنّه ضعف، وقوة السلاح والشدة تضمنان الحصول على المراد دون عناء تصنع اللين.	<u>درجة واحدة</u>	
١٥	شرح الصورة ١: شبّه الشاعر العناد بالإنسان الذي يجزّ. شرح الصورة ٢: شبّه الفساد بالقادر على خوض الحرب.	<u>درجة واحدة</u>	
١٦	مثال لتعليل اختيار البيت الأول: لأنّ البيت بدأ بالأمر بالتزام العقل؛ للنجاح في الحياة، وانتهى بتثبيت أهمية العقل باعتباره سلاحًا للفلاح. مثال لتعليل اختيار البيت الثاني: لأنّ البيت قام على أسلوب الاستفهام التقريري؛ لبيان أهمية أثر العقل بالنسبة إلى صاحبه، مع توظيف أسلوب الاستدراك؛ للعدول نحو أهمية التجارب في إتمام عقل الإنسان وزيادة حنكته.	<u>درجة واحدة</u>	
١٧	مصدر من الثلاثي: كرم/ جفاء/ الفساد/ الرّفق... مصدر على وزن تفاعل: تعاد (تعادي)	درجتان: درجة لكل إجابة	
١٨	المثال ١: مَنْ يَقْرِنَ الحِلْمَ بالسَّمَاحَةِ فسوف يَبْلُغُ/ فَإِنَّهُ يَبْلُغُ/ فقد يَبْلُغُ/ فسَيَبْلُغُ... إلخ المثال ٢: إِنْ قَرِنْتَ الحِلْمَ بالسَّمَاحَةِ فسوف تَبْلُغُ/ فَإِنَّكَ سَتَبْلُغُ/ فقد تَبْلُغُ/ فسَتَبْلُغُ... إلخ المثال ٣: إِنْ تَقْرِنِ الحِلْمَ بالسَّمَاحَةِ فسوف تَبْلُغُ/ فَإِنَّكَ سَتَبْلُغُ/ فقد تَبْلُغُ/ فسَتَبْلُغُ... إلخ	<u>درجة واحدة</u>	
١٩	الجملة: ما أجود الفتى في بذله! / أجود ببذل الفتى! / أجود بالفتى في بذله!	<u>درجة واحدة</u>	
٢٠	مثال لجملة المدح: نعم الخلق الرفق بالآخرين/ نعم صفة الرفق بالحيوان/ حبذا الرجل الرفيق بأهله. مثال لجملة التفضيل: الرفق بالحيوانات أجل من القسوة عليها/ الرفق بالضعفاء أعظم أجرًا عند الله.	درجتان: درجة لجملة المدح ودرجة لجملة التفضيل	

ملاحظة: لا يُحاسب الطالب على الأخطاء الإملائية والنحوية والصرفية في إجابات الأسئلة القرآنية.

نموذج تصحيح الجزء الثالث:

الدرجة	توزيع الدرجة	الإجابة	السؤال
١٥	درجة واحدة	- ضبط + طيش/ انفعال/ هيجان/ الغضب	٢١
	درجتان: درجة لكل صنف صحيح	الصنف الأول: المنقاد لغضبه الصنف الثاني: المخالف لغضبه	٢٢
	درجة واحدة	الآثار: إعادة الحق لصاحبه/ الرّحمة بالجاهلين/ التّرفّع عن مجارة المخطئ/ علوّ الهمة/ قطع دابر الخصام/ التفضّل على المسيء لكسبه وهدايته/ رعاية حقّ مَنْ له فضلٌ سابقٌ عليك	٢٣
	درجتان: درجة لكل استخلاص صحيح	فكرة الفقرة الأولى: تعريف الحِلْم عند علماء الأخلاق. فكرة الفقرة الخامسة: المواطن المذمومة للحلم وعواقب سوء تقدير الحالات المناسبة له.	٢٤
	درجة واحدة	مثال لتعليل اختيار أخذ نفس عميق: أخذ نفس عميق أفضل؛ لأنّ أخذ نفس عميق يزيد تدفق الدم ويخفف تهيج الأعصاب والتوتر. مثال لتعليل اختيار الانتقال من حالة إلى أخرى: الانتقال من حالة إلى أخرى أفضل؛ لأنّه سيبعده عن مصدر الغضب؛ فيقلّ التوتر والانفعال.	٢٥
	درجة واحدة	الهدف: تعليل إمساك الغضب وتنبية القارئ إلى مراعاة حقّ الآخرين.	٢٦
	ثلاث درجات: درجة لكل إجابة صحيحة	فعل معتل الآخر: ينبغي (انبغي)/ استوت (استوى) اسم فاعل: المغضبة اسم مفعول: مذموم/ مذلاً	٢٧
	درجتان: للإسناد بألف الاثنين للإسناد بواو الجماعة	مع ألف الاثنين: هما يسعيان إلى حياة هانئة بالتحكّم بالغضب/ هما تسعيان إلى حياة هانئة بالتحكّم بالغضب. مع واو الجماعة: هم يسعون إلى حياة هانئة بالتحكّم بالغضب.	٢٨
	درجة واحدة	وضع اسم الآلة (مدفع/ مدفعان/ مدفعين/ مدافع) في جملة مفيدة.	٢٩
	درجة واحدة	الإعراب: مفعول لأجله منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره. (يكتفى بالموقع والحكم؛ ما لم يخطئ في العلامة)	٣٠

ملاحظة: لا يُحاسب الطالب على الأخطاء الإملائية والنحوية والصرفية في إجابات الأسئلة القرآنية.