هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة يثرب الإعدادية للبنات

مدينة حمد – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 02–04 مايو 2023

SG069-C4-R108

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2023

المقدمة

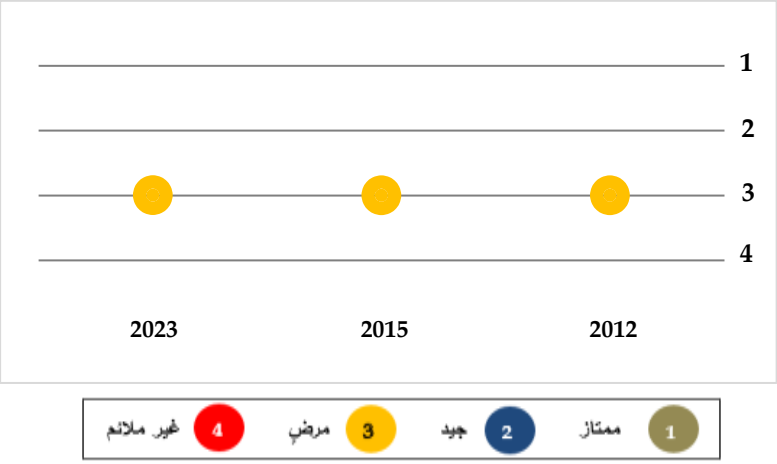
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	–	3	–	3
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	–	2	–	2
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	–	3	–	3
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	–	2	–	2
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	–	2	–	2
القدرة الاستيعابية على التحسن		**2**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- وعي القيادة المدرسية بجوانب القوة والتي تحتاج إلى تطوير؛ نتيجة التقييم الذاتي وشموليته، والاستفادة من نتائجه في تحديد الأولويات، وبناء الخطة الإستراتيجية، ومتابعة تنفيذ إجراءاتها عبر آليات واضحة ومنتظمة، ساهمت في ظهور فاعلية أغلب مجالات العمل بالمستوى الجيد، وبصورة مناسبة في مجالي: "الإنجاز الأكاديمي"، و"التعليم والتعلم والتقويم".
- تفاوت انعكاس نتائج الطالبات المرتفعة في التطبيقات المدرسية، على مستوياتهن الحقيقية، واكتسابهن المهارات الأساسية في الدروس، حيث ظهرت بصورة مرضية في نصفها، وجاءت بصورة أفضل في أغلب دروس اللغة العربية وبعض دروس العلوم، وبصورة أقل في اللغة الإنجليزية.
- توظيف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم مناسبة في أكثر الدروس، تأثرت فاعليتها بالتفاوت في العمليات التعليمية، من حيث استثمار وقت التعلم بصورة منتجة، وفاعلية توظيف أساليب تقويم، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، وكذلك تحدي قدرات الطالبات، ومراعاة التمايز بينهن في الأنشطة والأعمال الكتابية، إضافة إلى تفاوت الفرص المتاحة؛ لتعزيز ثقتهن بأنفسهن، وتحملهن مسئولية تعلمهن.
- سلوك الطالبات الحسن، ومشاركة معظمهن بثقة وحماس في الحياة المدرسية.
- تلبية الاحتياجات الشخصية والأكاديمية لمعظم الطالبات، وإثراء خبراتهن، وتنمية مواهبهن بالأنشطة اللاصفية المتنوعة، واكتساب المدرسة رضا الطالبات، وأولياء أمورهن.

أبرز الجوانب الإيجابية

- وعي القيادة المدرسية الشامل بالواقع المدرسي، وأولويات التحسين، وفاعلية إجراءات تنفيذ الخطط المدرسية في أغلب مجالات العمل المدرسي.
- التزام الطالبات السلوك الحسن، ومساهمتهن بثقة وحماس في الحياة المدرسية.
- فاعلية برامج الدعم الشخصي والأكاديمي المُقَدَّمَةِ للطالبات، وإثراء خبراتهن وتنمية مواهبهن، بالأنشطة اللاصفية المتنوعة.

التوصيات

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطالبات، وتنمية مهاراتهن الأساسية في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية بصورة أكبر، خاصة في اللغة الإنجليزية.
- متابعة أثر برامج التطوير المهني في أداء المعلمات في الدروس بصورة أكبر؛ وتطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم، بحيث تركز على الآتي:
  - توظيف أساليب تقويم أكثر فاعلية، والاستفادة من نتائجها في دعم الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض
  - استثمار وقت التعلم بصورة أكثر تنظيمًا وإنتاجية
  - مراعاة التمايز، وتحدي قدرات الطالبات في الأنشطة الصفية والأعمال الكتابية
  - إتاحة المزيد من الفرص للطالبات؛ لإبراز ثقتهن بأنفسهن، وتحملهن مسئولية تعلمهن.
- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمات الأوليات في جميع أقسام المواد الأساسية، واختصاصية مركز مصادر التعلم.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "جيد"

مبررات الحكم

- تركيز أهداف الخطة الإستراتيجية على أولويات التحسين، وتحديد معايير النجاح ومؤشرات الأداء لمعظم الأهداف، ووضوح آليات المتابعة الفنية والميدانية؛ كُلُّ ذلك مَكَّنَ المدرسة – على الرغم من التحديات – من المحافظة على مستوى الأداء العام للمدرسة، وفاعلية جميع مجالات العمل مقارنة بالمراجعة السابقة، خاصة مجالي: "التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية"، و"التمكين وتلبية الاحتياجات الخاصة"، اللذين ظهرا بالمستوى الجيد.
- تطابق تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي تَوَصَّلَ إليها فريق المراجعة في مجالات: "التطور الشخصي والمسؤولية الاجتماعية"، و"التمكين وتلبية الاحتياجات الخاصة"، و"القيادة والإدارة والحوكمة"، واختلافها بفارق درجة واحدة في الفاعلية العامة، ومجالي: "الإنجاز الأكاديمي"، و"التعليم والتعلم والتقويم".
- فاعلية برامج التنمية المهنية، وانعكاس أثرها بصورة واضحة على أداء المعلمات في أغلب دروس اللغة العربية، وبعض دروس العلوم، وبصورة أقل في بقية الدروس.
- مواجهة المدرسة بنجاح مجموعة من التحديات المتمثلة في الآتي:
  - عدم استقرار عضوات الهيئة التعليمية، حيث طالت التغيرات الطاقم التعليمي لأغلب المواد الدراسية

- نقص القيادة الوسطى في جميع المواد الأساسية
- التفاوت في المستويات الأكاديمية لمدخلات المدرسة فيما يتعلق بالطالبات الجدد، اللاتي يُشَكِّلْنَ ما يزيد عن ثلث طالبات المدرسة، وتنوع خلفياتهن الثقافية والاجتماعية.

☐ الإنجاز الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تحقق الطالبات في التطبيقات المدرسية في العام الدراسي 2021–2022، نسب نجاح مرتفعة بلغت النسبة الكلية في جميع المواد الأساسية.
- تحقق الطالبات نسب إتقان مرتفعة في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 90% و98%، جاء أقلها في اللغة الإنجليزية في الصف الثاني الإعدادي، وأعلاها في الرياضيات في الصف الثالث الإعدادي.
- تتوافق نسب النجاح المرتفعة مع نسب الإتقان في جميع المواد الأساسية، غير أنَّ انعكاسها على مستويات الطالبات الحقيقية في الدروس ظهر بصورة متفاوتة، حيث ظهرت بصورة جيدة في بعض الدروس، وتركزت في أغلب دروس اللغة العربية، وبعض دروس العلوم، في حين أنها ظهرت بصورة مناسبة في نصف الدروس، وبصورة أقل في قلة منها، وتركزت في أغلب دروس اللغة الإنجليزية، وبعض دروس الرياضيات.
- تكتسب الطالبات المهارات والمعارف والمفاهيم في المواد الأساسية، على النحو التالي:
  - اللغة العربية: يكتسبنها بصورة جيدة في أغلب الدروس، كالمحادثة، والقراءة، وتحليل الأبيات الشعرية، في حين يكتسبن مهارة الكتابة المُطَوَّلَةَ في بعض الدروس بصورة مناسبة
  - العلوم: يكتسبن بعض المعارف العلمية بصورة جيدة، كخصائص الحشرات والعنكبوتيات، وطرائق التحول في الأول الإعدادي، في حين يكتسبن أغلب مهارات المادة بصورة مناسبة، كالتعرف على مصادر تلوث الهواء والماء والتربة في الثاني الإعدادي
  - الرياضيات: يكتسبن مهارة المادة بشكل عام بصورة متفاوتة، حيث يكتسبن المهارات الهندسية في إيجاد مُنَصِّفاتِ الزوايا بالصف الثالث بصورة أفضل، وبصورة مناسبة في أغلب الدروس، كإيجاد مساحة متوازي الأضلاع في الأول، في حين يكتسبن بعض المهارات بصورة أقل، كإيجاد حاصل ضرب وحيدات الحد في الصف الثاني
  - اللغة الإنجليزية: يكتسبن أغلب مهارات المادة بصورة منخفضة، خاصة مهارتي التحدث والتعبير الكتابي، وبصورة متفاوتة يكتسبن مهارتي القراءة وفهم المفردات الجديدة.
- تحقق الطالبات استقرارًا في نسب النجاح المرتفعة في جميع المواد الأساسية، على مدار الأعوام الدراسية؛ من 2019–2020 إلى 2021–2022.
- تتقدم أغلب الطالبات بصورة مناسبة في أكثر الدروس، كما تتقدم الطالبات المتفوقات بصورة جيدة في الدروس بشكل عام، والأعمال الكتابية والبرامج المدرسية، وبالمثل تتقدم طالبات

صعوبات التعلم في برنامجهن الخاص، في حين تتقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة متفاوتة في البرامج العلاجية، وبصورة أقل في الدروس والأعمال الكتابية؛ نتيجة انخفاض مهاراتهن الأساسية، خاصة في اللغة الإنجليزية.

- تكتسب أغلب الطالبات مهارات التعلم بصورة مناسبة، كالاستقصاء في العلوم، وتحليل النص في اللغة العربية، وبصورة أفضل في المهارات التكنولوجية، كإنتاج محتوى رقمي حول الطيور وطرائق تكيفها في العلوم، وأداء المهام البحثية، إضافة إلى القدرة المناسبة على التعلم ذاتيًّا عند تطبيق التقويمات، بخلاف مهارات التمكين اللغوي لديهن في بعض المواد، والتي ظهرت بصورة أقل، كما في اللغة الإنجليزية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطالبات الأكاديمية، واكتسابهن المهارات الأساسية، ومهارات التعلم في بعض المواد، خاصة في اللغة الإنجليزية.
- التقدم الذي تحققه الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "جيد"

مبررات الحكم

- تلتزم معظم الطالبات السلوك الحسن، ويُظْهِرْنَ وعيًا جيدًا بحقوقهن وواجباتهن؛ بالتزامهن بالقوانين والمواعيد المدرسية، والذي عَزَّزَتْهُ المدرسة بالبرامج الإرشادية، مثل: "وردة الصباح"، كما يُبْدِين احترامًا كبيرًا لمعلماتهن وزميلاتهن، في جو تسوده الألفة والانسجام على الرغم من اختلاف ثقافاتهن؛ مما انعكس على شعورهن بالأمن النفسي.
- تُبْدِي الطالبات فهمًا جيدًا للتراث والثقافة البحرينية؛ بتفعيلهن الأركان التراثية، ومشاركتهن في المسابقات الوطنية، كمسابقة الشعر الشعبي العاشر "قصائد في حب بو سلمان"، كما يتمثلن القيم الإسلامية، بحرصهن على المشاركة في المسابقات الدينية، كمسابقة "بيان البحرين لحفظ القرآن الكريم"، إضافة إلى تفاعلهن مع فعاليات تعزيز القيم في لجنة "بقيمي أرتقي".
- تشارك الطالبات بثقة بالنفس وحماس في الحياة المدرسية بصورة جيدة، وذلك عبر تَوَلِّيْهِنَّ الأدوار القيادية في الدروس الفاعلة، مثل: "المعلمة الطالبة"، و"سفيرة القراءة"، وتحملهن مسئولية قيادة الأسابيع الثقافية، والفرق الطلابية، كفريقي: "الانضباط الطلابي"، و"الإذاعة الصباحية"، إضافة إلى مشاركتهن في

المسابقات الداخلية والخارجية، وحصولهن على بعض المراكز المتقدمة، كالمركز الأول في مسابقة "مسرح الدمى"، بخلاف بعض الدروس التي ظهرت فيها ثقة فئة من الطالبات، وتحملهن مسئولية تعلمهن بصورة أقل؛ عطفًا على تفاوت الفرص المتاحة.

- تُبْدِي الطالبات انسجامًا واضحًا، ومرونة حين عملهن معًا، وعند مساندة قريناتهن في مشروع "جائزة يثرب الكبرى"، كما يُظْهِرْنَ قدرة واضحة على الإصغاء والحوار في الدروس والأنشطة المدرسية، وعلى التعبير عن الذات، اتضح في حصولهن على المركز الثاني في مسابقة "الندوات الطلابية"، والمركز الأول في مسابقة "الإلقاء الشعري وفن الخطابة".
- تُظْهِرُ معظم الطالبات وعيًا صحيًّا وبيئيًّا جيدًا، تَمَثَّلَ في عنايتهن بمظهرهن وبصحتهن البدنية، واهتمامهن بنظافة البيئة المدرسية، وتفاعلهن مع الفعاليات المُعَزِّزَةِ للصحة واللياقة البدنية، كفعالية "صحتي سعادتي"، بمشاركة مجلس الآباء، فضلًا عن انخراطهن في القضايا البيئية، كتشجير حديقة المدرسة، وتحويل قشور الموز إلى سماد، ضمن فعاليات "فريق نماء الزراعي".
- تتمتع الطالبات بقدرات جيدة على المنافسة والابتكار، اتضحت بمشاركاتهن في المسابقات المتنوعة، مثل: المسابقة الرقمية "أهلًا رمضان"، باستخدام برنامج (Minecraft)، وبمبادرتهن في النتاجات اليدوية والفنية في اللجان، كما في أنشطة "جمعية يثرب الفنية"، ولجنة "بأناملي أبني وطني"، في حين ظهرت قدرتهن التنافسية والابتكارية في بعض الدروس بصورة أقل؛ نتيجة تفاوت الفرص المُقَدَّمَةِ لهن، وتفاوت مهاراتهن الأساسية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة بعض الطالبات بأنفسهن، وتحملهن مسئولية تعلمهن في الدروس بصورة أكبر.
- قدرة الطالبات على التنافس، وإظهار مهاراتهن الابتكارية في الدروس بدرجة أكبر.

☐ التعليم، والتعلم، والتقويم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُوَظِّفُ المعلمات إستراتيجيات وأساليب تعليم وتعلم متنوعة، مثل: "فَكِّرْ، زاوِجْ، شارِكْ"، و"العصف الذهني"، "والمعلمة الطالبة"، برزت فاعليتها في بعض الدروس بصورة جيدة، خاصة أغلب دروس اللغة العربية، وبعض دروس العلوم، في حين ظهرت بصورة مرضية في نصف الدروس، وبصورة أقل في قلة منها، كما في أغلب دروس اللغة الإنجليزية، وبعض دروس الرياضيات؛ نتيجة كون المعلمات محورًا للعملية التعليمية.
- تُوَظِّفُ المعلمات في أكثر الدروس الموارد والمصادر التعليمية بصورة مناسبة، كأدوات التجريب العلمي، والسبورات الفردية، مع الربط المناسب بين المواد، كالربط بين اللغة العربية والمواطنة في التعبير كتابيًّا عن صرح الميثاق الوطني كإنجاز وطني؛ مما ساهم – بصورة مناسبة – في جذب انتباه معظم الطالبات نحو التعلم.
- تُدِيْرُ المعلمات أكثر الدروس بصورة مناسبة، من حيث التخطيط المنظم، والانتقال المتدرج بين أجزاء الدرس، وإدارة سلوك الطالبات، وتحفيزهن بأساليب متنوعة، كمنح الملصقات، والألقاب، كلقب "آنسة مبدعة"، في حين تأثرت إدارة الدروس بالتفاوت في استثمار وقت التعلم؛ نتيجة كثرة الأنشطة الصفية، وسرعة الانتقال بينها، وقلة الوقت المتاح للتقويمات الختامية؛ مما أَثَّرَ في إنتاجيتها، كما في بعض دروس الرياضيات، ودروس اللغة الإنجليزية بشكل عام.
- تُوَظِّفُ المعلمات أساليب تقويم متنوعة، كالتقويم الشفهي والكتابي، الفردي والجماعي، وتقويم الأقران؛ انعكست على تعزيز تعلم الطالبات، وتَقَدُّمِهِنَّ أكاديميًّا في بعض الدروس بصورة فاعلة، كما في أغلب دروس اللغة العربية، بخلاف بقية الدروس التي تأثرت فيها فاعلية أساليب التقويم بالسرعة في تقديم التغذية الراجعة وعُمُومِيَّتِها، والتركيز في بعضها على التقويمات الشفهية والجماعية غير المنظمة؛ إضافة إلى التفاوت في الاستفادة من نتائجها في مساندة الطالبات، وتلبية احتياجاتهن التعليمية المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، واللاتي يعتمدن في بعض الدروس على نقل الإجابات من زميلاتهن.
- تُكَلِّفُ المعلمات الطالبات بقدر مناسب من الأعمال الكتابية المخطط لها، ويتابعنها بالتصويب المنتظم، ويُعَزِّزْنَها بالعبارات التشجيعية، مع التفاوت في دقة تدقيقها، وتوفير التغذية الراجعة حولها؛ مما أَثَّرَ في تفاوت فاعليتها، حيث جاء أفضلها في اللغة العربية والعلوم.
- تُنَمِّي المعلمات مهارات التفكير العليا لدى الطالبات في أغلب الدروس بصورة مناسبة؛ كمهارة تحليل الأسلوب البلاغي، والنصوص الشعرية في اللغة العربية، والتفكير الناقد في

العلوم، وحل بعض المسائل الحياتية في الرياضيات.

- تُراعِي المعلمات التمايز بين الطالبات، ويتحدين قدراتهن في أنشطة الدروس والأعمال الكتابية بصورة متفاوتة؛ بتقديم بعض الأسئلة المتدرجة، ذات النهايات المفتوحة، وبعض الأنشطة الكتابية التي تتطلب عمقًا في التفكير، خاصة في الدروس الجيدة، في حين ركزت بقية الدروس على الأسئلة المباشرة ذات المستويات المُتَوَقَّعَةِ؛ مما قَلَّلَ من فاعليتها في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية المختلفة.
- تُوَظِّفُ أغلب المعلمات التكنولوجيا في الدروس بصورة مناسبة، كأجهزة العرض الإلكتروني، وتفعيل بعض التطبيقات، مثل: (GeoGebra)، و(QR Code)، إضافة لتوظيف بعض الإنتاجات الرقمية للطالبات، كتوظيف فيديو تعليمي حول قانون مساحة متوازي الأضلاع في درس الرياضيات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- إدارة وقت التعلم بصورة أكثر إنتاجية.
- فاعلية أساليب التقويم في بعض الدروس، والاستفادة من نتائجها في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات، خاصَّةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- مراعاة التمايز، وتحدي قدرات الطالبات في الدروس والأعمال الكتابية بصورةٍ أكبر.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "جيد"

مبررات الحكم

- تلبي المدرسة الاحتياجات التعليمية لطالباتها بصورة جيدة، وتُقَدِّمُ دعمًا أكاديميًّا فاعلًا لَهُنَّ، بإثراء خبرات المتفوقات ضمن موقع "مناهل المعرفة"، ومشاركتهن في المسابقات المتنوعة، مثل: "الإلقاء الشعري"، و"أولمبياد الرياضيات"، والاستفادة منهن في تَبَنِّي زميلاتهن ذوات التحصيل المنخفض ضمن مشروع "جائزة يثرب الكبرى"، وبالمستوى نفسه تُقَدِّمُ دعمًا لطالبات صعوبات التعلم في برنامجهن "شموع الأمل"، بخلاف الدعم المُقَدَّمِ للطالبات ذوات التحصيل المنخفض في البرامج العلاجية، والذي ظهر بمستوى متفاوت، خاصة في اللغة الإنجليزية.
- تُقَدِّمُ المدرسة الدعم الشخصي للطالبات بصورة جيدة؛ بتهيئتهن بداية العام ضمن برنامج "يثرب تزهو بِكُنَّ"، والمتابعة الفاعلة للجوانب السلوكية، وتنفيذ البرامج المُعَزِّزَةِ للسلوك الإيجابي، مثل: "ملكة خمس نجوم"، و"سلوكي مرآتي"، وتساندهن بعناية عند حدوث المشكلات عبر صندوق "صوتك مسموع".

- تُثْرِي المدرسة خبرات الطالبات ومواهبهن بصورة فاعلة؛ بتوفير مجموعة واسعة من البرامج والأنشطة اللاصفية، ضمن مشروع "موهبة بلا حدود"، وعبر اللجان الطلابية، كلجنتي: "التوجيه المهني"، و"إبداعات رقمية"، إضافة إلى تَبَنِّي إبداعاتهن، كتدشين الطالبات كتاب "الكلمة الضائعة" في برنامج "مقهى نازك"، ومشاركتهن في المسابقات المتنوعة، وإحرازهن مراكز متقدمة فيها، كالمركز الثاني في مسابقة "الماء تجديد الحياة"؛ لابتكارهن آلية تقطير حديثة، فضلًا عن تهيئهن للمرحلة الثانوية، بتقديم الحصص الإرشادية حول اختيار المسارات التعليمية.
- تُوَفِّرُ المدرسة بيئة صحية آمنة لمنتسباتها؛ بمتابعة صيانة المبنى المدرسي، ورعاية الحالات المَرَضِيَّةِ، وتنظيم الفعاليات الصحية، كفعالية "حلوى بلا حلوى"، إضافة إلى متابعة حضور الطالبات، وتنظيم انصرافهن، والذي ظهرت فاعلية الإجراءات فيه بمستوى متفاوت.
- تُوْلِي المدرسة اهتمامًا جيدًا بطالبات اضطرابات النطق واللغة في برنامجهن "نادي النطق واللغة"، وبالمستوى نفسه تدعم طالبات صف الدمج في برنامجهن الخاص، كما تشركهن في الفعاليات المتنوعة، كالإذاعة المدرسية، ومسابقة "الأولمبياد الرياضية"، إضافة إلى تعاونها مع "المعهد السعودي البحريني للمكفوفين"؛ لدعم طالبة كفيفة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية الدعم الأكاديمي المُقَدَّمِ للطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة أكبر، خاصة في مادة اللغة الإنجليزية.
- متابعة وتنظيم عملية انصراف الطالبات بصورة أكبر.

☐ القيادة، والإدارة، والحوكمة "جيد"

مبررات الحكم

- تُرَكِّزُ رؤية المدرسة التشاركية على الارتقاء بالإنجاز الأكاديمي، وجودة المخرجات والإبداع للوصول إلى التميز، وقد تُرْجِمَتْ عمليًّا بصورة جيدة على جودة برامج التمكين وتلبية الاحتياجات الخاصة المُقَدَّمَةِ للطالبات، وتعزيز تطورهن الشخصي، وبصورة مرضية على الفاعلية العامة للمدرسة، ومجالي: "الإنجاز الأكاديمي"، و"التعليم والتعلم والتقويم"، متخطية بذلك مجمل التحديات التي تواجهها، والتي من أبرزها التغير المستمر في الطاقم التعليمي، وتفاوت مستوى مدخلاتها الأكاديمية والثقافية.
- تتمتع إدارة المدرسة بإلمامها الجيد، ووعيها الواضح بجوانب القوة، وتلك التي تحتاج إلى تطوير، وفقًا لتقييمها الذاتي الشامل لجميع مجالات العمل المدرسي، باستخدام أدوات عدة، منها: تحليل (SWOT)، واستمارات "مسار التميز"، مستفيدة من النتائج في تحديد أولويات التحسين، وإعداد الخطة الإستراتيجية والتنفيذية، التي اتسمت بوضوح الأهداف، وتحديد معايير النجاح بمؤشرات أداء واضحة في معظمها، ودقة آليات المتابعة الفنية والميدانية لإجراءاتها، والتي انعكست بصورة فاعلة على مجالي: "التطور الشخصي"، و"التمكين وتلبية الاحتياجات الخاصة"، وبصورة أقل على مجالي: "الإنجاز الأكاديمي"، و"التعليم والتعلم والتقويم"؛ عطفًا على التفاوت في ترجمة نتائج عمليات التقييم الذاتي إلى إجراءات ذات فاعلية أكبر في تحسن هذين المجالين.
- تتطابق تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي تَوَصَّلَ إليها فريق المراجعة في مجالات: "التطور الشخصي والمسؤولية الاجتماعية"، و"التمكين وتلبية الاحتياجات الخاصة"، و"القيادة والإدارة والحوكمة"، وتختلف معها بفارق درجة واحدة في الفاعلية العامة، ومجالي: "الإنجاز الأكاديمي"، و"التعليم والتعلم والتقويم".
- تعمل المدرسة على تطوير أداء معلماتها، من خلال تفعيل "مركز يثرب للتدريب"، وتنظيمه البرامج والورش التدريبية، مثل: ورشتي "أهلًا بالمستجدات"، و"خطوات نحو إدارة فاعلة"، وتفعيل الحلقات النقاشية، والجلسات التطويرية، مع المتابعة لأثر التدريب أثناء الزيارات الصفية، وتقديم التغذية الراجعة حولها؛ مما انعكس على جودة الممارسات التعليمية في الدروس، خاصة الدروس ذات الفاعلية الأفضل، كما في اللغة العربية والعلوم، وبصورة أقل في بقية الدروس، كما في دروس اللغة الإنجليزية بشكل عام.
- تُعَدُّ القيادة المدرسية أنموذجًا جيدًا في بناء العلاقات المهنية والإنسانية الإيجابية مع منتسباتها، باعتمادها مبدأ التشاركية في اتخاذ القرارات، والعمل بروح الفريق الواحد، وبث روح الحماسة والدافعية بينهن، عبر مشروع "معلمة

خمس نجوم"، و"جمعتنا غير في يثرب الخير"، وتعزيزهن بمنحهن الهدايا الرمزية، وشهادات الشكر والتقدير، وتكليف بعضهن للقيام بمهام متابعة مركز مصادر التعلم، والتنسيق في جميع المواد الأساسية؛ نظرًا لنقص الموارد البشرية في هذه الأقسام.

- تُوَظِّفُ المدرسة مواردها ومرافقها التعليمية المتاحة في تعزيز تعلم الطالبات، وإثراء خبراتهن المختلفة بصورة جيدة، كمختبر الحاسوب، ومعمل التربية الأسرية، والصالة الرياضية، فضلًا عن توظيفها الساحات الخارجية في الأنشطة اللاصفية.
- تتواصل المدرسة بصورة فاعلة مع الشركاء ومؤسسات المجتمع المحلي، بما يُثْرِي خبرات الطالبات، كتواصلها مع "شرطة المجتمع"؛ لتنظيم حركة المرور، ومع "المجلس الأعلى للبيئة"؛ لتقديم ورشة عمل حول إدارة المُخَلَّفَاتِ، كما تتواصل مع أولياء الأمور عبر مجلس الآباء الفاعل، الذي أصدر مجلة "نتواصل لنتميز"، فضلًا عن دمجهم في فعاليات المدرسة المتنوعة، كفعالية "حملة ابتسمي"، و"الإفطار الصحي الصباحي".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستفادة من نتائج التقويم الذاتي بصورة أكثر فاعلية في رفع الإنجاز الأكاديمي للطالبات، وتحسين عمليتي التعليم والتعلم.
- انعكاس فاعلية برامج التطوير المهني على أداء المعلمات في بعض الدروس، خاصة في اللغة الإنجليزية.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	يثرب الإعدادية للبنات												
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Yathreb Intermediate Girls												
سنة التأسيس	1995												
العنوان	مبنى 3974 – طريق 1061 – مجمع 1210												
المدينة/ المحافظة	مدينة حمد/ الشمالية												
أرقام الاتصال	17420089		17423016		**الفاكس**		17420089						
البريد الإلكتروني للمدرسة	yathreb.in.g@moe.gov.bh												
الموقع على الشبكة	–												
الفئة العمرية للطلبة	13–15 سنة												
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**			**الإعدادية**			**الثانوية**						
	–			7–9			–						
عدد الطلبة	**الذكور**		–	**الإناث**		1070	**المجموع**		1070				
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط والجيد.												
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	–	–	–	–	–	–	11	12	10	–	–	–
عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية	**المستوى (الصف)**	**توزيع الشعب على المسارات**											
	الأول (10)	–											
	الثاني (11)	–											
	الثالث (12)	–											
عدد الهيئة الإدارية	(18) إدارية، (8) فنيات												
عدد الهيئة التعليمية	89												
المنهج المطبق	وزارة التربية والتعليم												
لغة التدريس	اللغة العربية												
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	8 سنوات												
الامتحانات الخارجية	• امتحانات وزارة التربية والتعليم في الصف الثالث الإعدادي.												
الاعتمادية (إن وجدت)	–												
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيينات جديدة في العام الدراسي 2022–2023 تمثلت في (18) معلمة، منهن: (2) للغة الإنجليزية، و(3) للغة العربية، و(4) للرياضيات.												