هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

تقرير زيارة المتابعة

مدرسة الآفاق الحديثة

جنوسان – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 19 نوفمبر 2018

تاريخ آخر زيارة مراجعة: 22–24 مايو 2017

SP040-C2-Ma011

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2019

المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قِبل فريق مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق توصيات آخر زيارة مراجعة، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية، والجولة التعليمية، وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المراجعة التي أجريت في مايو 2017 على تقدير: "غير ملائم".

ملخص نتائج زيارة المتابعة الأولى

التوصيات*	الوصف
التوصية 1	تحسينات كافية
التوصية 2	تحسينات كافية
التوصية 3	تحسينات كافية
الحكم العام لزيارة المتابعة	**تقدم كاف**
• المدرسة مؤهلة للانضمام إلى المراجعات المعتادة مباشرة.	

* نص التوصيات موجود داخل التقرير.

المحصلة العامة للزيارة

- الاستمرار في تنفيذ جميع الإجراءات والممارسات الإيجابية التي تضمن الارتقاء بمستوى الأداء العام للمدرسة.

مدى التقدم في التوصيات

التوصية 1:

- رفع مستويات الطلبة، ولا سيما في اللغة العربية والرياضيات.

الحكم: تحسينات كافية

الإجراءات	الأثر
• أجرت المدرسة اختبارات تشخيصية؛ لتقييم مستويات الطلبة، وحلّلت نتائجها، وصنّفت الفئات وفقًا لقدراتهم، وبناءً على مستوياتهم. • قدّمت المدرسة حصصًا إضافية ودروسَ تقوية في المواد الأساسية للطلبة ذوي التحصيل المتدني. • قدّمت مواد إثرائية للطلبة ذوي التحصيل المرتفع، وشجّعت المعلمين على توظيف إستراتيجيات تعليمية متنوعة، وتقديم أنشطة أكثر تحديًّا لقدراتهم. • نُفِّذتِ الأنشطة؛ لرفع مستويات الطلبة في اللغة العربية، مثل: تأسيس نادٍ للغة العربية، وتنظيم أسبوع اللغة العربية، وإجراء جلسات لغوية في طابور الصباح، وإعداد مجلات صفية شهرية ونشرها.	• تحقيق الطلبة نسبَ نجاح وإتقان مرتفعة في المواد الأساسية، في الامتحانات الداخلية للعام الدراسي 2017–2018. • تحقيق أغلب الطلبة تطورًا ملائمًا لاكتساب المعارف والمهارات في دروس المواد الأساسية، كقدرتهم على حساب العامل المشترك الأكبر لبعض الأعداد، وإيجاد النسب المكافئة في الرياضيات، وقدرتهم على شرح وسائل النقل المختلفة في العلوم، واكتسابهم فهمًا جيدًا لأنواع جذور النباتات. • ملاءمة مهارات اللغة الأساسية لدى الطلبة في اللغة الإنجليزية، كقدرتهم على قراءة النصوص وتحليلها، وتعلُّمهم مفردات جديدة، وتطبيقهم القواعدَ النحوية على نحوٍ ملائم أثناء الكتابة. وعلى الرغم من طلاقة الطلبة في المحادثة، وقراءة النصوص باللغة العربية بصورة مناسبة، مقارنة بأعمارهم، إلا أنهم يواجهون صعوبة في مهاراتهم الكتابية.

التوصية 2:

- تحسين فاعلية التعليم والتعلم، من خلال:
  - تنفيذ مجموعة متنوعة من إستراتيجيات التعليم والتعلم

- تحدي الطلبة على اختلاف قدراتهم
- توظيف نتائج التقييم؛ لتطوير عملية التعليم، وتلبية احتياجات جميع الطلبة.

الحكم: تحسينات كافية

الإجراءات	الأثر
• نُفّذت برامج تدريب المعلمين على إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة، منها: إستراتيجية حلّ المشكلات، وإستراتيجية التعلم التعاوني، وأساليب التقويم من أجل التعلم. • تابعت المدرسة أثر التدريب على أداء المعلمين من خلال ملاحظات زيارات الدروس المنتظمة، وتم الاتفاق على الإستراتيجيات الأكثر فاعلية لاستخدامها. • استخدم المعلمون إستراتيجيات تعليم مختلفة وفاعلة في الدروس، مثل: لعب الأدوار، والعصف الذهني، وعمل الأقران. • وضعت المدرسة خطة شاملة لتطوير الدروس، تشمل تزويد الطلبة بأنشطة عملية، وأوراق عمل تنمّي مهارات التفكير العليا. • صنّفت الطلبة وفقًا لمستوياتهم، وزوّدتهم بأنشطة متنوعة؛ لتحدي قدراتهم، وتعزيز مهاراتهم في العرض والتقديم. • نفّذت برنامجًا تعليميًّا فرديًّا لبطيئي التعلم، وتابعت تقدمهم. • فعّلت المدرسة دور "الطالب المعلم"؛ لمساعدة الطلبة ذوي التحصيل المرتفع لأقرانهم. • درّبت جميع المعلمين وتابعتهم، بتوظيف أدوات فاعلة للتقويم من أجل التعلم في الدروس، حيث تم التركيز على مساندة الطلبة ذوي التحصيل المتدني.	• استخدام المعلمين في الدروس الأفضل إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة ومتنوعة، مثل: الأسئلة من أجل التعلم، والمناقشة، والعروض التقديمية، والعمل الجماعي، وحل المشكلات. إضافةً إلى توظيف الموارد التعليمية على نحوٍ ملائم كالنماذج ومقاطع الأفلام التعليمية؛ أثر ذلك في إكساب الطلبة المهارات بصورة ملائمة في غالبية الدروس، لاسيما في اللغة العربية والرياضيات، على الرغم من استمرار تركيز التعليم على المعلم كمحور العملية التعليمية في عدد محدود منها. • تحدي قدرات الطلبة بصورة مناسبة، من خلال تزويد الطلبة ذوي التحصيل المرتفع بأنشطة إثرائية خلال الدروس، وطرح أسئلة تعزّز مهارات التفكير العليا، مثل: التبرير، والتوقعات في العلوم والرياضيات. • تنوع أساليب التقويم، كالأنشطة الفردية والجماعية؛ الشفهية والتحريرية، وتوظيف نتائج التقويم؛ لتقديم تغذية راجعة بناءة للطلبة في غالبية الدروس، ودعم الطلبة ذوي التحصيل المتدني. • إتاحة الفرص للطلبة ذوي التحصيل المرتفع لعرض أعمالهم، وتزويدهم بأوراق عمل تتحدى قدراتهم، إلى جانب دعمهم للطلبة ذوي التحصيل المتدني في دروس التقوية التي تساعد في رفع مستوياتهم.

التوصية 3:

- تحسين فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة، من خلال:
  - تطوير نظام تقييم ذاتي دقيق
  - توفير برامج تطوير مهني مخصصة للمعلمين، ومتابعة أثرها على الممارسات الصفية.

الحكم: تحسينات كافية

الإجراءات	الأثر
• حللت المدرسةُ استطلاعات الرأي لمختلف الأطراف المعنية؛ لتحديد الجوانب التي تحتاج إلى تطوير. • نفذت خطة عمل؛ لمتابعة توصيات المراجعة، والتحديات، مع التركيز على التطوير المهني للمعلمين، والتحصيل الأكاديمي للطلبة. • قيّمت أداء المعلمين بانتظام من خلال ملاحظات زيارات الدروس الصفية، وعقدت ورش تدريبية مختلفة حول موضوعات، مثل: حل المشكلات، والتعلم التعاوني؛ لتطوير الممارسات الصفية.	• وضوح خطة عمل المدرسة وفق خطوات منظمة، وفترات زمنية محددة، مع تحديد المسئوليات، والموارد اللازمة، إلا أن بعض معايير النجاح المتعلقة بقياس التعليم والتعلم، والتحصيل الأكاديمي جاءت عامة، ولا تظهر جوانب محددة للتحسين في عمليتي التعليم والتعلم، أو خاصة في المواد الأساسية. • تطور أداء المعلمين في معظم الدروس؛ الذي انعكس على تمكين الطلبة من تحقيق الأهداف، وإحراز التقدم المتوقع. • وضوح وعي القيادة ودقتها في تقييم الممارسات الصفية، من خلال تحليل ملاحظات الدروس التي تجريها.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	**مدرسة الآفاق الحديثة ذ.ذ.م**												
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	The New Horizon School W.L.L.												
سنة التأسيس	2000												
العنوان	المبنى 921 ، الطريق 431 ، المجمع 504												
المدينة/ المحافظة	جنوسان / الشمالية												
أرقام الاتصال	17595372		–		**الفاكس**		17595374						
الصفوف الدراسية (1 –12)	**الابتدائية**		**الإعدادية**		**الثانوية**								
	6–1		–		–								
عدد الطلبة	**الذكور**	573	**الإناث**	530	**المجموع**	1103							
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي غالبية الطلبة إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.												
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	9	9	9	6	6	4	–	–	–	–	–	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيينات جديدة في العام الدراسي 2017–2018، شملت: – رئيسا قسم لمادتَي الرياضيات واللغة العربية – 13 معلمًا (1 لغة إنجليزية، 2 لغة عربية، 3 لغة هندية، 3 معلمي نظام معلم الفصل ، 4 رياضيات).												

ملحق 2

جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

الحكم	وصف الحكم
تحسينات كافية	تحرز المدرسة تقدمًا ملحوظًا في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثَّرت إيجابًا في المخرجات.
تحسينات كافية جزئيًا	تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثَّرت جزئيًّا في المخرجات.
تحسينات غير كافية	تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفَّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجةً فاعلة وعاجلة.

جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة*

الحكم العام للتقدم	وصف الحكم
تقدم كافٍ	اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.
قيد التقدم	اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئيًا على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.
تقدم غير كافٍ	لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.

* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظِّمة/ المرخِّصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.