هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير زيارة المتابعة

مدرسة مدينة عيسى الإعدادية للبنات

مدينة عيسى – المحافظة الجنوبية

مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 17 أبريل 2017

تاريخ آخر زيارة مراجعة: 14–16 مارس 2016

SG059-C3-Ma018

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2017

المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قِبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق توصيات آخر زيارة مراجعة، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المراجعة التي أجريت في مارس 2016 على تقدير "غير ملائم".

ملخص نتائج زيارة المتابعة الأولى

التوصيات *	الوصف
التوصية 1	تحسينات كافية
التوصية 2	تحسينات كافية
التوصية 3	تحسينات كافية
التوصية 4	تحسينات كافية جزئيًا
الحكم العام لزيارة المتابعة	**تقدم كاف**
• المدرسة مؤهلة للانضمام إلى المراجعات المعتادة مباشرة.	

* نص التوصيات موجود داخل التقرير.

المحصلة العامة للزيارة

لإحداث إجراءات وتحسينات كافية، يتطلب من المدرسة:

- الاستمرار في جميع الإجراءات الإيجابية التي تتخذها المدرسة.
- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمة الأولى للرياضيات.

ملحوظات إضافية

- لا توجد.

مدى التقدم في التوصيات

التوصية 1:

- متابعة أثر التخطيط الإستراتيجي في رفع إنجاز الطالبات الأكاديمي، وتنمية مهاراتهن الأساسية في المواد الدراسية.

الحكم: تحسينات كافية

الإجراءات	الأثر
• نفذت المدرسة برامج ومشروعات عدة، واستخدمت أساليب متنوعة تستهدف جميع فئات الطالبات؛ للارتقاء بمستوياتهن وإنجازهن في المواد الأساسية منها: – برامج تنمية المهارات الأساسية اللغوية والإملائية في اللغة العربية، مثل: "الإضاءة في إتقان مهارتي الكتابة والقراءة"، و"ملكةٌ أنا؛ بلغتي"، و"أقرأ وأرتقي"، و"الرقيب اللغوي". – برامج تنمية المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية، مثل: (Time to Spell)، و(I Can do it)، و(Fun with Writing) – برامج تنمية المهارات والمفاهيم العلمية، مثل: "نصف ساعة ذهبية"، و"نجوم العلوم"، ومشروع إنتاج الوسائل العلمية – برامج تنمية المهارات الحسابية وتعزيزها في الرياضيات، مثل: "الأميرات"، و"ساندني لأنجح"، ولوحة النجوم، ووسام التميز البرونزي، والفضي، والذهبي. • نفذت آلية عمل موحدة؛ لمتابعة أعمال الطالبات بصورة منظمة يتم من خلالها تقييم تلك الأعمال والوقوف على أية مشكلات فيها، مع تقديم التغذية الراجعة الأسبوعية	• تحقيق الطالبات في العام الدراسي 2015–2016 نسب نجاح مرتفعة ومرتفعة جدًا في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 86% و100%، كان أعلاها في اللغة العربية بالصف الثالث، وأقلها في الرياضيات بالصف نفسه، ونسب إتقان كان أفضلها في اللغة الإنجليزية بالصفين الأول والثاني، واللغة العربية بجميع الصفوف، وأقلها في الرياضيات بالصف الثالث. • تحقيق الطالبات مستويات مناسبة في معظم الدروس، خاصةً في الرياضيات، واللغة الإنجليزية، والعلوم. • التقدم البارز في مستويات الطالبات في الأعمال الكتابية، حيث ظهر تقدمهن بفئاتهن المختلفة بصورة كبيرة في أغلب المواد الأساسية، وبصورة أقل في اللغة العربية. • اكتساب أغلب الطالبات مهارات المواد الأساسية بصورة مناسبة، كمهارة الضرب، والمهارات الهندسية في إيجاد المساحات بالصف الأول، والاحتمالات بالصف الثاني، وإيجاد متباينة المثلث بالصف الثالث في الرياضيات، ومهارتَي القراءة والكتابة في اللغة الإنجليزية بالصفوف الثلاثة، وبدرجه أكبر في الصفين الأول والثالث، إضافة إلى المهارات والمفاهيم العلمية، كاستنتاج قانون السرعة بالصف الثاني، وسرعة التفاعلات الكيميائية بالصف

حولها لكل قسم؛ عبر استمارة اللوحة التدفقية لمتابعة الأعمال الكتابية. • متابعة أثر التخطيط الإستراتيجي على إنجاز الطالبات في الحصص الدراسية، بتنفيذ زيارات صفية متعددة لكل معلمة، يتم فيها قياس التقدم الذي تحرزه الطالبات مع تقديم التغذية الراجعة للمعلمة في كل زيارة. • طبقت أغلب المعلمات الأنشطة والخطط العلاجية في الدروس وخارجها مع الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، إضافة إلى تفعيلهن المذكرات التعزيزية والإثرائية التي روعِيَت فيها الفروق الفردية للطالبات بفئاتهن المختلفة.	الثالث، ومهارة القراءة بالصف الثالث، وتحليل النص وفهم الأفكار في اللغة العربية، غير أن مهارة نثر الأبيات الشعرية جاءت بصورة متفاوتة.

التوصية 2:

- الاستمرار في متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمات بصورة أكبر في تحسين عمليات التعليم والتعلم، بحيث تضمن التالي:
  - مشاركة الطالبات، وجعلهن محور العملية التعليمية
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في متابعة تقدم الطالبات في الدروس والأعمال الكتابية
  - مساندة الطالبات، ومراعاة مستوياتهن المختلفة
  - الإدارة الفاعلة والمنتجة لوقت التعلم.

الحكم: تحسينات كافية

الإجراءات	الأثر
• نفذت المدرسة عددًا من البرامج والورش التدريبية الموجهة؛ لرفع الكفاءة المهنية للمعلمات في موضوعات متنوعة، مثل: التعلم التعاوني، ومعايير الدرس الجيد، والتقييم من أجل التعلم، والتمايز في التعليم، وأنماط التعلم.	• فاعلية الإستراتيجيات التعليمية المطبقة من حيث التنوع الذي يجعل التعلم أكثر متعة واستقلالية، ويضمن التعلم التفاعلي؛ بمشاركة الطالبات في أغلب الدروس، مع إتاحة الفرص المناسبة لتحملهن مسئولية تعلمهن عبر تفعيل دور المعلمة الطالبة، ولعب الأدوار في

• فعّلت الزيارات الصفية والتبادلية بين المعلمات، وقيّمت أثر الورش والبرامج التدريبية المقدمة، وقدمت التغذية الراجعة حول إدارة وقت التعلم. • فعّلت جلسات التطوير المهني للمعلمات الجدد، وتابعت أثرها في تطوير أدائهن عبر الزيارات الصفية المتتالية. • طبّقت برنامج "دفتري أحلى من الكتاب"؛ من أجل متابعة أعمال الطالبات الكتابية بشكل مستمر. • قدّمت المطويات والنشرات التربوية للمعلمات حول التعلم التعاوني، وشاركت أكبر عدد ممكن من الطالبات في الدرس، ووظفت التقويم من أجل التعلم، وفعّلت لجنة ولوحة تحفيز المعلمات. • قدّمت برامج المساندة والدعم للطالبات داخل الصفوف وخارجها، كبرنامج "ساندني لأنجح"، وبرنامج (Help Study Disk)، علاوة على تفعيل ومتابعة برنامج الصعوبات للطالبات ذوات التحصيل المنخفض.	المجموعات بشكل تلقائي اعتادت عليه الطالبات، إضافة إلى التعلم الذاتي القائم على التوجيه. هذا، مع توظيف التحفيز المستمر الإيجابي بمنح النجوم والكوبونات للمشاركات الفردية والجماعية الفاعلة. • توظيف أغلب المعلمات أساليب تقويم متنوعة شفهية وكتابية وفردية وجماعية؛ تتناسب وقدرات الطالبات، مثل: أنشطة (self-learning) في اللغة الإنجليزية وتطبيق قائمة الطعام، وتقويم الأقران؛ مما ساهم في تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة لأغلب الطالبات وأدى إلى زيادة مشاركتهن بحماس وثقة في أنشطة الدروس. • التخطيط المناسب لأغلب الدروس من حيث المقدمة والعرض والخاتمة وتحديد الوقت المناسب لتعلم الطالبات على اختلاف فئاتهن. • تقدم مستوى إنجاز الطالبات بصورة واضحة بمرور الوقت في أغلب الدروس، جاء أفضلها تقدمًا في دروس اللغة الإنجليزية والرياضيات، وبصورة أقل في دروس اللغة العربية؛ نظرًا لتفاوت الدعم المقدم للطالبات، خاصة للطالبات ذوات التحصيل الأقل.

التوصية 3:

- إتاحة مزيد من الفرص؛ لتنمية ثقة الطالبات بأنفسهن، وقدرتهن على العمل الذاتي، وتحمل المسئولية في الدروس بصورة أكبر.

الحكم: تحسينات كافية

الإجراءات	الأثر
• فعّلت المدرسة برنامج "تميزي بديني"؛ لتعزيز سلوك الطالبات ومشاركتهن في الدروس وخارجها، ونفّذت	• تحسّن الممارسات التربوية بصورة واضحة في الدروس وخارجها.

برنامج "نحن قادرات"؛ بهدف زيادة حماس الطالبات ودافعيتهن نحو التعلم، وتنمية العمل ذاتيًا، و"القيادات الطلابية"؛ لتمكينهن من تولي الأدوار القيادية خلال المواقف التعليمية. • وظفت المعلمات إستراتيجات متنوعة ركزت على دور الطالبات في الدرس، وتنمية ثقتهن بأنفسهن، كاقتباس دور المعلمة في العرض والتقديم، ونوّعن في آليات التقويم ما بين التقويم الفردي والجماعي، وتقويم الأقران، علاوةً على تقديم الأنشطة التي تهدف إلى تفعيل العمل المجموعي.	• زيادة ثقة الطالبات بأنفسهن، ودافعيتهن نحو التعلم وتحملهن مسئولية تعلمهن، التي برزت أثناء مشاركتهن في الدروس، وتوليهن الأدوار القيادية كالمعلمة الطالبة، وقيادات الصفوف، وتفاعلهن الإيجابي في الأنشطة الصفية الجماعية التي أظهرت قدرتهن على المناقشات وإدارة الحوارات. • زيادة قدرة الطالبات على العمل بروح الفريق الواحد، والتعلم من الأقران، والتعلم والتقويم الذاتي.

التوصية 4:

- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمة الأولى للرياضيات.

الحكم: تحسينات كافية جزئيًا

الإجراءات	الأثر
• تواصلت المدرسة مع الإدارة المعنية بوزارة التربية والتعليم طلبًا لسد الحاجة للمعلمة الأولى لقسم الرياضيات بصورة متواصلة عبر مختلف القنوات والمراسلات الرسمية. • كلّفت إحدى المعلمات بالقيام بمهام التنسيق لقسم الرياضيات، وعززت دورها بتنفيذ خطة التوأمة "يوم في حياة معلم أول"، و"يوم في حياة قسم" عبر مجتمعات التعلم.	• تحسّن الأداء بقسم الرياضيات، وارتفاع نسب الإتقان في جميع المستويات، خاصة بالمستوى الأول. هذا، ولا تزال الحاجة قائمة لسد نقص المعلمة الأولى للقسم.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	مدينة عيسى الإعدادية للبنات														
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Isa Town Intermediate Girls														
سنة التأسيس	1986														
العنوان	مبنى 402 – شارع بغداد – مجمع 807														
المدينة/ المحافظة	مدينة عيسى/ الجنوبية														
أرقام الاتصال	17681335				**الفاكس**				17781906						
الصفوف الدراسية (1 –12)	**الابتدائية**				**الإعدادية**				**الثانوية**						
	–				9–7				–						
عدد الطلبة	**الذكور**	–	**الإناث**	969	**المجموع**	969									
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط														
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**		
	عدد الشعب	–	–	–	–	–	–	11	9	8	–	–	–		
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيينات جديدة في العام الدراسي 2016–2017 تمثلت في: – 15 معلمة، منهن: 3 للغة العربية، و3 للغة الإنجليزية، و1 للرياضيات، و1 للعلوم – اختصاصية سمع ونطق.														

ملحق 2

جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

الحكم	وصف الحكم
تحسينات كافية	تحرز المدرسة تقدمًا ملحوظًا في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثّرت إيجابًا في المخرجات.
تحسينات كافية جزئيًا	تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثّرت جزئيًّا في المخرجات.
تحسينات غير كافية	تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجةً فاعلة وعاجلة.

جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة*

الحكم العام للتقدم	وصف الحكم
تقدم كافٍ	اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.
قيد التقدم	اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئيًا على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.
تقدم غير كافٍ	لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.

* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظِمة/ المرخِصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.