الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة مدينة عيسى الإعدادية للبنات

مدينة عيسى – المحافظة الجنوبية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 14–16 مارس 2016

SG059-C3-R051

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2016

المقدمة

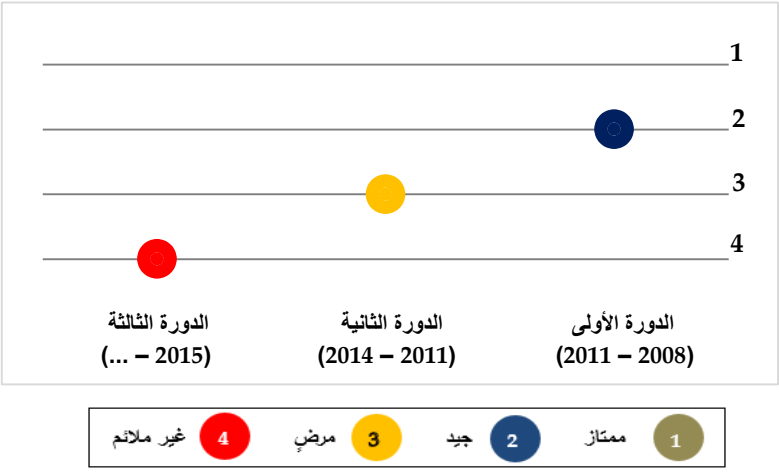
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بالهيئة الوطنية للمؤهلات، وضمان جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة، والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	–	4	–	4
	التطور الشخصي للطلبة	–	3	–	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	–	4	–	4
	مساندة الطلبة وإرشادهم	–	3	–	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	–	3	–	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		**3**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**4**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- التفاوت في متابعة أثر التخطيط الإستراتيجي على جوانب العمل المدرسي، حيث الانعكاس المناسب على تحسن بعضها، لا سيما المرتبطة بالبيئة المدرسية، وتنوُّع الأنشطة اللاصفية، مع المحافظة على المستوى ذاته في التطور الشخصي للطالبات، إلا أن متابعة أثره في تحسين عمليتي التعليم والتعلم، ورفع الإنجاز الأكاديمي للطالبات، وإتقانهن المهارات الأساسية جاءت بصورة أقل.
- اكتساب أغلب الطالبات المهارات الأساسية بصورة مرضية في دروس الرياضيات، واللغة العربية، في حين جاء اكتسابهن لها بصورة غير ملائمة في أغلب دروس العلوم، واللغة الإنجليزية، التي أثرت بدورها سلبًا في مستوياتهن في الدروس، وجاءت متوافقة مع نسب الإتقان المنخفضة في معظم المواد.
- توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم غير فاعلة، تركزت بصورة أكبر في دروس العلوم واللغة الإنجليزية، حيث كانت المعلمات فيها محور العملية التعليمية التعلمية.
- اتسمت أغلب الدروس بأساليب تقويمية غير فاعلة في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية، وبمحدودية إنتاجيتها؛ نتيجةَ تأثرها بعدم استثمار وقت التعلم بكفاءة، وقلة المساندة التعليمية المقدمة للطالبات بفئاتهن المختلفة، إضافةً إلى عدم مراعاة التمايز في الأعمال الكتابية.

- تفاوت الفرص المتاحة للطالبات؛ لتعزيز ثقتهن بأنفسهن وتحملهنَّ المسئولية داخل الصفوف، مع تكليف المتفوقات منهن ببعض الأدوار القيادية في قلة من الدروس.
- حرص القيادة العليا بالمدرسة على بناء العلاقات الإيجابية، والانسجام بين منتسباتها، إضافةً إلى توطيدها بفاعلية علاقتها مع مؤسسات المجتمع المحلي؛ مما ساهم في كسبها رضا الطالبات، وأولياء أمورهن نظير الخدمات التي تقدمها.
- تعزيز خبرات الطالبات بالأنشطة والبرامج اللاصفية المتنوعة، خاصة بالنسبة للمتفوقات، والموهوبات.

أبرز الجوانب الإيجابية

- العلاقات السائدة بين قيادة المدرسة، ومنتسباتها، وتواصلها الفاعل مع مؤسسات المجتمع المحلي.
- برامج الدعم والمساندة المقدمة لطالبات صف الدمج، وتنوّع الأنشطة اللاصفية المعززة لخبرات أغلب الطالبات.

التوصيات

- متابعة أثر التخطيط الإستراتيجي في رفع مستوى إنجاز الطالبات الأكاديمي، وتنمية مهاراتهن الأساسية في المواد الدراسية.
- الاستمرار في متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمات بصورة أكبر في تحسين عمليات التعليم والتعلم؛ بحيث تضمن التالي:
  - مشاركة الطالبات، وجعلهنَّ محور العملية التعليمية
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في متابعة تقدم الطالبات في الدروس والأعمال الكتابية
  - مساندة الطالبات، ومراعاة مستوياتهن المختلفة
  - الإدارة الفاعلة، والمنتجة لوقت التعلم.
- إتاحة مزيد من الفرص؛ لتنمية ثقة الطالبات بأنفسهن، وقدرتهن على العمل الذاتي، وتحمل المسئولية في الدروس بصورة أكبر.
- سد النقص في الموارد البشرية، المتمثل في المعلمة الأولى للرياضيات.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- شموليَّة التقييم الذاتي لواقع المدرسة، والاستفادة من نتائجه في بناء خطتها الإستراتيجية، إلا أن متابعة تنفيذها لم تكن كافية لتشمل جميع مجالات العمل المدرسي، خاصة مجالَي: الإنجاز الأكاديمي للطالبات، والتعليم والتعلم.
- تفاوت دقة تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي المعنية مع أحكام فريق المراجعة.
- التفاوت في متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمات، في تحسن مستوى إنجاز الطالبات، خاصة في قسمَي: العلوم، واللغة الإنجليزية.
- تحسين بعض جوانب العمل المدرسي، لا سيما المتعلقة بالبيئة المدرسية، والتطور الشخصي للطالبات، وتعزيز مشاركتهن في الأنشطة اللاصفية.
- علاقات القيادة المدرسية الإيجابية بمنتسباتها، ومشاركتهن في اتخاذ القرارات، واعتمادها تفويض الصلاحيات؛ مما ساهم إيجابًا في زيادة الرضا الوظيفي بإشادة منتسبات المدرسة.
- العمل بصورة مناسبة على مواجهة التحديات، التي تمثلت في: قِدَم المبنى المدرسي، من خلال الإشراف على جوانب الصحة والسلامة، وتقييم المخاطر.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تحقق الطالبات في الامتحانات الوزارية في العام الدراسي 2014–2015 نسب نجاحٍ مرتفعة، تراوحت ما بين 84%، و100%، جاء أقلها في الرياضيات بالصف الثالث الإعدادي، وأعلاها في اللغة العربية في جميع الصفوف.
- تحقق الطالبات نسب إتقان متفاوتة في المواد الأساسية، تراوحت ما بين 24% و62%، وجاءت في معظمها منخفضة، وكان أدناها في العلوم بالصف الأول الإعدادي، وأعلاها في اللغة العربية عمومًا واللغة الإنجليزية بالصف الأول الإعدادي.
- تتفاوت نسب النجاح عمومًا، مع نسب الإتقان، في الوقت الذي تتوافقان فيه في نتائج اللغة العربية بجميع الصفوف، واللغة الإنجليزية بالصف الأول الإعدادي. وقد عكست نسب الإتقان المنخفضة منها، مستوياتِ الطالبات في الدروس غير الملائمة، التي تركزت في أغلب دروس العلوم واللغة الإنجليزية.
- تكتسب الطالبات مهارات الرياضيات بمستوى متفاوت، حيث يكتسبن المهارات الهندسية بصورةٍ مناسبةٍ، كإيجاد الزوايا المتتامة والمتكاملة، وبصورة أقل في المهارات الحسابية، كعمليات الضرب والقسمة، وكذا يكتسبن مهارات اللغة العربية بصورة متفاوتة، كما في مهارات تحليل النص الشعري، والقواعد النحوية.
- تكتسب الطالبات مهارات اللغة الإنجليزية، والمهارات والمفاهيم العلمية بمستوى غير ملائم.
- عند تتبع نتائج الطالبات على مدار ثلاثة أعوام دراسية من 2012–2013 إلى 2014–2015، تتراجع نسب النجاح في الرياضيات، وتتذبذب بين التقدم والتراجع في اللغة الإنجليزية والعلوم، مع استقرارها في الارتفاع في اللغة العربية.
- تتقدم أغلب الطالبات تقدمًا محدودًا في الدروس غير الملائمة، خاصةً دروس العلوم واللغة الإنجليزية، ولا يُظهرْن تقدمًا في الأعمال الكتابية؛ لاعتمادهن على النقل المباشر من السبورة، في حين يحققن تقدمًا متفاوتًا في بقية الدروس، كما في دروس اللغة العربية والرياضيات.
- تتقدم الطالبات ذوات التحصيل المتدني بصورة غير ملائمة في الدروس والبرامج العلاجية، وكذا طالبات صعوبات التعلم في برنامجهن المساند؛ نتيجة ضعف مهاراتهن الأساسية، وقلة المساندة المقدمة لهن، في حين تتقدم الطالبات المتفوقات والموهوبات بصورة مناسبة في الدروس والبرامج الإثرائية، إضافةً إلى التقدم الجيد الذي تحققه طالبات صف الدمج في برنامج التربية الخاصة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- نسب الإتقان في معظم المواد الأساسية.

- التقدم الذي تحققه الطالبات بفئاتهن المختلفة في النتائج والدروس، والأعمال الكتابية.
- المهارات الأساسية في المواد الدراسية، خاصةً في مادتي العلوم، واللغة الإنجليزية.

☐ التطور الشخصي للطلبة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تساهم أغلب الطالبات بفاعلية وحماس في الأنشطة والفعاليات اللاصفية، في حين يشاركن بحماسٍ أقل في الدروس.
- تظهِر أغلب الطالبات ثقةً مناسبةً بأنفسهن، وكذلك قدرةً على تحمل المسئولية عند توليهن الأدوار القيادية في البرامج، والأنشطة المدرسية المتنوعة، كقيادتهن فعاليات الطابور الصباحي، واللجان والفرق المدرسيّة، كفرقتَي: "الموسيقية"، و"المرشدات"، إضافةً إلى قيادة المجموعات في الدروس الفاعلة القليلة.
- تلتزم أغلب الطالبات الحضور المنتظم، وتساهم المدرسة في تعزيز ذلك، بتكريم الطالبات المبكرات في الحضور، وتفعيل بعض البرامج مثل: "الطائر المبكر"، و"طابور الظل" للمتأخرات، إضافةً إلى مسابقتَي: "صفٌ بلا تأخير"، و"صفٌ بلا غياب"، مع ارتفاع نسب الغياب في بعض الأيام الواقعة بين الإجازات الرسمية.
- تلتزم أغلب الطالبات السلوك الحسن، ويتصرفن بشكلٍ واعٍ ومسئول، تمثّل في التزامهن أنظمة المدرسة وقوانينها، كما ويشعرن بالأمن نفسيًّا في جوٍ يسوده التآلف والاحترام المتبادلين مع بعضهن، ومعلماتهن. هذا، مع وجود بعض السلوكات غير المرغوبة، كالتلفظ بكلمات غير لائقة، تقابلها المدرسة بإجراءات لمعالجتها، وتعزيز السلوك الإيجابي، تمثّلت في تنوع البرامج الإرشادية كبرنامج "أميرة الإتيكيت"؛ الأمر الذي ساهم في انخفاض نسبة الحوادث السلوكية.
- تبدي أغلب الطالبات حسًّا وطنيًّا، وفهمًا للتراث والثقافة البحرينية، تمثَّل في المشاركة في الفعاليات المختلفة، كمهرجان "عزنا في تراثنا"، وتفعيل الأركان والجداريات التراثية: "كالساحة الشعبية"، و"دكان ديرتنا"، كما يلتزمن القيم الإسلامية؛ التي يعززها برنامج "القيم السلوكية".
- يُظهر عدد محدود من الطالبات قدرةً على التعلم الذاتي، خلال أداء الأنشطة والمهام الموكلة إليهن في المواقف التعليمية، ظهرت بصورة أفضل خارج الصفوف، كقدرتهن على البحث في المكتبة الإلكترونية بمركز مصادر التعلم، وأثناء تفعيل الأركان الذاتية، كركن اللغة الإنجليزية.
- تتواصل الطالبات معًا بشكلٍ مناسب أثناء العمل الجماعي والثنائي في المواقف التعليمية، والذي ظهر في الدروس الجيدة القليلة، حيث المناقشات المثمرة، وتقييم الأقران، فضلًا عن ظهوره في أثناء مشاركتهن في المجلس الطلابي، وبرامج اللجان الطلابية، "كالنظام"، و"العمل التطوعي".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة الطالبات بأنفسهن، وتوليهن الأدوار القيادية، وتحملهن المسئولية في الدروس.
- قدرة الطالبات على التعلم الذاتي.

☐ التعليم والتعلم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تُوظِّف أغلب المعلمات الأنشطة الاستهلالية، وبعض الموارد التعليمية، كالعارض الإلكتروني، والبطاقات التعليمية، والصور التوضيحية بصورة مناسبة، وتعتمد بعضهن – كما في دروس الرياضيات وبعض دروس اللغة العربية – على إستراتيجيات الحوار والمناقشة والاستقصاء، والسؤال من أجل التعلم، في حين كانت المعلمة هي محور العملية التعليمية في الدروس غير الملائمة، كما في دروس العلوم واللغة الإنجليزية، حيث يعتمد غالبًا فيها على إستراتيجيّة المناقشة الشفهية، والعمل الجماعي غير محدد الأدوار، إضافةً الى تقديم المعارف البسيطة التي يتخللها بعض الأخطاء اللغوية أثناء التدريس، مع اقتصار المشاركة فيها على فئة من الطالبات المتفوقات؛ الأمر الذي حدَّ من اكتساب عموم الطالبات المهارات الأساسية فيها.
- تعزز المعلمات مشاركة الطالبات في أغلب الدروس، بأساليب تحفيزية كالعبارات التشجيعية، والتصفيق، والهدايا الرمزية، إلا أنَّ فاعليتها تفاوتت في جذب انتباههن، واستثارة دافعيتهن نحو التعلم في الدروس غير الملائمة، خاصةً في مادتي اللغة الإنجليزية والعلوم.
- توظف المعلمات الربط المنطقي بصورة مناسبة، ومخطط لها في بعض الدروس، كتوظيف خاصية التماثل في الرياضيات في تصنيف الحيوانات في العلوم، واستخراج مصادر الأفعال الثلاثية بتحليل آية قرآنية.
- تُدير المعلمات الدروس بصورة متفاوتة، حيث التسلسل والتدرج في العرض، والتخطيط للمواقف التعليمية، إلا أنَّ إنتاجية بعضها تأثّرت بعدم استثمار وقت التعلم، كالإطالة في أنشطتها، وسرعة الانتقال بين جزئيات الدرس، دون التحقق الكافي من حدوث التعلم.
- تتنوع أساليب التقويم من أجل التعلم، كالتقويمات الشفهية، والتحريرية الفردية والجماعية، إلا أن الاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطالبات على اختلاف فئاتهن كانت محدودة، إذ إن مضمونها غالبًا ما يركز على الأسئلة الإدراكية البسيطة التي تقيس مستوى التذكر، ولا تتناسب مع المستويات العقليَّة للفئة العمرية، ودون تحقيق أهداف الدروس، إضافةً إلى محدودية التغذية الراجعة التي تساعد الطالبات على تحسين مستويات أدائهن.
- تكلف المعلماتُ الطالباتِ بقدرٍ مناسبٍ من الواجبات والأعمال، التي يراعى في بعضها التمايز، إلا أنها لا تشكل تحدٍّ حقيقيٍّ لقدرات الطالبات؛ لعدم توافقها مع احتياجاتهن التعليمية، واعتمادهن على النقل المباشر للإجابات من زميلاتهن المتفوقات، أو من على السبورة، مع التفاوت في انتظام تصحيحها وتدقيقها؛ مما حدَ من أثرها في رفع مستويات الطالبات، وإكسابهن المهارات الأساسية.
- تُنمى مهارات التفكير العليا في الدروس بصورة محدودة، كما في توظيف مهارتَي: التحليل، والمقارنة في بعض دروس الرياضيات، واللغة العربية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- أساليب التقويم من أجل التعلم، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطالبات على اختلاف فئاتهن.
- توظيف إستراتيجيات التعليم والتعلم.
- إدارة وقت الدروس؛ لضمان إنتاجية أفضل.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تلبي المدرسة احتياجات طالباتها التعليمية بفئاتهن المختلفة بصورة متفاوتة، اتضحت فاعليتها في البرامج المقدمة للطالبات المتفوقات والموهوبات، بتنفيذ مجموعة من البرامج: كبرنامجَي: "الحلم"، و"المبدعات الصغيرات"، إلا أن فاعلية البرامج العلاجية المقدمة لطالبات صعوبات التعلم، والطالبات ذوات التحصيل المتدني، كبرنامج "ساندني لأنجح"، وحصص التقوية، لم تكن كافية؛ ليحققن التقدم المتوقع فيها.
- تساند المدرسة الطالبات بعناية عندما تكون لديهن مشكلات، بتقديم برامج النصح والإرشاد، وتنفيذ المشروعات المعززة للسلوك الإيجابي، كمشروعَي: "مدرستي السلوكية"، و"كوبونات السلوك"، وتتابع الحالات الخاصة بدراستها، والتَّواصل مع الجهات المعنية بشأنها، كحالات اضطراب السلوك؛ كل ذلك ساهم في الحدّ من المشكلات السلوكية، إضافةً إلى توفير المساعدات العينية والمادية للطالبات؛ تلبيةً لاحتياجاتهن الشخصية، كتوفير النظارات الطبية، والزي المدرسي.
- تتنوع الأنشطة اللاصفية؛ لتعزيز خبرات معظم الطالبات واهتماماتهن المختلفة، من خلال فعاليات ما قبل الطابور الصباحي، "كنشاطنا يصنع نجاحنا"، وفي الفسحة، "كفسحتي متعتي"، فضلًا عن مشاركة الموهوبات في الفعاليات والمسابقات الداخلية والخارجية، كمشاركتهن في مسابقات "الحاسبة الصينية"، و"المبارزة بسلاح الشيش"، و"المساجلة الشعرية"، والتي أحرزن فيها مراكز متقدمة.
- توفر المدرسة بيئة صحية آمنة لمنتسباتها، باتخاذ الإجراءات اللازمة، كمتابعتها الدورية لصيانة المبنى المدرسي، وتوفير صناديق الإسعافات الأولية، وتدرب منتسباتها على عملية الإخلاء والإيواء.
- تدعم المدرسة طالباتها ذوات الإعاقة الجسدية والذهنية بصورة فاعلة، حيث تقدم الرعاية الجيدة لطالبات صف الدمج، وتسعى إلى تنمية قدراتهن العقلية، ومهاراتهن الاجتماعية، بإدماجهن أكاديميًّا واجتماعيًّا في الفعاليات الداخلية والخارجية، كما توفر بطاريات السماعات الطبية لذوات الإعاقة السمعية.
- تُهيئ المدرسة طالباتها الجدد ببرنامج "يوم التهيئة"، الذي يتم خلاله تعريفهن بخصوصية المرحلة، ولائحة الانضباط الطلابي، والمرافق التعليمية؛ مما ساهم في استقرارهن فيها بسهولة ويسر. كما تعمل على إعداد طالباتها للمرحلة التالية من التعليم أو التوظيف، بالنصح والإرشاد، من خلال "فريق التوجيه المهني"، والزيارات الميدانية للمدارس المجاورة.
- تعزز المدرسة مهارات الطالبات الحياتية بصورة متفاوتة، كان أبرزها مهارتَي: التصوير باستخدام

الفيديو، وصناعة الأفلام، كما ظهرت مهارات توظيف تكنولوجيا المعلومات بصورة مناسبة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- برامج الدعم المقدمة لذوات التحصيل المتدني، وفئة صعوبات التعلم.
- تنمية مهارات الطالبات الحياتية.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على التميز والجودة والإبداع، ويُوظِّف فريق "القيادة من أجل النواتج" معايير "المدرسة البحرينية المتميزة"، ونتائج حوارات الأداء، في تقييم الواقع المدرسي تقييمًا شاملًا، مستفيدةً من النتائج في بناء الخطة الإستراتيجية التي تفاوتت متابعة أثرها على جوانب العمل المدرسي، حيث انعكست بصورة مناسبة على تحسين بعض جوانب العمل المدرسي، لا سيما المرتبطة بالبيئة المدرسية، وتنوع الأنشطة اللاصفية، كما حافظت على المستوى المتوقع في التطور الشخصي للطالبات، إلا أن متابعة أثرها في تحسين عمليتي التعليم والتعلم، ورفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطالبات، جاءت بصورة أقل.
- لم تحاكِ استمارة التقييم الذاتي التي أعدتها المدرسة الواقع الفعلي للحياة المدرسية، وتفاوتت تقييماتها فيها مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة.
- تُعزِّز القيادة العليا بالمدرسة مبدأ العمل بروح الفريق الواحد، وتجتهد في تعزيز الرضا الوظيفي لمنتسباتها، من خلال تشكيل "لجنة التحفيز"، التي تحتفي بذوات الكفاءة من المعلمات، والإداريات، والعاملات عبر برنامجها "للتميّز عنوان مضيء". كما تفوّض بعضهن للقيام بمهام المعلمات الأوليات في بعض الأقسام كقسمَي: الحاسوب، والرياضة، فضلًا عن تكليفهن بقيادة مشروعات التحسين، واللجان المدرسية.
- تستفيد القيادتان العليا والوسطى من نتائج الزيارات الصفية، في التعرف على احتياجات المعلمات التدريبية، وتُنفذ وفق ذلك العديد من الورش التدريبية بالتعاون مع فريق التحسين الخارجي، "كالتفاعل الصفي"، و"القبعات الست"، و"الذكاءات المتعددة"، إضافةً إلى تنظيم الزيارات التبادلية بين المعلمات، وتفعيل "أسبوع التعلم"، و"اليوم الحي"؛ لتقييم الممارسات الصفية وتبادل الخبرات، إلا أنّ أثر هذه الجهود ظهر متفاوتًا في الممارسات الصفية، فضلًا عن تفاوتت الإدارة المدرسية في تقييم ومتابعة أثر برامج التدريب المهني، على أداء المعلمات في المواقف التعليمية.
- تُثرَي المدرسة بيئتها بالجداريات والأركان التعليمية والتراثية المعزِّزة للتعلم والقِيَم، وتُوظِّف مواردها ومرافقها المتاحة بصورة مناسبة، كتوظيف معامل التربية الأسرية والحاسوب في تقديم الدروس، وتخصيص إحدى ساحات المدرسة "ساحة السعادة"؛ لتفعيل إستراتيجية التعلم باللعب، وتوظيف المسرح المدرسي؛ لتنفيذ برامج المدرسة، وفعاليات المجتمع المحلي.
- تستجيب المدرسة لآراء الطالبات وأولياء أمورهن من خلال مجلسي الآباء والطالبات، في حدود إمكاناتها المتاحة، كتقديم ورشة تدريبية حول "كيفية التعامل مع الأبناء"، وتفعيل "صناديق الترشيح"؛ لاختيار الطالبة المتميزة سلوكيًّا.
- تُثري المدرسة خبرات طالباتها؛ بتواصلها الجيد مع مؤسسات المجتمع المحلي، كتواصلها مع الاتحاد البحريني لألعاب القوى؛ للكشف عن الطالبات الموهوبات رياضيًّا، وتواصلها مع وزارة الداخلية؛ لتقديم

ورش عمل حول "استخدام مطافئ الحريق"، و"الإسعافات الأولية".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي بدرجة أكبر في تحسين عمليتي التعليم والتعلم، ورفع مستوى إنجاز الطالبات الأكاديمي.
- متابعة أثر برامج التنمية المهنية على تحسين أداء المعلمات.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	مدينة عيسى الإعدادية للبنات														
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Isa Town Intermediate Girls														
سنة التأسيس	1968														
العنوان	مبنى 402 – شارع بغداد – مجمع 807														
المدينة/ المحافظة	مدينة عيسى/ الجنوبية														
أرقام الاتصال	17681335	17689375	**الفاكس**	17781906											
البريد الإلكتروني للمدرسة	Isatown.in.g@moe.gov.bh														
الموقع على الشبكة	–														
الفئة العمرية للطلبة	13–15 سنة														
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**		**الإعدادية**		**الثانوية**										
	–		7–9		–										
عدد الطلبة	**الذكور**	–	**الإناث**	894	**المجموع**	894									
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط														
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**		
	عدد الشعب	–	–	–	–	–	–	10	8	9	–	–	–		
عدد الهيئة الإدارية	15 إدارية، و12 فنية														
عدد الهيئة التعليمية	95														
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم														
لغة التدريس	اللغة العربية														
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	3 سنوات														
الامتحانات الخارجية	امتحانات وزارة التربية والتعليم، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات، وضمان جودة التعليم والتدريب.														
الاعتمادية (إن وجدت)	–														
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيينات جديدة في العام الدراسي 2015–2016، تمثلت في: – مديرة مدرسة مساعدة – معلمتين لقسم اللغة الإنجليزية.														