هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة مدينة حمد الابتدائية للبنات

مدينة حمد – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 20–22 فبراير 2017

SG122-C3-R095

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2017

المقدمة

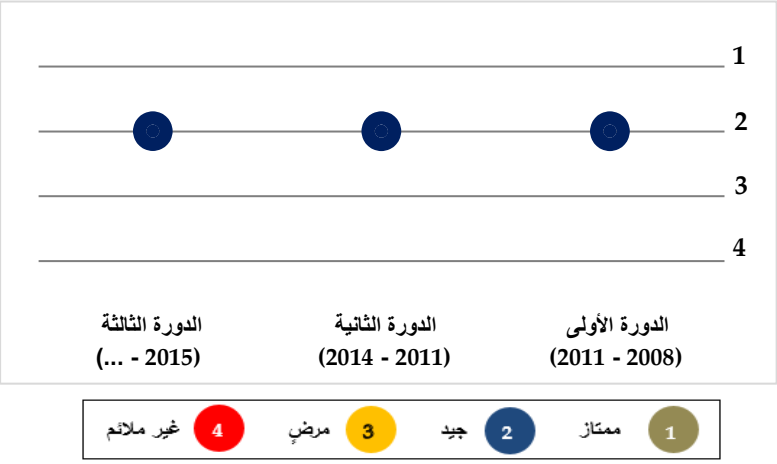
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	2	–	–	2
	التطور الشخصي للطلبة	1	–	–	1
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	2	–	–	2
	مساندة الطلبة وإرشادهم	1	–	–	1
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	1	–	–	1
القدرة الاستيعابية على التحسن		**1**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**2**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/ مناسب/ ملائم/ متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "جيد"

مبررات الحكم

- وعي القيادة المتكامل بواقع المدرسة وأولويات التطوير فيها، وتَشكُّلِهِ من خلال التقييم الذاتي الشامل والدقيق لواقعها، وترجمة نتائجه في الخطط المدرسيّة، المشتملة على مؤشرات أداء واضحة، وآليات مقنَّنة للتنفيذ والمتابعة.
- التركيز على توطين التمهُّن بالتعاون مع شركاء المدرسة، ببرامج فاعلة؛ انعكس أثرها على مستويات الطالبات، وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم في الدروس الجيدة والممتازة، التي شكلت قرابة ثلثي الدروس، خاصةً في مخرجات الحلقتين.
- السمات الشخصيّة اللافتة للطالبات، وتميزهنَّ بالوعي الإيجابي، والشعور بالثقة والطمأنينة، والتحلي بروح المبادرة، والإقبال على مختلف مناشط الحياة المدرسيّة.
- التقدم الذي تحققه معظم الطالبات في الدروس والأعمال الكتابية، مع تفاوت المعلمات في مراعاة التمايز، وتحدي قدرات الطالبات في قلة منها، وكذلك التفاوت في الاستفادة من التقويم في دعم ذوات التحصيل المنخفض منهن.
- تميُّز برامج الدعم والمساندة التعليمية والشخصية المقدمة للطالبات بفئاتهن المختلفة في البرامج المدرسيّة الداعمة.
- كسب المدرسة المميز لرضا طالباتها، وأولياء أمورهن.

أبرز الجوانب الإيجابية

- وعي القيادة المدرسيّة بالجوانب الإيجابية وتلك التي تحتاج إلى تطوير، وإدارتها المنظمة لعمليات التقييم والتخطيط والتنفيذ والمتابعة؛ لمجالات العمل المدرسي كافة.
- توطين التمهُّن بالتعاون مع مختلف شركاء المدرسة؛ وأثره في توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة في معظم الدروس، خاصةً في مخرجات الحلقتين.
- السمات الشخصيّة اللافتة للطالبات، وتميزهنَّ بالوعي الكبير، وشعورهنّ بالأريحيّة والاطمئنان، ومشاركتهن في الحياة المدرسيّة بثقة وحيوية.
- تميّز برامج الدعم والمساندة الشخصيّة والتعليميّة المقدمة للطالبات على اختلاف فئاتهن.

التوصيات

- الاستفادة من الممارسات التعليمية الممتازة والجيدة بالمدرسة؛ في الارتقاء بمستوى إنجاز طالباتها نحو التميّز.
- الاستمرار في تفعيل البرامج المميَّزة في عملية التمهين، ومتابعة انعكاس أثرها على تطوير العملية التعليمية بصورة أكبر، بالتركيز على:
  - الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات ذوات التحصيل المنخفض
  - مراعاة التمايز، وتحدي قدرات الطالبات في الدروس، والأعمال الكتابية.
- العمل على دعم واستقرار الأطقم الإداريّة والتعليمية من قبل الجهات المعنيّة في الوزارة؛ لضمان تطوّر أداء المدرسة إلى مستويات متميزة أرقى.
- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمات الأوليات: لنظام معلم الفصل، والرياضيات، واللغة الإنجليزية، والعلوم، وإتمام نقص الموارد المادية المرتبطة بأدوات الصف الإلكتروني وتجهيزاته.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "ممتاز"

مبررات الحكم

- ثبات المستوى العام للمدرسة، في كافة المجالات؛ على المستوى ذاته الذي حققته في الزيارة السابقة.
- سير العمل المدرسي وفق منظومة عمل مُمنهجة؛ أساسها الإدارة المنظمة، وعمليات التقييم والتخطيط والتنفيذ والمتابعة المقننة.

- التحسينات التي أنجزتها الإدارة، على الرغم من قصر فترة توليها مسئولية المدرسة، خاصةً فيما يتعلق بتوطين التمهين والتركيز على رفع الكفاءة المهنية للمعلمات، والتحسُّن الملموس في مستويات الطالبات مقارنة بالعام الدراسي الماضي.
- تطابق تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة، في معظم المجالات.
- قدرة القيادة المدرسيّة الفاعلة التي حدّت من تأثير التحديات على الأداء العام للمدرسة، والتي تمثلت في: التغيّر الكبير والمستمر في الهيئتين الإداريّة والتعليمية، ونقص الموارد البشريّة المتمثل في المعلمات الأوليات لمعظم أقسام المواد الأساسية.

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "جيد"

مبررات الحكم

- تحقق الطالبات في الحلقتين الأولى والثانية نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات المدرسية والوزارية في جميع المواد الأساسية في العام الدراسي 2015–2016، تراوحت ما بين 85% و100%.
- تتوافق نسب النجاح المرتفعة مع نسب الإتقان المرتفعة والمرتفعة جدًا في جميع المواد الأساسية في الحلقة الأولى، وأغلب مواد الحلقة الثانية، التي تراوحت ما بين 62% و98%، جاء أعلاها في اللغة الإنجليزية بالصف الثالث، وأقلها في الرياضيات بالصف السادس، في حين تتفاوت نسب النجاح المرتفعة مع نسب الإتقان المتوسطة في اللغة الإنجليزية بالصف السادس، والرياضيات بالصفين الرابع والخامس، التي جاءت بنسب 52% و50% و56% على الترتيب.
- تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة والمرتفعة جدًا مستويات معظم الطالبات في الدروس الممتازة والجيدة، التي شكلت قرابة ثلثي دروس المواد الأساسية، وبرزت في مخرجات الحلقتين، في حين عكست تلك النسب مستوياتهنَّ بصورة متفاوتة، في قلة من دروس اللغتين العربية الإنجليزية بالحلقة الثانية.
- تكتسب معظم الطالبات المهارات الأساسية والمهارات الدراسية في العلوم والرياضيات بصورة جيدة، كمهارات الاستقصاء العلمي، والاستنتاج والتفسير والتبرير، وكذا المهارات الحسابية كالجمع والطرح والضرب، والتعرف على الكسور النسبية، والمهارات الهندسية، والاحتمال، وكذلك يكتسبن مهارات القراءة الجهرية والتعبيرين الشفهي والكتابي في اللغتين العربية والإنجليزية، وتطبيق القواعد النحوية في اللغة العربية بصورة جيدة بوجه عام، خاصةً في مخرجات الحلقتين، مع ظهورها بمستوىً مناسب في المراحل الدنيا من الحلقتين كلتيهما.
- عند تتبع النتائج على مدار الأعوام الدراسيّة من 2013–2014 إلى 2015–2016، تحقق الطالبات تقدمًا في نسب النجاح المرتفعة في نظام معلم الفصل، واللغة الإنجليزية بالحلقة الأولى، والرياضيات بالحلقة الثانية، مع استقرار نسب النجاح المرتفعة في اللغة العربية، والعلوم بالحلقة الثانية. في حين تتراجع بشكلٍ نسبي المستويات المرتفعة في اللغة الإنجليزية بالحلقة ذاتها.
- تتقدم معظم الطالبات وفق قدراتهنَّ بصورة جيدة في الدروس والأعمال الكتابية، كما في دروس نظام معلم الفصل، واللغة الإنجليزية بالحلقة الأولى، ودروس الرياضيات والعلوم، وأغلب دروس اللغتين اللغة العربية واللغة الإنجليزية بالحلقة الثانية.
- تتقدم الطالبات المتفوقات – وهن كُثُر – والطالبات الموهوبات بصورة ممتازة في البرامج

الإثرائية والأنشطة اللاصفيّة المقدمة لهن، وكذا طالبات صف الدمج، واللاتي يعانين من صعوبات في النطق في برامجهنَّ الخاصة، كما تحقق طالبات صعوبات التعلم، تقدمًا جيدًا في البرنامج المقدم لهنَّ، في حين جاء تقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة متفاوتة، حيث ظهر تقدمهنّ بصورة أفضل في البرامج العلاجية، من التقدم الذي يحققنه في بعض الدروس والأعمال الكتابية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- المستويات التي تحققها الطالبات في نسب الإتقان في اللغة الإنجليزية بالصف السادس، والرياضيات في الصفين الرابع والخامس.
- مستويات الطالبات في بعض دروس اللغتين العربية والإنجليزية في الحلقة الثانية.
- تقدّم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس والأعمال الكتابيّة.

☐ التطور الشخصي للطلبة "ممتاز"

مبررات الحكم

- تعكس الحياة المدرسيّة الأجواء المفعمة بالحيوية والنشاط التي تعيشها الطالبات فيها، بدءًا من مشاركتهنَّ ببرامج ما قبل الطابور، كالأنشطة الرياضيّة، ثم قيادتهنَّ الرائعة للطابور الصباحي ذي الفقرات الشائقة كالعروض المسرحية، مرورًا بالبرنامج المتكامل "فسحتي متعتي"، الذي يشكل حافزًا لجميع الطالبات؛ للاستفادة المثلى من الفسحة في إبراز ثقتهن بأنفسهنَّ، وتنمية قدراتهنَّ الشخصيّة، بقيادتهنَّ الفعاليات ومبادرتهن وإقبالهن على المشاركة فيها، كما في فعاليات ركنَي: "تحدي القراءة"، و"ريشة فنان".
- تساهم الطالبات في الدروس بحيويّة لافته، عكست تميّز سماتهن الشخصيّة، كمبادراتهنَّ لتولي المهام، كما في تمثيل الأدوار، والمعلمة الطالبة، ومساندتهنّ زميلاتهن، وتبادلهنَّ الأدوار عند العمل معًا، وتقويم أدائهنَّ ذاتيًّا.
- تتصرف الطالبات بقدرٍ عالٍ من الوعي والمسئولية، تُرجِم في سلوكهن القويم الحسن، واحترامهنَّ الكبير لمعلماتهن وزميلاتهن، وشعورهنَّ بالانتماء إلى المدرسة وإحساسهن بالأريحية فيها؛ والذي عززته المدرسة ببرامج عدةٍ، مثل: "قصر الأميرات"، و"عشرين دقيقة لأجلك".
- يتجسد فهم الطالبات العميق للقيم الأخلاقية والثقافة البحرينية، في إنصاتهن لتلاوة القرآن الكريم، وترديد السلام الوطني، والمشاركة في الفعاليات الوطنيّة، كالقمة الخليجية، وفي المسابقات الدينيّة، والتفاعل مع الفقرة الفنيّة لصف الدمج في الطابور الصباحي، والزيارات التثقيفية الميدانيّة، كزيارة "رأس سند".

- تلتزم معظم الطالبات الحضور المنتظم، وينضبطن بالمواعيد المدرسية، والذي عززته المدرسة ببرامج فاعلة: "كوردة الصباح"، و"اللؤلؤة المفقودة".
- تُظهِر معظم الطالبات قدرة واضحة على التعلم الذاتي، والعمل باستقلالية، برزت في الأنشطة اللاصفيّة، كما في برنامجَي: "من وحي خيالي" لتأليف القصص، و"مملكة القراءة"، وبتوظيف الأركان والبيئة الصفية، وإعداد البحوث والمشروعات، واستغلال الشبكة العنكبوتيّة في حل الواجبات.
- تتميّز الطالبات بمهاراتهنَّ التواصلية في الدروس والأنشطة اللاصفية، كالحوار والمناقشات البناءة عند العمل معًا، ونقد أداء الزميلات وتقويمه، والإنصات الإيجابي، والمبادرة بتقديم المقترحات، من خلال برامج متنوعة، كبرنامج "صوتك مسموع".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- قدرة الطالبات على التعلم ذاتيًّا في الدروس بصورة أكبر.

☐ التعليم والتعلم "جيد"

مبررات الحكم

- توظف معظم المعلمات إستراتيجيات تعليمية متنوعة وفاعلة، تُركِّز على الطالبات كمحور للعمليّة التعليمية، مثل: التعلم باللعب، والتعلم بالاكتشاف، وبالأقران، وإستراتيجية "فكر – زاوج – شارك"، والمعلمة الطالبة، مع مراعاتهن الذكاءات المتعددة؛ مما أثمر في اكتساب الطالبات المهارات والمعارف والمفاهيم بمستوىً فاق التوقعات، خاصةً في الدروس الجيدة والممتازة، التي برزت في مخرجات الحلقتين، في حين تتفاوت فاعلية توظيفهن للإستراتيجيات التعليمية في قلة من الدروس المرضية، كما في بعض دروس اللغتين العربية الإنجليزية بالحلقة الثانية.
- توظف معظم المعلمات الموارد والمصادر التعليمية بصورة جيدة، كالسبورة الذكية، والسبورة الفردية، والأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد، ومكعبات (Denis)، والعينات الحسية؛ الأمر الذي كان له الدور البارز في جذب انتباه معظم الطالبات نحو التعلم.
- توظف المعلمات عمليات الربط بين المواد الدراسية، والحياة بصورة جيدة، كربط درس القراءة بالمواطنة والمحافظة على ممتلكات الوطن، ودرس العلوم بالاجتماعيات في معرفة الكواكب.
- تدير معظم المعلمات دروسهن بصورة منظمة ومنتجة، من حيث التخطيط المنظم، والتسلسل المنطقي في الانتقال بين أهداف الدرس، والقدرة على دمج الطالبات في جو التعلم، في حين تأثر عدد محدود من الدروس بالإدارة الوقتية؛ نتيجة الإسهاب في الأنشطة التعليمية، أو سرعة الانتقال بين أجزاء الدرس؛ مما أثر في تطبيق التقويم، أو النشاط الختامي، كما في بعض دروس اللغة الإنجليزية بالحلقة الثانية.
- تحفز المعلمات الطالبات بصورة متميزة، وبوسائل جاذبة تزيد من دافعيتهنَ، واستمتاعهنَّ في المواقف الصفيّة، كالأناشيد التشجيعية، ولوحة الأميرات، ورَشّة عطر، فضلًا عن الألفاظ التعزيزية المتنوعة.
- تقوَّم معظم المعلمات دروسهنَّ بأساليب متنوعة، كالتقويمات التحريرية، والشفهية، الفردية منها والجماعية، والتقويم بالأقران، وبالملاحظة، وطريقة "الأصابع الخمسة" لتسجيل المعلومات وتنظيم الأفكار، وإجابة الأسئلة التقويمية، مع الاستفادة من نتائج ذلك كله في تلبية احتياجات معظم الطالبات، بمستوى جيد، خاصةً المتفوقات منهن، غير أن الاستفادة منها في مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض ظهرت بمستوى أقل في قلة من الدروس.
- تُنمي معظم المعلمات مهارات التفكير العليا لدى الطالبات بصورة جيدة، كالاستنتاج، والاستقصاء في العلوم، وحل المشكلات والمسائل اللفظية في الرياضيات، وتعليل واستخلاص القواعد النحوية في اللغة العربية، وتمييز خصائص فصول السنة، وتركيب الحروف في دروس نظام معلم الفصل.
- تكلف معظم المعلمات الطالبات بقدر جيد من الأنشطة الصفية والواجبات البيتية، التي تتحدى فيها

قدراتهن، ويُراعى في معظمها التمايز، بتطبيقهن مشروع "لبيبة، فطينة، فهيمة" بما يتوافق ومستويات الطالبات، مع متابعة منتظمة لأداء الطالبات فيها بالتصحيح، مشفوعًا بالتغذية الراجعة والملحوظات المحفزة على التطوير، بخلاف متابعة بعض أعمال الطالبات في اللغة الإنجليزية بالحلقة الأولى.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- مراعاة التمايز وتحدي قدرات الطالبات في الدروس والأعمال الكتابية بصورة أكبر.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "ممتاز"

مبررات الحكم

- تقدم المدرسة الرعاية المميزة لطالباتها، وفق نتائج مختلف الاختبارات التشخيصية؛ تلبيةً لاحتياجاتهنَّ التعليمية المختلفة، إذ تُعزّز خبرات المتفوقات بحزمة مُميّزة من البرامج، والمسابقات الإثرائية، كمسابقة "اشحذ تفكيرك"، وتكرّمهن بأوسمة التفوق، وتحتضن موهوباتها في برنامج "رعاية المواهب"، وتكثّف مشاركاتهن داخليًا، وخارجيًا، وقد حصدن خلالها جوائز عدة، كجائزة التميز في "ملتقى الإبداع والموهبة".
- تحظى طالبات صعوبات التعلم، والطالبات ذوات التحصيل المنخفض بدعمٍ كبيرٍ تمثل في التركيز على تنمية المهارات الأساسية لديهن، خلال تطبيق ومتابعة برامجهن ومشروعاتهن الخاصة، كمشروعيّ: "من أحيا نفسًا"، "وفارسات الرياضيات".
- تكرِّس المدرسة جهودها؛ بتقديم الرعاية الشخصيّة المتميزة للطالبات ذوات الظروف الخاصة: المادية أو النفسية، أو الصحية، وتُتابع الحالات السلوكية بدقة عبر برنامج "مدرستي"، وتعزّزها بالجلسات والبرامج الإرشادية، "كالآنسة منضبطة".
- تُوفِّر المدرسة للغالبية العظمى من طالباتها نطاقًا واسعًا من الأنشطة اللاصفية؛ ساهمت في تعزيز خبراتهن بصورة كبيرة، كأنشطة، وبرامج ما قبل الطابور، والإذاعة الصباحية، وفعاليات الفسحة المتنوعة، والمسابقات، والمسرحيات، وبرامج الأركان، كرُكنَي: "مقهى القراءة"، و"مركز اللياقة"، ومشروعات اليونسكو.
- تُتابع المدرسة المخاطر بدقةٍ، وتوفر كافة اشتراطات السلامة لمنتسباتها، وتعزّز الثقافة الصحية لديهنّ؛ بتنفيذها مشروع "صحتي هي حياتي"، وبالمحاضرات، كمحاضرة "الفطور الصحي"، وتنظيمها المميز للانصراف. وقد حَظيت المدرسة بالمستوى الذهبي ضمن مشروع المدارس المعزّزة للصحة.
- تُهيّئ المدرسة الطالبات الجُدُد، وأولياء أمورهن بأسبوع التهيئة التعريفي الترفيهي الفاعل الذي ساهم

في سرعة استقرارهن، وتُهيَّئ طالباتها للمراحل التالية بمحاضرات توعوية من تقديم طالبات الحلقة الثانية، وباللقاءات الصفية، والزيارات الميدانية للمدارس المستقبلة لهن.

- تحظى طالبات صعوبات النطق والتخاطب، وصف الدمج برعاية مثاليّة عبر مشاركتهن باندماجٍ في البرامج والأنشطة والمشروعات الخاصة بهن، كالاحتفال بيوم المعاق، ومشروعَي: "أميرات الكلام"، و"أغرسُ غرسًا"، إضافة إلى تهيئة البيئة المدرسية بما يضمن سلامة تحركاتهن، وارتياحهنَّ فيها، كتوفير المستلزمات الخاصة، والمنحدرات، وتخصيص مواقف لسيارات أولياء أمورهنَّ.
- تُعزّز المدرسة المهارات الحياتية لدى الطالبات بصورةٍ متميزة، بتدريبهن على فن الإلقاء، وإجراء المقابلات، وإعداد العروض الإلكترونية، وتصميم المجسمات، وتأليف القصص، ومهارات البحث العلمي، كبحث: فحص عينات من مياه الجداول المحلية وتحليل خصائصها.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في الممارسات الإيجابية؛ لدعم الطالبات ومساندتهن؛ حفاظًا على المستوى المتميز.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "ممتاز"

مبررات الحكم

- تُترجم منتسبات المدرسة عمليًا مضامين رؤيتها التشاركية المؤكِّدة على القيم والولاء في جميع الممارسات التربوية بشكلٍ بارزٍ، وتتضافر الجهود كافةً؛ لتحقيق التحسين والتطوير المستمر للأداء، وفق منظومة عملٍ واضحةٍ مُمَنهجة، مكنتها من الثبات على مستواها في جميع المجالات، على الرغم من التحديات التي واجهتها، والتي كان من أبرزها: تعاقب أربع مديرات على قيادة المدرسة في السنوات الأربع الأخيرة.
- تَشكَّلَ وعيُ القيادة الواضح بأولويات العمل المدرسي – على الرغم من حداثتها في تولّي مسئولية المدرسة – باعتمادها على تقييم ذاتي يتميز بالشمول والدقة، كمنطلقٍ أساس لتشخيص الواقع المدرسي، والاستفادة من نتائجه في بناء خطتيها الإستراتيجية والتشغيليّة، وتحديد مؤشرات أداء واضحة، وآليات عمل مقنَّنَة للتنفيذ والمتابعة؛ كل ذلك انعكس على مستوى الأداء العام للمدرسة، والتقدم الواضح في نتائج الطالبات في الامتحانات النهائية للفصل الأول من العام الدراسي الحالي 2016–2017، مقارنة بالعام الدراسي السابق.
- تميّزت استمارة التقييم الذاتي التي أعدتها المدرسة بمحاكاتها لواقعها الفعلي، وتطابق تقييماتها في معظم المجالات مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة.
- تلهم القيادة العليا منتسبات المدرسة وتدفعهم نحو العمل بروح الفريق الواحد، باعتمادها مبدأ التشاركية، وإعدادها صفوفًا قيادية؛ بتفويض المعلمات ذوات الكفاءة؛ بالقيام بمهام المعلمات الأوليات كمنسقات في معظم أقسام المواد الأساسية، وتفويض رئيسة الخدمات بمهام المديرتين المساعدتين وقت ارتباطهما بالدراسة، وتوكيل بعض الفنيات لدعم بعض الأقسام كمحضر للمختبر، وتقديمها التحفيز المعنوي، وتقبلها المقترحات من خلال برنامج "صوتك مسموع"، ودعمها المشروعات، كمشروع "نجمة الأسبوع".
- تضع القيادة العليا تنمية الكفاءة المهنية لمنتسباتها على رأس قائمة أولوياتها؛ خاصةً مع التغير المستمر في الهيئة التعليمية، حيث ركزت على توطين التمهين بالتعاون مع الشركاء الخارجيين، بالتشخيص الدقيق لحاجات المعلمات التدريبية، وتلبيتها عبر حزمة كبيرة من الورش التدريبية كورش: "الإدارة الصفية"، و"محطات الدعم الثمان"، و"الألعاب التعليمية"، والجلسات النقاشية والتطويرية، والزيارات التقييمية والتبادلية الداخلية والخارجية؛ بصورةٍ انعكست إيجابًا على أداء المعلمات في معظم الدروس، عدا قلةٍ منها.
- تُوظِّف المدرسة مرافقها ومواردها التعليمية المتاحة في تعزيز تعلم الطالبات بدرجة فاقت التوقعات، كتوظيف الصالة الرياضية، ومختبر الحاسوب، والمرسم، ومختبر العلوم، وأجهزة العرض الإلكترونية، والاستغلال الأمثل للساحات المدرسية

في فعاليات الفسحة، مع توظيفٍ مناسب لمركز مصادر التعلم والصف الإلكتروني.

- تتواصل المدرسة بفاعلية عالية مع مؤسسات المجتمع المحلي؛ لدعم الطالبات بفئاتهن المختلفة، حيث يتم التعاون مع مركز مدينة حمد الصحي؛ لمتابعة الحالات الصحية للطالبات، ومع شرطة المجتمع، والدفاع المدني في تقديم المحاضرات التوعوية، كمحاضرة الاسعافات الأولية، وكذا التعاون مع الروضات؛ لتنظيم فعالياتها في الصالة المدرسيّة، إضافةً إلى تواصلها الفاعل مع أولياء أمور الطالبات، ومشاركتهم الفاعلة من خلال مجلس الآباء في مختلف الفعاليات المدرسيّة، كمسابقة "أفضل ولي أمر".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- انعكاس أثر برامج توطين التمهين المميزة؛ على أداء بعض المعلمات بصورة أكبر.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	مدينة حمد الابتدائية للبنات														
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Hamad Town Primary Girls														
سنة التأسيس	1985														
العنوان	مبنى 809 – طريق 609 – مجمع 1206														
المدينة/ المحافظة	مدينة حمد/ الشمالية														
أرقام الاتصال	17410730		الفاكس	17413672											
البريد الإلكتروني للمدرسة	hamadtown.pr.g@moe.gov.bh														
الموقع على الشبكة	–														
الفئة العمرية للطلبة	6–12 سنة														
الصفوف الدراسية (1–12)	الابتدائية		الإعدادية		الثانوية										
	1–6		–		–										
عدد الطلبة	الذكور	–	الإناث	703	المجموع	703									
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط والمحدود														
عدد الشعب لكل صف دراسي	الصف	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
	عدد الشعب	4	4	4	3	4	4	–	–	–	–	–	–		
عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية	المستوى (الصف)	توزيع الشعب على المسارات													
	الأول (10)	–													
	الثاني (11)	–													
	الثالث (12)	–													
عدد الهيئة الإدارية	15 إدارية، و17 فنية														
عدد الهيئة التعليمية	60														
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم														
لغة التدريس	اللغة العربية														
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	سنة واحدة														
الامتحانات الخارجية	• امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بالحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس. • الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.														
الاعتمادية (إن وجدت)	–														

المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعاقب أربع مديرات على المدرسة منذ الزيارة السابقة في سبتمبر 2013. • أهم التعيينات في العام الدراسي 2016–2017: – مديرة المدرسة – مديرة مدرسة مساعدة – 11 معلمة في المدرسة، من ضمنهنّ: 2 لنظام معلم الفصل، 1 للغة العربية، 1 للغة الإنجليزية، 1 للرياضيات، 1 للعلوم.