هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

تقرير المراجعة

مدرسة إبنيزر الخاصة

باربار – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 3–5 أبريل 2017

SP042-C2-R037

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2017

المقدمة

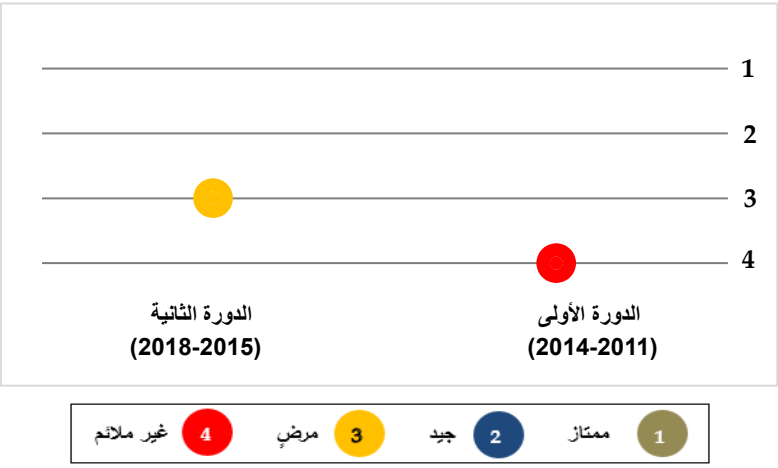
قامت إدارة مراجعة أداء أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلًا عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	3	–	–	3
	التطور الشخصي للطلبة	3	–	–	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	3	–	–	3
	مساندة الطلبة وإرشادهم	3	–	–	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	3	–	–	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		**3**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تطوّرت الفاعلية العامة للمدرسة لتحصل على الحكم المرضي؛ نتيجة التحسّن العام في التحصيل الأكاديمي للطلبة والتطوّر الشخصي وعمليتي التعليم والتعلّم.
- حافظ الطلبة في الامتحانات الداخلية على نسب نجاح وإتقان عالية في المواد الأساسية كافة. ومع ذلك، انعكست هذه النتائج العالية بشكلٍ كافٍ فقط في أدائهم في الدروس والأعمال الكتابية.
- يُجرى التقييم الذاتي بانتظام، وتركّز الخطة الإستراتيجية على نحوٍ كافٍ على التطوّر. هذا وتضع المدرسة خطة تشغيلية، لكن ما يزال تنفيذها يفتقد للمتابعة الفاعلة.
- تُقدَّم برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمين، إلّا أنّ متابعة أثرها على تعلّم الطلبة ليست دقيقة.
- يوظّف المعلّمون مجموعة كافية من إستراتيجيات التعليم والتعلّم في غالبية الدروس. ومع ذلك، لا تُستخدم نتائج التقييم باتّساق في إرشاد عملية التعليم. ورُغم استخدام التمايز، إلّا أنّه لا يُوظف دائمًا لتلبية احتياجات جميع الطلبة. أمّا التحدّي والدعم الأكاديمي المقدميْن للطلبة على اختلاف قدراتهم؛ لتطوير مهارات الاستفسار والتقصي وحل المشكلات فهي المجالات الأساسية التي تحتاج إلى تطوير.
- يتم تحديد احتياجات التعلّم لدى الطلبة، إلّا أنّ الدعم المقدَّم لفئات الطلبة المختلفة غير منتظم بما يكفي لتلبية احتياجاتهم المتنوّعة.
- يظهر الطلبة احترامًا وتربطهم علاقة إيجابية مع بعضهم. هذا ويُشارك غالبيتهم على نحوٍ ملائم في الحياة

المدرسية، كلّما أتيحت لهم الفرص. ومع ذلك، تُعدّ مشاركتهم في الدروس محدودة في بعض الأحيان، ولا سيما في الدروس التي يكون المعلّم محورًا للعملية التعليمية.

- بشكلٍ عام، تُعدّ جهود المدرسة لتطوير الدعم الشخصي المقدَّم للطلبة غير متسّقة؛ لضمان تحسّن السلوك بصورة أكبر.
- تتوفر للطلبة بيئة مدرسية مُحافَظ عليها جيّدًا، تُعزِّز إحساسهم بالأمن والأمان.

أبرز الجوانب الإيجابية

- سياسات وإجراءات المدرسة، وأثرها على ما تُقدِّمه المدرسة ونتائجها.
- بيئة المدرسة التي تتم المحافظة عليها جيّدًا.
- العلاقات الإيجابية بين قيادة المدرسة والعاملين، والتي تؤدّي إلى انخفاض نسب تغيّر العاملين.

التوصيات

- ضمان فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة من خلال:
  - مراجعة الخطة التشغيلية؛ لمتابعة تنفيذها ونجاحها بطريقة أفضل
  - متابعة أكثر دقّة لأثر برامج رفع الكفاءة المهنية على تعلّم الطلبة.
- تحسين فاعلية إستراتيجيات التعليم والتعلّم، بالتركيز على:
  - نتائج التقييم؛ لإرشاد أفضل لعملية التعلّم
  - التمايز في الدروس؛ لتلبية احتياجات جميع الطلبة
  - دعم وتحدّي الطلبة على اختلاف قدراتهم؛ لتطوير مهارات الاستفسار والتقصي وحل المشكلات لديهم.
- تطوير نظام؛ لرفع جهود المدرسة الحالية للحد الأقصى من أجل تحسين الدعم الأكاديمي، والشخصي للطلبة على اختلاف احتياجاتهم.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- نجحت المدرسة في تحقيق تحسينات عامة والتي كان لها انعكاس ملائم على ما تقدِّمه ونتائجها منذ المراجعة السابقة.
- تطوّرت الفاعلية العامة لتُصبح ملائمة، ويرجع ذلك بدرجة كبيرة إلى التخطيط الإستراتيجي للمدرسة والذي

يركّز على التطوير، والتقييم الذاتي المنتظم بمشاركة جميع الأطراف المعنية، والإدارة الإيجابية للعاملين.

- يُظهر أداء تتابع الأفواج في الامتحانات الداخلية خلال السنوات الثلاثة الماضية محافظة معظم الطلبة على مستوى أداءٍ عالٍ.
- تُقدَّم برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمين استنادًا إلى ملاحظات الدروس. ومع ذلك، فإنّ متابعة أثر هذه البرامج على تعلّم الطلبة غير متسّق على مستوى المدرسة.
- تُساهم العلاقة الإيجابية بين قيادة المدرسة والعاملين في انخفاض معدّل تغيّر العاملين.
- شكّلَت المدرسة فريق قيادة عليا من خلال تعيين مدير مساعد ومنسّق أكاديمي ورؤساء أقسام؛ لضمان متابعة أفضل لأداء المدرسة.

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- في الامتحانات الداخلية للمدرسة، حافظ معظم الطلبة على نسب نجاح وإتقان عالية خلال الأعوام الدراسية الثلاثة السابقة في معظم المواد. ومع ذلك، انعكست هذه المستويات العالية بشكلٍ مرضٍ فقط في أداء الطلبة في الدروس وأعمالهم الكتابية.
- في الامتحانات الوطنية لهيئة جودة التعليم والتدريب لعام 2016، كان أداء طلبة الصف السادس في اللغة الإنجليزية أعلى كثيرًا من المعدل الوطني، في حين جاء أداء الطلبة في اللغة العربية أعلى منه قليلًا.
- في امتحان الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS) لعام 2015، كانت نتيجة المدرسة في رياضيات الصف الرابع أفضل بقليل منها في العلوم والحساب، رغم أنّ الدرجات جاءت دون المرضية في جميع الحالات.
- يُظهر الطلبة على مستوى المدرسة وفي المواد الأساسية مستويات مرضية في جميع الصفوف، تتوافق وتوقّعات المنهاج لأعمارهم.
- مهارات الطلبة في الاستماع والمحادثة والقراءة في اللغتيْن العربية والإنجليزية متطوّرة على نحوٍ كافٍ.
- في اللغة العربية، يُظهِر الطلبة فهمًا مناسبًا لأعمارهم في القواعد النحوية، ويمتلكون مهارات مناسبة في الفهم والاستيعاب.
- في اللغة الإنجليزية، يستخدم الطلبة مجموعة ملائمة من المصطلحات التي تعلّموها حديثًا في جمل من إنشائهم. ومع ذلك، تُعدّ مهارات الطلبة الكتابية غير متسّقة في الكتابة المتخصّصة في اللغتيْن العربية والإنجليزية.
- يمتلك الطلبة المهارات الحسابية الأساسية على مستوى الصفوف. ويمكنهم أداء المسائل الحسابية الأساسية، وإجراء تحويل وحدات قياس بسيط ذهنيًا. ومع ذلك، يُعدّ تطوّر مهارات حل المشكلات في مراحله الأولى.
- في العلوم، يُظهر الطلبة معرفة وفهم بالمفاهيم العلمية الأساسية بما يلائم أعمارهم. ومع ذلك، فإنّ مهاراتهم في الاستفسار والتقصي تقل عن ذلك؛ نتيجة محدودية الفرص في الدروس وأعمالهم الكتابية على حدٍ سواء.
- في الدروس، يُحرِز غالبية الطلبة تقدّمًا كافيًا في معرفتهم وفهمهم ومهاراتهم. ومع ذلك، يُعدّ تقدّم الطلبة ذوي التحصيل المرتفع أفضل، في حين يُعدّ تقدّم الطلبة ذوي التحصيل المتدني غير متسّق؛ نتيجة محدودية الدعم التعليمي المقدَّم لهم.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التقدّم الذي يحرزه الطلبة في الدروس والأعمال الكتابية، ولا سيما الطلبة ذوي التحصيل المتدني.
- مهارات الاستفسار والتقصي، وحل المشكلات لدى الطلبة.
- المهارات الكتابية في اللغتيْن العربية والإنجليزية لدى الطلبة.

☐ التطور الشخصي للطلبة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يُشارك غالبية الطلبة على نحوٍ ملائم في الحياة المدرسية كلّما أتيحت لهم الفرص، ولا سيما في الطابور الصباحي، والفعاليات السنوية للمدرسة، مثل: يوم الصحة العالمي، واليوم الرياضي ومعرض الكتاب. هذا وتتاح بعض الفرص للطلبة لتولّي أدوار قيادية في لجنة الانضباط الطلابي بشكلٍ أساسٍ. في الدروس الأفضل، يُظهر الطلبة ثقة في النفس خلال الدرس والنقاشات الجماعية. ومع ذلك، فإنّ مشاركتهم غير متسّقة ولا سيما في الدروس التي يكون فيها المعلّم محورًا للعملية التعليمية، حيث يُظهر الطلبة ذوو التحصيل المرتفع مستويات مشاركة أفضل مقارنةً بفئات الطلبة الأخرى.
- يُحسِن الطلبة التصرّف، إذ يُظهرون احترامًا للمعلّمين وزملائهم الطلبة، ويمتثلون لقواعد المدرسة عمومًا. مع ذلك، هناك حوادث سوء تصرّف وتمرّد قليلة، إلا أن المدرسة تتعامل معها بطريقة ملائمة، وبالتالي يشعر الطلبة بالأمن والأمان فيها.
- يُظهر الطلبة فهمًا كافيًا بتراث وثقافة البحرين. إذ يُشاركون في العديد من الفعاليات كما في اليوم الوطن، والمناسبات الدينية كالعيد والرحلات إلى الأماكن التاريخية كمتحف البحرين. هذا ويظهر الطلبة فهمهم للقيم الإسلامية من خلال احترام تلاوة القرآن الكريم في الطابور الصباحي.
- يحضر غالبية الطلبة إلى المدرسة بانتظام وفي الموعد المحدد، ويتم تعزيز تصرّفهم هذا ببعض المبادرات في المدرسة، مثل: "غادر المنزل باكرًا"، حيث يُكرَّم الواصلون أولًا بشهادات. وعلى النقيض، تُعدّ معدّلات الغياب عالية جدًا في الأيام التي تلي العطل الرسمية.
- في الدروس الأفضل، يتم تشجيع الطلبة على العمل المستقل في إعداد الملصقات وتصميم الرسوم البيانية، وإنشاء شرائح بوربوينت. ومع ذلك، فإنّ قدرتهم على تحمّل مسئولية تعلّمهم أقل تطوّرًا في غالبية الدروس، ويرجع ذلك في الغالب إلى المنهج الذي يركّز على المعلّم محورًا للعملية التعليمية بصورةٍ واضحة.
- يتمتع الطلبة بعلاقات إيجابية فيما بينهم. فعند منحهم الفرص المناسبة، ولا سيما في بعض الدروس الأفضل، فإنّهم يفاوضون ويناقشون ويتواصلون جيّدًا ويستمتعون بالعمل الجماعي التعاوني.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مشاركة الطلبة الفاعلة في الحياة المدرسة، والثقة بالنفس في تولّي أدوارٍ قيادية فاعلة.
- العمل الجماعي الفاعل بين الطلبة.
- مهارات التعلّم الذاتي لدى الطلبة.

☐ التعليم والتعلم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يوظِّف المعلمون على مستوى المدرسة مجموعة ملائمة من إستراتيجيات التعليم والتعلّم؛ لتحسين تعلّم الطلبة. ففي الدروس الأفضل، يستخدم المعلمون تمثيل الأدوار وغيرها من الجلسات التفاعلية كالنقاشات التي تمكّن غالبية الطلبة من إحراز تقدّمٍ جيّد. ومع ذلك، وفي أقلية مهمة من الدروس، يركّز التعليم على تدريس الصف كاملًا، حيث يركّز بشكلٍ أساسٍ على حفظ الطلبة للمعارف بدلًا من فهمها.
- في معظم الدروس، يشجّع المعلّمون الطلبة ويحفّزوهم بوسائل كالنجوم والملصقات والثناء اللفظي والتصفيق. وينتج عن ذلك تحفيز اهتمام غالبية الطلبة للمشاركة في الدروس بفاعلية أكبر.
- يتم توظيف الموارد كالبطاقات التعليمية والنماذج ومشغّلات الصوت بفاعلية في الدروس الأفضل. ومع ذلك، يُعدّ استخدامهم غير متسّق في الدروس الأقل نجاحًا. بشكلٍ عام، يّعد توظيف التكنولوجيا في عملية التعليم عند الحد الأدنى على مستوى المدرسة.
- معظم الدروس منتظمة، فإدارة الصفوف ملائمة من حيث إدارة السلوك. من جانبٍ آخر، فإنّ عددٍ من الدروس على مستوى المدرسة ظهرت بوتيرة بطيئة؛ إذ تستغرق أنشطتها وقتًا طويلًا؛ مما يؤثّر سلبًا على تحقيق أهداف الدروس. وفي بعض الحالات، تُعد وتيرة الدروس سريعًة جدًّا، حيث ينتقل المعلّم من نشاطٍ لآخر دون التأكّد من تحقيق الطلبة المستوى الملائم من الفهم.
- في معظم الدروس، يستخدم المعلّمون التقويمات لاختبار فهم الطلبة، رُغم أنّ التقويم في غالبية الدروس كان شفهيًا. في عدد ملحوظ من الدروس، لا يتم توظيف نتائج تقويم الدروس على نحوٍ كافٍ لقياس فهم الطلبة الفردي أو إرشاد عملية التعليم. وعلى نحوٍ مماثل، تُعدّ التغذية الراجعة المكتوبة المقدّمة في أعمال الطلبة غير منتظمة، ولا تحتوي على معلوماتٍ كافية.
- في عددٍ قليل من الدروس، على سبيل المثال في مادة الرياضيات، يستخدم المعلّمون أوراق عمل متمايزة تلبّي قدرات الطلبة المختلفة. ومع ذلك، يتوجّه التعليم في غالبية الدروس للوسطية، مع غياب التمايز الملائم في التخطيط والتنفيذ. إضافةً إلى ذلك، فإنّ الدعم المقدّم للطلبة الذين يواجهون صعوبات خلال الدروس غير كافٍ.
- في الدروس الأفضل، تتاح الفرص للطلبة للتفكير بشكلٍ نقدي وتطوير المنطق. فعلى سبيل المثال يفسّر الطلبة في درسٍ للغة العربية الأمثال، ويشاركون وجهات نظرهم. ومع ذلك، فإنّ هذه الفرص قليلة جدًّا في غالبية الدروس، حيث أنّ تحدّي الطلبة على اختلاف قدراتهم غير متّسق، فلا يمكّنهم من تطوير مهارات استفسار وتقصّي وحل المشكلات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- إستراتيجيات تعليم وتعلّم فاعلة؛ لإشراك جميع الطلبة.
- التمايز في التخطيط والتنفيذ.
- التحدّي المقدّم للطلبة، وتطوير مهارات التفكير العليا لديهم.
- استخدام نتائج التقويم في إرشاد عملية التعليم، وتقديم الدعم للطلبة على اختلاف قدراتهم، ولا سيما الطلبة الذي يعانون من صعوبات.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُحدَّد قدرات الطلبة المختلفة استنادًا إلى نتائج امتحاناتهم وأدائهم في مسابقات المدرسة. ومع ذلك، يتلقّى الطلبة ذوي احتياجات التعلّم المختلفة دعمًا غير متسّق. فمثلًا، يتلقى الطلبة ذوي التحصيل المنخفض دعمًا كافيًا من خلال فصول التقوية، إلّا أنّ دعمًا أكاديميًا أقل يُقدّم لهم في الدروس. في الجانب الآخر، يُحتفى بالطلبة ذوو التحصيل المرتفع ويكرّمون خلال الطابور الصباحي، إلّا أنّهم يواجهون قليلًا من التحدّي في الدروس. أمّا الطلبة الموهوبون، فما يزالون يفتقرون لما يمكن أن يُقدّم لهم، إذ تتم تنمية مواهبهم من خلال حصة الأنشطة الأسبوعية فقط. هذا ويتلقّى طلبة الاحتياجات التعليمية الخاصة دعمًا غير متّسق في الدروس لكن يُتاح لهم وقت إضافي خلال الامتحانات.
- يتم دعم الطلبة على نحوٍ كافٍ في حال واجهتهم مشكلات. وتُنفَّذ بعض برامج إدارة السلوك بشكلٍ مناسب وتُعمَّم سياسة سلوك واضحة. هذا وتقدم جلسات حوارية حول مواضيع أخلاقية، مثل: "الصداقة"، و "الانضباط"، و "احترام قواعد المدرسة"، مع ذلك، فإنّ برامج الدعم غير مخطّط لها بالصورة المناسبة؛ لتحسين سلوكيات الطلبة.
- يبقى أولياء الأمور عمومًا على اطّلاع بالتقدّم الأكاديمي والشخصي لأبنائهم من خلال التقارير ولقاءات المعلّمين وأولياء الأمور.
- يُتاح للطلبة حصة أنشطة لاصفية أسبوعية لإثراء تجاربهم في مجالات كالفنون، والحرف، والطهي، والدراما. هذا وتحتفل المدرسة بالمناسبات، كيوم الأم واليوم الوطني للبحرين، وتُعقَد المسابقات كمسابقات الخطابة وقراءة الشعر والتهجأة أيضًا. تُنظِّم المدرسة رحلات ميدانية لمواقع محلية، مثل: بيت الجسرة، وفخّار عالي، ومتنزّه تسنيم. مع ذلك، فإنّ جودة ونطاق الأنشطة اللاصفية المدرسية يحتاجان إلى تحسين.
- يتم دمج الطلبة الجدد على نحوٍ ملائم من خلال إجراءات التوجيه الكافية التي تتوفّر لكلٍ من أولياء الأمور والطلبة والتي تشمل جولة في المدرسة وألعاب. هذا ويتلقّى الطلبة مساعدة كافية أثناء تنقّلهم بين المراحل الدراسية.
- تُجرى تدريبات منتظمة على الإخلاء، وتُقدَّم الرعاية الصحية المناسبة من خلال عيادة المدرسة. كما أن صناديق الإسعافات الأولية وطفايات الحريق وأجهزة الإنذار الأمنية مثبّتة في جميع أنحاء المدرسة، وتخضع لصيانة جيّدة.

- يتم تعزيز المهارات الحياتية على نحوٍ ملائم من خلال بعض الأدوار القيادية في الدروس الأفضل. إضافةً إلى لجنة النظام وبرامج الطابور. ومع ذلك، فإنّ تعزيز المهارات الحياتية الأخرى كحل المشكلات والتقصي والتفاوض غير متسّق.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دعم تعليمي ممنهج وشامل، وبرامج إثراء؛ لتلبية الاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة.
- برامج الدعم والإرشاد؛ لتحسين السلوك الإيجابي للطلبة.
- توفير أنشطة لاصفية؛ لتلبية الاهتمامات المختلفة للطلبة، وتعزيز مهاراتهم الحياتية.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تمتلك المدرسة رؤية تشاركية تتمثّل بتمكين الطلبة من تحقيق أقصى إمكانياتهم. واستنادًا إلى توصيات المراجعة الأخيرة لهيئة جودة التعليم والتدريب وتحليل الواقع المدرسي (SWOT) بمشاركة جميع الشركاء، تركّز خطة المدرسة الإستراتيجية على نحوٍ كافٍ على رفع التميّز الشخصي والأكاديمي للطلبة ومشاركة أولياء الأمور، وتطوير البنية التحتية. تمتلك المدرسة خطة تنفيذية، إلّا أنّها تفتقر لوجود أنظمة واضحة ومعايير أداء لمتابعة تنفيذها. هذا وتتم مراجعة المناهج القائمة على الكتاب المدرسي بانتظام، ويتحقّق تسلسلها على نحوٍ ملائم.
- تُقدَّم برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمين، بناءً على ملاحظات الدروس التي يُجريها أفراد فريق القيادة العليا الذي تم تشكيله مؤخّرًا. وتُجرى هذه البرامج داخليًا وخارجيًا حول مواضيع، مثل: "أنماط التعلّم"، و"الذكاءات المتعدّدة"، و"التخطيط الفاعل للدروس"، و"إدارة الصفوف". كما وتتم زيارات صفية تبادلية مع مدارس أخرى. ومع ذلك، فإنّ متابعة أثر هذه البرامج في الدروس غير متسّقة.
- يتمتع العاملون وقيادة المدرسة عمومًا بعلاقات إيجابية، تظهر خلال اجتماعاتهم المنتظمة واللقاءات الاجتماعية؛ مما ينعكس في انخفاض معدّلات تغيّر العاملين.
- تتوفّر موارد ومرافق التعلّم، كمختبر العلوم، ومختبر تكنولوجيا المعلومات والاتّصالات للطلبة. وقد تم تجهيز أحد الصفوف مؤخرًا بدعم تكنولوجيا اتّصالات ومعلومات. ومع ذلك، فإنّ توظيف التكنولوجيا في حده الأدنى والاستغلال المنتِج لهذه الموارد والمرافق؛ لدعم التعلّم عالي الجودة متفاوت بشكلٍ كبير.
- تقيم المدرسة علاقات مناسبة مع المجتمع المحلي من خلال زيارات متعدّدة لمواقع محلية كفخّار عالي، ومتنزّه تسنيم، وشاطئ البحر في قرية باربار. هذا وتتعاون المدرسة مع وزارة الداخلية في توفير برنامج للسلامة على الطرق، وإجراء تدريبات على الحرائق والإخلاء. ومع ذلك، فإنّ أثر مثل هذا التواصل على تجارب ومعرفة الطلبة غير ثابت.
- مهام ومسئوليات قيادة المدرسة ومجلس إدارتها مُحدّدة ومنفصلة ومحترمة، حيث يتابع المجلس أداء المدرسة على نحوٍ كافٍ ويُساهم في القرارات والسياسات الإستراتيجية، وتتحمّل قيادة المدرسة مسئولية أداء المدرسة أمام المجلس.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- خطة المدرسة التنفيذية، مع أنظمة واضحة لمتابعة تنفيذها ونجاحها.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على ممارسات في الصفوف وتعلّم الطلبة.
- الاستخدام الفاعل لمرافق وموارد المدرسة، والذي يؤثّر على تعلّم الطلبة.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	مدرسة إبنيزر الخاصة														
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Ebenezer Private School														
سنة التأسيس	2006														
العنوان	مبنى 180، طريق 18، مجمّع 506، صندوق بريد رقم 82099														
المدينة/ المحافظة	باربار / الشمالية														
أرقام الاتصال	17404118		الفاكس	17404236											
البريد الإلكتروني للمدرسة	info@ebenezerprivateschool.org														
الموقع على الشبكة	www.ebenezerprivateschool.org														
الفئة العمرية للطلبة	6–12 سنة														
الصفوف الدراسية (1–12)	الابتدائية			الإعدادية			الثانوية								
	1–6			–			–								
عدد الطلبة	الذكور	147	الإناث	132	المجموع	279									
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي أغلب الطلبة إلى عائلات متوسطة الدخل.														
عدد الشعب لكل صف دراسي	الصف	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
	عدد الشعب	4	3	2	2	1	1	–	–	–	–	–	–		
عدد الهيئة الإدارية	8														
عدد الهيئة التعليمية	24 معلّمًا + 3 معلّمين مساعدين														
المنهج المطبق	البريطاني														
لغة التدريس	العربية والإنجليزية														
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	7 سنوات														
الامتحانات الخارجية	دراسة التوجهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS) والامتحانات الوطنية (هيئة جودة التعليم والتدريب) 2016														
الاعتمادية (إن وجدت)	–														
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيين مدير مساعد في العام الدراسي 2015–2016 • تثبيت دائرة تلفزيونية (CCTV) وسبورة ذكية.														