هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة الدراز الإعدادية للبنات

الدراز – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 10–12 أبريل 2023

SG054-C4-R107

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2023

المقدمة

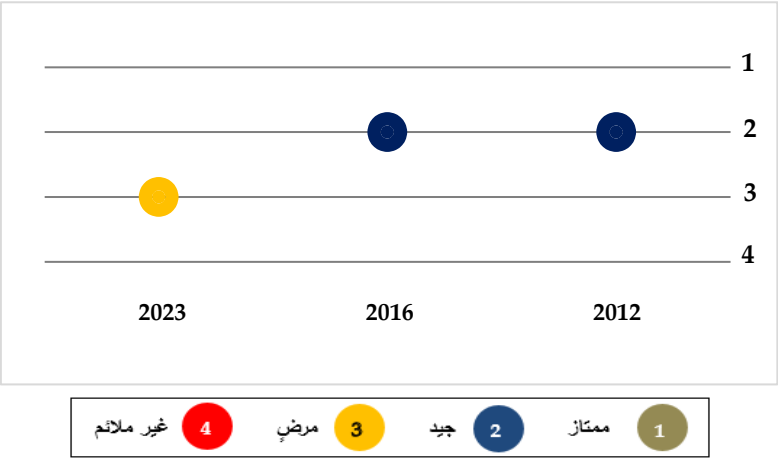
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	–	3	–	3
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	–	2	–	2
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	–	3	–	3
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	–	2	–	2
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	–	2	–	2
القدرة الاستيعابية على التحسن		**3**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- شمولية التقييم الذاتي، وتعدد آلياته، ودقته في تحديد أولويات التطوير والتحسين، والاستفادة من نتائجه في بناء خطة المدرسة، والتي اتسمت بوضوح الإجراءات وآليات التنفيذ، خاصة المرتبطة بدعم الطالبات نفسيًّا وأكاديميًّا في البرامج المدرسية؛ وانعكست بصورة جيدة على بعض مجالات العمل، وبصورة مناسبة على فاعلية مجالي: "الإنجاز الأكاديمي"، و"التعليم والتعلم والتقويم".
- تفاوت مستويات الطالبات الأكاديمية، واكتسابهن المهارات الأساسية، ومهارات التعلم التي ظهرت في أكثر من نصف الدروس بصورة مرضية، خاصة دروس الرياضيات والعلوم، وبصورة أقل في اللغة الإنجليزية، في حين ظهرت بصورة أفضل في أغلب دروس اللغة العربية.
- فاعلية عمليتي التعليم والتعلم التي ظهرت في أكثر الدروس بالمستوى المناسب؛ نتيجة التفاوت في إجراءات التعلم من حيث استثمار وقت التعلم، وتوظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، ومراعاة التمايز بين الطالبات، وتحدي قدراتهن في أنشطة الدروس والأعمال الكتابية، إضافة إلى إتاحة المزيد من الفرص؛ لمساهمتهن بحماس، وتعزيز ثقتهن بأنفسهن، وتواصلهن بصورة أكبر.
- وعي الطالبات والتزامهن السلوك الحسن، وتحملهن المسئولية في الحياة المدرسية، وفاعلية برامج الدعم الأكاديمي والشخصي المُقَدَّمَةِ لفئاتهن المختلفة، والمُعَزِّزَةِ لخبراتهن، وميولهن، ومواهبهن المتنوعة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- شمولية التقييم الذاتي، ودقته في تقييم الواقع المدرسي وفق مبدأ التشاركية، وانعكاسه على بعض مجالات العمل بصورة فاعلة.
- التزام الطالبات السلوك الحسن، وقدرتهن على تحمل المسئولية في الأنشطة والبرامج المدرسية.
- فاعلية برامج الدعم الأكاديمي والشخصي المُقَدَّمَةِ للطالبات، والمُعَزِّزَةِ لخبراتهن، وميولهن، ومواهبهن المتنوعة.

التوصيات

- رفع مستويات الطالبات الأكاديمية بصورة أكثر فاعلية، وإكسابهن المهارات الأساسية في المواد الدراسية، خاصة في مادتي اللغة الإنجليزية، والرياضيات.
- تطوير أداء المعلمات مهنيًّا، ومتابعة أثر التدريب في تطوير الإستراتيجيات التعليمية، بحيث تركز بصورة أكبر على الآتي:
  - التوظيف الفاعل لأساليب التقويم، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض
  - استثمار وقت التعلم بصورة أكثر تنظيمًا وإنتاجية
  - تحدي قدرات الطالبات، ومراعاة التمايز في الأنشطة الصفية، والأعمال الكتابية
  - إتاحة المزيد من الفرص للطالبات للمشاركة بحماس، وتعزيز ثقتهن بأنفسهن، وتواصلهن بفاعلية.
- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمات الأوليات في أقسام: اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تراجع الفاعلية العامة للمدرسة، ومجالي: "الإنجاز الأكاديمي"، و"التعليم والتعلم والتقويم"؛ من المستوى الجيد إلى المستوى المرضي، ومجال التطور الشخصي من المستوى الممتاز إلى المستوى الجيد مقارنة بالمراجعة السابقة، وثباتها على المستوى الجيد في بقية المجالات.
- وعي القيادة المدرسية بواقعها، وشمولية عمليات التقييم الذاتي، وتوظيف نتائجها في التخطيط الإستراتيجي، والذي اتسم بوضوح الإجراءات وآليات التنفيذ، والتركيز على أغلب أولويات العمل، وانعكاس فاعليتها بصورة جيدة على بعض مجالات العمل، خاصة المرتبطة بدعم الطالبات شخصيًّا وأكاديميًّا، بخلاف فاعليتها في مجالي: "الإنجاز الأكاديمي"، و"التعليم والتعلم والتقويم"، التي ظهرت بصورة أقل.
- اختلاف تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي تَوَصَّلَ إليها فريق المراجعة؛ بفارق درجة واحدة في مجالات: "التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية"، و"التمكين وتلبية الاحتياجات الخاصة"، و"القيادة والإدارة والحوكمة"، وبفارق درجتين في "الفاعلية العامة"، وبقية المجالات.
- تفاوت فاعلية برامج التطوير المهني في أداء المعلمات في الدروس، خاصة في دروس اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم.
- التحديات التي تواجهها المدرسة، والمتمثلة في الآتي:
  - عدم استقرار عضوات الهيئة التعليمية، بانضمام ما يقارب 19% منهن حديثًا

- نقص الموارد البشرية، المتمثل في المعلمات الأوليات في جميع أقسام المواد الأساسية، عدا قسم اللغة الإنجليزية
- الزيادة المُطَّرِدَةُ في أعداد الطالبات في الزيارة الحالية بما يقارب 250 طالبة مقارنة بأعدادهن في الزيارة السابقة، وتأثير ذلك في زيادة الكثافة الطلابية في الصفوف.

☐ الإنجاز الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تحقق الطالبات نسب نجاح مرتفعة بلغت النسبة النهائية في جميع نتائج المواد الأساسية للعام الدراسي 2021–2022، توافقت مع نسب الإتقان المرتفعة في جميع المواد الأساسية، والتي تراوحت ما بين 95% و100%، جاء أقلها في اللغة الإنجليزية في الصف الثاني الإعدادي، وأعلاها في اللغة العربية في جميع الصفوف، والعلوم في الصفين الأول والثاني الإعداديين، والرياضيات في الصف الثالث الإعدادي.
- تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة مستويات الطالبات في بعض الدروس الجيدة، وعدد محدود من الدروس المميزة، والتي تركزت بشكل أكبر في أغلب دروس اللغة العربية، في حين تفاوت انعكاسها على مستويات الطالبات في الدروس المرضية التي شَكَّلَتْ أكثر من نصف الدروس، خاصة دروس الرياضيات، واللغة الإنجليزية، والعلوم، بخلاف تباينها مع مستوياتهن في قلة من الدروس غير الملائمة، كما في بعض دروس اللغة الإنجليزية، والرياضيات.
- تكتسب الطالبات المهارات والمعارف والمفاهيم في المواد الأساسية، على النحو الآتي:
  - اللغة العربية: يكتسبن أغلبها بصورة جيدة، كإعراب المضارع من الأفعال الخمسة المنصوبة في الصف الأول الإعدادي، وبصورة أفضل في تحليل الأبيات الشعرية بالصف الثالث الإعدادي، وبصورة أقل في توضيح الصور البلاغية وشرحها في الثاني الإعدادي
  - العلوم: يكتسبن أغلبها بصورة ملائمة، كشرح ظاهرة الاحتباس الحراري في الصف الثاني، وبصورة أفضل في شرح خصائص الثديات بالصف الأول
  - الرياضيات: يكتسبن أغلبها بصورة مناسبة، كمعرفة خصائص متوازي الأضلاع في الصف الثالث، وفي تطبيق قاعدة مبدأ العد الأساسي بالصف الأول، في حين يكتسبن بعضها بصورة أقل، كما في حل المعادلات بالصف الثاني
  - اللغة الإنجليزية: يكتسبن مهارات المادة إجمالًا بصورة متفاوتة، كالقراءة والتحدث، وبصورة أقل في المهارات الكتابية، كتوظيف قاعدة (Past Passive) في كتابة قصة بالصف الثالث، وفي تحليل مضمون النص القرائي كتابيًّا بالصف الثاني.
- عند تَتَبُّعِ نتائج الطالبات في الأعوام الدراسية؛ من 2019–2020، إلى 2021–2022، نجد أنَّ نسب النجاح تستقر في المستويات المرتفعة في جميع المواد الأساسية، وفي جميع الصفوف.
- تتقدم الطالبات بصورة جيدة في بعض الدروس والأعمال الكتابية، كان أفضلها في اللغة العربية

وبعض دروس العلوم، إلا أنَّ تَقَدُّمَهُنَّ في أكثر الدروس والأعمال الكتابية ظهر بمستوى متفاوت؛ كما في أغلب دروس اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، وبصورة أقل في بعض دروس اللغة الإنجليزية، والرياضيات.

- تتقدم الطالبات المتفوقات بصورة جيدة في أغلب الدروس والبرامج الإثرائية، وبالمستوى نفسه تتقدم طالبات صعوبات التعلم في برنامجهن الخاص، في حين تتقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة غير ملائمة في الدروس والأعمال الكتابية، وبصورة أفضل في البرامج العلاجية.
- تكتسب أغلب الطالبات مهارات التعلم بصورة متفاوتة، حيث ظهرت في بعض الدروس بصورة مناسبة؛ كما في البحث عن المعلومات حول الاحتباس الحراري في العلوم، وعند توظيفهن الموارد التكنولوجية في برنامج "إدارة قواعد البيانات"، وكذلك توظيف التفكير الناقد في تقييم مدى صحة المتباينة في الرياضيات، وبصورة أفضل في قراءة جداول القواعد النحوية في اللغة العربية، في حين ظهرت مهارة الكشف عن معاني المفردات في المعاجم في اللغة الإنجليزية بصورة أقل.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطالبات الأكاديمية، واكتسابهن مهارات المواد الأساسية، ومهارات التعلم في أكثر الدروس، خاصة في اللغة الإنجليزية والرياضيات.
- التقدم الذي تحققه الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة، في الدروس والأعمال الكتابية، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "جيد"

مبررات الحكم

- تتمثل معظم الطالبات السلوك القويم، ويتحلين بالانضباط الذاتي، ويُظْهِرْنَ تقديرًا لمعلماتهن ولقريناتهن، ويلتزمن بأنظمة المدرسة وقوانينها؛ مما انعكس على شعورهن بالطمأنينة النفسية، كما يحرصن على الالتزام بقيم العمل وبالمواعيد المدرسية، والذي عَزَّزَتْهُ المدرسة بمشروعات عدة، كمشروع "مدرسة بلا تأخير ولا غياب".
- تُظْهِرُ معظم الطالبات حسًّا وطنيًّا، وفهمًا لتراث البحرين وقيمها الإسلامية، برز عند إنصاتهن لتلاوة القرآن الكريم، ومشاركتهن في الفعاليات المتنوعة، مثل: "يوم المرأة البحرينية"، وفعالية "رَتِّلْ معي"، وفي المسابقات التي حققن في بعضها مراكز متقدمة، كالمركز الأول في مسابقة "وطن الحب"، إضافة إلى مساهمتهن

في الأعمال التطوعية، كتنظيف ساحل "أبو صبح".

- تساهم معظم الطالبات بحماس ودافعية في الحياة المدرسية، كمشاركتهن في الفرق المدرسية، مثل: "فرقة المرشدات"، وفي المسابقات الداخلية والخارجية التي يحصدن في بعضها مراكز متقدمة، كالمركز الأول في مسابقة "الخطابة" باللغة الإنجليزية، إضافة إلى مساهماتهن بإيجابية في الدروس، خاصة الدروس ذات الأداء الأفضل، وتَوَلِّيْهِنَّ فيها الأدوار القيادية، كدور "المعلمة الطالبة"، بخلاف مساهماتهن في بعض الدروس التي ظهرت بصورة أقل؛ تأثُّرًا بتفاوت مستوياتهن في بعض المهارات الأساسية، وكذلك تفاوت الفرص.
- تتمتع الطالبات في أغلب مناحي الحياة المدرسية بمهارات تواصلية جيدة؛ ظهرت في قدرتهن على المناقشة والحوار، وتوظيف مهارات العرض والإقناع عند تقديم العروض المسرحية، واحترامهن الأدوار حين العمل معًا، بخلاف بعض الدروس التي لم تظهر فيها مهاراتهن التواصلية بصورة إيجابية؛ تَأَثُّرًا بالكثافة الطلابية، وتفاوت مهاراتهن الأساسية، كتواصلهن في بعض دروس اللغة الإنجليزية باللغة العربية.
- تُظْهِرُ الطالبات وعيًا صحيًّا فاعلًا؛ تَمَثَّلَ في عنايتهن بمظهرهن، ومحافظتهن على نظافة مرافق المدرسة، وانخراطهن في القضايا البيئية، كتقديمهن فعاليات توعوية حول "سرطان الثدي"، وإعدادهن بحثًا علميًّا حول "السماد العضوي الصديق للبيئة"، إضافة إلى اهتمامهن بالصحة البدنية، ومشاركتهن في الأنشطة الرياضية.
- تتنافس الطالبات في الأنشطة المدرسية الداخلية والخارجية بصورة إيجابية؛ كتنافسهن في لجنة "قائدات الإبداع" على تجربة الرسم بالروبوت، ومناقشتهن رواية "أنا قبل كل شيء"، فضلًا عن قدرتهن العالية على طرح الأفكار، كتصميمهن لسيارة "صديقة للبيئة"، في حين لم تظهر قدرتهن على التنافس والابتكار في الدروس بالمستوى ذاته؛ نتيجة تفاوت الفرص التي اقتصرت على الطالبات المتفوقات بصورة أكبر.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة الطالبات بأنفسهن، ومساهمتهن بحماس في بعض الدروس.
- قدرة الطالبات على التواصل الإيجابي، وإظهار مهاراتهن التنافسية والابتكارية في الدروس بصورة أكبر.

☐ التعليم، والتعلم، والتقويم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُوَظِّفُ المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم، ظهرت فاعليتها بصورة متفاوتة في أكثر من نصف الدروس، كإستراتيجية "السؤال من أجل التعلم"، و"العصف الذهني"، و"التعلم الجماعي غير مُحَدَّدِ الأدوار"، كما يستخدمن فيها موارد تعليمية ملائمة؛ كالسبورات الفردية، والصور التوضيحية، والأفلام التعليمية، كما في دروس العلوم، في حين ظهرت فاعلية الإستراتيجيات بصورة أفضل في بعض الدروس، خاصة في اللغة العربية، كإستراتيجية "الصف المقلوب"، و"المعلمة الطالبة"، بخلاف قلة من الدروس التي تدنت فيها فاعليتها؛ كون المعلمة محورًا للعملية التعليمية، كما في بعض دروس اللغة الإنجليزية، والرياضيات.
- تُدِيرُ المعلمات الدروس ذات الأداء الأفضل بصورة فاعلة، من حيث التخطيط المنظم، والتسلسل في عرض المادة العلمية، والحرص على مشاركة الطالبات في أنشطة التعلم، بتقديم الإرشادات الواضحة، وتحفيزهن بأساليب متنوعة؛ كمنحهن النجوم، وتفعيل "سباق المجموعات"، في حين تأثرت إنتاجية أكثر الدروس بسرعة الانتقال بين الأنشطة التعليمية، أو الإطالة في بعض جزئياتها، وعدم كفاية الوقت المتاح لأداء النشاط الختامي، كما في بعض دروس الرياضيات.
- تتنوع أساليب التقويم بين الشفهية والتحريرية، الفردية والجماعية، والتقويم بالأقران، تفاوتت فاعليتها بشكل عام، حيث اتسم بعضها بالسهولة؛ نتيجة خفض سقف التوقعات، والتركيز على المستويات الدنيا من الأسئلة؛ كالتذكر، والتطبيق المباشر، كما في بعض دروس الرياضيات، وكذلك تأثرت فاعليتها بالسرعة والعمومية في تقديم التغذية الراجعة، والاكتفاء بالمرور السريع بين المجموعات، والتفاوت في الاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض؛ مما حَدَّ من تَقَدُّمِهِنَّ فيها.
- تكلف المعلمات الطالبات، بقدر مناسب من المهام والأنشطة الكتابية، ويتابعنها بالتصويب شبه المنتظم، ويعززنها بالعبارات التشجيعية، إلا أنَّ فاعليتها في أغلب المواد تأثرت بتفاوت مراعاة الدقة في متابعة الأداء فيها، وتقديم التغذية الراجعة حولها، بخلاف الأنشطة والأعمال المُقَدَّمَةِ في مادة اللغة العربية، وبعض دروس العلوم التي ظهرت بصورة أفضل.
- تُراعِي المعلمات التمايز بين الطالبات في الأنشطة التعليمية بصورة متفاوتة، من حيث إعدادها بمستويات تُراعِي فئات الطالبات المختلفة، أو بالتدرج في صعوبتها، كما تتحدى قلة من المعلمات قدراتهن، بطرح الأسئلة التي تُنَمِّي مهارات التفكير العليا؛ كالاستنتاج، والتبرير، وحل المشكلات، إلا أنَّ فاعليتها تأثرت بتفاوت مستويات الطالبات، وتفاوت تفاعلهن

معها، وكذلك قلة الوقت المتاح لأدائها، كما في اللغة الإنجليزية.

- تُوَظِّفُ المعلمات التكنولوجيا في أغلب الدروس بصورة مناسبة؛ كتوظيف المختبرات الافتراضية، وبعض الأدوات الرقمية، مثل: (QR Code) و(Padlet)، وتمكينهن من أداء بعض المهام البحثية الإلكترونية؛ كالبحث عن الغدد اللبنية في الجسم في مادة العلوم.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية أساليب التقويم في بعض الدروس، والاستفادة من نتائجها في مساندة الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، وتقديم التغذية الراجعة حول أدائهن فيها.
- استثمار وقت التعلم بصورة منظمة ومنتجة.
- تحدي قدرات الطالبات، ومراعاة التمايز بينهن بصورة أكبر، في الدروس والأعمال الكتابية.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "جيد"

مبررات الحكم

- تلبي المدرسة الاحتياجات التعليمية لأغلب الطالبات في البرامج والمشروعات العلاجية والإثرائية بصورة فاعلة، برعاية الطالبات المتفوقات في برنامج (To The Top)، ومشاركتهن في المسابقات المتنوعة، كمسابقة "حساب العقول"، إضافة إلى دعمها الجيد لطالبات صعوبات التعلم في برنامجهن الخاص "نادي التعلم والتفكير"، كما يتم دعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة إيجابية في برنامج "أخطو بحروفي" في اللغة العربية، وبصورة أقل في الدروس المساندة؛ نتيجة تقديمها بصورة عامة لجميع فئات الطالبات.
- تُقَدِّمُ المدرسة دعمًا شخصيًّا ونفسيًّا جَيِّدًا لطالباتها، بتوفير المساعدات المادية والعينية، عبر مشروع "تهادوا تحابوا"، وتعزز القيم السلوكية لديهن، بتطبيق البرامج الإرشادية، كما في برنامج "حصادي"، وتساندهن بعناية عند حدوث المشكلات، عبر برنامج "معًا نتحاور"، فضلًا عن رعايتها الواضحة للحالات الخاصة، كحالات "التفكك الأسري"، وتهيئتها الطالبات الجدد عبر برنامج "بصمة وأثر"، وفقرات تعريفية بالأنظمة المدرسية.
- تُثْرِي الأنشطة اللاصفية خبرات معظم الطالبات، واهتماماتهن ومواهبهن المختلفة، حيث تُقَدِّمُ المدرسة حزمة من الفعاليات واللجان المتنوعة، كلجنتي: "صديقات المكتبة"، و"نادي الفنون"، وبرنامجي: "سفراء الدول"، و"مسرح العرائس"، فضلًا عن مشاركتهن في المعارض والحلقات النقاشية، كمعرض "نتميز علمًا"، وتهيئتهن للمراحل التالية من التعليم، بتنظيم

الزيارات والرحلات التعريفية، وعبر برنامج "بإرادتي أبني مستقبلي".

- تُوَفِّرُ المدرسة بيئة صحية آمنة لمنتسباتها، بمتابعتها إجراءات الصحة والسلامة في المباني، وتعزز الوعي الصحي للطالبات، بتطبيق مشروعي: "مارثون المشي"، و"بيئتنا آمنة"؛ لإعادة تدوير البلاستيك، إضافة إلى اتخاذها التدابير المناسبة؛ لتنظيم انصراف الطالبات بصورة آمنة.
- تحظى الطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة بعناية واضحة؛ بتوفير المنحدرات، ودورات المياه الخاصة، وتقديم الدعم الفاعل لطالبات صف الدمج، وطالبات اضطرابات النطق واللغة في برامجهن الخاصة، إضافة إلى تضافر جهود كافة عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية؛ لدمجهن في الدروس والأنشطة المدرسية، كالمشاركة في مسابقة "تحدي القراءة العربي"، ومهرجان "معكم يحلو العيد".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية بعض برامج الدعم الأكاديمي المُقَدَّمَةِ للطالبات ذوات التحصيل المنخفض، بصورة أكبر.

☐ القيادة، والإدارة، والحوكمة "جيد"

مبررات الحكم

- تمتلك الإدارة المدرسية وعيًا جيدًا بواقعها، من خلال تقييمه بصورة دقيقة وشاملة، وباستخدام آليات عدة، مثل: تحليل (SWOT)، واستمارات "مسار التميز"، ونتائج الزيارات الصفية، وتحليل نتائج الاختبارات، وتستفيد من النتائج في بناء خططها المدرسية، التي اتسمت بوضوح إجراءات العمل، ووضوح معايير النجاح، وتركيزها على أغلب أولويات التحسين والتطوير؛ والذي أثمر انعكاسًا إيجابيًّا لفاعليتها على بعض مجالات العمل، خاصة المرتبطة بتطور الطالبات الشخصي، ودعمهن نفسيًّا وأكاديميًّا في البرامج المدرسية، بخلاف انعكاس فاعليتها على مجالي: "الإنجاز الأكاديمي"، و"التعليم والتعلم والتقويم"، والذي ظهر بصورة أقل، وأَثَّرَ في تراجع الأداء العام للمدرسة؛ من المستوى الجيد إلى المستوى المرضي مقارنة بالمراجعة السابقة.
- تختلف تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي تَوَصَّلَ إليها فريق المراجعة؛ بفارق درجة واحدة في مجالات: "التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية"، و"التمكين وتلبية الاحتياجات الخاصة"، و"القيادة والإدارة والحوكمة"، وبفارق درجتين في الفاعلية العامة، وبقية المجالات.
- تسعى المدرسة بصورة متواصلة؛ لتلبية الاحتياجات التدريبية لمعلماتها، من خلال تقديم حزمة من برامج التطوير المهني، بتنفيذ الزيارات التبادلية، وتنظيم الورش التدريبية، كورشتي: "معايير الدرس الجيد"، و"الإدارة الصفية والوقتية الفاعلة"، مع المتابعة المستمرة لأثر برامج التدريب من خلال الزيارات الصفية، وتقديم التغذية الراجعة حولها، كما تحتضن المعلمات الجدد، عبر مشروعي: "التوأمة"، و"حقيبة المعلم المستجد"؛ مما انعكس على فاعلية الممارسات التعليمية في بعض الدروس، خاصة دروس اللغة العربية، بخلاف بقية الدروس التي انعكس فيها أثر التدريب على الأداء بصورة أقل، خاصة في دروس اللغة الإنجليزية والرياضيات.
- تسود العلاقات الإيجابية بين عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية، وتتبنى القيادة المدرسية التشاركية في اتخاذ القرارات، والعمل بروح الفريق الواحد، وتحفز المعلمات من خلال برنامجي: "جرعة سعادة"، و"ملتقى الأحبة"، واحتفال "لجنة العلاقات العامة" بالمناسبات الاجتماعية، كـ"يوم المرأة البحرينية"، إضافة إلى تفويض مهام التنسيق في أقسام اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم إلى ذوات الكفاءة من المعلمات؛ مما ساهم في سير العمل بصورة إيجابية.
- تُوَظِّفُ المدرسة مرافقها ومواردها التعليمية المتاحة؛ لإثراء خبرات الطالبات المختلفة بصورة جيدة؛ كمركز مصادر التعلم، والصالة الرياضية، والساحات المدرسية في أنشطة الفسحة وغيرها، ومختبر العلوم، إلا أنَّ فاعلية

توظيف الموارد التعليمية في بعض الصفوف تأثرت بالكثافة الطلابية فيها.

- تتواصل المدرسة مع مختلف مؤسسات المجتمع المحلي؛ لإثراء خبرات طالباتها المتنوعة بصورة فاعلة، كتواصلها مع "جمعية الدراز الخيرية"؛ لدعم الطالبات شخصيًّا، ومع "وزارة الداخلية"، بتطبيق برنامج "معًا"، ومع "المؤسسة الخيرية الملكية للأعمال الإنسانية"؛ لتقديم ورشة عمل عن الاستخدام الآمن للتكنولوجيا، فضلًا عن تواصلها مع أولياء الأمور عبر "منصة الدراز"، و"مجلس الأمهات"، ودمجهم في الفعاليات المدرسية وأنشطتها، كمشاركة بعضهم في حصص القراءة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- انعكاس أثر برامج التطوير المهني على أداء المعلمات في بعض الدروس، بصورة أكبر.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	الدراز الإعدادية للبنات												
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Al-Duraz Intermediate Girls												
سنة التأسيس	1989-1988												
العنوان	مبنى 191 - طريق 4007 - الدراز 540												
المدينة/ المحافظة	الدراز / الشمالية												
أرقام الاتصال	17695580	17697811	الفاكس	17690648									
البريد الإلكتروني للمدرسة	Alduraz.in.g@moe.gov.bh												
الموقع على الشبكة	-												
الفئة العمرية للطلبة	13-15 سنة												
الصفوف الدراسية (1-12)	الابتدائية		الإعدادية		الثانوية								
	-		7-9		-								
عدد الطلبة	الذكور	-	الإناث	914	المجموع	914							
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المحدود.												
عدد الشعب لكل صف دراسي	الصف	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	عدد الشعب	-	-	-	-	-	-	8	9	8	-	-	-
عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية	المستوى (الصف)	توزيع الشعب على المسارات											
	الأول (10)	-											
	الثاني (11)	-											
	الثالث (12)	-											
عدد الهيئة الإدارية	(21) إدارية، و(3) فنيات												
عدد الهيئة التعليمية	70												
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم												
لغة التدريس	اللغة العربية												
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	10 سنوات												
الامتحانات الخارجية	-												

الاعتمادية (إن وجدت)	-
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• التعيينات خلال العام الدراسي الحالي 2022-2023، تمثلت في الآتي: - تعيين (10) معلمات جدد، على النحو التالي: (3) للغة العربية، و(3) للغة الإنجليزية، و(1) للرياضيات، و(2) للمجالات العملية، (1) لتقنية المعلومات والاتصال - انضمام (3) معلمات منقولات إلى المدرسة، على النحو التالي: (2) للغة العربية، و(1) للتربية الرياضية.